



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332124F20A5455A1A50A6908C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: и.о. проректора

E-mail: kuleshin.mg@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет дополнительных образовательных программ

Кафедра дополнительного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. проректора по учебной работе

Буркина И. В.

2023 г.

Программа итогового междисциплинарного экзамена

направление профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование»

профиль

«Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Утверждено

на заседании кафедры дополнительного

образования,

протокол № 7 от «29» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Джегутанова Н. И.

Джегутанова Н. И., канд. пед. наук, доцент.

«Согласовано»

Бережная О. В.

Бережная О. В., канд. пед. наук, доцент,

декан факультета дополнительных образовательных программ

Ставрополь, 2023

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание итогового междисциплинарного экзамена	7
III.	Учебно-методическое обеспечение	17
IV.	Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену	22
V.	Общие требования к проведению итогового междисциплинарного экзамена	25
VI.	Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену	25
VII.	Критерии оценки	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе» разработана на основе закона Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273), требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г.), регистрационный № 50362; профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53 н; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ ГБОУ ВО СГПИ.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе» в области основного типа профессиональной деятельности: педагогический.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов к реализации трудовой функции на основе решения следующих профессиональных задач:

- Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации:

- развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;

- проведение коллективных творческих, массовых мероприятий;

- педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации;

- поддержка социальных инициатив обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей.

- Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:
 - изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - организация проектной деятельности обучающихся;
 - осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов;
 - проведения коллективных творческих, массовых мероприятий.
- Воспитательная работа с группой обучающихся:
 - осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и воспитания, позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
 - участие в разработке и реализации стратегии воспитательной работы в образовательной организации.

Программа итогового междисциплинарного экзамена определяет круг тем и вопросов в соответствии с содержанием дисциплин и стажировки, входящих в учебный план ОП ДПО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе».

В содержание итогового междисциплинарного экзамена включены темы и вопросы следующих модулей (дисциплин):

- **социокультурные основы организации образовательной среды:** служба медиации в образовательной организации; социальное партнерство в сфере образования;
- **нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы:** ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы; правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы; психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе; психология и педагогика детского коллектива; психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями; социокультурное развитие личности; субкультура детства в онтогенезе;
- **организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе:** управление проектами в сфере образования; управление проектированием и разработкой образовательных программ; технологии социально-педагогического мониторинга;
- **содержание и технологии воспитательной работы:** организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся; формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО; планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся; технологии разрешения детских конфликтов; организация и сопровождение детского самоуправления; технологии социально-профессионального

самоопределения; технологии формирования культуры здоровья у обучающихся; технологии взаимодействия с родителями.

У слушателей, успешно освоивших ОП ДПО по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе», должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Компетенции
1	2
ОТФ (6): Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (С) Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (D) Воспитательная работа с группой обучающихся (E)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений
	ПК-2. Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
	ПК-3. Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания
	ПК-4. Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности
	ПК-5. Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется уровень освоения слушателем следующих компетенций, закреплённых за учебными дисциплинами в соответствующих модулях учебного плана ОП ДПО по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»:

Модули учебного плана	Коды компетенций
1	2
Модуль 1. Социокультурные основы организации образовательной среды	УК-1; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Модуль 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Модуль 4. Содержание и технологии воспитательной	УК-3; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8;

работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Стажировка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

II. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль 1. Социокультурные основы организации образовательной среды

Служба медиации в образовательной организации

1. Медиация как инструмент разрешения конфликтов

Понятие о медиации. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации».

Цели школьной медиации. Медиация – особая форма посредничества в разрешении конфликтных ситуаций.

2. Принципы и стандарты поведения медиатора в процессе медиации

Медиатор как посредник разрешения конфликта: функции медиатора. Принципы медиации. Этапы медиации. Права и обязанности сторон медиации.

3. Структура и характеристика школьной службы медиации (ШСМ)

Цели и задачи школьной службы медиации. Этапы создания школьной службы медиации. Состав участников школьной службы медиации. Порядок организации деятельности школьной службы медиации.

