



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета дополнительных
образовательных программ

Бережная О. В.

28 августа 2023 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление переподготовки – Педагогическое образование

Профиль переподготовки - Деятельность советника директора по воспитательной работе

Форма обучения – очно-заочная

Факультет дополнительных образовательных программ

Кафедра дополнительного образования

Зав. кафедрой дополнительного образования

Джегутанова Н. И.

Ставрополь, 2023 г.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая антропология» (01.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у слушателей методологической грамотности и практической готовности в области организации учебно-воспитательного процесса на основе научных знаний о развитии человека как биологического, социального и духовного существа.

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить научные разработки по проблемам эволюции человека на сущностно - родовом, личностно-типологическом и индивидуально-субъектном уровнях, пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса, условий развития человеческой креативности.
- Показать на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации переменного гуманистического образовательного процесса.
- Дать представление будущим социальным педагогам о содержании антропологического принципа познания.
- Ознакомить с педагогическими системами и технологиями, разработанными на базе современных психолого-педагогических антропологических представлений.
- Сформировать навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Привить навыки разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии.

Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Воспитание как антропологический феномен. Целостность компонентов педагогического процесса.

Аннотация рабочей программы «Служба медиации в образовательной организации» (01.02)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Служба медиации в образовательной организации» является формирование профессиональных компетенций слушателей в области медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у слушателей компетенций в области применения различных приёмов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

образовательной деятельности обучающихся;

- создать условия для формирования у слушателей способствовать развитию у слушателей профессиональной готовности к использованию медиативного подхода для предотвращения, возникновения и урегулирования конфликтных ситуаций;

- способствовать развитию у слушателей компетенций, необходимых для применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Служба медиации в образовательной организации» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Стратегия и тактика медиационного процесса в образовательной организации. Принципы и стандарты поведения медиатора в процессе медиации. Школьная служба медиации: структура, организация, методические рекомендации. Итоговая аттестация.

Аннотация рабочей программы «Социальное партнерство в сфере образования» (01.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в сфере образования» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач посредством освоения навыков социального взаимодействия и партнерства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о модели социального взаимодействия, сущности, содержании и технологиях социального партнерства как внутреннего и внешнего ресурса общего образования;

- раскрыть особенности организации сотрудничества обучающихся и взрослых;

- развивать навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, с социальными партнерами для решения образовательных задач, используя формы, методы, приемы взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социальное партнерство в сфере образования» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Социальное партнерство: основные характеристики. Современная практика развития социального партнерства в образовании. Технологии социального партнерства в сфере образования.

Аннотация рабочей программы «Культура исторической памяти» (01.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура исторической памяти» является рассмотрение теоретических и практических основ воспитания в социально- историческом, этическом и философском контекстах в плоскости практического решения задач воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

Углубить представление о месте и функциях культуры в системе общества, проявлении ее национальных, этнокультурных особенностях; роли социальной и культурной памяти в социальном взаимодействии; о влиянии культуры памяти на формирование социальной идентичности современной учащейся молодежи.

Развить навык профессиональной деятельности в контексте философских, исторических, социокультурных фактов.

Овладение методами духовно-нравственного воспитания, ценностных ориентаций обучающихся на основе коммеморативной культуры с использованием потенциала социальной и культурной памяти.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Культура исторической памяти» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Память в системе культуры и идентификации личности. Феномен ценностных ориентаций и историческая память. Культурные процессы и межкультурные отношения в социально- историческом контексте. Социальная культура, «русский мир» и духовно- нравственное воспитание личности: место и роль исторической (социальной) памяти.

Аннотация рабочей программы «Профессиональная этика в педагогической деятельности» (01.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности» является овладение компетенциями для регулирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания об основных задачах, функциях и принципах профессиональной этики в современном образовательном процессе;

- развивать способности применять принципы конструктивного педагогического общения в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Понятие этики в философии. Профессиональная этика: предмет и специфика. Роль этики в профессиональной деятельности педагога. Основные принципы этического поведения и реализация их требований в педагогической деятельности. Стандарты этического поведения педагога.

Аннотация рабочей программы

«Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации» (01.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по профилактике и противодействию экстремизму в детской среде.

