



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
от «12» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, проректор по научно-
исследовательской работе и
инновациям ГБОУ ВО СГПИ
Кулешин М.Г.



«12» мая 2023 г.

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки "Педагогическое образование"

Программа курсов повышения квалификации

"Формирование навыков XXI века в условиях реализации обновленных ФГОС
общего образования: достижение личностных и метапредметных результатов"

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 2 недели

Ставрополь, 2023

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования
от «01» февраля 2023 г. Протокол № 4

Руководитель ОП КПК  (А.Л. Коблева)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2.	Категория слушателей	5
1.3.	Трудоемкость обучения	5
1.4.	Форма обучения	5
1.5.	Календарный учебный график	5
2.	Цели и планируемые результаты	5
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2.	Область профессиональной деятельности	6
2.3.	Объектами профессиональной деятельности	6
2.4.	Виды профессиональной деятельности	6
2.5.	Задачи профессиональной деятельности	6
3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	6
	Планируемые результаты	8
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
	Принципы построения программы	9
5.	Организационно-педагогические условия построения программы	9
	5.1. Требования к квалификации педагогических кадров	9
	5.2. Требования к материально-техническим условиям	10
6.	Оценка качества освоения программы	10
	Приложение 1. Матрица компетенций	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Формирование навыков XXI века в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования: достижение личностных и метапредметных результатов» имеет практико-ориентированную направленность».

Организация учебного процесса обеспечивает слушателям программы возможность повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации, необходимых для проектирования образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

Проектирование учебного плана и процесса обучения по программе «Формирование навыков XXI века в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования: достижение личностных и метапредметных результатов» имеет практико-ориентированную направленность» предусматривает подготовку слушателей к формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации (ОП КПК) – система учебно-методических документов (учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, паспорт компетенций), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273), приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (от 26 августа 2010 г. N 761н об утверждении, с изм. и доп. от 31 мая 2011 г.), письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»), приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» N 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. от 25.12.2014), приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 (с изм. и доп. 15.11.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ и локальные акты ФДОП.

1.2. Категория слушателей

Учителя всех предметных областей начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования.

Входные требования: опыт педагогической деятельности на начальном общем, основном общем и/или среднем общем уровнях образования, владение навыками пользователя персональным компьютером.

1.3. Трудоемкость обучения

Программа реализуется в течение 1 месяца. Общая трудоемкость освоения основной программы курсов повышения квалификации составляет 104 часа (лекционных – 42 часа, практических – 58 часов), итоговая аттестация (зачет) – 4 часа.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью программы курсов повышения квалификации «Формирование навыков XXI века в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования: достижение личностных и метапредметных результатов» является совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и основной общеобразовательной школы в области проектирования образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.2. Область профессиональной деятельности: услуги в области основного общего и

среднего (полного) общего образования.

2.3. Объект профессиональной деятельности являются: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

2.4. Виды профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

2.5. Задачи профессиональной деятельности:

- актуализировать представление о целевых ориентирах ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в части личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- систематизировать знания в области формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- систематизировать знания в области формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- систематизировать знания в области формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	1.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	1. Особенности проектирования педагогической деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, навыков XXI века, применяя метод проектной деятельности.	1. Формировать у обучающихся младшего школьного возраста основы российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, навыки XXI века, применяя метод проектной деятельности.
	2.Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных	2. Специфику формирования у детей младшего школьного возраста универсальных коммуникативных	1. Применять традиционные и инновационные формы и методы развития у обучающихся младшего школьного возраста

	действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	действий (общение, совместная деятельность, презентация) и универсальных регулятивных действия (саморегуляция, самоконтроль).	коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции и самоконтроля.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	3. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	3. Особенности проектирования педагогической деятельности, направленной на осознание обучающимися российской гражданской, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, навыков XXI века.	3. Формировать у обучающихся основного и среднего уровней образования осознание российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, умению работать в команде, применяя методы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
	4. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы	4. Специфику формирования готовности обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с субъектами образовательных отношений.	4. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для формирования у обучающихся основного и среднего уровней образования готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, развития навыков XXI века.

Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)

Знает:

- особенности проектирования педагогической деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, навыков XXI века;
- специфику формирования у детей младшего школьного возраста универсальных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность, презентация) и универсальных регулятивных действия (саморегуляция, самоконтроль);
- особенности проектирования педагогической деятельности, направленной на осознание обучающимися российской гражданской, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, навыков XXI века;
- специфику формирования готовности обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с субъектами образовательных отношений.

Умеет:

- формировать у обучающихся младшего школьного возраста основы российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, навыки XXI века, применяя метод проектной деятельности;
- применять традиционные и инновационные формы и методы развития у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формировать у обучающихся основного и среднего уровней образования осознание российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, умению работать в команде, применяя методы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут для формирования у обучающихся основного и среднего уровней образования готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, развития навыков XXI века.

Владеет:

- готовностью к формированию у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- готовностью к формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- готовностью к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- готовностью к планированию и осуществлению совместной с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- календарный учебный график
- рабочая программа (оценочные и методические материалы).

Принципы построения программы

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами системно-деятельностного, компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, практических занятий, круглые столы, консультации, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – бакалавриат/специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата/специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

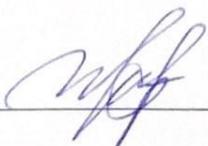
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (текущий контроль: перечень вопросов для обсуждения, кейс-задачи, задания продуктивного характера, деловая игра; оценочные средства и материалы итоговой аттестации: перечень вопросов для обсуждения), критерии оценки и методические материалы.

Вид итоговой аттестации – зачет. Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

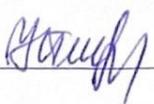
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора
по учебной работе



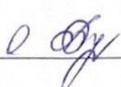
И.В. Буркина

Начальник учебно-
методического управления



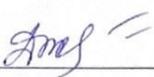
Н.Г. Глушкова

Декан факультета



О.В. Бережная

Заведующий
выпускающей кафедрой



Н.И. Дзегутанова

Начальник управления по
организации разработки и
внедрения основных
образовательных программ и
информационных технологий



М.В. Мигачева

Руководитель центра
планирования и анализа
эффективности процесса
цифровизации научно-
образовательной деятельности



А.В. Маслов

Заведующий библиотекой



Т.А. Фралова