Социальное партнерство в сфере образования

1. Социальное партнерство: основные характеристики

Сущность и содержание социального партнерства: определение понятия «социальное партнерство», задачи, субъекты, объекты отношений социального партнерства. Теоретические подходы к анализу социального партнерства. Модели социального партнерства по В.И. Митрохину. Партнерство как социальный институт.

2. Современная практика развития социального партнерства в образовании

Социальное партнерство как новый тип отношений в образовании. Задачи социального партнерства в образовании. Проблема поиска механизмов и принципов социального партнерства в образовании.

3. Алгоритм построения социального партнерства

Основные противоречия реальной практики, затрудняющие организацию партнерской деятельности в образовательных организациях. Этапы установления долговременного сотрудничества и партнерства как внутреннего и внешнего ресурса общего образования. Уровни социального партнерства в образовании.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как ценностно-целевые ориентиры общего образования

Характеристика задач формирования основ гражданской идентичности личности субъектов образования в структуре ФГОС общего образования. Характеристика практических аспектов формирования нравственности в примерной программе воспитания школьника: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.

2. Формирование основ гражданской идентичности личности субъекта образования

Характеристика понятия «идентичность». Функции идентичности личности. Структура социальной идентичности личности. Определение понятия «гражданская идентичность». Основные качества, характеризующие гражданственность субъекта образования.

3. Стратегии современного образования

Характеристика традиционной стратегии образования: достоинства и недостатки. Характеристика гуманистической стратегии образования: достоинства и недостатки. Характеристика гуманитарной стратегии образования: достоинства и недостатки. Системно-целостный подход как фактор целостного восприятия человека в процессе его образования.

Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы

1. Взаимодействие семьи и школы: нормативно-правовое обеспечение.

Характеристика понятия «ребенок» в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Право человека на свободу, защиту достоинства ребенка (Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г)). Основные принципы защиты прав ребенка в «Декларации прав ребенка».

Право семьи на защиту со стороны общества и государства («Всеобщая декларация прав человека» (ст.16 и 25). Право ребенка на дееспособность (Гражданский кодекс РФ (ст. 21, 26-28). Порядок осуществления родительских прав. Обеспечение интересов детей в семье («Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021). СК РФ Статья 56.).

Защита прав несовершеннолетнего, как профессиональная функция педагога (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл.ред.), ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Характеристика локальных документов образовательной организации,

регламентирующих взаимодействие образовательной организации и семьи.

2. Правовой статус обучающегося. Права и обязанности обучающихся; обучающийся как субъект семейного права; права и обязанности родителей (законных представителей) (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (полн. ред.)). Ответственность родителей. Гражданские права и свободы обучающихся и предупреждение их нарушения. Трудовые (ТК РФ гл. 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет») и жилищные (ГК и ЖК РФ) права обучающихся и профилактика их нарушения.

3. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы

Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы: правовой статус участников образовательного процесса: учитель, родитель, ученик. Основные положения правового регулирования в области образования.

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

1. Факторы развития психики ребенка: биологизаторское и социологизаторское направления в психологии.

Понятие о росте, развитии и возрасте (хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный). Биологизаторский подход к определению основных факторов психического развития (теории преформизма: Ст. Холл, А. Геззел, З. Фрейд, К. Лоренц и др.). Социологизаторский подход к определению основных факторов психического развития (теории *tabula rasa* (чистой доски): Дж. Локк, Д. Уотсон, Р. Сирск, Б. Скиннер и др.). Теория конвергенции В. Штерна (теория двух факторов).

2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Понятие «событийная общность» (вхождение в различные общности и приобщение к определенным формам культуры и выход из общности, индивидуализация, самобытность). Стадии психического развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация.

3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Учебная деятельность, как особая форма социальной активности. Феномен эмоциональной зрелости и условия его формирования в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (предподростковый). Культурно-психологическая концепция подросткового возраста: типы развития личности подростка (Э. Шпрангер).

