



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО С

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

«ИСТОРИЯ»

### 1. Перечень компетенций и оцениваемых результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки: образовательных достижений, уровня сформированности элементов компетенций обучающихся, осваивающих программу данной учебной дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине, в том числе – внутрисеместровой аттестации, представлены в форме заданий для практических занятий, контрольной работы, тематики докладов, сообщений, рефератов и презентаций по изучаемым темам, заданий для работы с тематическими таблицами и картами, тестов и вопросов для промежуточной аттестации (зачёт).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История»**» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие под-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогич-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компе-

<p>тверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>ных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>тенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)</p> <p>Вопросы для итогового тестирования по дисциплине</p> <p>Темы докладов, сообщений, рефератов</p> <p>Темы презентаций</p>

2	Раздел II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)</p> <p>Вопросы для итогового тестирования по дисциплине</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы докладов, сообщений, рефератов</p>
3	Раздел III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)</p> <p>Вопросы для итогового тестирования по дисциплине</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы докладов, сообщений, рефератов</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Задания для работы с картами</p> <p>Задания для работы с тематическими таблицами</p>
4	Раздел IV. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)</p> <p>Вопросы для итогового тестирования по дисциплине</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы докладов, сообщений, рефератов</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Задания для работы с картами</p> <p>Задания для работы с тематическими таблицами</p>

### 3. Типовые оценочные материалы для оценки знаний, умений, владений в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, характеризующие уровень сформированности элементов компетенций

#### 3.1. Оценочные материалы для текущего контроля и методические рекомендации по освоению тем дисциплины

#### Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытный мир и рождение цивилизаций

##### Примерная тематика докладов, сообщений и рефератов:

1. Общественная роль и функции истории.
2. Оформление исторического сознания и основные этапы его развития
3. Теории происхождения государства.

##### Темы презентаций:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Разные типы общностей в догосударственный период.
3. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Культура первобытности.

#### Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	<b>2</b>
<b>Содержательный уровень</b>	
Актуальность представленной информации	

Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

## Тема 2. Древний Восток и античный мир

### Примерная тематика презентаций:

1. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
2. Киммерийцы и скифы.
3. Древние империи Центральной Азии.
4. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
5. Великое Переселение народов в III – VI веках.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

## Тема 3. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе

**Примерная тематика презентаций:**

1. Церковь и власть в истории западноевропейского средневековья.
2. Готический и романские стили в архитектуре.

**Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	<b>2</b>
<b>Содержательный уровень</b>	
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

**Тема 4. Христианская Европа и исламский мир****Примерная тематика докладов, сообщений:**

1. Культура и искусство в Средние века.
2. Крестовые походы, их общая характеристика.

**Примерная тематика презентаций:**

3. Варварские королевства.
4. Государство франков.
5. Меровинги и Каролинги.

**Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.



3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

### Тема 5. От Древней Руси к Московскому государству

#### **Примерная тематика практического занятия:**

1. Формирование древнерусского государства. Принятие христианства.
2. Культура и быт Древней Руси.
3. Монгольские завоевания и их последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.

#### **Примерная тематика докладов и сообщений:**

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Государственный строй Древней Руси.
4. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
5. Александр Невский - государственный деятель и полководец.
6. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
7. Владимир Мономах и его время.
8. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
9. Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец.

10. Иван III и его роль в российской истории.

**Примерная тематика презентаций:**

1. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
2. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
5. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
6. Великие князья Киевской Руси (Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый и др.).
7. Великие князья Московские (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)

**Критерии оценки на практическом занятии**

5 баллов ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

4 балла ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

0 баллов ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	

Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	
Актуальность представленной информации	<b>2</b>
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

## Тема 6. Индия и Дальний Восток в Средние века

### **Примерная тематика презентаций:**

1. Индийская кастовая система.
2. Роль религии в средневековых обществах Востока.
3. Время Троецарствия в Китае
4. Три религиозные доктрины: буддизм, даосизм и конфуцианство.
5. Складывание культа воина-самурая в Японии

### **Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	<b>2</b>
<b>Содержательный уровень</b>	
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	<b>1</b>
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	

<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>
--------------------	----------

### **Тема 7. Эпоха Нового времени в истории стран Запада и Востока XVI-XVIII вв.**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Мореплаватель (по выбору студента) в истории Великих географических открытий.
2. Культура Европы.
3. «Великий прорыв» Европы в науке и технике.
4. Декларация независимости Т. Джефферсона
5. Выдающиеся мыслители эпохи просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье).
6. «Золотой век» в истории Османской империи.
7. Империя Великих Моголов в истории Индии. Завоевание Индии англичанами.
8. «Сын неба» в истории Цинского Китая.

#### **Работа с тематической таблицей:**

Примерное содержание задания: переписать данные таблицы в тетрадь, сопровождая их дополнительной информацией (образец дополнений выделен в таблице *курсивом*).

#### **ПУТЕШЕСТВЕННИК И ИХ ОТКРЫТИЯ**

<b>Путешественник</b>	<b>Годы жизни</b>	<b>Основной вклад в открытие новых земель</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Марко Поло	1254-1324 гг.	открыл Памир, пустыню Гоби	<i>В 1271-1292 гг. совершил поход в Китай. В самом Китае Марко Поло провел 17 лет, находясь на службе у китайского императора. Домой Марко Поло вернулся морем, обогнув Азию с юга. Участвуя в войне с Генуей, в 1298 г. был взят в плен и в тюрьме продиктовал одному из узников рассказ о своем путешествии</i>
Бартоломео Диаш	1450-1500 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершил первое кругосветное путешествие</li> <li>• доказал, что Земля – это шар</li> </ul>	<i>Португальский король поручил Бартоломео Диашу, стать во главе экспедиции, отправляющейся для прорыва на юг вдоль африканского побережья и поиска выхода в Индийский океан. Странно, но Диаш, выполнивший поручение короля, не получил никакой награды за свое открытие. Есть даже версия, что король Жуан II приказал хранить сделанное открытие в тайне.</i>
Христофор Колумб	1451-1506 гг.	1492-1493 гг. - открыл Саргассово море, Багамские острова, Куба и Гаити. Во время трех последующих экспедиций Колумб открыл Большие Антильские, часть Малых Антильских островов, побережья Южной и Центральной Америки и Карибское море.	<i>До конца жизни Колумб был уверен, что достиг берегов Индии, не зная, что побывал в Северной Америке.</i>
Васко да Гама	1469-1524 гг.	открыл морской путь в Индию вдоль побережья Африки	<i>Васко да Гама был назначен вице-королем Индии. В 1524 г. он отправился в третью экспедицию в Индию, но во время экспедиции умер.</i>
Фернан Магеллан	около 1480-1521 гг.	открыл новый материк, названный позже Америкой	<i>Фернан Магеллан после ссоры с португальским королем официально изменил свое португальское гражданство на испанское и изменил свое имя с «Фернан де Магеллан» на «Фернандо-де-Магальянес», или «Фернандо Магеллан».</i>

