



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332124F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.д. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета дополнительных
образовательных программ

Бережная О. В.

28 августа 2023 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление переподготовки – Педагогическое образование

Профиль переподготовки - Воспитательная работа

Форма обучения – очно-заочная

Факультет дополнительных образовательных программ

Кафедра дополнительного образования

Зав. кафедрой дополнительного образования

Джегутанова Н. И.

Аннотация рабочей программы
«Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации»
(01.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач посредством психолого-педагогического сопровождения как одной из технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания об основах психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- способствовать освоению технологий психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать социальное взаимодействие в команде специалистов для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Приоритетная задача модернизации образования - создание условий для получения равных возможностей в образовании. Социально-экономические, социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи сопровождения в системе современного образования. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и лично-ориентированного подходов в образовании. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Содержание понятия «сопровождение» и основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере (Е.А. Казаковой, И.В.Дубровиной, М.Р. Битяновой, (Р.В. Овчаровой).

Основные принципы сопровождения ребенка в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды сопровождения: индивидуально-ориентированное; системно-ориентированное.

Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Объект, предмет, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Технологии сопровождения: технология педагогической поддержки; технология педагогической помощи; технология реализации индивидуальных

образовательных маршрутов; технология проектирования; технология тьюторского сопровождения.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая антропология» (01.02)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения **дисциплины** являются: формирование у слушателей методологической грамотности и практической готовности в области организации учебно-воспитательного процесса на основе научных знаний о развитии человека как биологического, социального и духовного существа.

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить научные разработки по проблемам эволюции человека на сущностнородовом, личностнотипологическом и индивидуально-субъектном уровнях, пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса, условий развития человеческой креативности.

- Показать на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации переменного гуманистического образовательного процесса.

- Дать представление будущим социальным педагогам о содержании антропологического принципа познания.

- Ознакомить с педагогическими системами и технологиями, разработанными на базе современных психолого-педагогических антропологических представлений.

- Сформировать навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Привить навыки разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Воспитание как антропологический феномен. Целостность компонентов педагогического процесса

**Аннотация рабочей программы
«Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся»
(01.03)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о ресурсах информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- способствовать формированию способности обоснованно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде;
- развить навыки цифровой коммуникации на основе норм информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-8 Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины Цифровая трансформация образования. Информационно-психологическая безопасность личности. Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся. Итоговое задание

**Аннотация рабочей программы
«Социальное партнерство в сфере образования» (01.04)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в сфере образования» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач посредством освоения навыков социального взаимодействия и партнерства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о модели социального взаимодействия, сущности, содержания и технологиях социального партнерства как внутреннего и внешнего ресурса общего образования;
- раскрыть особенности организации сотрудничества обучающихся и взрослых;
- развивать навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, с социальными партнерами для решения образовательных задач, используя формы, методы, приемы взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социальное партнерство в сфере образования» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Феномен социального партнерства в разных сферах общественной жизни. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Виды социального взаимодействия. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений. Предметная специфика социального партнерства. Виды социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства. Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. Основные содержательные и функциональные элементы социального партнерства в образовании. Способы и формы применения социального партнерства в образовании. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Этапы развития социального партнерства в образовании. Классификация форм совместной деятельности в сфере образования.

Особенности и специфика социального партнерства в общем образовании. Социальное партнерство как средство развития личности обучающегося. Основные социальные партнеры образовательной организации. Родители как потенциальные партнеры. Механизмы взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. Проектирование и организация пространства социального партнерства с использованием современных образовательных технологий. Технологии социального партнерства в практике общего образования.

Аннотация рабочей программы «Культура исторической памяти» (01.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура исторической памяти» является рассмотрение теоретических и практических основ воспитания в социально- историческом, этическом и философском контекстах в плоскости практического решения задач воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

Углубить представление о месте и функциях культуры в системе общества, проявлении ее национальных, этнокультурных особенностях; роли социальной и культурной памяти в социальном взаимодействии; о влиянии культуры памяти на формирование социальной идентичности современной учащейся молодежи.

Развить навык профессиональной деятельности в контексте философских, исторических, социокультурных фактов.

Овладение методами духовно-нравственного воспитания, ценностных ориентаций

обучающихся на основе коммеморативной культуры с использованием потенциала социальной и культурной памяти.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Культура исторической памяти» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины Память в системе культуры и идентификации личности. Феномен ценностных ориентаций и историческая память. Культурные процессы и межкультурные отношения в социально-историческом контексте. Социальная культура, «русский мир» и духовно-нравственное воспитание личности: место и роль исторической (социальной) памяти.

