



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC445A1AC0A6900C67  
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет дополнительных образовательных программ

Кафедра дополнительного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. проректора по учебной работе  
Буркина И. В.  
«30» 08 2023 г.

Программа итогового междисциплинарного экзамена

направление профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование»

профиль

«Воспитательная работа»

Утверждено

на заседании кафедры дополнительного  
образования,

протокол № 7 от «29» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Яме

Джегутанова Н. И., канд. пед. наук, доцент

«Согласовано»

О. В. Бережная Бережная О. В., канд. пед. наук, доцент,  
декан факультета дополнительных образовательных программ

Ставрополь, 2023

---

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание итогового междисциплинарного экзамена	6
III.	Учебно-методическое обеспечение	19
IV.	Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену	30
V.	Общие требования к проведению итогового междисциплинарного экзамена	32
VI.	Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену	33
VII.	Критерии оценки	33

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа» разработана на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273), требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г); профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53 н); приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), Устава ГБОУ ВО СГПИ; иных локальных актов факультета дополнительных образовательных программ ГБОУ ВО СГПИ.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа» в области основного типа профессиональной деятельности: педагогический.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов к реализации трудовой функции на основе решения следующих профессиональных задач:

- формирование безопасной образовательной среды с учетом психолого-педагогических закономерностей развития личности;
- разработка и реализация воспитательных программ;
- организация различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- создание и поддержка разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и оказания помощи в вопросах воспитания;

- оказание адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Программа итогового междисциплинарного экзамена определяет круг тем и вопросов в соответствии с содержанием дисциплин и стажировки, входящих в учебный план ОП ДПО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа».

В содержание итогового междисциплинарного экзамена включены темы и вопросы следующих модулей (дисциплин):

- **социокультурная среда воспитания:** развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся, социальное партнерство в сфере образования, наставничество в общем образовании;

- **нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы:** ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы, правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы, социальная педагогика и воспитательная практика, социокультурное развитие личности, психология и педагогика детского коллектива;

- **содержание и технологии воспитательной работы:** организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся, формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО, технологии педагогического общения, развитие самоуправления в общем образовании, технологии формирования культуры здоровья у обучающихся, технологии разрешения детских конфликтов, технологии взаимодействия с родителями, мониторинг воспитательной деятельности.

У слушателей, успешно освоивших ОП ДПО по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа», должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Виды/тип деятельности</b>	<b>Компетенции</b>
1	2
<b>ОТФ: D/6</b> Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса <b>ТФ:</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<p><b>D/01.6</b> Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p><b>D/03.6</b> Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-1</b> Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>
	<p><b>ПК-2</b> Способен к реализации воспитательных программ.</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).</p>
	<p><b>ПК-4</b> Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>	
<p><b>ПК-6</b> Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	

	представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	<b>ПК-7</b> Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	<b>ПК-8</b> Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями.

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется уровень освоения слушателем следующих компетенций, закрепленных за учебными дисциплинами в соответствующих модулях учебного плана ОП ДПО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»:

Модули учебного плана	Коды компетенций
1	2
Модуль 1. Социокультурная среда воспитания	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-8
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Модуль 3. Содержание и технологии воспитательной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
1	2
Стажировка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Итоговая аттестация</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

### Модуль 1. Социокультурная среда воспитания

#### Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся

##### 1. Цифровая трансформация образования

Детерминанты цифровой трансформации образования. Нормативно-правовая база цифровизации образования. Трансформация образовательной среды: возможности и риски.

##### 2. Цифровая образовательная среда

---

Цифровая образовательная среда и ее составляющие: инфраструктура, содержание и коммуникация. Формирование ИКТ-компетентности у субъектов образовательных отношений.

### **3. Информационно-психологическая безопасность личности**

Актуальность проблемы информационно-психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности как состояние защищенности личности от действия негативных информационных факторов. Коммуникативные ситуации, в которых осуществляется информационное воздействие. Процессы обеспечения состояния защищенности субъекта.

### **4. Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся**

Медиаобразование как средство формирования информационной культуры школьников. Подходы к медиаобразованию в условиях общего образования. Направления разработки и использования технологий медиаобразования в школе. Развитие критического мышления личности как средство формирования медиаграмотности и информационной культуры и обеспечения информационно-психологической безопасности.

## **Социальное партнерство в сфере образования**

### **5. Социальное партнерство: основные характеристики**

Сущность и содержание социального партнерства: социальное партнерство, задачи, субъекты, объекты отношений социального партнерства Теоретические подходы к анализу социального партнерства. Модели социального партнерства по В.И. Митрохину. Партнерство как социальный институт.

### **6. Современная практика развития социального партнерства в образовании**

Социальное партнерство в образовании. Социальное партнерство как новый тип отношений в образовании. Проблема поиска механизмов и принципов социального партнерства в образовании.