Абел Тасман	1603-1659 гг.	первым среди известных европейских исследователей достиг берегов Новой Зеландии, Тонга и Фиджи. Собранные во время его экспедиций данные помогли доказать тот факт, что Австралия является отдельным континентом. Имя мореплавателя носит остров Тасмания и Тасманово море.	<i>С точки зрения руководства Ост-индийской компании, плавания отрядов кораблей под командованием Тасмана в 1642—1644 годах окончились полной неудачей — новые районы торговли так и не были обнаружены и не были найдены новые морские проходы для осуществления навигации. Вплоть до путешествий через почти 100 лет британского мореплавателя Джеймса Кука, европейцы так и не начали освоение Новой Зеландии, а посещения Австралии носили единственный характер и чаще всего вызывались кораблекрушениями.</i>
Джеймс Кук	1728-1779 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определено островное положение Новой Зеландии, открыты Большой Барьерный риф и восточное побережье Австралии.</li> <li>• Открыты Южные Сандвичевы острова, Новая Каледония, Норфолк, Южная Георгия.</li> <li>• Открыты Гавайские острова и часть побережья Аляски.</li> </ul>	<i>На обратном пути Дж.Кук был убит на одном из островов аборигенами. Существует легенда, что его съели аборигены. Однако это не соответствует истине.</i>
Руал (Руаль) Амундсен	1872-1928 гг.	в 1911 г. первым достиг Южного полюса.	<i>Его называли «последним викингом» (из-за богатырского здоровья): начиная с 15—16-летнего возраста Амундсен ввёл для себя спартанский режим жизни (строгая диета, физические упражнения, сон на открытом воздухе даже зимой, регулярные лыжные походы в период с ноября по апрель).</i>
Роберт Пири	1856-1920 гг.	полярный исследователь, в 1909 г. первым достиг Северного полюса.	<i>Через семьдесят лет после смерти путешественника, когда, согласно его завещанию, были рассекречены дневники экспедиции, оказалось, что дойти до самого полюса в действительности Пири не смог.</i>
Иван Москвитин	годы рождения и смерти неизвестны	открыл выход к Тихому океану: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первым из европейцев вышел к Охотскому морю</li> <li>• первым побывал на Сахалине.</li> </ul>	<i>Был рядовым пеших казаков, но в составе экспедиции он был уже командиром отряда в 39 человек.</i>
Афанасий Никитин	? - 1472 или 1473 гг.	1466-1472 гг. — путешествие А.Никитина по странам Ближнего Востока и Индии. На обратном пути, остановившись в Кафе (Феодосия).	<i>Афанасий Никитин составил описание своих путешествий и приключений — «Хождение за три моря».</i>
Семён Иванович Дежнёв	1605-1673 гг.	открыл пролив между Азией и Америкой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• за 80 лет до Витуса Беринга первым из европейцев в 1648 прошёл (Берингов) пролив, разделяющий Чукотку и Аляску.</li> </ul>	<i>Был казачьим атаманом и торговцем пушниной. Примечательно, что Берингу не удалось пройти весь пролив целиком, а пришлось ограничиться плаванием только в его южной части, тогда как Дежнёв прошёл пролив с севера на юг, по всей его длине.</i>
Василий Данилович Поярков	до 1610 - после 1667 гг.	освоил земли по реке Амур: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первооткрыватель Среднего и Нижнего Амура</li> <li>• собрал ценные сведения о природе и населении Приамурья</li> </ul>	<i>Отличался суровостью характера и жестокостью. В «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьёва 1851 года издания зафиксированы некоторые подробности похода Пояркова на Амур: «Служилых людей он бил и мучил напрасно и, пограбля у них хлебные запасы, велел им идти есть убитых иноземцев, и служилые люди... съели многих мерт-</i>

			<i>вых иностранцев и служилых людей, которые с голоду померли, приели человек с пятьдесят».</i>
Ерофей Павлович Хабаров	1603-1671 гг.	присоединил приамурские земли к России	<i>Служившие с Хабаровым казаки подали жалобу царю о том, что Ерофей Хабаров был весьма недоброжелательно настроен по отношению к местным сибирским племенам и народностям. Также было сообщено о жёстком отношении Хабарова к казакам собственного отряда. Суд в Москве, разбирающий эту грамоту оправдал Хабарова.</i>
Витус Беринг	1680-1741 гг.	исследовал северные и восточные берега нашей страны, открыл пролив между Азией и Америкой, который носит его имя.	<i>Его звали Витус Иоанссен. но подчиненные называли его Иваном Ивановичем. Могила путешественника была обнаружена лишь в 1991 году</i>
Фаддей Беллинсгаузен	1778-1852 гг.	1803-1806 гг. — Ф.Ф.Беллинсгаузен принимал участие в первом русском кругосветном плавании под командованием И.Ф.Крузенштерна на корабле «Надежда». Все карты, вошедшие впоследствии в «Атлас к путешествию вокруг света капитана Крузенштерна», составлены им. 1819-1821 гг. — Ф.Ф.Беллинсгаузен возглавил кругосветную экспедицию к Южному полюсу (русские моряки первыми достигли берегов Антарктиды).	<i>Пытался доказать, что Сахалин – это не полуостров (как думал другой исследователь - Лаперуза). Но из-за погодных условий, не смог это сделать.</i>
Михаил Лазарев	1788-1851 гг.	1813-1816 гг. — кругосветное плавание на судне «Суворов» из Кронштадта к берегам Аляски и обратно. 1822-1824 гг. — М.П.Лазарев руководил кругосветной экспедицией на фрегате «Крейсер».	<i>Он совершил три кругосветных плавания на парусном судне.</i>
Руал (Руаль) Амундсен	1872-1928 гг.	в 1911 г. первым достиг Южного полюса.	<i>Его называли «последним викингом» (из-за богатырского здоровья): начиная с 15—16-летнего возраста Амундсен ввёл для себя спартанский режим жизни (строгая диета, физические упражнения, сон на открытом воздухе даже зимой, регулярные лыжные походы в период с ноября по апрель).</i>
Роберт Пири	1856-1920 гг.	полярный исследователь, в 1909 г. первым достиг Северного полюса.	<i>Через семьдесят лет после смерти путешественника, когда, согласно его завещанию, были рассекречены дневники экспедиции, оказалось, что дойти до самого полюса в действительности Пири не смог.</i>