Психология и педагогика детского коллектива

1. Сущность и характеристика детского коллектива

Характеристика понятия «коллектив». Детский коллектив и его специфические черты. Виды и структура коллектива. Функции коллектива. Коллективистские отношения и закон параллельного действия. Психологические феномены внутригруппового взаимодействия в детском коллективе.

2. Педагогические условия формирования детского коллектива в школе

Формирование коллектива как процесс целенаправленных действий педагога по преодолению противоречий и определению интегрирующих факторов развития коллектива. Методы, направленные на становление детского коллектива. Гуманистическая интерпретация детского коллектива.

3. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы

Когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностно-развивающая функции классного руководителя. Деятельность классного руководителя по изучению личности обучающихся. Деятельность классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семья – первичный институт социализации ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Типологии семей по различным основаниям (по уровню социальной адаптации, по составу, по характеру взаимодействия и т.д.) Типы семейных отношений (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество).

2. Педагогические основы взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи как педагогический процесс. Семья как источник запроса на педагогическую помощь и субъект образовательного процесса. Приоритетные цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей. Направления взаимодействия с родителями в образовательной организации. Принципы взаимодействия с родителями.

3. Современные стратегии взаимодействия образовательной организации с родителями

Обеспечение информационной открытости образовательной организации семье по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. Изучение запроса на педагогическую помощь и информационная политика образовательной организации в работе с семьей. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности

родителей. Творческое сотрудничество с родителями в педагогическом процессе. Привлечение родителей к управлению образовательной организацией.

Социокультурное развитие личности

1. Социокультурные аспекты социализации личности

Сущность понятия социокультурного развития личности. Культура как способ социализации личности. Структурные элементы социокультурного развития личности (традиции, ценности, характеристики личности). Современные тенденции социокультурного развития личности в условиях новых культурных реалий. Социально-культурная среда как фактор самореализации личности.

2. Социокультурное развитие личности как феномен современного образования

Особенности социализации ребенка в современной социокультурной действительности. Факторы и агенты социокультурного развития личности. Риски и вызовы современной среды социализации личности. Воспитательная деятельность как фактор социокультурного развития. Национальный воспитательный идеал.

3. Социокультурное развитие личности в поликультурной среде

Проблема социокультурного становления ребенка в этнически неоднородной среде. Принципы социокультурного развития личности в поликультурной среде образовательной организации. Использование этнокультурного потенциала среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности. Интериоризация национальных и общечеловеческих ценностей.

Субкультура детства в онтогенезе

1. Детская субкультура и ее функции

Социокультурный подход и социально-исторический план взаимодействия поколений в понимании феномена детской субкультуры. Детская субкультура как созидательный диалог взрослого и детского сообщества. Функции детской субкультуры.

2. Детство и его субкультура

Феномен детства и субкультурная модель поведения. Компоненты субкультуры детства: результативный, процессуальный, институциональный. Уровни субкультуры детства: обыденный и специализированный.

3. Модели субкультуры детства

Модели вертикальной структуры субкультуры детства: уровневая модель по Ерохину В.Г.; концепция плоскостей отношений по Абраменковой В.В.; концепция отношений в трех

временных формах по Абраменковой В.В. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства.

Модуль 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе

Управление проектированием и разработкой образовательных программ

1. Особенности проектирования основной образовательной программы по ФГОС основного образования

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ. Алгоритм проектирования образовательной программы. Аналитический этап. Проектировочный этап. Обобщающий этап.

2. Учебный план образовательной программы

Требования к составлению учебного плана. Титульный лист и пояснительная записка. Сводные данные по бюджету времени. План учебного процесса. Этапы составления учебного плана.

3. Организация деятельности по разработке образовательной программы.

Права и обязанности участников разработки и реализации образовательной программы. Этапы совместной разработки образовательной программы. Выявление и учет образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Управление проектами в сфере образования

1. Базовые понятия проектной деятельности в образовательной организации

Три признака проектной деятельности. Проектный подход в образовании. Проектная деятельность. Классификация образовательных проектов.

