



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
от «12» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям ГБОУ ВО СГПИ
Кулешин М.Г.



«12» мая 2023 г.

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки "Педагогическое образование"

Программа курсов повышения квалификации

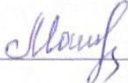
"Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с
федеральной образовательной программой дошкольного образования"

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 2 недели

Ставрополь, 2023

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования
от «01» февраля 2023 г. Протокол № 4

Руководитель ОП КПК  (С.В. Мажаренко)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2.	Категория слушателей	4
1.3.	Трудоемкость обучения	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Календарный учебный график	5
2.	Цели и планируемые результаты	5
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2.	Область профессиональной деятельности	5
2.3.	Объектами профессиональной деятельности	5
2.4.	Виды профессиональной деятельности	5
2.5.	Задачи профессиональной деятельности	5
3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	6
3.1.	Планируемые результаты	7
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
4.1.	Принципы построения программы	8
5.	Организационно-педагогические условия построения программы	9
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров	9
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	9
6.	Оценка качества освоения программы	9
	Приложение	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов (учебный план, график учебного процесса, образовательная программа, рабочая программа), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273); приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г.); Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"); приказа Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"; приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 08.11.2022 N 955); приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования; "Устава ГБОУ ВО СГПИ.

1.2. Категория слушателей

Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в организациях дошкольного образования.

1.3. Трудоемкость обучения

Программа реализуется в течение 1 месяца. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 104 часа, из них контактная работа – 104 часа (лекционных – 40 часов, практических – 64 часа), итоговая

аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего контроля, самостоятельная работа не предусмотрена.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью профессиональной программы курсов повышения квалификации «Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» является совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

2.2. Область профессиональной деятельности:

- образование

2.3. Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы

2.4. Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая

2.5. Задачи профессиональной деятельности

–планирование образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы в соответствии с требованиями инновационной программы;

– использование педагогически обоснованных способов реализации основных направлений взаимодействия с семьями обучающихся;

– участие в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО;

- планирование и реализация воспитательного процесса в группе детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание компетенций определяется профессиональным стандартом 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)				
Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций:				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	ПК-1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Планирует образовательную работу в соответствии с ФОП ДО	Умеет планировать педагогическую деятельность с учетом изменений в образовательной работе на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	Знает нормативно-правовые изменения в планировании и реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
		Осуществляет реализацию образовательной деятельности разных видов и культурных	Умеет осуществлять реализацию образовательной деятельности разных видов и	Знает особенности реализации образовательной деятельности разных видов и

		практик, способов поддержки детской инициативы	культурных практик, способов поддержки детской инициативы	культурных практик, способы поддержки детской инициативы
		Использует педагогически обоснованные способы реализации основных направлений взаимодействия с семьями обучающихся	Умеет использовать педагогически обоснованные способы реализации основных направлений взаимодействия с семьями обучающихся	Знает основные направления взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО
		Принимает участие в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО	Умеет принимать участие в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО	Знает направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО
		Планирует и реализует воспитательный процесс с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания	Умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания	Знает содержание и специфику воспитательной работы на основе традиционных российских ценностей с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания

3.1. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)

знает:

– нормативно-правовые изменения в планировании и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;

– особенности реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы;

– основные направления взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО;

– направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО;

– содержание и специфику воспитательной работы на основе традиционных российских ценностей с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания;

умеет:

– планировать педагогическую деятельность с учетом изменений в образовательной работе на основе ФОП ДО;

– осуществлять реализацию образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;

– использовать педагогически обоснованные способы реализации основных направлений взаимодействия с семьями обучающихся;

– принимать участие в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО;

– осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания;

практический опыт:

– планирует образовательную работу в соответствии с ФОП ДО;

– осуществляет реализацию образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;

– использует педагогически обоснованные способы реализации основных направлений взаимодействия с семьями обучающихся;

– принимает участие в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО;

– планирует и реализует воспитательный процесс с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- календарный учебный график
- рабочая программа (оценочные и методические материалы).

4.1. Принципы построения программы

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, заданий продуктивного характера, деловой игры, кейс-технологий и других

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к квалификации слушателей

Среднее и высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Работники образовательных организаций обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения лекционных занятий обеспечены:

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащения презентационной техникой.

Для проведения практических занятий обеспечены:

- учебно-методическая документация (рабочая программа);
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для освоения программы курсов в образовательной организации слушатели обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической базе при реализации ДОП. Слушатель обеспечен учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами. Обеспечен доступ к информационным ресурсам – библиотечному фонду института и сетевым ресурсам Интернет.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (текущий контроль: тестирование, задания продуктивного характера), критерии оценки и методические материалы.