### **Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	

Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

### **Тема 8. Россия в XVI – XVIII вв.**

#### **Примерная тематика практического занятия:**

1. Реформы Ивана IV и их последствия.
2. Правление Федора Ивановича.
3. Роль Б. Годунова в истории России последней четверти XVI- начала XVII в..
4. Смутное время и земский собор 1613 года.
5. Правление первых Романовых.
6. Преобразования Петра I: особенности внутривосточного развития страны.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика.
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
10. Павел I: особенности правления.

#### **Темы презентаций:**

1. Смута как социальная катастрофа России.
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Культура России XVI-XVII вв.
4. Политические портреты: Петр I, Екатерина I, Анна Иоановна, Елизавете Петровна, Екатерина II, Павел I.
5. Внешняя политика Екатерины II.

### **Критерии оценки на практическом занятии**

5 баллов ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

4 балла ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

0 баллов ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

#### **Примерные вопросы тестового задания:**

**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) введение опричнины
- 3) Тридцатилетняя война в Европе

**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **СОБЫТИЯ**

- А) присоединение Казанского ханства к Российскому государству
- Б) начало правления династии Романовых
- В) присоединение Псковской земли к Российскому государству
- Г) венчание Ивана IV на царство

#### **ГОДЫ**

- 1) 1510 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1572 г.
- 5) 1591 г.
- 6) 1613 г.



**Задание 3.** Ниже приведён список исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили в XVII в.

Б. И. Морозов; 2) А. Ф. Адашев; 3) Михаил Фёдорович; 4) Б. М. Хмельницкий; 5) А. Л. Ордин-Нащокин; 6) Ф. Ф. Ушаков.

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, не относящихся к XVII в.

**Задание 4.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1648 г. в Москве произошло народное выступление, которое вошло в историю под названием \_\_\_\_\_ бунт.

Б) В \_\_\_\_\_ было заключено Деулинское перемирие между Россией и Речью Посполитой.

В) Формирование полков нового строя началось при Михаиле Фёдоровиче незадолго до \_\_\_\_\_ войны.

Пропущенные элементы:

1) 1583 г.

2) Медный

3) Смоленская

4) Соляной

5) 1618 г.

**Задание 5.** Расположите в хронологической последовательности русских царей:

Иван IV, Борис Годунов, Михаил Фёдорович Романов, Федор Иванович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Василий Иванович Шуйский.

#### **Критерии оценивания теста**

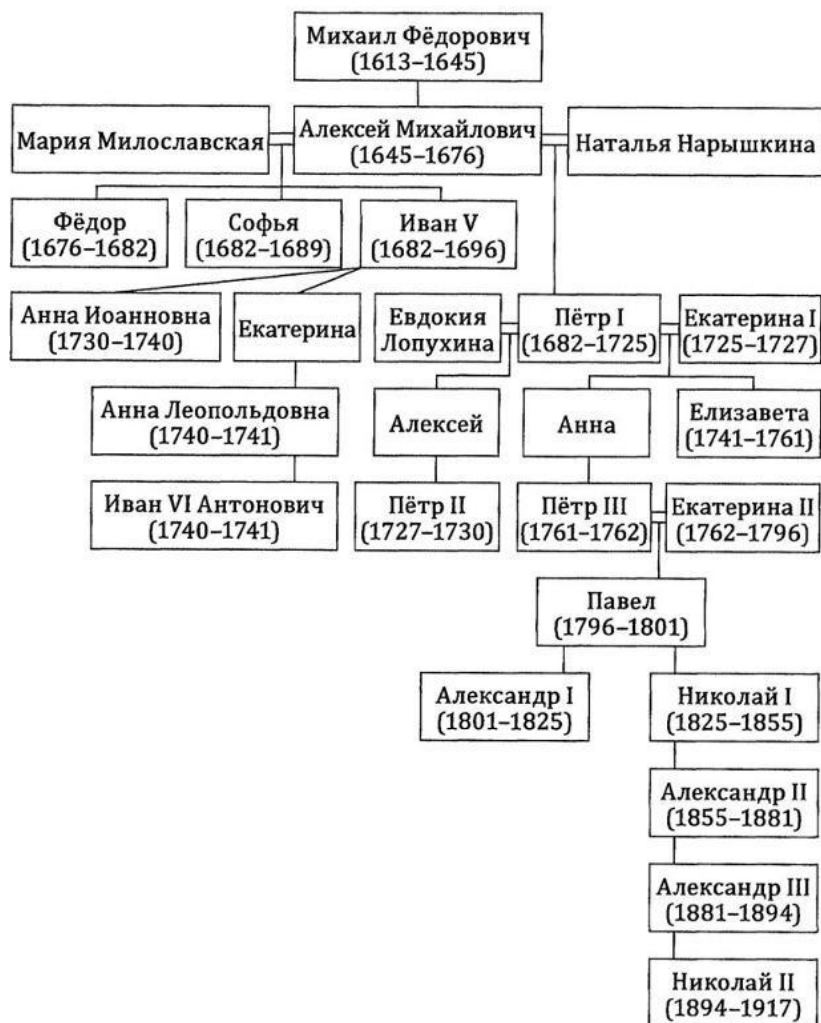
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество верных ответов не превышает 2 (50%)	Количество верных ответов: 3	Количество верных ответов: 4	Количество верных ответов: 5