Учебные задачи дисциплины:

- углубить знания об основных понятиях и нормативных актах, обеспечивающих правовые основы профилактики экстремизма;

- сформировать навыки и приемы работы в сфере профилактики и противодействия экстремизму в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма. Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма среди подростков. Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки подростков в среде интернет. Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Аннотация рабочей программы

«Правосознание и правовая культура» (01.07)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правосознание и правовая культура» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием нормативно-правовой базы на основе развитого правосознания, правового

мышления и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знать актуальные стратегии и формы взаимодействия в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина;
- изучить компоненты правосознания и правовой культуры;
- владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм права, норм этики и морали.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Правосознание и правовая культура» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Правовое сознание: понятие, признаки, структура, виды и уровни. Правовая культура: понятие, структура виды. Правовые ценности. Функции правового сознания и правовой культуры. Правовое воспитание: сущность, формы, методы и виды.

Аннотация рабочей программы «Организация инклюзивной образовательной среды» (01.08)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивной образовательной среды» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Учебные задачи дисциплины:

- знать цели и задачи образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
- профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Организация инклюзивной образовательной среды» относится к модулю 1. Социокультурные основы организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретико-методологические основы инклюзивного образования; Инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии; Основные требования к организации

инклюзивной образовательной среды; Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Аннотация рабочей программы «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» (02.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» является формирование и совершенствование готовности осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины Способствовать:

- расширению и углублению у слушателей знания о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
- освоению содержательных характеристик приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации;
- освоению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Аксиологический подход в современном образовании – основа реализации ключевых стратегий современного образования. Федеральные государственные стандарты как ценностно-целевые ориентиры современного образования. Примерная программа воспитания. Сопряжение деонтологического и аксиологического в воспитательном процессе. Оценка воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности.

–

Аннотация рабочей программы «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» (02.02)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием нормативно-правовой базы регулирующей взаимодействие семьи и школы.

Учебные задачи дисциплины:

- знать актуальные стратегии и формы взаимодействия семьи и школы;
- изучить компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы;
- владеть правовым инструментарием профилактики семейного насилия, нарушения трудовых и жилищных прав учащихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Взаимодействие семьи и школы. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы. Понятие и структура правового статуса учащихся. Права и обязанности работников образовательных учреждений.

Аннотация рабочей программы «Социальная педагогика и воспитательная практика» (02.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социальная педагогика и образовательная практика» является:

- сформировать представление о закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний, их роли в воспитательном процессе; факторах и проблемах социализации личности в условиях общества риска, практике их решения.

Учебные задачи дисциплины:

– расширить знания о методологических основах технологий социально- педагогической деятельности;

- конкретизировать представление о процессе социализации, ее факторах и механизмах в современных условиях;

– способствовать модернизации методов и технологий взаимодействия педагогов с институтами социализации;

- сформировать у слушателей системы современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социальная педагогика и воспитательная практика» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Социальная педагогика и среда социализации детей. Институализация социально-педагогической деятельности в современных условиях. Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики.

Аннотация рабочей программы «Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе» (02.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические закономерности развития ребёнка в онтогенезе» является формирование у слушателей компетенций необходимых для индивидуализации воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать готовность слушателя к проектированию траектории личностного развития, обучающегося с использованием полученных знаний о периодических возрастных кризисах и детерминантах психического развития ребенка;

- создать условия для формирования у слушателей соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих их профессиональную готовность эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение природно- и социально- обусловленных свойств личности обучающегося;

- сформировать профессиональную готовность к созданию условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом персональных ресурсных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Основные концепции психического человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии. Психология воспитания.

Аннотация рабочей программы

«Психология и педагогика детского коллектива» (02.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика детского коллектива» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по обеспечению позитивного общения обучающихся в социальной личностно значимой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания о социально-психологических процессах развития группы;
- актуализировать технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- развивать навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология и педагогика детского коллектива» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие о малой группе и детском коллективе. Психологические феномены внутригруппового взаимодействия в детском коллективе. Условия развития детского коллектива. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы.

Аннотация рабочей программы «Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями» (02.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями» является формирование компетенций, определяющих особенности организации взаимодействия с родителями в учебно-воспитательном процессе

Учебные задачи дисциплины:

- расширять представления о теоретических и методических основах педагогической деятельности по вопросу взаимодействия с семьей в образовательной организации;
- формировать готовность к реализации в практической деятельности нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе конструктивного сотрудничества, вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательной программы;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания психологически комфортной среды общения, соблюдения норм педагогической этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. **Структура дисциплины** Семья как институт социализации ребенка. Социальные и педагогические функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Проблемы воспитания в современной семье. Взаимодействие семьи и образовательной организации как важнейшее условие формирования личности. Проблемы взаимоотношения семьи и школы. Цели, задачи и направления работы с родителями обучающихся в образовательной организации. Сотрудничество как новый формат взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями обучающихся в образовательной организации. Эффективные формы и методы организации взаимодействия с родителями в современных условиях. Показатели результативности эффективного взаимодействия школы и семьи.

