



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНО

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16

Владелец: Кулецин Максим Георгиевич

Должность: и.о. ректора

E-mail: kulec@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действительность: 06.05.2025

любой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у слушателей навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От слушателя требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса материалом; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний слушателей. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение сущности вынесенных на тестирование вопросов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

При подготовке к тестированию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по темам дисциплины, содержание которых отражено в тестовых заданиях; обращается за консультацией к преподавателю.

3. Методические рекомендации по подготовке заданий продуктивного характера

Задание продуктивного характера – это задание на преобразование информации с целью получить ответ по заданию.

Задания продуктивного характера рассматривается как одна из форм самостоятельной работы слушателей. В качестве основных признаков таких заданий выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказать собственное отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В данном случае слушателям предлагается задание организационно-деятельностного типа. Слушателю целесообразно выделить в рамках выбранного задания проблемную зону, самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. При этом задание должно содержать анализ образовательной и социокультурной ситуации по выбранной проблеме. Выявить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные психолого-педагогических, социологических и других исследований).

Практические задания готовятся и выполняются персонально, в парах и /или в подгруппах с последующим представлением и обсуждением в группе.

При подготовке к занятию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по теме практического занятия; анализирует собственный опыт по предлагаемому заданию; готовит демонстрационный материал, обозначающий и/или подтверждающий авторскую позицию.

2. Методические рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия - диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе обсуждения предлагаемых вопросов, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

Для участия в дискуссии слушателю необходимо освоить учебный материал, изучить предлагаемые для дискуссии вопросы.

Проведение дискуссии. Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

- соблюдение регламента;
- каждый имеет возможность высказаться;
- не отклоняться от темы дискуссии;
- предупреждение перехода дискуссии в спор ради спора; □ соблюдение принятых правила ведения дискуссии.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка слушателями согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Подготовка слушателя к участию в дискуссии представляет самостоятельную работу слушателя, основное содержание которой связано с навыками работы с информационными ресурсами (учебниками, научными текстами и др.) и предполагает следующий алгоритм:

- по какой теме, разделу будет дискуссия;
- работа с информационными ресурсами и научными источниками;

- обобщение учебной информации на основе установления внутри и межпредметных связей, интеграции научного знания и практического опыта слушателей.