Время выполнения теста – 15 минут

**Составление схемы «Династия Романовых»**

Примерное содержание задания: начертить схему «Династия Романовых» по предложенному образцу

## ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ 1613–1917 гг.



## Тема 9. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке

### **Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов:**

1. Дипломатия в конце XIX века.
2. Европейская колониальная экспансия и ее влияние на структуру восточных обществ.
3. Россия в системе международных отношений в XIX веке.
4. Создание военных блоков: Тройственный союз и Антанта.

### **Примерная тематика презентаций:**

1. Культура Западной Европы в XIX века.
2. Культура США в XIX века.

### **Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

### Тема 10. Российская империя в XIX веке.

#### **Примерная тематика практического занятия:**

1. Россия в первой четверти XIX века: Александр I.
2. Российская империя при Николае I.
3. Национальный вопрос в период правления Николая I.
4. Россия в эпоху преобразований 60 – 70 гг. XIX в.
5. Основные направления внутренней и внешней политики при Александре III.

#### **Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов:**

1. Общественная мысль и духовная жизнь России в XIX веке.
2. Культура России в первой половине XIX в.
3. Российская культура второй половины XIX в.

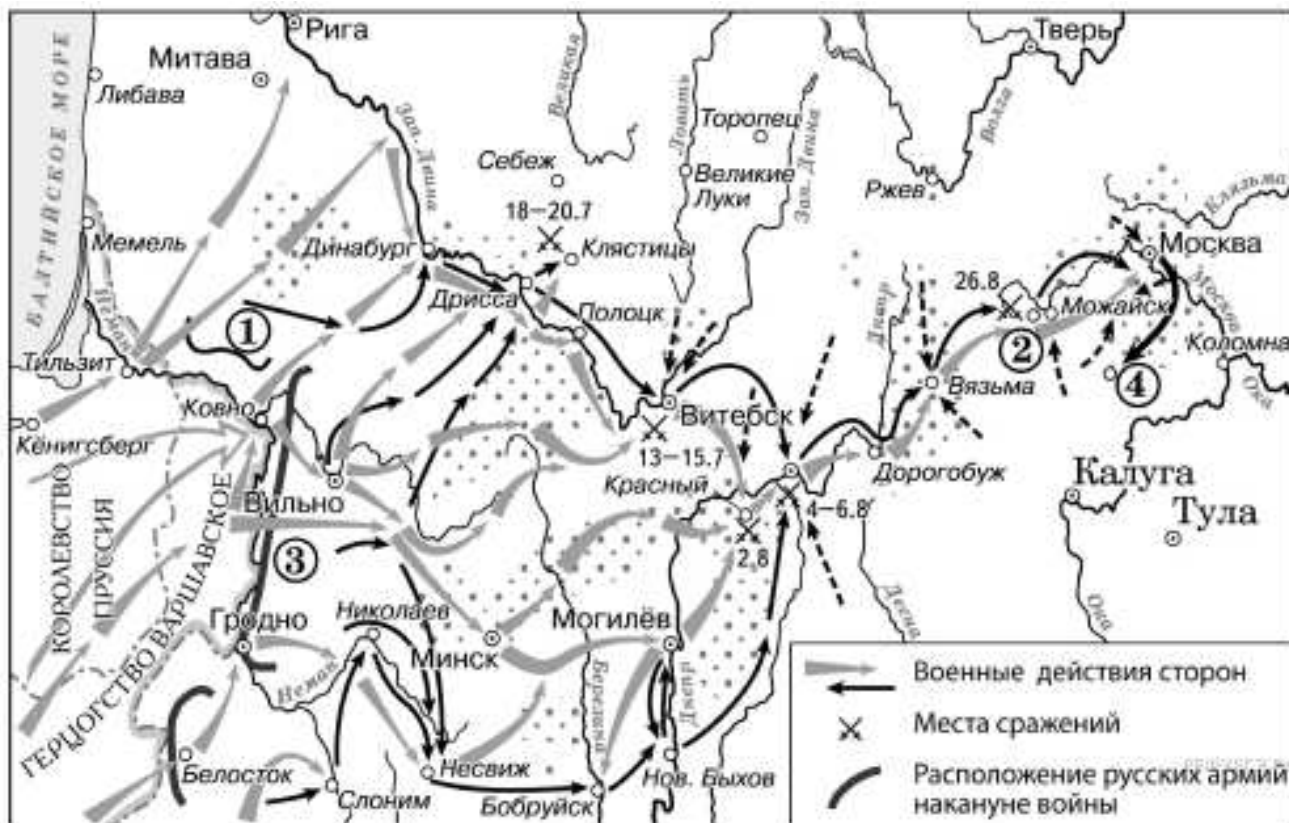
#### **Примерная тематика презентаций:**


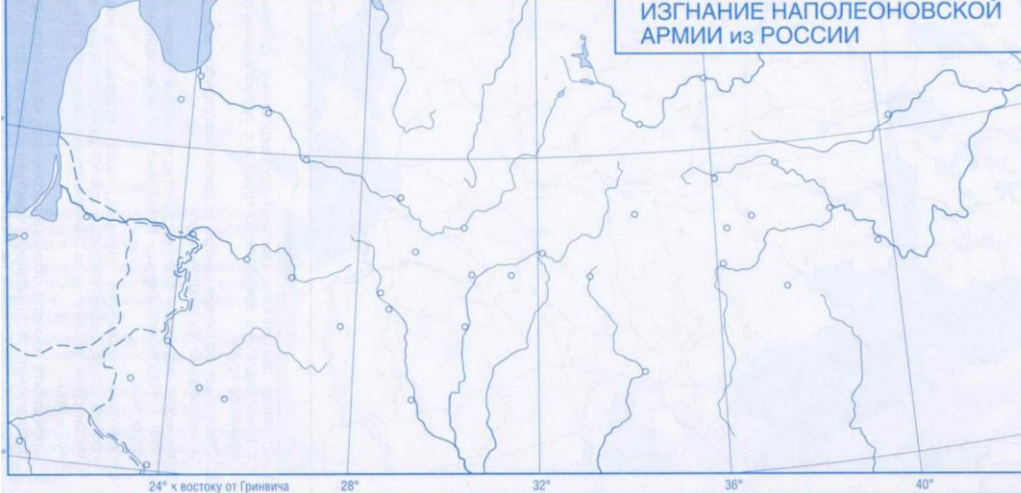
1. Политический портрет М.М. Сперанского.