Вид итоговой аттестации - зачет. Итоговая аттестация осуществляется по результатам текущего контроля

Приложение 1

Матрица компетенций

п/н	Наименование модуля (дисциплин)	Компетенции
	Модуль 1. Проектирование образовательной деятельности на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	ПК-1
1.	<p>ФОП ДО как нормативно-правовой документ обеспечения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовые основы внедрения ФОП ДО. Функции ФОП ДО на уровне дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Объем и содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое наполнение ФОП ДО. Порядок разработки основной образовательной программы в ДОО на основе ФОП ДО. ПООП и ФОП: сходство и различие.</p>	ПК-1
2.	<p>Целевые приоритеты и планируемые результаты дошкольного образования на основе ФОП ДО</p> <p>Обновление цели и задач дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Интеграция воспитательных, обучающих и развивающих задач в содержании образовательной работы. Возрастная специфика образовательных задач. Конкретизация задач по образовательным областям. Реализация единой линии развития в рамках каждой образовательной области. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей. Планируемые</p>	ПК-1

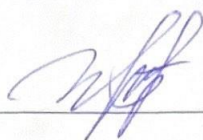
	результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Методы педагогической диагностики.	
3.	<p>Проектирование содержания образовательной работы на основе ФОП ДО</p> <p>Соответствие содержания возрастным задачам обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание образовательной деятельности в рамках основных направлений развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). ПООП и ФОП: инновационные изменения содержания образовательной работы. Направленность содержания дошкольного образования на приобщение детей к традиционным российским ценностям.</p>	ПК-1
4.	<p>Требования ФОП ДО к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p>ФОП ДО и ПООП: отличие в походах к организационным условиям реализации образовательной работы. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в ДОО. Сравнительный анализ психолого-педагогических условий, обозначенных в ПООП и ФОП ДО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Факторы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Требования к проектированию РППС в условиях дошкольной образовательной организации. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной работы. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.</p>	ПК-1
	<p>Модуль. 2 Организационно-содержательные аспекты реализации образовательной деятельности на основе ФОП ДО</p>	ПК-1
1.	<p>Особенности организации образовательного процесса в разных видах деятельности и культурных практик</p> <p>Реализация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности на основе ФГОС и ФОП ДО. Интеграция видов детской деятельности в образовательной работе. Доминанта игровой деятельности в содержании образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с ребенком. Варианты совместной деятельности педагога с ребенком в соответствии с ФОП ДО. Специфика проведения занятия как особой формы образовательной работы. Реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов. Реализация самостоятельной деятельности детей. Развитие культурных практик детей в разных видах самостоятельной</p>	ПК-1

	деятельности.	
2.	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания образовательной программы.</p> <p>Вариативность выбора форм, методов и средств для реализации образовательных задач. Особенности выбора методов и средств образовательной работы. Использование образовательной технологии как инструмента решения образовательных задач с учетом конкретных условий, индивидуальных практик обучения и воспитания, сформировавшихся у педагога. Признание приоритета субъектной позиции ребенка при отборе форм, методов и средств. Формы самостоятельной инициативной деятельности детей. Условия поддержки детской инициативы. Возрастная специфика развития и поддержки детской инициативы детей. Рекомендации ФОП ДО по поддержке детской инициативы. Обогащение РППС для обеспечения поддержки и самостоятельности ребенка</p>	ПК-1
3.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p> <p>Определение целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в соответствии с современными приоритетами образования. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей в новом формате. Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Технологии реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	ПК-1
4.	<p>Реализация содержания коррекционно-развивающей работы в ДОО</p> <p>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. Реализация коррекционно-развивающей работы (КРР) на уровне ДОО. Особенности диагностической, коррекционной, информационно-просветительской работы в рамках КРР. Специфика коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся дошкольного возраста.</p>	ПК-1
	Модуль 3 Педагогическая деятельность по реализации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	ПК-1
1.	<p>Реализация рабочей программы воспитания в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Нормативно-правовые основы усиления воспитательной функции дошкольного образования и программирования воспитания в деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО). Рабочая программа воспитания как компонент учебно-методической</p>	ПК-1

	<p>документации ФОП ДО. Структура программы. Отражение воспитательных задач в планируемых результатах реализации основной образовательной программы ДОО в рамках ФОП ДО. Конкретизация задач воспитания по образовательным областям. Воспитывающая среда образовательной организации. Система ценностей российского общества как основа содержания воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. Формы совместной деятельности в образовательной организации по реализации воспитательной работы. Система условий для реализации рабочей программы воспитания.</p>	
2.	<p>Реализация задач по формированию основ гражданственности и патриотизма детей в рамках федеральной рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация национальных стратегий воспитания в области патриотического воспитания. Цель, задачи и планируемые результаты в области воспитания начал гражданственности и патриотизма. Основные компоненты патриотического воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный, деятельностный. Конкретизация задач по основным компонентам патриотического воспитания. Система педагогической деятельности по реализации задач патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Формы совместной деятельности ДОО в реализации задач патриотической направленности.</p>	ПК-1
	<p>Итоговая аттестация (Зачет) По результатам текущего контроля</p>	ПК-1

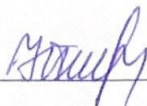
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора
по учебной работе



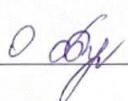
И.В. Буркина

Начальник учебно-
методического управления



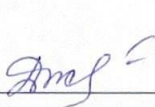
Н.Г. Глушкова

Декан факультета



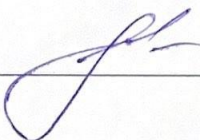
О.В. Бережная

Заведующий
выпускающей кафедрой



Н.И. Дзегутанова

Начальник управления по
организации разработки и
внедрения основных
образовательных программ и
информационных технологий



М.В. Мигачева

Руководитель центра
планирования и анализа
эффективности процесса
цифровизации научно-
образовательной деятельности



А.В. Маслов

Заведующий библиотекой



Т.А. Фралова