



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулевич Максим Георгиевич

Должность: и.о. ректора

E-mail: kulevichm@yandex.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «Обществознание».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у</p>	<p>При наличии более 50% сформированных</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным</p>

<p>обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Обществознание»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Общество и человек.	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p>
2	Раздел II. Духовная культура.	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p>

		<p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Презентации Тесты Круглый стол Темы эссе</p>
3	Раздел III. Экономика	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Презентации Тесты Темы эссе</p>

		<p>интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
4	Раздел IV. Социальная сфера	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>

		звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
5	Раздел V. Политическая сфера	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>
6	Раздел VI. Право.	<p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3) сформированность</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p>



	<p>представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</p> <p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>Темы эссе</p>
--	--	------------------

---

--	--	--	--

---

## Комплект заданий для контрольной работы

Вариант I.

1. Типология общества.
2. Тенденции развития современной семьи.
3. Форма правления.

Вариант II.

1. Варианты развития общества.
2. Формирование правового государства.
3. Глобальные проблемы современности.

Вариант III.

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Роль государства в экономике.
3. Формы политического участия.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студентом полно и подробно, с обращением к авторам научных трудов по соответствующей тематике раскрыты три теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» ставится, если студентом полно и подробно, но без обращением к авторам научных трудов по соответствующей тематике раскрыты три теоретических вопроса, либо один из вопросов раскрыт не в достаточной мере.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студентом кратко раскрыты три теоретических вопроса, либо один из вопросов не раскрыт вовсе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом не раскрыты два теоретических вопроса и отсутствует обращение и высказывание позиции авторов научных работ.

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

1. Тоталитарный и авторитарно-тоталитарный режимы в истории России XX в.: этапы становления и развития, отличительные признаки, плюсы и минусы функционирования.

2. Каковы основные конституционные принципы и этапы становления российской политической системы (особенности президентства Б. Ельцина и В. Путина).

3. К какому типу можно отнести политический режим в современной России? Сохранились ли тоталитарные и авторитарные традиции (черты) в политическом режиме современной России?

4. Как на практике реализуются демократические принципы в современной России? (оценка состояния политического плюрализма (политической конкуренции), свободы СМИ, соблюдения прав и свобод человека и гражданина и т.д.). Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и просчеты. Почему разные социальные группы в России неоднозначно оценивают результаты демократических преобразований 90-х гг. XX в.? Готовы ли российские граждане сегодня к демократической модернизации?

5. Современные дискуссии о путях дальнейшей российской демократизации либо об отступлении от демократических принципов. В чем сущность идеи «суверенной» демократии, выдвинутой некоторыми российскими экспертами и политологами?

---

## **Критерии оценки:**

### Критерии оценки участия студента в дискуссии

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы, высказывает суждения, подкрепленные ссылкой на теоретические и эмпирические результаты научных исследований;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте; эпизодически высказывает собственное мнение; отвечает на вопросы участников дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

---

## Темы рефератов

1. Структура человеческих потребностей и ее значение для организации экономической жизни. Схема потребностей по А. Маслоу.
2. Понятие экономической системы, исторические типы (традиционная, плановая, рыночная).
3. Функции государства в экономике.
4. Функции человека в экономике: собственник, производитель, наемный работник, менеджер, продавец, покупатель. Их основные характеристики.
5. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Формы собственности.
6. Понятие уровня и качества жизни, их характеристика.
7. Власть: понятие, источники, роль в обществе.
8. Понятие политики, ее функции.
9. Политическая организация общества: структура и функции. Политические институты, отношения, сознание, культура.
10. Государство: история возникновения, понятие, признаки.
11. Теория происхождения государства. Экономическое, политические и социальные причины, приводящие к возникновению государства.
12. Функции государства, их сущность, формы осуществления.
13. Формы государственного правления: монархия и республика (описать их виды).
14. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация (общая характеристика).
15. Политические режимы: понятие, признаки каждого из режимов.
16. Демократия: понятие, признаки, виды, механизмы реализации.
17. Партия: понятие, причины возникновения, признаки классической партии.
18. Политические партии в современной России.
19. Виды партийных систем, их характеристика.
20. Правовое государство: понятие, признаки.
21. Понятие права. Право как социальное явление и как система норм.
22. Основные теории о происхождении права (нормативная, естественная, социологическая, интегративная).
23. Источники права: понятие, виды формальных источников (правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, нормативно-правовой акт).
24. Признаки и виды нормативно-правовых актов.
25. Признаки и виды законов.
26. Понятие правовой культуры.
27. Правовое воспитание и правосознание.
28. Конституция как основной закон: понятие, юридические свойства.
29. Место и значение Конституции в системе нормативно-правовых актов.
30. История создания Конституций в России.
31. Конституция РФ 1993 года, ее структура.
32. Принцип разделения властей, его закрепление в Конституции РФ.
33. История развития теории разделения властей, ее сущность, значение в демократизации общества.
34. Основные права и свободы гражданина РФ, закрепленные в Конституции.
35. Основные обязанности гражданина РФ, закрепленные в Конституции.
36. Конституционные принципы федерального устройства России: государственная целостность, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов и т.д.
37. Духовная жизнь общества, ее многообразие.