Аннотация рабочей программы «Психология отклоняющегося поведения» (02.07)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у слушателей осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить содержание теории психологии отклоняющегося поведения, а также практики

психологического сопровождения защиты прав детей и подростков;

– овладеть умениями профилактической и реабилитационной психологической работы с детьми и подростками, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;

– осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам психологического сопровождения защиты прав детей и подростков.

– взаимоотношения детей и родителей, разработки психологических интерпретаций юридического понятия «интересы детей», используемых в международных правовых документах, защиту прав детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

"Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности". "Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества". "Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации".

Аннотация рабочей программы «Социокультурное развитие личности» (02.08)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурное развитие личности» является формирование компетенций в области обеспечения процесса социального становления ребенка в современной социокультурной среде.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать и уточнять представления о процессе социокультурного развития личности в условиях современного общества, организационных и психолого- педагогических особенностях осуществления образовательной деятельности в направлении социализации личности в контексте принятия и присвоения общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и традиций общества;

- формировать готовность учитывать и использовать социокультурный потенциал современной образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности;

- расширять компетенции в области решения вопросов индивидуализации обучающихся в условиях поликультурного характера образовательной среды, связанные с этноспецифическими особенностями и культурными различиями обучающихся;

- расширять представления об этнокультурных аспектах социализации ребенка, условиях и способах формирования навыков межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Социокультурное развитие личности» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Социокультурное развитие личности как феномен современного образования. Социализация личности в контексте культуры с позиции приоритетов ФГОС. Сущность процесса социокультурного развития личности: цель, задачи, механизмы. Механизмы социокультурного развития личности. Этнокультурные аспекты социализации ребенка. Проблема безопасной социализации личности в этнокультурной среде. Создание условий позитивной инкультурации ребенка. Формирование межкультурной компетентности как фактор социокультурного становления ребенка в поликультурной среде Особенности формирования межкультурной компетентности в возрастном аспекте. Формы и методы социокультурного становления ребенка в современной образовательной среде. Межкультурная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога

Аннотация рабочей программы «Субкультура детства в онтогенезе» (02.09)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Субкультура детства в онтогенезе» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения воспитательных задач по развитию детских и детско-взрослых сообществ.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о субкультуре детства;

- освоить содержательные характеристики форм репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства для формирования детских и детско-взрослых сообществ;

- формировать осознанную позицию о необходимости педагогической поддержки и сопровождения детских социальных инициатив с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Субкультура детства в онтогенезе» относится к модулю 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

5. **Формы контроля:** зачет.

6. Структура дисциплины

Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства». Функции и модели субкультуры детства. Уровни субкультуры детства. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков.

**Аннотация рабочей программы
«Управление проектной деятельностью обучающихся» (03.01)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью обучающихся» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации и сопровождения проектной деятельности, обучающихся в ОО.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе обучающихся; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- сформировать умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- овладеть навыками управления проектирования информационно-методической среды ОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в ОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Управление проектной деятельностью обучающихся» относится к модулю 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины Теоретические основы управления проектами в сфере образования, принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Проектирование информационно-методической среды ОО, методическое сопровождение педагога в организации проектной работы в ОО. Концепция управления образовательными проектами. Разработка проекта в сфере образования. Реализация образовательного проекта.

**Аннотация рабочей программы
«Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации»
(03.02)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области формирования имиджа и репутации образовательной организации

Учебные задачи дисциплины:

- актуализация знаний и представлений об имидже и репутации образовательной организации;
- овладение технологиями формирования и управления имиджем и репутацией образовательной организации;
- освоение методов оценки имиджа и репутации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации» относится к модулю 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины: Теоретические основы формирования имиджа и репутации образовательной организации Технологии формирования позитивного имиджа образовательной организации. Технологии формирования деловой репутации образовательной организации.

Аннотация рабочей программы

(03.03)

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся» (03.03)

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся» является совершенствование профессиональных компетенций в области организации дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса и дополнительного образования как образования свободного выбора;

- освоение способов достижения единства образовательного пространства образовательной организации, создание условий для интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

- знакомство с региональными аспектами и проблемами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся» относится к модулю 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4. Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

4. Формы контроля: зачет.