2. Восстание декабристов.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Политический портрет Александра I.

**Работа с исторической картой:**

Примерное содержание задания: Рассмотрите карту «Отечественная война 1812 года». Выполните задания, представленные к контурной карте.



<p>20° к востоку от Гринвича 24° 28° 32°</p> <p><b>НАШЕСТВИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ на РОССИЮ</b></p> 	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте расположение русских войск на западной границе к началу войны. Надпишите фамилии командующих этими войсками.</li> <li>2. Обозначьте стрелками нашествие войск Наполеона на Россию в 1812 г.</li> <li>3. Укажите места и даты крупнейших сражений в период отступления русской армии.</li> <li>4. Отметьте место соединения армий Багратиона и Барклая-де-Толли.</li> <li>5. Отметьте районы действий партизанских отрядов.</li> <li>6. Обозначьте стрелками контрнаступление русских войск и отступление войск Наполеона.</li> <li>7. Отметьте сражения в период контрнаступления русской армии, которые вы считаете наиболее важными.</li> <li>8. Обозначьте старую Смоленскую дорогу.</li> </ol> <p>Масштаб 1:8 000 000 (в 1 см 80 км)</p> <p>км 80 0 80 160 км</p>
<p>24° к востоку от Гринвича 28° 32° 36° 40°</p> <p><b>ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ из РОССИИ</b></p> 	

### **Критерии оценки на практическом занятии**

5 баллов ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

4 балла ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

0 баллов ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

### Критерии оценки работы с картами

Вид работы	0 баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
Создание карты	работа не выполнена или не представлена; выполнено менее 50% и сделано небрежно.	не в полном объеме выполнены все части и оформление, или отсутствует часть задания не более 50% от исходного.	в полном объеме выполнены все части, но неаккуратное оформление, или отсутствует часть задания не более 20% от исходного.	в полном объеме выполнены все части, аккуратное оформление.

Работа с картой	Студент: – не умеет читать легенду карты; – не распознает историческую информацию, представленную на карте; – отказался от работы с картой	Студент: – допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; – не соотносит историческую информацию с картой; – не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.	Студент: – допускает неточности при чтении легенды карты; – описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; – затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; – не в полном объеме выполняет задания по контурной карте	Студент: – читает легенду карты; – правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; – раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; – правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте
-----------------	---	--	--	--

### **Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Особенности развития Российского/советского государства в 1914-1941 гг.**

#### **Примерная тематика докладов, сообщений:**

1. С.В. Витте и П.А. Столыпин – великие российские реформаторы начала XX века.
2. Николай II. Политический портрет.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Восточный фронт в 1914-16 году.
2. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
3. Версальская система международных отношений.
4. Русско-японская война.
5. Российский парламентаризм (из истории I-IV Государственных Дум 1906-1917 гг.).
6. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
7. Политические портреты советских лидеров (Ленин, Троцкий, Сталин).
8. Индустриализация в СССР.
9. Коллективизация в СССР.

#### **Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Критерии оценки презентаций

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

### Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

#### **Примерная тематика практического занятия:**

1. Причины и начало мировой войны.
2. Великая Отечественная война: ход военных действий.
3. Разгром милитаристской Японии.
4. Итоги второй мировой войны.

#### **Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов:**

1. Танковое сражение под Прохоровкой: мифы и реальность.
2. Оккупация Ставрополя: основные события в воспоминаниях современников.
3. Подвиг (...) как пример героизма советского народа (личность по выбору студента).

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Советско-германские договоры 23 августа и 28 сентября 1939 г.
2. Нападение Германии на СССР.



3. Проблемы открытия Второго фронта.
4. Антигитлеровская коалиция и Большая тройка.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.
6. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций 1945 г. о послевоенном устройстве мира.

#### **Критерии оценки на практическом занятии**

5 баллов ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

4 балла ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

0 баллов ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### **Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	

<b>Содержательный уровень</b>	<b>2</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	<b>1</b>
<b>Эстетический уровень</b>	
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	<b>5</b>
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	

### **Тема 13. Особенности мирового развития и Советский Союз в 1950-1980-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Хрущев Н.С. Политический портрет.
2. Диссиденты СССР (60-80 гг.).
3. Творчество А.И. Солженицына – протест против тоталитаризма.
4. Сахаров А.Д. – лидер диссидентского движения в СССР в 60-80 гг.
5. Л.И. Брежнев. Политический портрет.
6. СССР в 70-х – первой половине 80-х гг. Кризис тоталитарной системы.
7. М.С. Горбачев. Политический портрет.
8. Попытки обновления социализма (1985-1991 гг.).
9. Августовские события 1991 г. Распад СССР.
10. Б.Н. Ельцин в истории России конца XX в.
11. Культура постсоветской России: особенности становления человека «нового типа».

#### **Критерии оценки презентаций**

<b>Технологический уровень</b>	<b>2</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	<b>2</b>
<b>Содержательный уровень</b>	
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	<b>1</b>
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	

Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>5</b>

#### **Тема 14. Мировое сообщество и Россия в начале XXI века**

##### **Примерная тематика практического занятия:**

1. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
2. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

##### **Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов:**

1. Политические лидеры России начала XXI века (по выбору студента).
2. Политические лидеры зарубежных стран начала XXI века (по выбору студента).