### **7. Алгоритм построения социального партнерства**

Основные противоречия реальной практики, затрудняющие организацию партнерской деятельности в образовательных организациях. Этапы установления долговременного сотрудничества и партнерства как внутреннего и внешнего ресурса общего образования.

### **8. Уровни социального партнерства в образовании**

Запуск социального партнерства в образовании: девять шагов. Формально-статистический, потребительский, благотворительный, спонсорский, кооперативный,

---

инвестиционный, партнерский уровни социального партнерства в образовании и их характеристика.

### **Наставничество в общем образовании**

#### **9. Целевая модель реализации программы наставничества в образовательной организации**

Нормативно-правовые основы наставничества в общем образовании. Условия для эффективного функционирования и развития наставничества в общем образовании. Этапы реализации программы наставничества.

#### **10. Ролевой репертуар современного педагога**

Личностный и профессиональный портрет наставника. Целостно-смысловая характеристика гуманистической позиции наставника. Реализация позиции наставника и его способности (по В.В. Молчановскому). Ролевой репертуар педагога в наставнической деятельности: коуч, ментор; тьютор; эдвайзер; фасилитатор.

#### **11. Субъект-субъектный характер наставничества**

Субъекты наставничества – наставляемый и наставник. Наставничество как взаимодействие. Признаки субъектно-субъектного взаимодействия участников наставнической деятельности. Формы взаимодействия наставников и наставляемых: индивидуальное наставничество, групповое наставничество, виртуальное (дистанционное) наставничество, флэш наставничество, командное наставничество, реверсивное наставничество, скоростное наставничество и их характеристика.

#### **12. Формы наставничества в общем образовании**

Форма наставничества «ученик – ученик». Форма наставничества «учитель - ученик». Форма наставничества «учитель – учитель». Форма наставничества «работодатель – ученик».

### **Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы**

#### **Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы**

#### **13. Аксиологический подход в современном образовании**

Характеристика понятия «ценность» в гуманитарном знании. Принципы реализации аксиологического подхода. Задачи педагогической аксиологии. Ценностные характеристики образовательного процесса.

#### **14. Формирование основ гражданской идентичности личности субъекта образования**



---

Характеристика понятия «идентичность». Функции идентичности личности. Структура социальной идентичности личности. Определение понятия «гражданская идентичность». Основные качества, характеризующие гражданственность субъекта образования.

#### **15. Федеральные государственные образовательные стандарты как ценностно-целевые ориентиры общего образования**

Характеристика задач формирования основ гражданской идентичности личности субъектов образования в структуре ФГОС общего образования. Характеристика практических аспектов формирования нравственности в примерной программе воспитания школьника: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.

#### **16. Стратегии современного образования**

Характеристика традиционной стратегии образования: достоинства и недостатки. Характеристика гуманистической стратегии образования: достоинства и недостатки. Системно-целостный подход как фактор целостного восприятия человека в процессе его образования.

### **Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы**

#### **17. Взаимодействие семьи и школы: нормативно-правовое обеспечение.**

Характеристика понятия «ребенок» в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Право человека на свободу, защиту достоинства ребенка (Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г). Основные принципы защиты прав ребенка в «Декларации прав ребенка».

Право семьи на защиту со стороны общества и государства («Всеобщая декларация прав человека» (ст.16 и 25). Право ребенка на дееспособность (Гражданский кодекс РФ (ст. 21, 26-28). Порядок осуществления родительских прав. Обеспечение интересов детей в семье («Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021). СК РФ Статья 56.).

Защита прав несовершеннолетнего, как профессиональная функция социального педагога (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл.ред.), ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Характеристика локальных документов образовательной организации, регламентирующих взаимодействие образовательной организации и семьи.

#### **18. Правовой статус обучающегося**

---

Права и обязанности обучающихся; обучающийся как субъект семейного права; права и обязанности родителей (законных представителей) (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл.ред.)). Ответственность родителей. Гражданские права и свободы обучающихся и предупреждение их нарушения. Трудовые (ТК РФ гл. 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет») и жилищные (ГК и ЖК РФ) права обучающихся и профилактика их нарушения.

#### **19. Права и обязанности работников образовательных организациях**

Права и обязанности работников образовательных организаций. Права работников образовательных организаций. Обязанности работников образовательных организаций. Ответственность педагогического работника. Обязанности и ответственность учебного заведения.

#### **20. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы**

Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы: правовой статус участников образовательного процесса: учитель, родитель, ученик. Основные положения правового регулирования в области образования.

### **Социальная педагогика и воспитательная практика**

#### **21. Социальная педагогика как наука и практика**

Объект, предмет, функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Место и роль социальной педагогики в процессе социализации и воспитания. Социальная педагогика и социальная работа. Защита детства и социальная педагогика в истории России 20-21 века. Социально-педагогические проблемы современного детства и прикладные задачи социальной педагогики.