- 
38. Духовная культура как разновидность культуры (общая характеристика).
  39. Мировоззрение и его виды.
  40. Религия как вид мировоззрения и как социальный институт, ее основные черты.
  41. Церковь как религиозная организация и как часть политической системы.
  42. Причины возрождения религии и активизации церкви в современной России.
  43. Наука в современном мире.
  44. Образование как часть духовной жизни общества: понятие, структура, значение.
  45. Искусство как образно-эмоциональная сфера духовной жизни: понятие, виды, жанры.
  46. Культура: понятие, движущие силы, типология.
  47. Массовая и элитарная культура.
  48. Мораль и ее роль в обществе. Моральная норма.
  49. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, пути решения.
  50. Основные сферы и строение общества.
  51. Влияние общества на природу и его последствия.
  52. Основные типологии общества.
  53. Социальный и научно-технический прогресс.
  54. Мировое сообщество и глобальные проблемы человечества.
  55. Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике.
  56. Собственность и правовое регулирование имущественных отношений.
  57. Функции и роль денег в экономике.
  58. Взаимосвязь конкуренции, спроса и предложения.
  59. Сущность предпринимательской деятельности.
  60. Рычаги влияния государства на экономику.
  61. Труд, занятость и безработица в современном обществе.
  62. Сущность экономических реформ в России.
  63. Социальная структура и социальная стратификация.
  64. Семья как социальный институт и малая группа.
  65. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
  66. Природа и формы проявления политической власти.
  67. Возникновение и функции государства.
  68. Формы правления, их типология и взаимопревращение.
  69. Политические режимы и демократическое общество.
  70. Участие граждан в политической жизни общества.
  71. Политические партии и их роль в современной России.
  72. Право и правонарушение.
  73. Основы конституционного строя Российской Федерации.
  74. Права человека и их защита.
  75. Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.

#### Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал и давать ему собственную оценку.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна,

---

в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал научную литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## Темы эссе

1. Философия: «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
2. Философия: «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
3. Философия: «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
4. Философия: «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
5. Философия: «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
6. Философия: «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
7. Философия: «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)
8. Философия. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
9. Философия. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
10. Философия. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро).
11. Экономика «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Авербах).
12. Экономика «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд).
13. Экономика «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).
14. Экономика: «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
15. Экономика: «Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)
16. Экономика: «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)
17. Экономика: «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)
18. Экономика: «Богатство – это сбережения многих в руках одного». (Ю. Тувим)
19. Экономика: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, которые оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (И. Этвеш)
20. Экономика: «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)
21. Социология: «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).
22. Социальная психология: «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
23. Социология: «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
24. Социология: «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
25. Социология «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).



- 
26. Социология «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
27. Социология, социальная психология: «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
28. Социология, социальная психология: «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
29. Социология, социальная психология: «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)
30. Социология, социальная психология: «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
31. Политология: «Государство – территория власти» (А. Круглов).
32. Политология: «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
33. Политология: «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
34. Политология: «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).
35. Политология: «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).
36. Политология: «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).
37. Политология: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
38. Политология: «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
39. Политология: «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).
40. Политология: «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).
41. Правоведение. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)
42. Правоведение. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
43. Правоведение. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швобель).
44. Правоведение. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
45. Правоведение. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)
46. Правоведение: «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставляются». (Сенека)
47. Правоведение: «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескье).
48. Правоведение: «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)
49. Правоведение: «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)