5. Структура дисциплины Организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НО. Состояние и проблемы дополнительного образования детей на современном этапе. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в Ставропольском крае.

Аннотация рабочей программы

«Технологии социально-педагогического мониторинга» (03.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии социально-педагогического мониторинга» являются:

- систематизация знаний слушателей о месте и роли социальной информации в образовательном процессе и управлении.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления об особенностях получения и распределения информации о состоянии образовательного пространства, педагогической среды; навыки разработки и реализации оперативных исследовательских проектов;
- оптимизировать готовность к применению в образовательной деятельности методов информационного сопровождения педагогической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогического мониторинга» относится к модулю 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Социально-педагогический мониторинг и его прикладной характер. Информационное сопровождение управления социализацией обучающихся в образовательной организации. Актуальные проблемы детства в системе социально- педагогического мониторинга (насилие и жестокость).

Аннотация рабочей программы

«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (03.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» является формирование и совершенствование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины

- познакомить слушателей с программами подготовки советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями;
- способствовать освоению содержательных характеристик приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» относится к модулю 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Управление воспитательной деятельностью в образовательной организации. Государственная политика в области воспитания как актуальная задача образования. Роль советника директора по воспитанию в реализации государственной политики в области воспитания (функционал, отчетность, KPI, соподчиненность, корпоративная культура и этика). Нормативные, организационные и этические аспекты взаимодействия советника с различными социальными институтами по воспитанию обучающихся. Обновление

содержания программ воспитания на основе деятельности РДШ.

**Аннотация рабочей программы
«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» (04.01)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» является формирование компетенций, связанных с практической реализацией воспитательной работы в группе обучающихся

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательного процесса в группе обучающихся, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации.

2. Содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательную работу в организации.

3. Расширять представления о сущности процесса воспитания, роли педагогических факторов и условий в реализации программы воспитания, формировать умения обеспечивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами в процессе решения воспитательных задач.

4. Развивать проектировочные умения педагогов в составлении программ воспитания, подборе и разработке учебно-методического, технологического инструментария для их реализации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины Воспитательная система как психолого- педагогическое образование. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Цель, задачи и направления воспитания обучающихся. Организационные основы воспитательной работы в ОО. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в ОО. Педагогические основы воспитательной работы в ОО. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Воспитательная работа с группой обучающихся.

**Аннотация рабочей программы
«Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» (04.02)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» является формирование компетенций в области организации воспитательной деятельности в поликультурной среде образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательного процесса в группе обучающихся, имеющих возможности образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации.

2. Содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательную работу в организации.

3. Расширять представления о сущности процесса воспитания, роли педагогических факторов и условий в реализации программы воспитания, формировать умения обеспечивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами в процессе решения воспитательных задач.

4. Развивать проектировочные умения педагогов в составлении программ воспитания, подборе и разработке учебно-методического, технологического инструментария для их реализации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания:

ПК-4 Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности:

ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся:

в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Воспитательная система как психолого-педагогическое образование. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Цель, задачи и направления воспитания обучающихся. Организационные основы воспитательной работы в ОО. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в ОО. Педагогические основы воспитательной работы в ОО. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Воспитательная работа с группой обучающихся.

Аннотация рабочей программы «Практикум волонтерской деятельности» (04.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по стимулированию и поддержке социальных инициатив обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о сущностных характеристиках и содержании понятия «волонтерская деятельность»;

- формировать способность понимать сущность социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности обучающихся;

- способствовать овладению умениями и навыками организации социально- значимой деятельности обучающихся;

- формировать готовность применять различные средства педагогической поддержки обучающихся в осуществлении волонтерской деятельности в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» относится к модулю

4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Общественные аспекты волонтерской деятельности. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Технология волонтерской деятельности в общем образовании. Практика волонтерской деятельности.

Аннотация рабочей программы

«Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» (04.04)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» является формирование компетенций, определяющих основы практической деятельности в области организации досуговой занятости обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими аспектами организации досуговой деятельности детей и подростков, особенностями организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательных учреждениях;

- формирование представлений об особенностях планирования и сопровождения досуговой деятельности в рамках реализации культурно-досуговых программ и мероприятий;

- овладение слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы досуговой деятельности. Характерологические особенности детского досуга. Закономерности детского досуга. Функции детского досуга. Принципы детской досуговой деятельности. Методика содержания и организации досуговой занятости детей. Компоненты содержания досуговой занятости. Классификация методов организации досуга. Разнообразие форм досуговой работы. Организационные формы досуговой занятости детей. Клубная деятельность как распространенная форма досуговой деятельности. Детский лагерь как форма организации внеурочной деятельности и отдыха детей. Студийная и кружковая работа. Молодежные объединения по интересам.