Аннотация рабочей программы «Правосознание и правовая культура» (01.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правосознание и правовая культура» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием нормативно-правовой базы на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знать актуальные стратегии и формы взаимодействия в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

- изучить компоненты правосознания и правовой культуры; - владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм права, норм этики и морали.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Правосознание и правовая культура» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Правовое сознание: понятие, признаки, структура, виды и уровни. Правовая культура: понятие, структура, виды. Правовые ценности. Функции правового сознания и правовой культуры. Правовое воспитание: сущность, формы, методы и виды.

**Аннотация рабочей программы
«Профессиональная этика в педагогической деятельности» (01.07)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности» является овладение компетенциями для регулирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания об основных задачах, функциях и принципах профессиональной этики в современном образовательном процессе;
- развивать способности применять принципы конструктивного педагогического общения в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие этики в философии. Профессиональная этика: предмет и специфика. Роль этики в профессиональной деятельности педагога. Основные принципы этического поведения и реализация их требований в педагогической деятельности. Стандарты этического поведения педагога

**Аннотация рабочей программы
«Наставничество в общем образовании» (01.08)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Наставничество в общем образовании» является теоретическое осмысление подходов к наставнической деятельности как одному из видов профессиональной деятельности педагога в системе современного образования.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить содержательные характеристики наставничества;
- способствовать расширению и углублению у слушателей знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ и их социально- психологические особенности в наставническом взаимодействии;
- формировать осознанную позицию о возможностях применения модели наставничества в построении конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Наставничество в общем образовании» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Целевая модель реализации программы наставничества в образовательной организации. Ролевой репертуар современного педагога и модели наставничества. Формы наставничества в общем образовании.

Аннотация рабочей программы «Организация инклюзивной образовательной среды» (01.09)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивной образовательной среды» является теоретическое осмысление подходов к реализации инклюзивного подхода в общем образовании и организации инклюзивной образовательной среды.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений об инклюзивном образовательном процессе;
- освоить характеристики инклюзивной образовательной среды в общем образовании;
- формировать готовность к работе в инклюзивной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Организация инклюзивной образовательной среды» относится к модулю 1. Социокультурная среда воспитания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Инклюзивное образование – принципы и право. Организация инклюзивной образовательной среды в общем образовании: структура, функции и методы. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Профессионализм педагога в инклюзивном образовании.

Аннотация рабочей программы «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» (02.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной

работы» является формирование у слушателей готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины

Способствовать:

- расширению и углублению у слушателей целостного представления об аксиологии как системы знаний о природе ценностей;
- освоению содержательных характеристик приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации;
- освоению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Аксиологический подход в современном образовании. Духовно-нравственный потенциал субъектов образования. Федеральные государственные стандарты как ценностно-целевые ориентиры современного образования. Примерная программа воспитания. Сопряжение деонтологического и аксиологического в воспитательном процессе.

Аннотация рабочей программы «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» (02.02)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием нормативно-правовой базы регулирующей взаимодействие семьи и школы.

Учебные задачи дисциплины:

- знать актуальные стратегии и формы взаимодействия семьи и школы;
- изучить компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы;
- владеть правовым инструментарием профилактики семейного насилия, нарушения трудовых и жилищных прав учащихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Взаимодействие семьи и школы. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы Понятие и структура правового статуса учащихся. Права и обязанности работников образовательных учреждений.

Аннотация рабочей программы «Социальная педагогика и воспитательная практика» (02.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социальная педагогика и образовательная практика» является формирование представления о закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний, их роли в воспитательном процессе; факторах и проблемах социализации личности в условиях общества риска, практике их решения.

Учебные задачи дисциплины:

- расширить знания о методологических основах технологий социально-педагогической деятельности;
- конкретизировать представление о процессе социализации, ее факторах и механизмах в современных условиях;
- способствовать модернизации методов и технологий взаимодействия педагогов с институтами социализации;
- сформировать у слушателей системы современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социальная педагогика и воспитательная практика» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет. **6. Структура дисциплины**

Социальная педагогика и среда социализации детей. Институализация социально-педагогической деятельности в современных условиях. Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики.