---

50. Правоведение: «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» ставится в том случае, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием научной литературы по выбранной теме.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если тема эссе раскрыта, прослеживается авторская позиция, выводы сформулированы, грамотное оформление, эссе написано только с использованием рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если в целом тема эссе раскрыта, выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы, недостаточно четко проявляется авторская позиция.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если тема эссе раскрывается неполно или не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, имеется текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

# Тесты

по дисциплине «Обществознание»  
(наименование дисциплины)

## Вариант I.

1. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

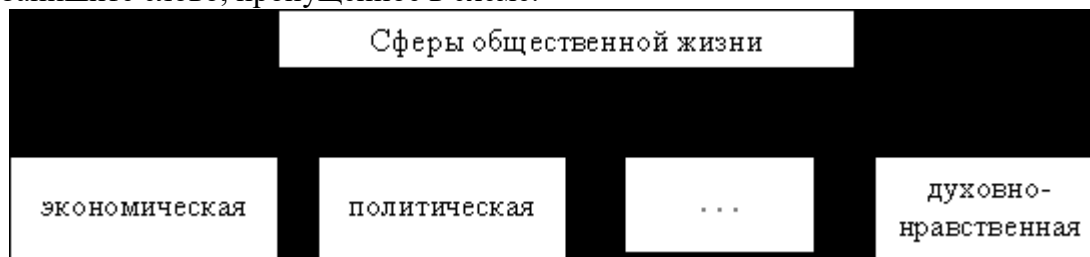
### СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
- Б) деятельность государственных органов, политических партий
- В) мораль, религия, философия
- Г) отношения в процессе материального производства

### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая сфера
- 2) политическая сфера
- 3) духовная сфера
- 4) социальная сфера

2. Запишите слово, пропущенное в схеме:



3. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы
  - 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
  - 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
  - 4) выделение из материального мира
  - 5) постоянные изменения
  - 6) возможность деградации отдельных элементов
4. Какие из признаков присущи традиционному обществу?
- 1) развитое фабричное производство
  - 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
  - 3) завершение промышленного переворота
  - 4) высокоразвитая инфраструктура
  - 5) закрытость общества
5. Какие из признаков свойственны постиндустриальному обществу?
- 1) завершение промышленного переворота
  - 2) присваивающий тип хозяйства
  - 3) развитие цифровых средств массовой коммуникации
  - 4) особая ценность коллектива, общинность
  - 5) большая часть населения занята в сфере услуг

6. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума о доверии президенту

- В) принятие закона об общественных организациях
  - Г) написание приключенческого романа
  - Д) производство товаров массового спроса
  - Е) проведение научного исследования
- ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

7. Широкое использование внеэкономического принуждения к труду является характерной чертой общества

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) гражданского
- 4) постиндустриального
- 5) доиндустриального

8. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника
- 5) извержение вулкана уничтожившее город Помпеи

9. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести

- 1) углубление международного разделения труда
- 2) распространение технических достижений
- 3) ослабление национальных культур
- 4) расширение международного сотрудничества
- 5) навязывание образца потребления

10. Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) духовная

11. К глобальным экологическим проблемам относятся

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угроза ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения
- 5) загрязнение окружающей среды

12. Какие понятия характеризуют как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества
- 5) система систем

13. Какие из признаков характеризуют общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) часть материального мира
- 3) способы взаимодействия людей
- 4) сохранение связи с природой
- 5) имеет сложную структуру

14. Какая черта характеризует общество как динамическую систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие
- 5) совершенствование науки и техники

15. Найдите в приведенном ниже списке проявления политической подсистемы общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство товаров массового спроса
- 2) Потребление выращенных на огороде овощей
- 3) Домашнее исполнение русского романса
- 4) Принятие закона о политических партиях
- 5) Организация референдума о доверии президенту
- 6) Написание приключенческого романа

16. С помощью такого критерия общественного развития, как успехи науки и техники, можно показать прогрессивный характер

- 1) отмены крепостного права в России в 1861 г.
- 2) распространения информационных технологий в современном обществе
- 3) ликвидации сословных привилегий
- 4) договора о нераспространении ядерного оружия
- 5) использование нанотехнологий в производстве автомобилей

17. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.
- 5) Большая часть населения исповедует ислам.

18. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) цикличность, 7) социальные институты.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

19. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие массового стандартизированного производства
- 2) усиление роли малого и среднего бизнеса
- 3) преобладание доли физического труда над умственным
- 4) рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда
- 5) индивид ориентирован на производство и потребление
- 6) развитие наукоёмких, ресурсосберегающих, информационных технологий

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«\_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация – \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5)

общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) диалог культур
- Б) разделение труда
- В) общество
- Г) глобализация
- Д) противоречивый
- Е) массовая культура
- Ж) сельское хозяйство
- З) информационное
- И) компьютер

21. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) подоходный
- Б) с продаж
- В) акциз
- Г) на наследство
- Д) на имущество
- Е) на добавленную стоимость

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

22. Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства.

- 1) антимонопольное законодательство
- 2) кредиты, предоставляемые предпринимателям
- 3) развитие системы экономического образования в средней школе
- 4) вручение государственных наград за производственные успехи
- 5) налоговая политика

23. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) выдача субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

24. Установите соответствие между проявлениями и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) начисление банковского процента по вкладам
- Б) покупка акций
- В) получение прибыли

Г) продажа именных облигаций

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) распределение

2) обмен

25. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

А) преобладание (господство) государственной собственности

Б) свободное ценообразование

В) контроль государства за производством и распределением

Г) экономическая самостоятельность производителей

Д) конкуренция производителей

Е) централизованное планирование производства

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1) командно-административная

2) рыночная

26. Екатерине 35 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие выполнение ею социальной роли семьянина. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Екатерина замужем за Максимом.

2) Екатерина работает бухгалтером.

3) Екатерина помогает своей маме-пенсионерке.

4) Екатерина отлично водит автомобиль.

5) Екатерина воспитывает сына Дмитрия.

27. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

Б) перемещения из одной социальной группы в другую

В) руководящее начало, требование, образец

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

#### ПОНЯТИЯ

1) социальная мобильность

2) социальная дифференциация

3) социальная роль

4) социальная норма

28. Что относится к вертикальной социальной мобильности?

1) Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную квартиру на 9 этаже в том же доме.

2) Рядовой инженер назначен руководителем проекта.

3) Офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии.

4) Мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей.

5) Гражданка вступила в повторный брак.

6) Секретарша согласилась выполнять дополнительные обязанности.

29. Установите соответствие между социальными группами и критериями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- А) Мужчины
- Б) Племена
- В) Народности
- Г) Дети

#### КРИТЕРИИ

- 1) демографический
- 2) этнический

30. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

31. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ЭЛЕМЕНТЫ

- А) политическая традиция
- Б) государство
- В) политическое учение
- Г) взаимодействие парламентских комитетов

#### ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) организационная
- 2) нормативная
- 3) коммуникативная
- 4) культурно-идеологическая

32. К политическим ценностям демократического общества относятся

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) права человека
- 5) правовое государство
- 6) политический плюрализм

33. Что является обязательными требованиями для избирательной системы в демократическом обществе?

- 1) имущественный ценз
- 2) безальтернативность выборов
- 3) ценз гражданства
- 4) открытое голосование с информацией о кандидате
- 5) равенство голосов граждан

34. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации.

- 1) телеканал ОРТ
- 2) радиостанция «Хит-FM»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Московский комсомолец»
- 5) ученые записки государственного университета

35. Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы общества.

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) политические традиции



4) общественно-политические движения

5) способы политического участия

36. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

6) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

37. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сохранение исторического и культурного наследия

2) защита Отечества

3) занятие предпринимательской деятельностью

4) участие в управлении делами государства

5) выбор рода деятельности и профессии

6) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

38. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой

4) проводить шествия и пикетирования

5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

39. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на свободу и личную неприкосновенность

2) право быть избранным в органы государственной власти

3) право участвовать в отправлении правосудия

4) право на личную и семейную тайну

5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

6) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

40. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

А) коммандитное товарищество

Б) общество с ограниченной ответственностью

В) товарищество собственников жилья

- Г) общественное объединение
  - Д) хозяйственное общество
- ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