#### **22. Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики**

Социально-педагогическая технология как разновидность социальной и педагогической. Структурные компоненты технологического процесса. Информация и информационные технологии в социально-педагогической работе. Социальная диагностика и профилактика. Аналитический инструментарий. Коммуникативные технологии: информирования, посредничества, консультирования. Внутришкольный мониторинг. Сопровождение ребенка в семье. Работа социальной средой ребенка.

---

### **23. Дети группы риска и социально-педагогическая деятельность в современных условиях**

Факторы риска в сфере современного детства. Понятие трудной жизненной ситуации. Категории детей группы риска: социально запущенные дети, педагогически запущенные дети и др. Социальная адаптация и реабилитация детей группы риска: взаимодействие и партнерство участников образовательных отношений, институтов социализации. Социально-педагогическая профилактика.

### **24. Профессиональный статус социального педагога в образовании**

Актуальность, сферы профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную, социально-педагогическую деятельность в Российской Федерации. Направления и содержание участия социального педагога в управлении образовательной организацией: консультирование администрации, методическая работа, внешкольное взаимодействие. Дифференцированный подход в работе.

### **Социокультурное развитие личности**

### **25. Социокультурные аспекты социализации личности**

Сущность понятия социокультурного развития личности. Культура как способ социализации личности. Структурные элементы социокультурного развития личности (традиции, ценности, характеристики личности). Современные тенденции социокультурного развития личности в условиях новых культурных реалий. Социально-культурная среда как фактор самореализации личности.

### **26. Социокультурное развитие личности как феномен современного образования**

Особенности социализации ребенка в современной социокультурной действительности. Факторы и агенты социокультурного развития личности. Риски и вызовы современной среды социализации личности. Воспитательная деятельность как фактор социокультурного развития. Национальный воспитательный идеал.

### **27. Социокультурное развитие личности в поликультурной среде**

Проблема социокультурного становления ребенка в этнически неоднородной среде. Принципы социокультурного развития личности в поликультурной среде образовательной организации. Использование этнокультурного потенциала среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности обучающегося. Интериоризация национальных и общечеловеческих ценностей.

---

## **28. Программа воспитания как механизм социокультурного развития личности**

Реализация цели и задач программы воспитания в контексте социокультурного развития обучающихся. Проектирование воспитательных стратегий на основе аксиологического, культурно-исторического подходов. Направления воспитательной работы по социокультурному становлению ребенка. Модули реализации воспитательного потенциала образовательной организации в социокультурном развитии личности.

### **Психология и педагогика детского коллектива**

#### **29. Сущность и характеристика детского коллектива**

Детский коллектив и его характерные черты. Функции коллектива. Виды и структура коллектива. Коллективистские отношения и закон параллельного действия. Психологические феномены внутригруппового взаимодействия в детском коллективе.

#### **30. Детский коллектив как малая группа**

Понятие о малой группе и детском коллективе. Параметры группы (по Г.С. Андреевой): композиция и структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Индивидуальность группы как социально-психологическое своеобразие группы (по Ю.Ю. Устиновой): активность, самоконтроль, дружелюбие, эмоциональная устойчивость, интеллектуальность. Структура учебно-воспитательного коллектива (по П.А. Просецкому и В.А. Просецкому. Организационная культура детской группы

#### **31. Педагогические условия формирования детского коллектива в школе**

Формирование коллектива как процесс целенаправленных действий педагога по преодолению противоречий и определению интегрирующих факторов развития коллектива. Методы, направленные на становление коллектива. Гуманистическая интерпретация коллектива.

#### **32. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы**

Когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностно-развивающая функции классного руководителя. Деятельность классного руководителя по изучению личности обучающихся. Деятельность классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.

## **Модуль 3. Содержание и технологии воспитательной работы**

---

## **Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся**

### **33. Организационно-методические основы воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания как нормативно-управленческий документ реализации основных направлений развития воспитательной деятельности. Моделирование воспитательной системы в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания. Создание условий по реализации воспитательной компоненты образования в образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Создание благоприятной среды воспитания.

### **34. Педагогические аспекты воспитательной работы**

Требования к организации воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Выбор и конструирование различных форм воспитательной работы. Методика организации коллективных творческих дел. Методика организации педагогического общения в воспитательной работе.

### **35. Воспитательная работа с группой обучающихся**

Воспитание в ученическом коллективе. Стадии развития коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.

### **36. Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в образовательной организации**

Нормативно-правовые рамки принятия и реализации рабочей программы воспитания. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Инвариантный и вариативный компоненты содержания программы воспитания. Календарный план воспитательной работы школы как стратегия воспитательной работы на учебный год.

## **Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО**

### **37. Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды**

Приоритеты воспитательной политики в поликультурном образовательном пространстве. Воспитание межэтнической толерантности обучающихся. Создание психологически безопасной, толерантной образовательной среды в образовательной организации. Культурная разнородность состава образовательных организаций. Индивидуализация образовательного процесса с позиции этнокультурных особенностей обучающихся.