Аннотация рабочей программы «Социокультурное развитие личности» (02.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурное развитие личности» является формирование компетенций в области обеспечения процесса социального становления ребенка в современной социокультурной среде.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать и уточнять представления о процессе социокультурного развития личности в условиях современного общества, организационных и психолого- педагогических особенностях осуществления образовательной деятельности в направлении социализации личности в контексте принятия и присвоения общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и традиций общества;

- формировать готовность учитывать и использовать социокультурный потенциал современной образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности;

- расширять компетенции в области решения вопросов индивидуализации обучающихся в условиях поликультурного характера образовательной среды, связанные с этноспецифическими особенностями и культурными различиями обучающихся;

- расширять представления об этнокультурных аспектах социализации ребенка, условиях и способах формирования навыков позитивного межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социокультурное развитие личности» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Социокультурное развитие личности как феномен современного образования.

Социализация личности в контексте культуры с позиции приоритетов ФГОС. Сущность процесса социокультурного развития личности: цель, задачи, механизмы. Механизмы социокультурного развития личности. Этнокультурные аспекты социализации ребенка. Проблема безопасной социализации личности в этнокультурной среде. Создание условий позитивной инкультурации ребенка. Формирование межкультурной компетентности как фактор социокультурного становления ребенка в поликультурной среде Особенности формирования межкультурной компетентности в возрастном аспекте. Межкультурная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога

Аннотация рабочей программы «Психология родительства и семейного воспитания» (02.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология родительства и семейного воспитания»

является теоретическое осмысление подходов к психологическому феномену родительства как одного из факторов семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о родительстве, его психологической сущности, факторах формирования родительства;

- освоить содержательные характеристики семейного воспитания, стратегии реализации семейного воспитания и родительства;

- формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать взаимодействие с родителями для решения образовательных и воспитательных задач в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология родительства и семейного воспитания» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6 Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Родительство как психологический феномен. Психология формирования и сопровождения родительства. Психология семейного воспитания.

Аннотация рабочей программы «Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе» (02.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические закономерности развития ребёнка в онтогенезе» является формирование у слушателей компетенций необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать готовность слушателя к проектированию траектории личностного развития, обучающегося с использовать полученных знаний о период возрастных кризисах и детерминантах психического развития ребенка;

- создать условия для формирования у слушателей соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих их профессиональную готовность эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение природно- и социально- обусловленных свойств личности обучающегося;

- сформировать профессиональную готовность к созданию условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом персональных ресурсных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека. Теории психического развития человека. Периодизация психического развития в онтогенезе. Личность ребенка как субъект и объект воспитания.

Аннотация рабочей программы «Психология и педагогика детского коллектива» (02.07)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика детского коллектива» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач формирования детско-взрослых сообществ с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенностях в групповом взаимодействии;

- актуализировать основные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся;

- развивать навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология и педагогика детского коллектива» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие о малой группе и детском коллективе. Психологические феномены внутригруппового взаимодействия в детском коллективе. Условия развития детского коллектива. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы

Аннотация рабочей программы «Субкультура детства в онтогенезе» (02.08)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Субкультура детства в онтогенезе» является развитие

профессиональной компетентности слушателей в области решения воспитательных задач по развитию детских и детско-взрослых сообществ.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о субкультуре детства;

- освоить содержательные характеристики форм репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства для формирования детских и детско-взрослых сообществ;

- формировать осознанную позицию о необходимости создания и поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Субкультура детства в онтогенезе» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства». Структурно-функциональная характеристика субкультуры детства. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства.

Функции субкультуры детства. Картина мира как форма репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (игра, мифотворчество, словотворчество, детское аргю, прозвища, юмор, фольклор, нормотворчество, детский труд, экологический опыт, коллекционирование, детское философствование и др.) в онтогенезе. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (социальная инфраструктура детства и индустрия субкультуры детства) в онтогенезе.

Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. Механизм функционирования ребенка в современном мире. Принципы построения детской картины мира и особенности современной ситуации развития ребенка.

Аннотация рабочей программы «Психология отклоняющегося поведения» (02.09)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у слушателей осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

Учебные задачи дисциплины:

– освоить содержание теории психологии отклоняющегося поведения, а также практики психологического сопровождения защиты прав детей и подростков;

– овладеть умениями профилактической и реабилитационной психологической работы с детьми и подростками, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных

органов, представителями исполнительной и судебной власти;

– осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам психологического сопровождения защиты прав детей и подростков.