2. Проектный подход: понятия и особенности

Сущность понятия «проект». Основные признаки проекта. Основные характеристики проекта. Отличия проекта от программы.

3. Управление рисками образовательного проекта

Цель и задачи образовательного проекта. Определение понятия «риски образовательного проекта». Типы рисков, воздействующих на реализацию образовательных проектов. Причины возникновения рисков. Приемы риск-менеджмента.

Технологии социально-педагогического мониторинга

1. Социально- педагогический мониторинг и его прикладные задачи.

Социально-педагогический мониторинг как механизм контроля и учета результатов образовательного процесса. Задачи социально-педагогического мониторинга в организации

образовательного процесса. Объекты, принципы, методы, инструментарий и этапы мониторинга. Актуальные направления социально-педагогического мониторинга в образовательной организации.

2. Диагностическая оценка в исследовании социально-педагогических проблем

Диагностическая (экспертная) деятельность педагога: определение объекта, цели и задач диагностики, подбор диагностической методики, обработка полученных материалов, результатов. Формулировка педагогического заключения, выработка плана действий. Карта социально-педагогического мониторинга. Оперативный исследовательский проект (ОИП).

3. Методы и технологии мониторинга проблем социализации в образовательной организации.

Актуальные проблемы детства в системе социально-педагогического мониторинга. Целостность, системность показателей и индикаторов исследования проблемы мониторинга. Среда рисков социализации обучающихся в системе мониторинга (на примере): факторы, показатели, субъекты и объекты. Социально-педагогический мониторинг семьи, детского коллектива. Метод типизации. Социальный портрет субъектов образовательных отношений.

Модуль 4. Содержание и технологии воспитательной работы

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

1. Организационно-методические основы воспитательной работы

Программа воспитания как нормативно-управленческий документ реализации основных направлений развития воспитательной деятельности. Моделирование воспитательной системы в соответствии с содержанием примерной рабочей программы воспитания. Создание условий по реализации воспитательной компоненты образования в образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Создание благоприятной среды воспитания.

2. Педагогические аспекты воспитательной работы

Требования к организации воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Выбор и конструирование различных форм воспитательной работы. Методика организации коллективных творческих дел. Методика организации педагогического общения в воспитательной работе.

3. Воспитательная работа с группой обучающихся

Воспитание в ученическом коллективе. Стадии развития коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

1. Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды

Приоритеты воспитательной политики в поликультурном образовательном пространстве. Воспитание межэтнической толерантности обучающихся. Создание психологически безопасной, толерантной образовательной среды в образовательной организации. Культурная разнородность состава образовательных организаций. Индивидуализация образовательного процесса с позиции этнокультурных особенностей учащихся.

2. Формирование межкультурной компетентности как основа эффективного взаимодействия субъектов поликультурного пространства

Проблема межкультурного взаимодействия в современном социуме. Формирование межкультурной компетентности как фактор успешной социализации ребенка в поликультурной среде. Особенности формирования межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность как компонент профессиональной культуры педагога.

3. Специфика воспитательной работы с обучающимися в поликультурной среде

Этноориентированные формы учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Методы и средства воспитательной работы в поликультурном пространстве. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях педагогического процесса. Технологии сопровождения обучающихся в поликультурном образовательном пространстве.

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

1. Теоретические основы досуговой деятельности

Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Характерные особенности детского досуга. Закономерности детского досуга (по С.А. Шмакову). Функции детского досуга. Принципы детской досуговой деятельности.

2. Методические основы досуговой занятости обучающихся

Компоненты содержания досуговой занятости. Классификация методов организации досуга. Разнообразие педагогических форм досуговой работы. Планирование досуговой занятости обучающихся. Организация досугового пространства школы.