---

### **38. Формирование межкультурной компетентности как основа эффективного взаимодействия субъектов поликультурного пространства**

Проблема межкультурного взаимодействия в современном социуме. Формирование межкультурной компетентности как фактор успешной социализации ребенка в поликультурной среде. Особенности формирования межкультурной компетентности обучающихся. Воспитание личности в поликультурной среде в рамках концепции поликультурного образования.

### **39. Специфика воспитательной работы с обучающимися в поликультурной среде**

Этноориентированные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Методы и средства воспитательной работы в поликультурном пространстве. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях педагогического процесса. Технологии сопровождения обучающихся в поликультурном образовательном пространстве.

### **40. Межкультурная компетентность как компонент профессиональной культуры педагога.**

Особенности педагогической работы в поликультурном коллективе. Позиции педагога в поликультурном образовательном пространстве. Понятие межкультурной компетентности педагога, ее составляющие. Профессиональный стандарт педагога о подготовке специалиста, работающего в поликультурном регионе. Пути и способы решения проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной среде.

## **Технологии педагогического общения**

### **41. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя**

Понятие педагогического общения. Особенности профессионального педагогического общения. Реализация в педагогическом общении коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения. Компоненты и функции педагогического общения. Этапы педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.

### **42. Психология педагогического взаимодействия и воздействия**

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Критерии и показатели эффективности педагогического взаимодействия. Стратегии и виды педагогического воздействия.

#### **43. Технологии педагогического общения**

Понятие о технологии и технике педагогического общения. Технологии педагогического общения в контексте понимания коммуникативной задачи. Виды коммуникативных задач. Этапы решения коммуникативной задачи. Структура профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия.

#### **44. Стили педагогического общения**

Стиль педагогического общения и психологические механизмы индивидуального стиля общения. Классификация стилей педагогического общения. Общепринятая классификация (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, В.В. Шпалинский, М.Ю.Кондратьев и др. Подходы к классификации стилей: по Л.Б. Ительсону; по В.А. Кан-Калику.

### **Развитие самоуправления в общем образовании**

#### **45. Детское самоуправление как социально-психологический феномен**

Сущность самоуправления в социальном, социально-психологическом и педагогическом аспектах. Особенности детского самоуправления: развитие самостоятельности; принятие и реализация управленческих решений; групповые цели.

#### **46. Процесс развития детского самоуправления**

Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся интереса к самоуправлению Цели и задачи детского самоуправления. Принципы и функции детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Этапы и принципы развития самоуправления.

#### **47. Условия для развития детского самоуправления**

Условия для развития детского самоуправления: организационные, кадровые, социально-педагогические, психологические и программно-методические условия. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Направления деятельности органов детского самоуправления.

#### **48. Диапазон возможностей общего образования в развитии детского самоуправления**

Сотрудничество как интеграция педагогического управления и детского самоуправления. Основные факторы, влияющие на общие для педагогов и обучающихся мотивы сотрудничества (по Т.М. Трегубовой). Практика детского самоуправления в общем образовании. Критерии развитости детского самоуправления.

### **Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся**

---

#### **49. Современные подходы к формированию культуры здорового образа жизни обучающихся**

Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Приоритеты образования в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Комплексный подход в деятельности образовательных организаций по охране и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесозидание как новая стратегия в деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений.

#### **50. Воспитательная система школы по формированию культуры здоровья обучающихся**

Цель и задачи деятельности образовательной организации по формированию у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни. Принципы и направления формирования культуры здоровья в образовательной организации. Решение задач формирования культуры здоровья обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. реализация воспитательных стратегий посредством программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### **51. Современные педагогические технологии формирования культуры здорового образа жизни**

Понятие здоровьесберегающих технологий, их назначение. Общая классификация здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии: классификация, специфика. Применение активных методов обучения в формировании культуры здоровья обучающихся.

#### **52. Формирование культуры здоровья обучающихся как направление воспитательной работы в образовательной организации**

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – ведущее направление рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры программы воспитания по реализации задач формирования культуры здоровья обучающихся. Значение уклада образовательной организации в формировании культуры здоровья субъектов образовательных отношений. Модули реализации воспитательного потенциала образовательной организации по формированию культуры здоровья.

#### **Технологии разрешения детских конфликтов**

#### **53. Конфликт как социально-психологический феномен**



---

Определение понятия «конфликт» как социально-психологического феномена. Психологическая структура конфликта. Стадии конфликта. Функции конфликта. Типы конфликтов.

**54. Конфликт в социально-педагогическом процессе: виды, причины и стили поведения.**

Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Стили поведения в конфликте.

**55. Конфликтная компетентность – интегративное качество личности**

Конфликтная компетентность и ее уровни. Психологические составляющие конфликтной компетентности. Конфликтоустойчивость и рефлексивная культура. Структура конфликтоустойчивости.