#### **Критерии оценки на практическом занятии**

5 баллов ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

4 балла ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

0 баллов ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки докладов, сообщений и рефератов**

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных ученых в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных ученых в данной области.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения ученых, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Примерные задания для итогового тестирования студентов по курсу «История»:**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Практически-рекомендательная функция исторического знания способствует:**

- а) предвидению будущего;
- б) выявлению закономерностей исторического развития;
- в) формированию гражданских и нравственных ценностей и качеств;
- г) выработке научно-обоснованного политического курса.

**2. Функция исторической науки, которая способствует формированию моральных и нравственных качеств личности:**

- а) практически-рекомендательная
- б) воспитательная
- в) познавательная
- г) прогностическая

**3. Функция исторической науки, направленная на самопознание общества :**

- а) прогностическая;
- б) познавательная;
- в) воспитательная;
- г) практически-рекомендательная.

**4. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации ):**



1)



2)



3)



4)

**Перечень тем**

- А) шумерские города-государства
- Б) Древняя Индия
- В) Древний Египет
- Г) Древняя Греция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**5. Кого называют «отцом истории»?):**

- 1. Фукидида
- 2. Геродота
- 3. Готера

**6. Когда зародилась историческая наука?:**

- 1. в IV в. до н. э.
- 2. в VI в. до н. э.
- 3. в V в. до н. э.

**7. Где жили первобытные люди?):**

- 1. в жарких странах.
- 2. в холодных странах.
- 3. в жарких и холодных странах

**8. Кроманьонец – это:**

- 1. предок современного человека.
- 2. питекантроп человекообразный.
- 3. прямоходящий примат.

**9. Когда люди современного типа появились на земле?:**

- 1. 40тыс. лет назад.
- 2. 50тыс. лет назад.
- 3. 60тыс. лет назад.

**10. Зачем первобытные люди изображали животных):**

1. любили рисовать.
2. колдовские обряды, связанные с охотой и рыболовством.
3. для украшения своего дома.

**11. Когда поселения стали превращаться в города?:**

1. около 5 тыс. лет назад.
2. около 4 тыс. лет назад .
3. 8 тыс. лет назад.

**12. Какой год был раньше — 5 год до н. э. , 6 год до н. э. или 7 год до н. э.):**

1. 5 год до н. э.
2. 6 год до н. э.
3. 7 год до н. э.

**13. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития, - это:**

- 1) рационализм
- 2) географический детерминизм
- 3) классовый
- 4) формационный

**14. Методология – это:**

- 1) совокупность основных подходов и методов исследования
- 2) совокупность статистических методов исследования
- 3) описательное исследование
- 4) умение выстроить события в хронологической последовательности

**15. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:**

- 1) Н. Карамзин и В. Соловьев
- 2) М. Ломоносов и В. Татищев
- 3) П. Пестель и Н. Муравьев
- 4) Н. Данилевский и О. Шпенглер

**16. К истории Киевской Руси относится :**

- 1) введение опричнины
- 2) «стояние» на р. Угре
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) призвание варягов

**17. Избранной Радой называлось :**

- 1) военное формирование из непрофессиональных воинов
- 2) правительство после свержения В. Шуйского
- 3) объединение украинских казаков
- 4) неофициальное правительство при Иване IV

**18. Служителями религиозного культа у древних славян были:**

- 1) оракулы
- 2) попы
- 3) колдуны
- 4) волхвы

**19. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий :**

- 1) Создание «Русской правды»
- 2) Введение «уроков» и «погостов»
- 3) Призвание варягов
- 4) Крещение Руси

**20. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь связано с именем хана :**

- 1) Мамай
- 2) Чингисхана
- 3) Батые
- 4) Ахмата

**21. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:**

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Всеволода Большое Гнездо
- 3) Владимира Святого
- 4) Мстислава Великого

**22. Укажите две выборные должности в Новгородской республике :**

- 1) посадник
- 2) тысяцкий
- 3) князь
- 4) боярин

**23. Первое летописное упоминание о Москве связано с \_\_\_\_\_ годом:**

- 1) 988
- 2) 1380
- 3) 1147
- 4) 1223

**24. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена:**

- 1) князя Олега, Владимира II
- 2) Дмитрия Донского, Даниила Московского
- 3) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова

**25. Завершение в основном централизации русских земель связано с именем:**

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира I
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Ивана III

**26. К правлению Ивану IV не относится (ятся) :**

- 1) реформы Избранной рады
- 2) введение опричнины
- 3) «стояние» на р. Угре

**27. К правлению Ивану IV не относится(ятся) :**

- 1) реформы Избранной рады
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) присоединение Тверского княжества

**28. Периодом Смутного времени считаются годы:**

- 1) 1584-1598
- 2) 1613-1620
- 3) 1533-1584
- 4) 1598-1613

**29. Начало присоединения Сибири связано с именем :**

- 1) Кучума
- 2) Ивана III
- 3) Ермака
- 4) Ивана Калиты

**30. К правлению первых Романовых не относится :**

- 1) медный бунт
- 2) оформление крепостного права
- 3) восстание под предводительством Ст. Разина
- 4) присоединение Астраханского ханства

**31. Одним из следствий принятия «Соборного Уложения» 1649 г. было :**

- 1) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
- 4) продление сроков поиска крестьян до 15 лет

**32. В правлении Петра I произошло окончательное оформление:**

- 1) абсолютной монархии
- 2) раннефеодальной монархии
- 3) республиканской формы правления
- 4) сословно-представительной монархии

**33. В результате Северной войны Россия:**

- 1) лишилась части своей северной территории
- 2) отдала шведам Новгородские земли
- 3) присоединила Финляндию
- 4) завоевала выход в Балтийское море

**34. «Кондиции» - это:**

- 1) документ, подтверждающий привилегии дворянства
- 2) условия ограничения царской власти, предложенные Анне Иоанновне
- 3) указ Петра I о престолонаследии
- 4) документ, определяющий порядок прохождения службы чиновниками

**35. В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана :**

- 1) «теория официальной народности»
- 2) норманнская теория
- 3) теория «русского социализма»
- 4) антинорманнская теория

**36. Современниками Екатерины II были :**

- 1) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- 2) Г. Отрепьев, Ст. Разин
- 3) А. Суворов, Е. Пугачев.