– взаимоотношения детей и родителей, разработки психологических интерпретаций юридического понятия «интересы детей», используемых в международных правовых документах, защиту прав детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

"Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности", "Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества», «Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации".

Аннотация рабочей программы

«Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» (03.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» является формирование компетенций, связанных с практической реализацией воспитательной работы в группе обучающихся

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательного процесса в группе обучающихся, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации.

2. Содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательную работу в организации.

3. Расширять представления о сущности процесса воспитания, роли педагогических факторов и условий в реализации программы воспитания, формировать умения обеспечивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами в процессе решения воспитательных задач.

4. Развивать проекторочные умения педагогов в составлении программ воспитания, подборе и разработке учебно-методического, технологического инструментария для их реализации

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» относится к модулю 3. Содержание и технологии

воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ.

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Воспитательная система как психолого-педагогическое образование. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Цель, задачи и направления воспитания обучающихся. Организационные основы воспитательной работы в ОО. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания в ОО. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в ОО. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы. Информационное обеспечение реализации программы воспитания

Аннотация рабочей программы

«Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» (03.02)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» является формирование компетенций в области организации воспитательной деятельности в поликультурной среде образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами поликультурного образования в контексте современных приоритетов образования, организационно-педагогическими особенностями осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом поликультурного характера среды ОО;

- сформировать готовность использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для создания условий воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся, использования адекватных форм и методов воспитательного воздействия в контексте решения профессиональных задач;

Развивать методическую и технологическую готовность к организации внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания обучающихся;

Расширять представления о способах создания и поддержания атмосферы конструктивного взаимодействия, формировании навыков межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Современная образовательная организация как поликультурное образовательное пространство в современной социокультурной среде. Усиление поликультурного фактора в современном образовательном пространстве. Поликультурное образование: цели, задачи и принципы. Воспитательно-образовательный процесс в условиях поликультурной среды общеобразовательной организации. Решение задач успешной социализации и инкультурации ребенка в поликультурной среде. Целевые ориентиры результатов программы воспитания в поликультурной среде. Формы и методы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Подготовленность педагога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

«Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» (03.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» является формирование компетенций, определяющих основы практической деятельности в области организации досуговой занятости обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими аспектами организации досуговой деятельности детей и подростков, особенностями организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательных учреждениях;

- формирование представлений об особенностях планирования и сопровождения досуговой деятельности в рамках реализации культурно-досуговых программ и мероприятий;

- овладение слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы досуговой деятельности. Характерологические особенности

детского досуга. Закономерности детского досуга. Функции детского досуга. Принципы детской досуговой деятельности. Методика содержания и организации досуговой занятости детей. Компоненты содержания досуговой занятости. Классификация методов организации досуга. Разнообразие форм досуговой работы. Организационные формы досуговой занятости детей. Клубная деятельность как распространенная форма досуговой деятельности. Детский лагерь как форма организации внеурочной деятельности и отдыха детей. Студийная и кружковая работа. Молодежные объединения по интересам

Аннотация рабочей программы «Технологии педагогического общения» (03.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии педагогического общения» является развитие коммуникативных компетенций для использования эффективных приемов и форм педагогического общения в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть компоненты, функции, виды и содержание педагогического общения в структуре деятельности учителя-воспитателя;
- систематизировать знания слушателей о технологиях педагогического общения и их применении для достижения поставленной цели;
- способствовать овладению навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии педагогического общения» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Психология педагогического взаимодействия и воздействия. Технологии педагогического общения. Стили педагогического общения.

Аннотация рабочей программы «Технология педагогической поддержки» (03.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология педагогической поддержки» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением технологии педагогической поддержки обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях к организации индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся в системе общего образования;
- раскрыть содержание, условия и технологии педагогической поддержки в общем

образовании;

- формировать осознанную позицию о необходимости обеспечения безопасной образовательной среды с учетом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся;

- способствовать овладению умениям и навыкам осуществления педагогической поддержки при построении конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технология педагогической поддержки» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования. Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании. Проектирование педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки.