**56. Профилактика и способы разрешения детских конфликтов**

Определение причин и профилактики школьного буллинга. Условия и способы разрешения детских конфликтов. Метод медиации. Школьная служба медиации: цели, задачи, структура.

**Технологии взаимодействия с родителями**

**57. Современные стратегии взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями обучающихся)**

Семья как первичный институт социализации ребенка, воспитательный потенциал семьи. Семья как источник запроса на педагогическую помощь и субъект образовательного процесса. Приоритетные цели и задачи организации взаимодействия образовательной организации с семьей на современном этапе. Направления взаимодействия с родителями в образовательной организации.

**58. Технологии изучения запроса и информирования родителей обучающихся**

Выявление образовательных потребностей и запросов семьи. Методы мониторинга запроса и удовлетворенности качеством образования. Информационно-ознакомительные формы взаимодействия с семьей. Родительское собрание и методика его проведения.

**59. Технологии повышения педагогической культуры родителей в образовательной организации**

Коллективные, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей. Организация деятельности родительского клуба. Консультирование в повышении компетентности родителей. Тренинги и мастер-классы по устранению педагогических дефицитов родителей. Методика индивидуального взаимодействия с родителями.

---

## **60. Технологии организации творческого сотрудничества с семьей**

Особенности организации досуговых мероприятий, праздников и совместных дел. Социально-значимые акции в образовательной работе. Творческая мастерская – территория партнерского взаимодействия. Совместные образовательные и социальные проекты с родителями.

### **Мониторинг воспитательной деятельности**

#### **61. Мониторинг как инструмент оценки качества воспитательной деятельности в образовательной организации.**

Понятие мониторинга, его сущностные особенности. Связь мониторинга и функций управления. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга. Актуальность мониторинга воспитательной деятельности в системе общего образования. Основные этапы программы мониторинга воспитательной деятельности.

#### **62. Мониторинг в основе построения воспитательной работы**

Цель и задачи оценки эффективности воспитательной компоненты образования. Объект и предметы мониторинга воспитательного процесса. Основные составляющие оценки эффективности воспитательной работы. Анализ воспитательного процесса на основе содержания рабочей программы воспитания обучающихся.

#### **63. Изучение эффективности воспитательной работы в образовательной организации**

Направления изучения эффективности воспитательного процесса. Критерии оценки качества воспитательной деятельности в образовательной организации. Методы оценки качества воспитательной деятельности в организации. Самоанализ как компонент рабочей программы воспитания образовательной организации

#### **64. Оценка динамики развития воспитанности обучающихся в процессе мониторинга**

Задачи психолого-педагогической диагностики воспитанности обучающихся. Алгоритм процесса изучения воспитанности обучающихся. Постановка целей и задач исследования. Подбор критериев и показателей. Подготовка диагностического инструментария. Обработка, анализ, обсуждение результатов исследования. Методы изучения уровня воспитанности школьников

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 1. Литература

##### Модуль 1. Социокультурная среда воспитания

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с.
2. Дрозд К.В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с.
3. Жураковская В.М. Проектирование педагогических технологий становления индивидуальности обучающегося. Часть 2. – М.: Перспектива, 2014. – 288 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 314 с.
5. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с.
6. Костюк А.В. Информационные технологии: учебник. – СПб. : Лань, 2018. – 604 с.
7. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / В.А. Кручинин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
8. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с.
10. Рукавишникова Е.Е. Наставничество в образовании. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 84 с.
11. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России. – М.: Смысл, 2018. – 375 с.
12. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 149 с.
13. Социальная психология образования / Под ред. О. Б. Крушельницкой М.Е. Сачковой Л.Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2015. – 320 с.
14. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 121 с.
15. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 277 с.

---

## **Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы**

1. Абакумова И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе: психолого-дидактический подход. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 121 с.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 223 с.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Academia, 2015. – 205 с
6. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с.
7. Дрозд К.В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 314 с.
10. Коблева А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А.Л. Коблева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.
11. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с.
12. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / В.А. Кручинин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
13. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
14. Кучуб Н.А. Профилактика асоциального поведения подростков в контексте ценностного взаимодействия семьи и школы: учебно-методическое пособие / Н. А. Кучуб. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 116 с.
15. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога. – М. : Просвещение, 2014.

- 
16. Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.:Инфра-М,2019. – 240 с.
  17. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 293 с.
  18. Маслова Т.Ф. Прикладные социологические исследования в образовании: опыт, методики. Практикумы. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 122 с.
  19. Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 228 с.
  20. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 430 с.
  21. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов/ С. В. Молчанов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.
  22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Academia, 2019. – 240 с
  23. Икитина Н.Н. Проблемы духовного воспитания: от методологии к педагогической деятельности: сб. науч. и методологических тр. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 37–45.
  24. Образовательное право: учебник / А.И. Рожков [и др.]; под общ.ред. А.И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 349 с.
  25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
  26. Огородова Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с.
  27. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с.
  28. Осипов А.М. Социология образования: учебник и практикум / под ред. А. М. Осипова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с.
  29. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с.
  30. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 214 с.
  31. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование. – М.: Проспект, 2016. – 376 с.