Аннотация рабочей программы «Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» (04.05)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» является формирование у слушателей компетенций необходимых для проектирования безопасной образовательной среды и реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

Учебные задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у слушателей первичных профессиональных умений в области выявления и оценки рисков влияния на образовательную среду;
- создать условия для формирования профессиональной готовности слушателей к устранению угроз, связанных с нарушениями условий благоприятного психологического климата, позитивного общения;
- способствовать развитию у слушателей компетенций, необходимых для осуществления педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Безопасность как социальное явление и категория. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Технология проектирования безопасной образовательной среды.

Аннотация рабочей программы «Технологии разрешения детских конфликтов» (04.06)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разрешения детских конфликтов» является формирование у слушателей компетенций необходимых для формирования у обучающихся социальной компетентности и представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать готовность слушателя к осуществлению конфликтологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
- создать условия для формирования у слушателей соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих их профессиональную готовность эффективно осуществлять

индивидуализации воспитания обучающихся;

- сформировать профессиональную готовность к проведению с группой обучающихся мероприятий, направленных на формирование у них социальной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии разрешения детских конфликтов» относится к модулю

4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Психологические особенности поведения личности в конфликте. Психологический анализ ситуаций и конфликтов его средства. Виды конфликтов в образовательной организации. Технологии успешного разрешения конфликтов в образовательной организации.

Аннотация рабочей программы «Технология педагогической поддержки» (04.07)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология педагогической поддержки» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением технологии педагогической поддержки обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях по формированию воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

- раскрыть содержание, условия и технологии педагогической поддержки в общем образовании;

- формировать осознанную позицию о необходимости формирования микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;

- способствовать овладению умениям и навыкам осуществления педагогической поддержки в организации

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технология педагогической поддержки» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования. Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании. Проектирование педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки.

«Организация и сопровождение ученического самоуправления» (04.08)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и сопровождение ученического самоуправления» является формирование компетенций в области организации и сопровождения самоуправления, обучающихся в образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системного представления о теоретических основах детского самоуправления, готовности к их реализации в практической педагогической деятельности;
- знакомство с целями, задачами, основными принципами педагогической деятельности по развитию самоуправления обучающихся, основными направлениями расширения их актуального социокультурного опыта, способами обеспечения досуговой занятости детей в образовательном учреждении;
- формирование готовности применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, приемами создания воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Организация и сопровождение ученического самоуправления» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Понятие ученического самоуправления. Функции ученического самоуправления. Факторы функционирования детского самоуправления. Основные этапы развития ученического самоуправления. Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления. Сопровождение ученического самоуправления в школе. Цели и задачи педагогического сопровождения детского самоуправления. Составляющие педагогического сопровождения лидерского потенциала. Технологии поддержки социальных инициатив обучающихся. Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность.

Аннотация рабочей программы

«Технологии социально-профессионального самоопределения» (04.09)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-профессионального самоопределения» является формирование компетенций в области профессиональной ориентации обучающихся

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления о социально-профессиональном самоопределении учащихся, психолого-педагогическом сопровождении процесса их профессионального выбора;
- сформировать готовность к организации психолого-педагогической поддержки процесса формирования готовности к осознанному выбору, способствовать устранению возникающих трудностей.
- выработать интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника в условиях

образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии социально-профессионального самоопределения» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

ПК-5. Готов к организации социально и лично значимой деятельности группы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся. Сущность и виды самоопределения личности. Понятие, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. Основы профориентационной работы. Понятие, цели, задачи поддержки профессиональной ориентации обучающихся. Принципы профориентационной работы. Основные направления, условия эффективности профориентационной работы. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Методы профориентационной работы с обучающимися.