Аннотация рабочей программы

«Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» (03.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология проектирования безопасной образовательной среды» являются формирование у слушателей компетенций необходимых для проектирования и сопровождения воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у слушателей первичных профессиональных умений в области выявления и оценки рисков влияния на безопасность образовательной среды;

- создать условия для формирования профессиональной готовности слушателей к устранению проблем, связанных с нарушениями условий безопасности образовательной среды;

- способствовать развитию у слушателей профессионально значимых компетенций, необходимых для проектирования модели безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретический анализ феноменов «среда», «безопасная среда», «безопасная образовательная среда». Характеристика образовательной среды. Технология проектирования безопасной образовательной среды.

Аннотация рабочей программы «Развитие самоуправления в общем образовании» (03.07)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие самоуправления в общем образовании» является формирование у слушателей готовности к осуществлению практики детского самоуправления в воспитательной работе.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о существенных характеристиках и содержании понятия «детское самоуправление»;
- раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления в общем образовании;
- ориентировать на развитие и поддержку детских и детско-взрослых сообществ, создающих уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- формировать готовность к созданию условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей различных видов деятельности в общем образовании; - способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с обучающимися в условиях школьного самоуправления.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Развитие самоуправления в общем образовании» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Самоуправление как объект педагогической науки и практики. Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления. Особенности детского самоуправления в

общем образовании. Формирование образовательной среды для развития детского самоуправления в общем образовании. Готовность педагога к взаимодействию в условиях детского самоуправления. Механизмы перехода от управления к самоуправлению.

Принятие и реализация управленческих решений как обязательный признак развивающегося самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития школьного самоуправления. Сотрудничество как интеграция педагогического управления и детского самоуправления. Делегирование ответственности и создание на нормативном уровне гарантий для этого реализации функций органами школьного самоуправления. Педагогический коллектив как гарант развития школьного самоуправления. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и обучающимися.

Аннотация рабочей программы «Технологии социально-профессионального самоопределения» (03.08)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-профессионального самоопределения» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по самоопределению обучающихся, поддержки и по сопровождению их в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть функции, виды и компоненты самоопределения личности в применении психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях работы в области социально-профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- способствовать овладению навыками организации различных видов деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии социально-профессионального самоопределения» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Проблема самоопределения в фокусе образования. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся. Организация работы по социально-профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Аннотация рабочей программы
«Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» (03.09)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» является формирование компетенций по развитию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, содержании и методах воспитания у обучающихся компетенций и навыков ЗОЖ;
- выработка умений по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом создания безопасной здоровьесозидающей образовательной среды;
- расширение представлений о современных педагогических и образовательных технологиях здоровьесбережения обучающихся, их применения в учебно-воспитательном процессе;
- содействие овладению педагогами приемами, методами и формами дифференцированного педагогического воздействия на формирование мотивации и навыков ЗОЖ у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы культуры здорового образа жизни. Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Направления педагогической деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Решение задач формирования культуры здоровья обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО. Организация учебной и внеучебной деятельности в аспектах здоровьесбережения. Введение в систему работы ОО дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности. Современные педагогические технологии по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков ЗОЖ.

**Аннотация рабочей программы
«Технологии разрешения детских конфликтов» (03.10)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разрешения детских конфликтов» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области урегулирования конфликтов в образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- создать условия для осмысления слушателями психологической природы конфликта;
- способствовать развитию у слушателей профессиональной готовности к применению технологий разрешения детских конфликтов;
- обеспечить условия слушателям для приобретения практических навыков воспитания конфликтологической компетентности субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии разрешения детских конфликтов» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Психологической природы конфликта. Виды конфликтов в образовании. Технологии урегулирования детских конфликтов.

**Аннотация рабочей программы
«Технологии взаимодействия с родителями» (03.11)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями» является формирование технологической готовности слушателей к обеспечению процесса взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации

Учебные задачи дисциплины:

- расширять представления о современных методах и технологиях комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, технологиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации воспитательных программ, эффективного вовлечения их в образовательный процесс;
- формировать готовность к реализации в практической деятельности нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе конструктивного сотрудничества, вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательной программы;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания психологически комфортной среды общения, соблюдения норм педагогической этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6 Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Взаимодействие семьи и образовательной организации как важнейшее условие формирования личности. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы. Цели, задачи и направления работы с родителями обучающихся в образовательной организации. Сотрудничество как новый формат взаимодействия с родителями. Реализация инновационных стратегий взаимодействия с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы общего образования. Технологический подход в организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях образовательной организации. Технология взаимодействия образовательной организации с родителями. Современные технологии по различным направлениям взаимодействия с родителями в процессе решения задач воспитания детей.