- 
32. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Андреева и др.. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 284 с.
33. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 583 с.
34. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с.
35. Ромаева Н.Б., Карташева Е.В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 135с.
36. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 202 с.
37. Сачкова М.Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с.
38. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с.
39. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
40. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 149 с.
41. Социальная защита детства: учебное пособие / С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова Т.В. Газизова С.А. Коваль. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 98 с.
42. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорский. – М.: Дашков и К", 2013. – 280 с.
43. Социальная политика: учебник / Е.И. Холостова [и др.] М.: Изд-тво Юрайт, 2018. – 395 с.
44. Социальная психология образования / Под ред. О. Б. Крушельницкой М.Е. Сачковой Л.Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2015. – 320 с.
45. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник / Под редакцией Н.Н. Толстых. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 216 с.
46. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина. – Сочи: СГУ, 2020. – 58 с.

- 
47. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие / Ответственный редактор Д.А. Донцов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 205 с.
  48. Суздалева А.М. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений: учебное пособие / А.М. Суздалева. – М., 2019. – 270 с.
  49. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики. – М.: Магистр, 1997. – С. 32–40.
  50. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. – М.: Academia, 2018. – 206 с
  51. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
  52. Фирсов М.В. Социальная педагогика. – М.: КноРус, 2017. – 397 с.
  53. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с.
  54. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 121 с.
  55. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 277 с.
  56. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с.

### **Модуль 3. Содержание и технологии воспитательной работы**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Акимова Л.А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании: учебное пособие / Л. А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 163 с.
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 121 с.
4. Андронникова О.О. Основы педагогического консультирования: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2013. – 415 с.
5. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.

- 
6. Ахмедова Э.М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие / Э. М. Ахмедова. – М.: ММА, 2020. – 150 с.
  7. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
  8. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 223 с.
  9. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
  10. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
  11. Гуревич П.С. Психология личности: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 479 с.
  12. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с.
  13. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с.
  14. Дрозд К.В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с.
  15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с.
  16. Жураковская В.М. Проектирование педагогических технологий становления индивидуальности обучающегося. Часть 2. – М.: Перспектива, 2014. – 288 с.
  17. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 314 с.
  18. Зотова С.С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Зотова; составитель С. С. Зотова. – Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2018. – 59 с.
  19. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2015. – 274 с.
  20. Ивакина В.В., Суменко Л.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. – 198 с.



- 
21. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с.
  22. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.
  23. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с.
  24. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с.
  25. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с.
  26. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 144 с.
  27. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / В.А. Кручинин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
  28. Кучуб Н.А. Профилактика асоциального поведения подростков в контексте ценностного взаимодействия семьи и школы: учебно-методическое пособие / Н. А. Кучуб. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 116 с.
  29. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога. – М.: Просвещение, 2014.
  30. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: СибФУ, 2019. – 217 с.
  31. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 293 с.
  32. Мандель Б.Р. Современное поликультурное образование [концепции, проблемы, теория и практика]. – М.: Академия, 2019. – 210 с.
  33. Маралов В.Г. Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.
  34. Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 228 с.

- 
35. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов/ С. В. Молчанов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.
  36. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Academia, 2019. – 240 с
  37. икитина Н.Н. Проблемы духовного воспитания: от методологии к педагогической деятельности: сб. науч. и методологических тр. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 37–45.
  38. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2018
  39. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
  40. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с.
  41. Опарина Н.А. Педагогика детского театрализованного досуга: учебное пособие / Н. А. Опарина. – 2-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. – 208 с.
  42. Павлова С.А. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие для студентов. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 243 с
  43. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.
  44. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с.
  45. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 214 с.
  46. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 431 с.
  47. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование. – М.: Проспект, 2016. – 376 с.
  48. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Андреева и др.. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 284 с.
  49. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 583 с.
  50. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с.
  51. Реньш М.А., Лопес Е.Г. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. – 235 с.

- 
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 412 с.
53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 507 с.
54. Савинков С.Н. Психологическая служба в организации / С.Н.Савинков. – М.: Юрайт, 2021. – 169 с.
55. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 202 с.
56. Сачкова М.Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с.
57. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с.
58. Смирнова Н.В., Павленко Е.А., Герасименко А.С., Шапкина Е.Г. Органайзер социальных практик: учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 196 с.
59. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 149 с.
60. Социальная психология образования / Под ред. О. Б. Крушельницкой М.Е. Сачковой Л.Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2015. – 320 с.
61. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник / Под редакцией Н.Н. Толстых. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 216 с.
62. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина. – Сочи: СГУ, 2020. – 58 с.
63. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие / Ответственный редактор Д.А. Донцов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 205 с.
64. Суздалева А.М. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений: учебное пособие / А.М. Суздалева. – М., 2019. – 270 с.
65. Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков условиях кризиса института семьи: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015. – 166 с.