Аннотация рабочей программы

«Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» (04.10)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» является формирование компетенций по развитию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, содержании и методах воспитания у обучающихся компетенций и навыков ЗОЖ;
- выработка умений по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом создания безопасной здоровьесозидающей образовательной среды;
- расширение представлений о современных педагогических и образовательных технологиях здоровьесбережения обучающихся, их применения в учебно-воспитательном процессе;
- содействие овладению педагогами приемами, методами и формами дифференцированного педагогического воздействия на формирование мотивации и навыков ЗОЖ у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений

ПК-5. Готов к организации социально и лично значимой деятельности группы

обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы культуры здорового образа жизни. Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Направления педагогической деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Решение задач формирования культуры здоровья обучающихся в рамках учебной и вне учебной деятельности. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО. Организация учебной и вне учебной деятельности в аспектах здоровьесбережения. Введение в систему работы ОО дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности. Современные педагогические технологии по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков ЗОЖ.

Аннотация рабочей программы «Технологии взаимодействия с родителями» (04.11)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями» является формирование технологической готовности слушателей к обеспечению процесса взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации

Учебные задачи дисциплины:

- расширять представления о современных методах и технологиях комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, технологиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации воспитательных программ, эффективного вовлечения их в образовательный процесс;

- формировать готовность к реализации в практической деятельности нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе конструктивного сотрудничества, вовлечения родителей в образовательную деятельность;

- сформировать представления об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательной программы;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания психологически комфортной среды общения, соблюдения норм педагогической этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания

ПК-4. Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Реализация инновационных стратегий взаимодействия с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы общего образования. Технологический подход в организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях образовательной организации. Технология взаимодействия образовательной организации с родителями. Современные технологии по различным направлениям взаимодействия с родителями в процессе решения задач воспитания детей.

Аннотация рабочей программы «Мониторинг воспитательной деятельности» (04.12)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области организации и анализа мониторинга процесса воспитательной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развивать профессионально-педагогическую и исследовательскую культуру слушателей на основе расширения системы представлений о теоретических и методологических подходах к проектированию, реализации и анализу мониторинга воспитательной работы в образовательной организации;

- содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, использовать имеющиеся возможности образовательной среды, создавать новые условия для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации;

- формировать готовность осуществлять мониторинг эффективности педагогической деятельности в области реализации задач воспитательной работы с обучающимися, выбирать и применять оптимальные способы проведения мониторинга управления качеством воспитательного процесса;

- развивать готовность обеспечивать взаимодействие различных институтов социализации в области осуществления диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в рамках единой системы мониторинга воспитательной работы в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Мониторинг как основа построения воспитательной работы в образовательной организации. Понятие мониторинга, его сущностные особенности. Цель, задачи и принципы мониторинга. Объект и предметы мониторинга воспитательного процесса. Проблемы мониторинга воспитательного процесса. Стратегия и тактика мониторинга воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Структура мониторинга процесса воспитания. Объективные показатели воспитательного процесса в образовательной организации. Методы сбора и изучения информации и процессе и результатов воспитательной работы. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методика изучения воспитанности школьников.

Аннотация рабочей программы «Портфолио в системе педагогической диагностики» (04.13)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Портфолио в системе педагогической диагностики»

является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением инновационной технологии оценивания достижений обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы знаний о месте и роли технологии портфолио в системе педагогической диагностики;
- освоить содержательные и технологические характеристики портфолио;
- создать предпосылки для применения технологии портфолио в осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Портфолио в системе педагогической диагностики» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Идея индивидуализации как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Персонализация образования как основная идея современного образования. Приоритетная задача модернизации образования - создание условий для получения равных возможностей в образовании. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в общем образовании.

Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Самоценные и взаимосвязанные сферы развития личности: социализация и индивидуализация, их включенность в дополнительное образование и взаимообусловленность. Феномены процесса развития современного ребенка Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности как готовность субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение ключевых компетенций. Система оценивания результатов общего образования обучающихся.

Портфолио как технология аутентичного оценивания: цели и принципы построения портфолио.

Основные виды портфолио и их структура. Задачи использования портфолио в общем образовании. Портфолио, его цели и принципы. Структура и содержание портфолио. Этапы работы над портфолио

Алгоритм использования технологии портфолио. Специфика портфолио как инструмента измерения. Портфолио как инструмент измерения компетенций и достижений обучающихся.

Аннотация рабочей программы

«Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды» (04.14)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды» является формирование теоретических основ нового направления исследований и практических умений в области оценки лингвоэкологического состояния образовательной среды, обусловленной качеством организации безопасного её функционирования.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с новой областью педагогики;
- пополнение педагогических знаний новым методологическим подходом в области формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды;
- приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности, а также безопасности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды» относится к модулю 4. Содержание и технологии воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

Структура дисциплины Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований. Понятие экологического баланса в сфере языка. Оценка экологичности языковых явлений. Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной