



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Приложение 1

Программа профессиональной переподготовки

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения – очно-заочная

2023-2024 учебный год

Цель программы: подготовка специалистов в области воспитательной работы по направлению «Педагогическое образование» ...

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

*- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53 н

** - ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362) в текущей редакции.

Виды деятельности		Компетенции**	Практический опыт**	Умения**	Знания**
Профессиональный стандарт*	Вид деятельности** - педагогическая Наименование категории (группы) универсальных компетенций (ФГОС**)				
1	2	3	4	5	6
ОТФ (6): Организация деятельности	Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	Владеет: -	Умеет: - рассматривать	Знает: - источники

детских общественных объединений в образовательной организации (С) Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (D) Воспитательная работа с группой обучающихся (E)	мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: - профессиональной готовностью к аргументированному принятию профессиональных решений и выбору эффективных способов их реализации	Умеет: - определять имеющиеся ресурсы для осуществления профессиональных задач	Знает: - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации профессиональных задач
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Владеет: - навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом.	Умеет: - определять свою роль в команде; - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: - социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Владеет: - профессиональной готовностью к	Умеет: - выстраивать педагогическое взаимодействие	Знает: - национальные и социокультурные особенности

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	субъектов образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей	педагогического взаимодействия субъектов образования
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет: - профессиональной подготовкой к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Умеет: - оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Знает: - основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
	Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять	Владеет: -	Умеет: - выстраивать	Знает: - нормативно-

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной готовностью к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере общего образования детей.</p>	<p>образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами системы общего образования детей.</p>	<p>правовые акты в сфере общего образования детей и нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеет: - профессиональной готовностью к участию и управлению разработкой основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности (развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в</p>	<p>Умеет: - осуществлять разработку основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: - порядок разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организационно-педагогические условия разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			интеллектуальном, эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности и др.).		
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: - профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - цели и задачи образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Владеет: - профессиональной готовностью к	Умеет: - осуществляет отбор диагностических	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося.	Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные).	Знает: - теоретические основы: контроля и оценки результатов образования (предметные, метапредметные, личностные), организации социально-педагогического мониторинга.
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Владеет: - профессиональной готовностью к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - профессиональной готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Умеет: - выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знает: - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет: - профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Знает: - методы научно-педагогического исследования в предметной области

			специальных научных знаний	особыми образовательными потребностями	
--	--	--	----------------------------	--	--

Виды деятельности (профессиональный стандарт*)		Профессиональные компетенции*	Практический опыт*	Умения*	Знания*
ОТФ	ТФ				
1	2	3	4	5	6
Организация деятельности детских общественных объединений образовательной организации (С)	С/02.6 в	ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений	Владеть опытом: В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий	Уметь: У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом	Знать: З8. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности З9. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения З12. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

				инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания	
	C/03.6	ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Владеть опытом: В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации	Уметь: У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений	Знать: З1. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации З7. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив З13. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (D)</p>	<p>D/01.6</p>	<p>ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>Владеть опытом: В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Уметь: У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры У16. Осуществлять организационно-педагогическое</p>	<p>Знать: З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся</p>
---	---------------	--	---	---	---

				сопровождение воспитательной деятельности педагогов	
	D /02.6	ПК-4. Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Владеть опытом: В4. Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности	Уметь: У6. Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности	Знать: З2. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
Воспитательная работа с группой обучающихся (Е)	Е /02.6	ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Владеть опытом: В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития В5. Ознакомления обучающихся с возможностями	Уметь: У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения У8. Организовывать	Знать: З1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством З3. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания З5. Педагогические

			<p>получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p>	<p>деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско- патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</p>	<p>технологии мотивации обучающихся к самореализации 38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности 39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--