3. Организационные формы досуговой занятости обучающихся

Клубная деятельность как организационная форма досуговой деятельности. Детский лагерь как форма организации внеурочной деятельности и отдыха детей. Студийная и кружковая работа. Современные детско-юношеские организации. Особенности молодежной субкультуры.

Технологии разрешения детских конфликтов

1. Конфликт как социально-психологический феномен.

Определение понятия «конфликт» как социально-психологического феномена. Психологическая структура конфликта. Стадии развития конфликта. Функции конфликта. Типы конфликтов.

2. Конфликт в социально-педагогическом процессе: виды, причины и стили поведения.

Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Стили поведения в конфликте.

3. Профилактика и способы разрешения детских конфликтов.

Определение причин и способы профилактики школьного буллинга. Принципы урегулирования детских конфликтов. Характеристика уровней конфликтности подростков. Технология формирования у подростков умений предупреждать и разрешать конфликты.

Организация и сопровождение детского самоуправления

1. Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся

Понятие детского самоуправления. Характерные черты детского самоуправления. Базовые принципы организации детского самоуправления. Основные этапы развития детского самоуправления. Виды детского самоуправления (ученическое, детские общественные объединения).

2. Организация деятельности ученического самоуправления

Сущность ученического самоуправления. Задачи школьного самоуправления. Уровни и структура школьного самоуправления. Основные модели и формы ученического самоуправления. Особенности педагогического сопровождения ученического самоуправления.

3. Развитие самоуправления обучающихся через деятельность детских общественных организаций

Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность: цель, значение. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся. Участие в

программах детских и молодежных общественных организаций. Формы организации социально значимой деятельности обучающихся (социально-значимые проекты, благотворительные акции, волонтерство).

Технологии социально-профессионального самоопределения

1. Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся как задача воспитания

Основные типы самоопределения личности (профессиональное, жизненное, личностное). Понятие и сущность профессионального самоопределения. Стадии и уровни профессионального самоопределения личности. Мотивы выбора профессии. Роль педагога в руководстве процессом профессионального самоопределения школьников.

2. Основы профориентационной работы в образовательной организации

Цели и задачи поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Принципы, основные направления профориентационной работы. Система профориентационной работы в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе.

3. Методы профориентационной работы с обучающимися

Ознакомительные, информационно-просветительские методы профориентационной работы с обучающимися. Методы, активизирующие деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Методы изучения личности (профессиональная диагностика). Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития обучающихся.

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

1. Формирование культуры здорового образа жизни как воспитательная стратегия

Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Приоритеты образования в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

2. Формирование основ культуры здорового образа жизни в образовательной организации

Цель и задачи деятельности ОО по формированию у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни. Принципы и направления формирования культуры здоровья в образовательной организации. Решение задач формирования культуры здоровья обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности. Реализация воспитательных

стратегий посредством программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Современные педагогические технологии формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ)

Понятие здоровьесберегающих технологий, их назначение. Общая классификация здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии: классификация, специфика. Применение активных методов обучения в формировании культуры здоровья обучающихся.

Технологии взаимодействия с родителями

1. Технологии изучения запроса и информирования родителей обучающихся

Выявление образовательных потребностей и запросов семьи. Методы мониторинга запроса и удовлетворенности качеством образования. Информационно-ознакомительные формы взаимодействия с семьей. Родительское собрание и методика его проведения.

2. Технологии повышения педагогической культуры родителей в ОО

Коллективные, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей. Организация деятельности родительского клуба. Консультирование в повышении компетентности родителей. Тренинги и мастер-классы по устранению педагогических дефицитов родителей. Методика индивидуального взаимодействия с родителями.

3. Технологии организации творческого сотрудничества с семьей

Особенности организации досуговых мероприятий, праздников и совместных дел. Социально-значимые акции в образовательной работе. Творческая мастерская – территория партнерского взаимодействия. Совместные образовательные и социальные проекты с родителями.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Модуль 1. Социокультурные основы организации образовательной среды

1. Гребенкин Е. В. Школьная медиация: подходы, контексты, особенности. // Сибир. пед. журн. – № 3. – 2017. – С. 14 - 18.
2. Зинченко Г. П. Социальное партнерство М.: 2010. - 223 с.
3. Кашапов М.М. Психология конфликта. Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Коблева А.Л. Медиация как инструмент проектирования безопасной образовательной среды // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-4. – С. 115 - 117.
5. Кязимов К.Г. Социальное партнерство. Теория и практика М.: МИК, 2011. – 400 с.
6. Панфилова А. П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 487 с.
7. Сафонов Ю.А Социальное партнерство М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.
8. Федосеева Л.А. Структурные характеристики конфликта // Современные научные исследования и инновации. 2019. №12. Доступно URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/12/91104>

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

9. Абакумова И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе: психолого-дидактический подход. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 480 с.
10. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М. :Наука, 2000. – 351 с.
11. Артамонова, Е. И. Философско-педагогические основы духовной культуры современного учителя. М. Прометей, 2007. – 288
12. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: учебное пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
13. Головей Л.А., Дерманова И.Б. Возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2021.
14. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. М.: Издательство Юрайт2022.
15. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 205 с.
16. Кемерова Т.А. Теория социально-культурной деятельности: учебное пособие Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2019. – 103 с.
17. Метлик И.В. Российская светская этика в содержании обучения и воспитания школьников// Педагогика. – 2018. – №1.

-
18. Микляева А.В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 228 с.
 19. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО/М.: Просвещение, 2018. - 128 с.
 20. Сидоренков А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с.
 21. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. 2021, М.: Издательство Юрайт.
 22. Ушатикова И.И. Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе: учебное пособие Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 152 с.
 23. Фролова Е. В. Что такое профессиональные ценностные ориентации// Педагогика. – 2019. – № 2. С.106-111.
 24. Чмелева Е.В. И.А. Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития// Педагогика. – 2019. – № 4. С.127.
 25. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология, М.: Издательство Юрайт. 2021.
 26. Шарафадина К.И. Педагогика созидания человека // Педагогика. – 2021. – № 2.
 27. Школяр Л.В. Сад Детства: инновационные подходы к школьному образованию // Педагогика. – 2018. – № 3.
 28. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика // Педагогика. – 2018. – № 1.
 29. Юферова М.А. Медиация в образовании. Ярославль: Издательство Ярослав. гос. пед. ун-та 2018.

Модуль 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе

30. . Беликова И.П, Федиско О.Н Основы управления проектами: учебное пособие Ставрополь: СтГАУ, 2020. – 112 с.
31. . Леденева А.В. Управление проектами в образовании: учебное пособие Оренбург: ОГПУ, 2022. – 128 с.

32. . Хабибова Н.Е, Сытина Н.С. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учебное пособие Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 144 с.

33. . Шишов С.Е, Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

34. Белецкая Ю.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов // Инновации в непрерывном образовании. 2015. – № 9. – С. 39-46.

35. Мантрова, М.С Проектирование адаптированных образовательных программ: учебно-методическое пособие Москва: ФЛИНТА, 2021. – 127 с.

36. Маслова Т.Ф. Прикладные социологические исследования в образовании: опыт, методики, практикумы. Учебно-методическое пособие Ставрополь: ГОУ ВПО СГПИ, 2014.

37. Шуиншина Ш.М, Альпеисов Е.А. О методологических подходах при разработке образовательных программ в системе «школа – вуз» с учетом преемственности // Профессиональное образование в современном мире. 2020. – № 4. – С. 4202-4211.

Модуль 4. Содержание и технологии воспитательной работы

38. Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие /Акимова, Л. А Оренбург: ОГПУ, 2017. – 247 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

40. Богачевой Е.А., Прокопенко А.В. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации под ред., И.А. Куренской Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – Ч.2 – 408 с.

41. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учеб. Пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.

42. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.

43. Каменца А.В., Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / под науч. Ред М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с.

-
44. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие. СПб.:Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 144 с.
45. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения 2020, Москва: Издательство Юрайт.
46. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО/М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
47. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. – 2018. – 312 с.
48. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.
49. Семёнова В.В., Ярлыкова О.Г. Организация воспитания в школе: методические рекомендации по внедрению новых технологий воспитания сост. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 39 с.
50. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие составитель Оренбург: ОГПУ, 2020. – 125 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
51. Фахрутдинова Г.Ж Поликультурные аспекты образования: учебное пособие Казань: Отечество, 2017. – 172 с.
52. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования под редакцией Москва: Юрайт, 2019. – 181 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный образовательный портал Российское образование – Режим доступа: <https://edu.ru>
3. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации ФСО – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

5. Консультант Плюс – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/

7. Стратегия воспитания Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

8. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>

9. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru>

10. Психологические и педагогические ресурсы Режимдоступа: <http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>

11. Психологическая наука и образование – Режим доступа: <http://psyedu.ru>

12. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

13. Реестр основных общеобразовательных программ - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Модуль 1. Социокультурные основы организации образовательной среды

1. Медиация как инструмент разрешения конфликтов.
2. Принципы и стандарты поведения медиатора в процессе медиации.
3. Структура и характеристика школьной службы медиации (ШСМ).
4. Социальное партнерство: основные характеристики.
5. Современная практика развития социального партнерства в образовании.
6. Алгоритм построения социального партнерства.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы

7. Федеральные государственные образовательные стандарты как ценностно-целевые ориентиры общего образования.
8. Формирование основ гражданской идентичности личности субъекта образования.
9. Стратегии современного образования.
10. Взаимодействие семьи и школы: нормативно-правовое обеспечение.
11. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы.
12. Факторы развития психики ребенка: биологизаторское и социологизаторское направления в психологии.
13. 2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
14. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
15. Сущность и характеристика детского коллектива.
16. Педагогические условия формирования детского коллектива в школе.
17. Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы.
18. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями.
19. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
20. Педагогические основы взаимодействия с родителями.
21. Современные стратегии взаимодействия образовательной организации с родителями.
22. Социокультурные аспекты социализации личности.
23. Социокультурное развитие личности как феномен современного образования.
24. Социокультурное развитие личности в поликультурной среде.
25. Детская субкультура и ее функции.
26. Детство и его субкультура.
27. Модели субкультуры детства.

Модуль 3. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе

28. Особенности проектирования основной образовательной программы по ФГОС основного образования.
29. Учебный план образовательной программы.
30. Организация деятельности по разработке образовательной программы.

31. Базовые понятия проектной деятельности в образовательной организации.
32. Проектный подход: понятия и особенности.
33. Управление рисками образовательного проекта.
34. Социально- педагогический мониторинг и его прикладные задачи.
35. Диагностическая оценка в исследовании социально-педагогических проблем.
36. Методы и технологии мониторинга проблем социализации в образовательной организации.

Модуль 4. Содержание и технологии воспитательной работы

37. Организационно-методические основы воспитательной работы.
38. Педагогические аспекты воспитательной работы.
39. Воспитательная работа с группой обучающихся.
40. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО.
41. Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.
42. Формирование межкультурной компетентности как основа эффективного взаимодействия субъектов поликультурного пространства.
43. Специфика воспитательной работы с обучающимися в поликультурной среде.
44. Теоретические основы досуговой деятельности.
45. Методические основы досуговой занятости обучающихся.
46. Организационные формы досуговой занятости обучающихся.
47. Конфликт как социально-психологический феномен.
48. Конфликт в социально-педагогическом процессе: виды, причины и стили поведения.
49. Профилактика и способы разрешения детских конфликтов.
50. Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся.
51. Организация деятельности ученического самоуправления.
52. Развитие самоуправления обучающихся через деятельность детских общественных организаций.
53. Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся как задача воспитания.
54. Основы профориентационной работы в образовательной организации.
55. Методы профориентационной работы с обучающимися.
56. Формирование культуры здорового образа жизни как воспитательная стратегия.