**37. С именем М. Сперанского связан(о, а):**

- 1) проект отмены крепостного права
- 2) Учреждение Государственной Думы
- 3) проект реформы государственного управления
- 4) разработка первой конституции России

**38. Программным документом «Северного общества» стала Конституция, разработанная:**

- 1) Н.М. Муравьевым
- 2) Е.П. Оболенским
- 3) А.А. Бестужевым
- 4) П.И. Пестелем

**39. К периоду правления Николая I относится:**

- 1) разработка теории «официальной народности»
- 2) завоевание выхода к Черному морю
- 3) учреждение коллегий
- 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

**40. Двумя составляющими реформы 1861 г. был:**

- 1) переход земли в частную собственность
- 2) личная свобода от власти помещика
- 3) предоставление денег для развития крестьянского предпринимательства
- 4) право выкупить наделенные земли

**ВАРИАНТ 2**

**1. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, – это метод:**

- а) историко-типологический;
- б) синхронный;
- в) историко-системный;
- г) статистический.

**2. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:**

- а) системный;
- б) типологический;
- в) сравнительный;
- г) идеографический.

**3. Ретроспективный метод изучения истории заключается в:**

- а) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
- в) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- г) описании исторических явлений и событий.

**4. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления:**

- 1) Николая II
- 2) Александра I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра III

**5. Форсированная индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала:**

- 1) широкие репрессивные меры
- 2) создание парламента
- 3) введение золотого рубля
- 4) создание хуторов и отрубов

**6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Казанского ханства к Российскому государству	1) 1510 г.
Б) начало правления династии Романовых	2) 1547 г.
В) присоединение Псковской земли к Российскому государству	3) 1552 г.
Г) венчание Ивана IV на царство	4) 1572 г.
	5) 1591 г.
	6) 1613 г.

**7. Ниже приведён список исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили в XVII в.:**

Б. И. Морозов; 2) А. Ф. Адашев; 3) Михаил Фёдорович; 4) Б. М. Хмельницкий; 5) А. Л. Ордин-Нащокин; 6) Ф. Ф. Ушаков.

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, не относящихся к XVII в.

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:**

- А) В 1648 г. в Москве произошло народное выступление, которое вошло в историю под названием \_\_\_\_\_ бунт.
- Б) В \_\_\_\_\_ было заключено Деулинское перемирие между Россией и Речью Посполитой.
- В) Формирование полков нового строя началось при Михаиле Фёдоровиче незадолго до \_\_\_\_\_ войны.

Пропущенные элементы:

- 1) 1583 г.
- 2) Медный



- 3) Смоленская
- 4) Соляной
- 5) 1618 г.

**9. Расположите в хронологической последовательности русских царей:**

Иван IV, Борис Годунов, Михаил Федорович Романов, Федор Иванович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Василий Иванович Шуйский.

**10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:**

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.
- Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:**

- А) Герой Российской Федерации Вера Волошина была повешена немцами в ходе сражения за \_\_\_\_\_.
- Б) За неумелое командование войсками Западного фронта в начальный период войны был казнен генерал \_\_\_\_\_.
- В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в апреле \_\_\_\_\_ года.

Пропущенные элементы:

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Д. Г. Павлов
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**12. Россия на рубеже XIX –XX вв. была \_\_\_\_\_ страной:**

- 1) передовой европейской
- 2) экономически слаборазвитой
- 3) высокоразвитой индустриально
- 4) среднеразвитой аграрно-индустриальной

**13. К представителям марксистского направления не относился:**

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ю.О. Мартов
- 4) А.И. Герцен

**14. Начало I русской революции связывается с :**

- 1) изданием «Манифеста» 17 октября 1905г.
- 2) Всероссийской Октябрьской политической стачкой
- 3) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января 1905г.
- 4) Декабрьским вооруженным восстанием в Москве

**15. Первая мировая война завершилась в**

- 1) марте 1917 года
- 2) ноябре 1918 года
- 3) апреле 1917 года
- 4) октябре 1917 года

**16. Двоевластие заключалось в факте сосуществования:**

- 1) Временного правительства и Петроградского Совета
- 2) Временного правительства и ЦКА большевистской партии
- 3) Императорской власти и Временного правительства
- 4) Социалистов и либералов во временном правительстве

**17. Укажите правильную хронологическую последовательность 1917 года :**

- 1) Корниловский мятеж в августе 1917 г.
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) Июльский кризис Временного правительства

**18. Первая конституция РСФСР была принята в \_\_\_\_\_ году**

- 1) 1905
- 2) 1936
- 3) 1917
- 4) 1918

**19. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в советской России являлось (лась):**

- 1) интервенция Тройственного союза
- 2) создание Рабочее – Крестьянкой Красной Армии
- 3) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- 4) советско-польская война

**20. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно:**

- 1) выйти из первой мировой войны
- 2) осуществить национализацию
- 3) ликвидировать угрозу голода
- 4) завершить коллективизацию

**21. Понятием, относящимся к политике сплошной коллективизации сельского хозяйства, является:**

- 1) «антоновщина»
- 2) стахановское движение
- 3) машинно-тракторные станции (МТС)
- 4) ударничество

**22. Форсированная индустриализация завершилась:**

- 1) полной либерализацией экономики
- 2) переходом к политике «военного коммунизма»

- 3) преодолением технико-экономической отсталости
- 4) сосуществование нескольких экономических укладов

**23. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1) 1 сентября 1939 г.                  | А) Сталинградская битва          |
| 2) 5-6 декабря 1941 г.                 | Б) начало Второй мировой войны   |
| 3) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. | В) контрнаступление под Москвой. |