Аннотация рабочей программы «Технологии самопознания и самовоспитания» (03.12)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии самопознания и самовоспитания» является развитие профессиональной компетентности слушателей в решении вопросов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные характеристики самопознания и саморазвития;
- систематизировать знания слушателей о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- способствовать овладению навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии самопознания и самовоспитания» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Феномены самости в процессе саморазвития человека. Психология самопознания. Психология самовоспитания. Технологии самопознания и самовоспитания.

Аннотация рабочей программы «Мониторинг воспитательной деятельности» (03.13)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг воспитательного процесса» является формирование у слушателей компетенций в области организации и анализа мониторинга процесса воспитательной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развивать профессионально-педагогическую и исследовательскую культуру слушателей на основе расширения системы представлений о теоретических и методологических подходах к проектированию, реализации и анализу мониторинга воспитательной работы в образовательной организации;

- содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, использовать имеющиеся возможности образовательной среды, создавать новые условия для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации;

- формировать готовность осуществлять мониторинг эффективности педагогической деятельности в области реализации задач воспитательной работы с обучающимися, выбирать и применять оптимальные способы проведения мониторинга управления качеством воспитательного процесса;

- развивать готовность обеспечивать взаимодействие различных институтов социализации в области осуществления диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в рамках единой системы мониторинга воспитательной работы в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Мониторинг как основа построения воспитательной работы в образовательной организации. Понятие мониторинга, его сущностные особенности. Цель, задачи и принципы мониторинга. Объект и предметы мониторинга воспитательного процесса. Проблемы мониторинга воспитательного процесса. Стратегия и тактика мониторинга воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Структура мониторинга процесса воспитания. Объективные показатели воспитательного процесса в образовательной организации. Методы сбора и изучения информации и процессе и результатов воспитательной работы. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методика изучения воспитанности школьников.

Аннотация рабочей программы

«Портфолио в системе педагогической диагностики» (03.14)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Портфолио в системе педагогической диагностики» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением инновационной технологии оценивания достижений обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы знаний о месте и роли технологии портфолио в системе педагогической диагностики;
- освоить содержательные и технологические характеристики портфолио;
- создать предпосылки для применения технологии портфолио в осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Портфолио в системе педагогической диагностики» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Идея индивидуализации как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Персонализация образования как основная идея современного образования. Приоритетная задача модернизации образования - создание условий для получения равных возможностей в образовании. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в общем образовании.

Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Самоценные и взаимосвязанные сферы развития личности: социализация и индивидуализация, их включенность в дополнительное образование и взаимообусловленность. Феномены процесса развития современного ребенка. Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности как готовность субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение ключевых компетенций. Система оценивания результатов общего образования обучающихся.

Портфолио как технология аутентичного оценивания: цели и принципы построения портфолио.

Основные виды портфолио и их структура. Задачи использования портфолио в общем образовании. Портфолио, его цели и принципы. Структура и содержание портфолио. Этапы работы над портфолио.

Алгоритм использования технологии портфолио. Специфика портфолио как инструмента измерения. Портфолио как инструмент измерения компетенций и достижений обучающихся.

**«Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды»
(03.15)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды» является формирование теоретических основ нового направления исследований и практических умений в области оценки лингвоэкологического состояния образовательной среды, обусловленной качеством организации безопасного её функционирования.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с новой областью педагогики;
- пополнение педагогических знаний новым методологическим подходом в области формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды;
- приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности, а также безопасности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ведущих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований. Понятие экологического баланса в сфере языка. Оценка экологичности языковых явлений. Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды.

Аннотация рабочей программы

«Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» (03.16)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формировать целостное представление о психологической безопасности образовательной среды, в том числе, инклюзивной как вида социальной и образовательной среды.

Ознакомить слушателей с теоретическими подходами к феномену психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Изучить компоненты инклюзивной образовательной среды и критерии их оценки с точки зрения психологической безопасности.

Рассмотреть методы и методики оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Осуществить проектирование безопасной инклюзивной образовательной среды, исходя из имеющихся ресурсов образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» относится к модулю 3. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: теоретические основы. Компоненты инклюзивной образовательной среды (пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный) и критерии психологической безопасности каждого компонента. Проектирование и оценка психологически безопасной инклюзивной образовательной среды.