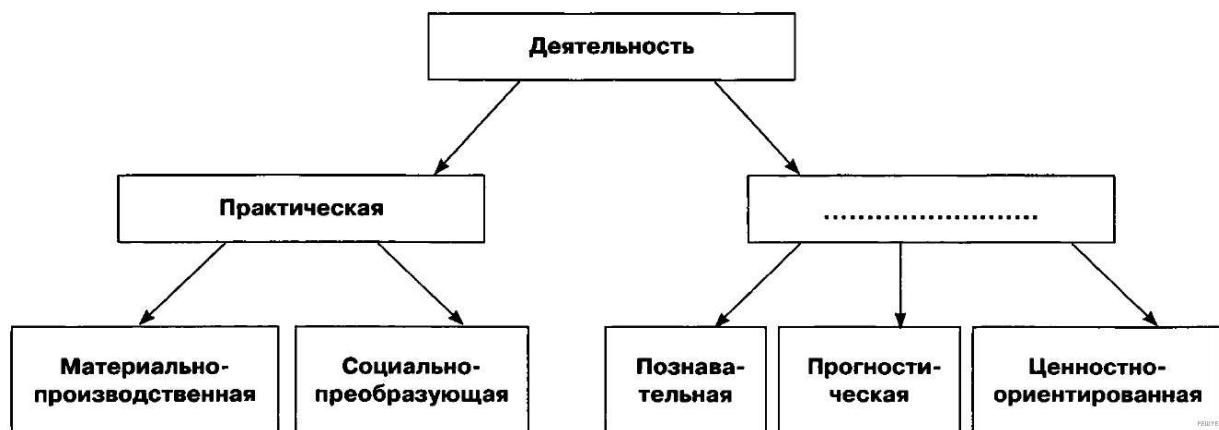
- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

## Вариант II.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности,  
4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) органические, 5) естественные, 6) эстетические.

- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

5. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

## ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника.

Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

7. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

8. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) возникли во второй половине прошлого века
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) вызваны нехваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер

10. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

11. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

12. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

13. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна

2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.

3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.

4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.

5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

14. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1) угроза мирового терроризма

2) угроза экологического кризиса

3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

15. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) установлены государством

2) выражаются в общественном мнении

3) обязательны для исполнения

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

5) дают большой простор для толкования

6) поддерживаются силой государственного принуждения

16. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

17. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

А) сословная структура общества

Б) серийное производство товаров массового потребления

В) низкая социальная мобильность

Г) ведущая роль информации в жизни общества

#### ТИП ОБЩЕСТВА

1) аграрное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

18. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) наличие подверженных изменениям подсистем
- 3) обособленность элементов
- 4) самоорганизация и саморазвитие
- 5) появление новых элементов и связей
- 6) многоаспектность и целостность

19. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установка на следование образцу
- 2) коммерческая цель создания оперы
- 3) использование широко известных мифологических персонажей
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) ориентация на массового потребителя
- 6) сложность формы музыкального произведения

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъем
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

21. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти

- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

22. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z – центральный банк?

Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 2) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 3) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 4) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 5) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 6) Банк обслуживает расчёты фирм.

23. Установите соответствие между проявлениями и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) начисление дивидендов по акциям
- Б) отдых на зарубежном курорте
- В) отправка почтового сообщения
- Г) получение заработной платы

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) потребление
- 2) распределение

24. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

25. В городке Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) избыток продукции
- 3) местный рынок
- 4) рынок информации
- 5) чистая конкуренция
- 6) олигополия

26. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению
- Б) предписание, определяющее рамки поведения
- В) перемещение из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

#### ПОНЯТИЯ

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная роль
- 4) социальная норма

27. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

28. Найдите в приведенном перечне группы, образованные по единому критерию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) богатые
- 2) бедные
- 3) холостые
- 4) женщины
- 5) зажиточные

29. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) ученый-историк начал преподавать в университете
- Б) старший преподаватель получил должность доцента
- В) офицер получил внеочередное звание
- Г) девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная

30. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка близких
- 3) распределение домашнего труда
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга
- 6) семейное предпринимательство

31. Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по признаку методов политической борьбы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформаторские партии
- 2) легальные партии
- 3) региональные партии
- 4) кадровые партии
- 5) революционные партии
- 6) правящие партии

32. Установите соответствие между примерами и принципами классификации партий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) легальные
- Б) правящие



В) экстремистские

Г) массовые

### ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ

1) по составу

2) по отношению к закону

3) по отношению к власти

4) по методам отстаивания интересов

Запишите выбранные цифры.