**24. Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в \_\_\_\_\_ году:**

- 1) 1945
- 2) 1953
- 3) 1941
- 4) 1949

**25. С началом «холодной войны» во второй половине 1940 –х гг. связан (о):**

- 1) Карибский кризис
- 2) разделение Германии на два государства
- 3) ввод ОВД в Чехословакию
- 4) начало войны в Афганистан

**26. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1954 г. | А) смерть И.В. Сталина                                     |
| 2) 1956 г. | Б) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина |
| 3) 1953 г. | В) начало освоения целинных и залежных земель              |

**27. Постепенный и негласный отход с середины 60-х гг. от курса XX съезда КПСС получил название:**

- 1) Секуляризация
- 2) Неосталинизм
- 3) культ личности
- 4) «оттепель»

**28. Одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг. было (а):**

- 1) Ликвидация отраслевых министерств
- 2) Отсутствие поддержки реформ партийно-государственным аппаратом
- 3) Недостаточное снабжение предприятий сырьем
- 4) Прекращение государственного планирования развития экономики

**29. К периоду перестройки относится:**

- 1) Разработка концепции «развитого социализма»
- 2) Принятие закона «О кооперации»
- 3) Начало разоблачения культа личности И. Сталина
- 4) Укрепление командно-административной системы

**30. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод:**

- 1) типологический
- 2) перспективный
- 3) идеографический
- 4) сравнительный

**31. Одна из функций исторической науки – функция социальной памяти – позволяет народу:**

- 1) выявлять закономерности исторического развития
- 2) предвидеть будущее

- 3) оставаться активно действующим субъектом исторического процесса  
 4) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

**32. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации:**



1)



2)



3)



4)

**Перечень тем**

- А) Древняя Индия      Б) Древняя Греция  
 В) Шумерские города-государства      Г) Древний Китай

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**33. На Древнем Востоке (выбрать 2 ответа):**

1. возникла письменность
2. зародилась демократия
3. появилось классическое рабство
4. зародилась монотеистическая религия

**34. Для греческой культуры были характерны (2 ответа):**

1. гладиаторские бои
2. внимание к наукам и искусству
3. отсутствие монументальных зданий
4. изображение идеального человека
5. распространение портрета

**35. Предпосылки Возрождения (3 ответа):**

1. расширение кругозора людей
2. усиление роли церкви в обществе
3. рост светских настроений среди горожан
4. аскетическая мораль
5. сохранение в Италии памятников античной культуры

**36. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента :**

- А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.  
 Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.  
 В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.

- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**37. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:**

- А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.
- Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.
- В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**38. Либерализм - это:**

- 1. сохранение старых порядков
- 2. отказ от реформ
- 3. требование прав и свобод граждан

**39. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:**

- 1. самосознанием
- 2. мировоззрением
- 3. самоопределением
- 4. убеждением

**40. Информатизация современного образования заключается в:**

- 1. широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- 2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
- 3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
- 4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта

### **Критерии оценивания теста**

5 баллов ставится, если студентом правильно выполнено более 85% заданий (34 верных ответа).

4 балла ставится, если студентом правильно выполнено 71-85% заданий (28-33 верных ответов).

3 балла ставится, если студентом правильно выполнено 50-70 % заданий (20-27 верных ответов).

2 балла ставится, если студентом правильно выполнено менее 50 % заданий (0-20 верных ответов).

### **3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт):**

1. Предмет и задачи курса «История», основные подходы и теории изучения.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Древневосточный тип общества и государства.
4. Характерные черты Античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
5. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
6. Культура Возрождения и гуманизм.
7. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
8. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
9. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
10. Французская революция XVIII в.
11. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
12. Первая мировая война: причины и итоги.
13. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
14. Вторая мировая война: причины и этапы.
15. «Холодная война» - идеологическое и политическое противостояние двух мировых общественных систем после Второй мировой войны.
16. Образование древнерусского государства: предпосылки и этапы.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси X-XII вв.
18. Политическая раздробленность Руси: причины, сущность, итоги.
19. Монгольская империя и установление системы зависимости русских земель от ордынских ханов.
20. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.
21. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Российское государство на рубеже XV-XVI вв.
22. Реформы Ивана IV и «Избранной рады» 50-х годов XVI в.: их историческое значение.
23. «Смутное время» начала XVII в. как кризис российской государственности.
24. Становление абсолютизма в России (вторая половина XVII – первая четверть XVIII вв.)
25. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века и закрепление за Россией статуса великой державы.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
27. Реформы Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России.
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: расширение территорий и укрепление международного положения.
29. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
31. Внешняя политика России в 1815-1856 гг. «Восточный вопрос» и Крымская война.
32. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российского капитализма.

35. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
36. Характер, особенности и основные этапы первой российской революции 1905-1907 гг.: политическая стабилизация и социальные преобразования.
37. Третьеиюньская политическая система в России и Столыпинская аграрная реформа.
38. 1917 г. от февраля к октябрю: провозглашение республики и установления двоевластия.
39. Альтернативы исторического развития России в 1917 г.
40. Октябрьский переворот, приход к власти партии большевиков и разгон Учредительного собрания.
41. «Серебряный век» российской культуры.
42. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
43. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
44. Экономический и социально-политический курс Советской власти в 1921-1929 гг.
45. Политическая система СССР в середине 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 30-е годы: достижения и просчеты.
47. Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Массовые репрессии.
48. Великая Отечественная война: ход, итоги и значение.
49. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
50. Альтернативы социально-экономического и политического развития СССР в послевоенные годы.
51. XX съезд КПСС и его значение. Смягчение политического режима и «оттепель» в духовной жизни советского народа
52. Экономические реформы 50-60-х годов в СССР.
53. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 70-х – начале 80-х годов. Кризис системы социализма.
54. Перестройка в СССР: цели, этапы и последствия.
55. Распад СССР и образование СНГ.
56. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века.
57. Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе.
58. Внешняя политика России в начале XXI века и современный мир.
59. Глобализация и глобальные проблемы современности.
60. Принятие христианства на Руси.

### **Критерии оценки на зачёте**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: тестовые задания; проверки письменных заданий (тематических таблиц, исторических карт, презентаций, рефератов);

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта (4 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.