57. Формирование основ культуры здорового образа жизни в образовательной организации.
58. Современные педагогические технологии формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).
59. Технологии изучения запроса и информирования родителей обучающихся.
60. Технологии повышения педагогической культуры родителей в ОО.
61. Технологии организации творческого сотрудничества с семьей.

Стажировка

62. Представление и анализ результатов стажировки.

V. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество слушателей, одновременно находящихся в аудитории не должно превышать 6-7 человек. Время для подготовки первого ответа – 30 минут.

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 3 вопросов: первый и второй носят теоретический характер, третий вопрос – практико-ориентированный, включает представление и анализ результатов стажировки.

На экзамене слушатели могут пользоваться программой итогового междисциплинарного экзамена, отчетом о стажировке. Справочной литературой (инструкции, справочники и т.д.) на итоговом междисциплинарном экзамене пользоваться запрещено.

Консультации и переговоры с другими слушателями во время проведения итоговой аттестации не допускаются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с программой итогового междисциплинарного экзамена, обратить особое внимание на содержание вопросов, рекомендуемую литературу и критерии оценки.

Во время подготовки ответа слушателям рекомендуется делать записи. Это может быть развернутый или краткий план ответов, точные формулировки, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке, позволят слушателю составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание. В то же время записи не должны быть слишком объемными, так как есть опасность упустить главное из-за излишней детализации несущественных аспектов

вопроса. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

VII.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В процессе итоговой аттестации оцениваются:

- уровень и качество теоретической и практической подготовки слушателей, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- уровень сформированных профессиональных компетенций;
- уровень готовности слушателей к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, определенных образовательной программой профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»;
- глубина, аргументированность ответа слушателя на теоретические вопросы;
- умение использовать теоретические знания, опыт, полученный во время прохождения стажировки при решении профессиональных задач;
- уровень информационной и коммуникативной культуры слушателя.

Критерии оценки ответов слушателей на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие об уровне освоения образовательной программы

№	Критерии оценки	Баллы
Критерии оценки ответов на теоретические вопросы		
1.	Ответ полный, развернутый, продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель свободно и уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Слушатель уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию вопроса.	«5» отлично
2.	Ответ полный, развернутый, продемонстрирован достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель в целом уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускает ошибки, не влияющие на логичность и полноту ответа. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию	«4» хорошо

	вопроса.	
3.	<p>Ответ в целом демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не уверенно оперирует понятиями, допускает ошибки, оказывающие влияние на логичность и полноту ответа, вместе с тем, слушатель умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии вызывают затруднения. В целом ответ адекватно раскрывает содержание вопросов.</p>	«3» удовлетворительно
4.	<p>Ответ не демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не оперирует понятиями, не выделяет и не объясняет причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускается использование оценочных суждений вместо фактов. Ответ не сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Слушатель не демонстрирует умение применять знания для анализа сущности, содержания и итогов стажировки. Слушатель отказывается от ответа на вопросы.</p>	«2-1» неудовлетворительно
Критерии оценки ответов слушателей на вопросы об опыте прохождения стажировки		
1.	<p>Ответ демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментирует научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, анализирует производственную ситуацию и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	«5» отлично
2.	<p>Ответ демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие на анализ производственной ситуации и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	«4» хорошо
3.	<p>Слушатель демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: в целом демонстрирует готовность к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно</p>	«3» удовлетворительно

	обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие в целом на анализ производственной ситуации. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, но представлены недостаточно логично, что сказывается на глубине сделанных выводов. Слушатель испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.	
4.	Слушатель не демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: не готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, не формулирует цель и задачи стажировки, не комментирует методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки. Допущенные ошибки слушатель самостоятельно не дифференцирует и не корректирует, испытывая существенные затруднения. Слушатель не отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Слушатель отказывается от ответа на 3 вопрос.	«2-1» неудовлетворительно

Руководитель образовательной программы
переподготовки



Мажаренко С. В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
дополнительного образования