33. Найдите в приведенном ниже списке элементы нормативной подсистемы политической системы общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конституция

2) государство

3) политическая идеология

4) международные правовые документы

5) законы

6) политические партии

34. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

2) Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

3) Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.

4) К институтам политической власти относятся производственные организации.

5) к институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

35. Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

А) глава государства одновременно является главой исполнительной власти

Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание

В) глава государства избирается всенародным голосованием

Г) правительство ответственно перед парламентом

### ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

1) президентская республика

2) парламентская республика

Запишите выбранные цифры.

36. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) свидетель

Б) следователь

В) обвиняемый

Г) прокурор

Д) потерпевший

### СТОРОНЫ

1) обвинение

2) защита

3) и защита, и обвинение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

37. Петру 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие его правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

2) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

4) совершать мелкие бытовые сделки

5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

38. Найдите в списке субъектов права юридические лица и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) коллектив одноклассников

2) собственники жилья

3) акционерные общества

4) иностранные граждане

5) унитарные предприятия

39. Найдите в приведенном списке юридические основания прекращения трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инициатива работника

2) сдельная заработная плата

3) нарушение трудового законодательства

4) смена собственника

5) экономический спад

40. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

А) подозреваемый

Б) прокурор

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) обвиняемый

**СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

1) обвинение

2) защита

Запишите выбранные цифры.

**Критерии оценки тестов**

Оценка «отлично» ставится, если студентом правильно выполнено более 85% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студентом правильно выполнено 71-85% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студентом правильно выполнено 50-70 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом правильно выполнено менее 50 % заданий.

### **Мультимедийная презентация**

по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»

(наименование дисциплины)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ В БАЛЛАХ. МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 3 БАЛЛОВ	Оценка
<b>Технологический уровень</b>	<b>1</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>1</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>

---

Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>3</b>

---

**Промежуточная аттестация**

**Контрольная работа**

**Вопросы по разделам учебной дисциплины**

**Раздел 1. Человек и общество.**

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мироззрение. Типы мироззрения.
4. Основные институты общества.
5. Общество и природа.
6. Глобализация.

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества.**

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.
3. Наука в современном мире.
4. Роль образования в жизни человека и общества.
5. Мораль.
6. Религия.
7. Искусство.

**Раздел 3. Экономика.**

1. Экономика как наука.
2. Типы экономических систем.
3. Факторы спроса и предложения.
4. Функции государства в экономике.
5. Причины безработицы и трудоустройство.
6. Особенности современной экономики России.

**Раздел 4. Социальные отношения.**

1. Социальная стратификация.
2. Виды социальных норм.
3. Социальные конфликты.
4. Социальная стратификация в современной России.
5. Межнациональные отношения.
6. Семья в современной России.

**Раздел 5. Политика.**

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Государство в политической системе общества.
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Гражданское общество и правовое государство.
6. Избирательное право в Российской Федерации.
7. Личность и государство.

**Раздел 6. Право.**

1. Право в системе социальных норм.
2. Система права. Формы права.
3. Конституционное право.
4. Права и обязанности человека и гражданина.
5. Гражданское право.
6. Трудовое право.
7. Административное право.

---

## 8. Уголовное право.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3, не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

---

**Промежуточная аттестация**  
**Вопросы для зачета с оценкой**

по дисциплине «Обществознание»  
(наименование дисциплины)