- 
66. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
67. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи: монография / В.А. Берковский, С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина, Ж.О. Каневская, Т.Ф. Маслова, Л.В. Суменко, Л.А. Тренина; под ред. Л.А. Трениной. – Ставрополь: СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. – 128 с.
68. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи: монография / В.А. Берковский, С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина, Ж.О. Каневская, Т.Ф. Маслова, Л.В. Суменко, Л.А. Тренина; под ред. Л.А. Трениной. – Ставрополь: СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. – 128 с.
69. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2015. – 128 с.
70. Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе: коллективная монография / колл. авт.: Л.Н. Авдеева, О.Ю. Колпачева, Т.В. Портнова, Н.Н. Рябченко, Н.А. Сиволобова, В.М. Соина, А.Э. Ширванян, А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 168 с.
71. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 353 с.
72. Хухлев О.Е. Поликультурное образование: учебник. – М.: Академия, 2019. – 180 с.
73. Цибулькикова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова: под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е. А. Левановой. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с.
74. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с.
75. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 121 с.
76. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с.
77. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 277 с.
78. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 50 с.

---

## 2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
2. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф>
3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
4. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании РАО» – Режим доступа: <https://instrao.ru>
5. Федеральный образовательный портал Российское образование – Режим доступа: <https://edu.ru>
6. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» – Режим доступа: <https://fcoz.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации ФСО – Режим доступа: <http://fso.gov.ru/pravo-gov/>
8. Сайт Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» (АСИ) – Режим доступа: <https://asi.ru>
9. Сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф>
10. Сайт Образовательный холдинг «Развивающее образование» – Режим доступа: <http://oiro.org>
11. Стратегия воспитания Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
12. Всероссийский проект «Просвещение. Поддержка» – Режим доступа: <https://uchitel.club/>
13. Общероссийская газета «ПОСЛЕ УРОКОВ» – Режим доступа: <https://после-уроков.рф>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
15. Портал «Я-родитель» – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru>

---

## IV. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

### Модуль 1. Социокультурная среда воспитания

1. Цифровая трансформация образования
2. Цифровая образовательная среда
3. Информационно-психологическая безопасность личности
4. Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся
5. Социальное партнерство: основные характеристики
6. Современная практика развития социального партнерства в образовании
7. Алгоритм построения социального партнерства
8. Уровни социального партнерства в образовании
9. Целевая модель реализации программы наставничества в образовательной организации
10. Ролевой репертуар современного педагога
11. Субъект-субъектный характер наставничества
12. Формы наставничества в общем образовании

### Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

13. Аксиологический подход в современном образовании
14. Формирование основ гражданской идентичности личности субъекта образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как ценностно-целевые ориентиры общего образования
16. Стратегии современного образования
17. Взаимодействие семьи и школы: нормативно-правовое обеспечение.
18. Правовой статус обучающегося
19. Права и обязанности работников образовательных организациях
20. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы
21. Социальная педагогика как наука и практика
22. Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики
23. Дети группы риска и социально-педагогическая деятельность в современных условиях

- 
24. Профессиональный статус социального педагога в образовании
  25. Социокультурные аспекты социализации личности
  26. Социокультурное развитие личности как феномен современного образования
  27. Социокультурное развитие личности в поликультурной среде
  28. Программа воспитания как механизм социокультурного развития личности
  29. Сущность и характеристика детского коллектива
  30. Детский коллектив как малая группа
  31. Педагогические условия формирования детского коллектива в школе
  32. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы

### **Модуль 3. Содержание и технологии воспитательной работы**

33. Организационно-методические основы воспитательной работы
34. Педагогические аспекты воспитательной работы
35. Воспитательная работа с группой обучающихся
36. Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в образовательной организации
37. Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды
38. Формирование межкультурной компетентности как основа эффективного взаимодействия субъектов поликультурного пространства
39. Специфика воспитательной работы с обучающимися в поликультурной среде
40. Межкультурная компетентность как компонент профессиональной культуры педагога.
41. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя
42. Психология педагогического взаимодействия и воздействия
43. Технологии педагогического общения
44. Стили педагогического общения
45. Детское самоуправление как социально-психологический феномен
46. Процесс развития детского самоуправления
47. Условия для развития детского самоуправления
48. Диапазон возможностей общего образования в развитии детского самоуправления
49. Современные подходы к формированию культуры здорового образа жизни обучающихся
50. Воспитательная система школы по формированию культуры здоровья обучающихся

