



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 6

от «12» мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»



**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. ректора, проректор по  
научно-исследовательской  
работе и инновациям  
ГБОУ ВО СГПИ  
Кулешин М. Г.

«12» мая 2023 г.

**Образовательная программа**

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Программа курсов повышения квалификации

**«Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 1 м.

Ставрополь, 2023

---

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
от «01» февраля 2023 г. Протокол № 4

Руководитель ОП КПК  (Е. Е. Рукавишникова)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2. Категория слушателей	4
1.3. Трудоемкость обучения	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. Цели и планируемые результаты	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2. Область профессиональной деятельности	5
2.3. Объектами профессиональной деятельности	5
2.4. Виды профессиональной деятельности	5
2.5. Задачи профессиональной деятельности	5
3. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3.1. Планируемые результаты	6
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
4.1. Принципы построения программы	7
5. Организационно-педагогические условия построения программы	7
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров	7
5.2. Требования к материально-техническим условиям	7
6. Оценка качества освоения программы	7
Приложение 1 Матрица компетенций	8

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа «Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов (учебный план, график учебного процесса, образовательная программа, рабочая программа), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273), приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г., в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н), постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544-н от 18.10.2013 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ.

### **1.2. Категория слушателей**

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, имеющие/получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в дошкольных образовательных организациях.

### **1.3. Трудоемкость обучения**

Программа реализуется в течение 1 месяца. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 104 часа (лекционных – 40 часов, практических – 64 часа), итоговая аттестация- по итогам текущего контроля.

### **1.4. Форма обучения**

Очная.

### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

## **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целью профессиональной программы курсов повышения квалификации «Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой

образовательной среды» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности**

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

### **2.2. Область профессиональной деятельности:**

- образование

### **2.3. Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение
- воспитание
- развитие

### **2.4. Виды профессиональной деятельности:**

- педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и основного среднего образования.

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности**

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание компетенций определяется профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544-н			
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	2	3	4
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<b>ПК-1</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	3.1.1. - ценностно-смысловое содержание профессиональной культуры педагога;  3.1.2. - особенности профессионально-личностного	У.1.1. - применять интегративный подход в анализе содержания и структуры профессиональной культуры педагога;  У.1.2. - обоснованно выбирать образовательные

	общего, основного общего, среднего общего	развития педагога в условиях цифровизации	технологии в традиционной и цифровой
1	2	3	4
	образования	образовательной среды.	образовательной среде.
	<b>ПК-2</b> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	3.2.1. - приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях цифровизации образования;  3.2.2. - возможности и риски цифровизации образовательной среды;  3.2.3. - особенности создания безопасной развивающей образовательной среды в условиях ее цифровизации.	У.2.1. - определять гуманитарные проблемы цифровизации образовательной среды;  У.2.2. - определять роли педагога и обучающихся в условиях цифровой образовательной среды;  У.2.3. - использовать возможности цифровизации в обеспечении безопасной развивающей образовательной среды.

### 3.1. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)

#### знает:

- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях цифровизации образования;
- особенности создания безопасной развивающей образовательной среды в условиях ее цифровизации;
- особенности профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации образовательной среды;

#### умеет:

- определять гуманитарные проблемы цифровизации образовательной среды;
- определять роли педагога и обучающихся в условиях цифровой образовательной среды;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии в традиционной и цифровой образовательной среде;
- применять интегративный подход к анализу профессиональной культуры педагога;
- использовать возможности цифровизации в профессионально-личностном развитии педагога и обеспечении безопасной развивающей образовательной среды.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- график учебного процесса
- рабочие программы (оценочные и методические материалы).

### **4.1. Принципы построения программы**

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, практических и семинарских занятий, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.3. Требования к квалификации педагогических кадров**

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (текущий контроль: практические работы; оценочные средства и материалы промежуточной и итоговой аттестации: практические задания), критерии оценки и методические материалы.

---


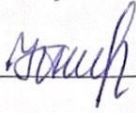
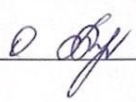
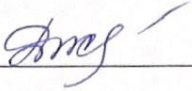



Вид итоговой аттестации – зачет. Итоговая аттестация – по совокупности результатов всех видов контроля.

## Приложение 1

### Матрица компетенций



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе		И.В. Буркина
Начальник учебно- методического управления		Н.Г. Глушкова
Декан факультета		О.В. Бережная
Заведующий выпускающей кафедрой		Н.И. Дзегутанова
Начальник управления по организации разработки и внедрения основных образовательных программ и информационных технологий		М.В. Мигачева
Руководитель центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно- образовательной деятельности		А.В. Маслов
Заведующий библиотекой		Т.А. Фралова