1. Обществознание как учебная дисциплина: предмет, функции, значение.
  2. Общество как динамичная система.
  3. Общественные отношения, их классификация.
  4. Общественные отношения, их сущность и содержание.
  5. Формы регуляции общественных отношений: нормы, традиции, идеалы.
- Влияние исторических эпох на формы регуляции.
6. Понятие общественного прогресса: источники, направления закономерности, критерии.
  7. Основные типы общественного устройства: традиционные и индустриальные общества. Характеристика основных типов с точки зрения экономики, социальной и духовной жизни.
  8. Понятие и виды социального статуса. Причина социального неравенства.
  9. Понятие социального института, виды, функции, роли, атрибуты.
  10. Типология социальных институтов.
  11. Социальная стратификация общества. Исторические типы.
  12. Структура человеческих потребностей и ее значение для организации экономической жизни. Схема потребностей по А. Маслоу.
  13. Понятие экономической системы, исторические типы (традиционная, плановая, рыночная).
  14. Функции государства в экономике.
  15. Функции человека в экономике: собственник, производитель, наемный работник, менеджер, продавец, покупатель. Их основные характеристики.
  16. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Формы собственности.
  17. Понятие уровня и качества жизни, их характеристика.
  18. Власть: понятие, источники, роль в обществе.
  19. Понятие политики, ее функции.
  20. Политическая организация общества: структура и функции. Политические институты, отношения, сознание, культура.
  21. Государство: история возникновения, понятие признаки.
  22. Теория происхождения государства. Экономические, политические и социальные причины, приводящие к возникновению государства.
  23. Функции государства, их сущность, формы осуществления.
  24. Формы государственного правления: монархия и республика (описать их виды).
  25. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация (общая характеристика).
  26. Политические режимы: понятие, признаки каждого из режимов.
  27. Демократия: понятие, признаки, виды, механизмы реализации.
  28. Партия: понятие, причины возникновения, признаки классической партии.
  29. Классификации партий. Политические партии в современной России.
  30. Виды партийных систем, их характеристика.
  31. Правовое государство: понятие, признаки.
  32. Понятие права. Право как социальное явление и как система норм.
  33. Основные теории о праве (нормативная, естественная, социологическая, интегративная).

- 
34. Источники права: понятие, виды формальных источников (правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, нормативно-правовой акт).
  35. Признаки и виды нормативно-правовых актов.
  36. Признаки и виды законов.
  37. Понятие правовой культуры.
  38. Правовое воспитание и правосознание.
  39. Конституция как основной закон: понятие, юридические свойства.
  40. Место и значение Конституции в системе нормативно-правовых актов.
  41. История создания Конституций в России.
  42. Конституция РФ 1993 года, ее структура.
  43. Принцип разделения властей, его закрепление в Конституции РФ.
  44. История развития теории разделения властей, ее сущность, значение в демократизации общества.
  45. Основные права и свободы гражданина РФ, закрепленные в Конституции.
  46. Основные обязанности гражданина РФ, закрепленные в Конституции.
  47. Конституционные принципы федерального устройства России: государственная целостность, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов и т.д.
  48. Духовная жизнь общества, ее многообразие.
  49. Духовная культура как разновидность культуры (общая характеристика).
  50. Мировоззрение и его виды.
  51. Религия как вид мировоззрения и как социальный институт, ее основные черты.
  52. Церковь как религиозная организация и как часть политической системы.
  53. Причины возрождения религии и активизации церкви в современной России.
  54. Наука в современном мире.
  55. Образование как часть духовной жизни общества: понятие, структура, значение.
  56. Искусство как образно-эмоциональная сфера духовной жизни: понятие, виды, жанры.
  57. Культура: понятие, движущие силы, типология.
  58. Массовая и элитарная культура.
  59. Мораль и ее роль в обществе. Моральная норма.
  60. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, пути решения.
  61. Основные сферы и строение общества.
  62. Влияние общества на природу и его последствия.
  63. Основные типологии общества.
  64. Социальный и научно-технический прогресс.
  65. Мировое сообщество и глобальные проблемы человечества.
  66. Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике.
  67. Собственность и правовое регулирование имущественных отношений.
  68. Функции и роль денег в экономике.
  69. Взаимосвязь конкуренции, спроса и предложения.
  70. Сущность предпринимательской деятельности.
  71. Рычаги влияния государства на экономику.
  72. Труд, занятость и безработица в современном обществе.
  73. Сущность экономических реформ в России.
  74. Социальная структура и социальная стратификация.
  75. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
  76. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.



- 
77. Природа и формы проявления политической власти.
  78. Возникновение и функции государства.
  79. Формы правления, их типология и взаимопревращение.
  80. Политические режимы.
  81. Участие граждан в политической жизни общества.
  82. Политические партии и их роль в современной России.
  83. Правонарушение. Виды правонарушений
  84. Основы конституционного строя Российской Федерации.
  85. Права человека и их защита.
  86. Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.
  87. Психологический и духовный мир человека.
  88. Межличностные отношения и процесс общения.
  89. Возникновение и разрешение социальных конфликтов в обществе.
  90. Сущность и строение культуры.

**Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (проекта).

Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – зачет с оценкой.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.