- 
51. Современные педагогические технологии формирования культуры здорового образа жизни
  52. Формирование культуры здоровья обучающихся как направление воспитательной работы в образовательной организации
  53. Конфликт как социально-психологический феномен
  54. Конфликт в социально-педагогическом процессе: виды, причины и стили поведения.
  55. Конфликтная компетентность – интегративное качество личности
  56. Профилактика и способы разрешения детских конфликтов
  57. Современные стратегии взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями обучающихся)
  58. Технологии изучения запроса и информирования родителей обучающихся
  59. Технологии повышения педагогической культуры родителей в образовательной организации
  60. Технологии организации творческого сотрудничества с семьей
  61. Мониторинг как инструмент оценки качества воспитательной деятельности в образовательной организации.
  62. Мониторинг в основе построения воспитательной работы
  63. Изучение эффективности воспитательной работы в образовательной организации
  64. Оценка динамики развития воспитанности обучающихся в процессе мониторинга

### **Стажировка**

66. Представление результатов стажировки.

## **V. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество слушателей, одновременно находящихся в аудитории не должно превышать 6-7 человек. Время для подготовки первого ответа – 30 минут.

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 3 вопросов: первый и второй носят теоретический характер, третий вопрос – практико-ориентированный, включает представление и анализ результатов стажировки.



---

На экзамене слушатели могут пользоваться программой итогового междисциплинарного экзамена, отчетом о стажировке. Справочной литературой (инструкции, справочники и т.д.) на итоговом междисциплинарном экзамене пользоваться запрещено.

Консультации и переговоры с другими слушателями во время проведения итоговой аттестации не допускаются.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с программой итогового междисциплинарного экзамена, обратить особое внимание на содержание вопросов, рекомендуемую литературу и критерии оценки.

Во время подготовки ответа слушателям рекомендуется делать записи. Это может быть развернутый или краткий план ответов, точные формулировки, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке, позволят слушателю составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание. В то же время записи не должны быть слишком объемными, так как есть опасность упустить главное из-за излишней детализации несущественных аспектов вопроса. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

## **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В процессе итоговой аттестации оцениваются:

- уровень и качество теоретической и практической подготовки слушателей, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- уровень сформированных профессиональных компетенций;
- уровень готовности слушателей к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, определенных образовательной программой профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Воспитательная работа»;
- глубина, аргументированность ответа слушателя на теоретические вопросы;
- умение использовать теоретические знания, опыт, полученный во время прохождения стажировки при решении профессиональных задач;
- уровень информационной и коммуникативной культуры слушателя.

**Критерии оценки ответов слушателей на вопросы экзаменационного билета,  
свидетельствующие об уровне освоения образовательной программы**

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	2	3
<b>Критерии оценки ответов слушателей на экзаменационные вопросы</b>		
1.	<p>Ответ полный, развернутый, продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель свободно и уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.</p> <p>Слушатель уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию вопроса.</p>	<p>«5» отлично</p>
2.	<p>Ответ полный, развернутый, продемонстрирован достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель в целом уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускает ошибки, не влияющие на логичность и полноту ответа. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.</p> <p>Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию вопроса.</p>	<p>«4» хорошо</p>
3.	<p>Ответ в целом демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана:</p>	<p>«3» удовлетворительно</p>

	<p>слушатель не уверенно оперирует понятиями, допускает ошибки, оказывающие влияние на логичность и полноту ответа, вместе с тем, слушатель умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии вызывают затруднения. В целом ответ адекватно раскрывает содержание вопросов.</p>	
4.	<p>Ответ не демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформировавшимися в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не оперирует понятиями, не выделяет и не объясняет причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускается использование оценочных суждений вместо фактов. Ответ не сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Слушатель отказывается от ответа на вопросы.</p>	<p>«2-1» неудовлетворительно</p>
<p><b>Критерии оценки ответов слушателей на вопросы об опыте прохождения стажировки</b></p>		
1.	<p>Ответ демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментирует научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, анализирует производственную ситуацию и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	<p>«5» отлично</p>
2.	<p>Ответ демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных</p>	<p>«4» хорошо</p>

	<p>видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие на анализ производственной ситуации и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	
3.	<p>Слушатель демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: в целом демонстрирует готовность к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие в целом на анализ производственной ситуации. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, но представлены недостаточно логично, что сказывается на глубине сделанных выводов. Слушатель испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	<p>«3» удовлетворительно</p>
4.	<p>Слушатель не демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: не готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, не формулирует цель и задачи стажировки, не комментирует методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки. Допущенные ошибки слушатель самостоятельно не дифференцирует и не корректирует, испытывая существенные затруднения. Слушатель не отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Слушатель отказывается от ответа на 3 вопрос.</p>	<p>«2-1» неудовлетворительно</p>

Руководство ОП ДПО



Рукавишникова Е. Е., канд. психол. наук,  
доцент, доцент кафедры дополнительного  
образования