



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулецин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulecinm@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.03.2023

Действителен до: 19.03.2024

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**  
Перечень и содержание компетенций указаны в п. 1.4 «Перечень формируемых компетенций» рабочей программы дисциплины.

**Код компетенции: ОК 1.**

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

**Код компетенции: ОК 3.**

Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».

**Код компетенции: ОК 5.**

Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

**Код компетенции: ОК 6.**

Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

**Код компетенции: ОК 10.**

Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

**Код компетенции: ПК 2.1.**

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».

**Код компетенции: ПК 2.2.**

Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».

**Код компетенции: ПК 2.5.**

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**Код компетенции: ПК 3.2.**

Содержание компетенции: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

**Код компетенции: ПК 3.3.**

Содержание компетенции: Проводить внеклассные мероприятия.

**Код компетенции: ПК 3.4.**

Содержание компетенции: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

– *начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

– *основной этап* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной

дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

– *завершающий этап* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не</p>

			менее 50% общепрофессиональ ных компетенций
--	--	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Паспорт фонда оценочных средств по ПМ.05  
«Основы вожатской деятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>
1	Теоретические основы создания детско-юношеской организации	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2
2	Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2
3	Учебная практика «Летняя практика»	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2, ПК3.3, ПК 3.4
4	Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика»	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2, ПК3.3, ПК 3.4

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

## МДК.05.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

### Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Основы вожатской деятельности  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** Знаем, умеем, действуем.....

**2 Концепция игры** выявление актуального уровня знаний о детских объединениях, организациях и движениях, стимулирование интереса к работе с детьми и детскими объединениями как эффективному средству воспитания детей и молодёжи. В процессе игры...участники «проходят» станции: Штурвал добрых дел, Детям на потеху, Узнай – прав ли ты, Всех увидеть - каждого понять, Вожатый – мастер своего дела, Салют - Пионерия! Проверь себя, Твой выбор, Я – лидер детского общественного объединения

### **3 Роли:**

- ведущий игры;
- соревнующиеся команды «вожатых».....;

**4 Ожидаемый (е) результат (ы):** обобщение, повторение, конкретизация отдельных знаний, систематизация имеющихся теоретических знаний и практического опыта работы с детскими объединениями.

### **Ход игры:**

#### «Штурвал добрых дел»

Методика коллективно-творческой деятельности

1. Распределите перечисленные формы по видам КТД

Газета – «молния», День знаний, трудовые акции по благоустройству территории, аукцион знаний, новогодний праздник, веселые старты, вечер веселых задач, День Победы, общий сбор, подарок далеким друзьям, концерт–молния, День защитника Отечества, туристические слеты, защита фантастических проектов, кольцовка песен, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, трудовой десант, фестиваль искусств, вечер сказок, день рождения коллектива, шахматно-шашечный турнир, эстафета-ромашка, коллективное планирование, снежный городок, малые олимпийские игры, пресс – конференция, походы, турнир знатоков поэзии.

2. Викторина по КТД

Дайте определение понятию «КТД».

- Кто автор методики коллективно-творческой деятельности?
- Перечислите 4 «сами».
- Назовите виды КТД. Приведите примеры.
- Назовите 6 стадий КТД

3. *Вставьте пропущенные этапы в организаторском домино*

1. Идея дела.
- 2.
3. Коллективное планирование дела («мозговая атака», конкурс предложений)
- 4.
5. Работа совета дела с предложениями в план дела.
- 6.
7. Распределение сил на подготовку заданий.
- 8.
9. Организация помощи взаимодействия.
- 10.

11. Смотр готовности.
12. .
13. Подведение итогов дела советом дела.
- 14.
15. Последействие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел»).

#### *4. Вставьте пропущенные этапы в организаторском домино*

- 1.
2. Обсуждение идеи дела с группой товарищей.
- 3.
4. Создание совета дела.
- 5.
6. Утверждение плана дела.
- 7.
8. Создание и работа творческих групп по подготовке дела.
- 9.
10. Рекламирование дела.
- 11.
12. Проведение дела.
- 13.
14. Сбор по подведению итогов дела (оценка дела, «уроки на будущее»).
- 15.

#### Детям на потеху

##### Теория и практика по игротехнике

1. Продолжите фразу: «Игровая программа включает в себя следующие компоненты.....»
2. Проведите следующие виды игр: игра на знакомство, игра на взаимодействие, игра – кричалка.
3. Дайте определение понятию «игра». Перечислите виды игр, приведите примеры.
4. Проведите следующие виды игр: игра на внимание, игра с залом, игра на выявление лидера.

#### «Узнай, прав ли ты»

##### Нормативно-правовая база детского движения

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения.
  1. Игра «Крестики-нолики» на знание Конвенции ООН о правах ребенка
  1. Охарактеризуйте основные структурные элементы Положения о детском общественном объединении.
  1. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы Федерального закона «Об общественных объединениях».

#### «Всех увидеть, каждого понять»

##### Разрешите педагогическую ситуацию

##### «На перемене»

В столовой случайно вожатая услышала, как дети обсуждают одну из её коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

##### «Уроки кончились»

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная, обязательная, другая – троечница, но внешне красивая и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы никого не обидеть?

##### «Они уже совсем взрослые»

После сделанного вожатой замечания подросток вышел из комнаты школьника, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае вожатой?

##### «Не такой, как все»

В детское объединение приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь вожатая?

«Вожатый – мастер своего дела»

Соберите сравнительную характеристику личностно ориентированного и индивидуального подходов.

1. Перечислите компоненты личностно ориентированного подхода.
2. Предложите варианты организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.
3. Раскройте понятие личности, перечислив образы «Я» на разных этапах развития.
4. Определите по описанию позицию ребенка в системе отношений со сверстниками.
5. Предложите варианты педагогического воздействия, корректирующего структуру межличностных отношений в детском коллективе.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход
Цель использования	На основе индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУНов и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности
Организационно-деятельностные и отношенческие аспекты использования	Приемы и методы педагогики формирования, преобладание субъектно-объектных отношений	Приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-объектных отношений, помогающих отношений
Критерии анализа и оценки эффективности применения	Основные критерии – обученность учащихся как сформированность ЗУНов и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его уникальных черт

«Салют, Пионерия»

История пионерского движения

Назовите символы, атрибуты, традиции и ритуалы пионерской организации.

Соедините стрелками даты и события в истории пионерской организации.

19 мая 1922 года	День рождения Всесоюзной пионерской организации
1924 год	Присвоение Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина
1925 год	Открытие первого Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»
1929 год	I Всесоюзный слет пионеров
1935 год	Созданы единые общешкольные пионерские организации во главе со старшим вожатым
1940 год	Вышла повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»
1960 год	Открытие Всероссийского пионерского лагеря «Орленок»



1962 год
1990 год

Награждение Всесоюзной пионерской организации орденом В.И. Ленина
X Всесоюзный слет пионеров в «Артеке».

«Проверь себя»

Основные понятия теории и практики детского движения

Продолжите фразу:

Детское общественное объединение – это.....

Детское движение – это.....

Сбор детского объединения – это.....

Совет детского объединения – это.....

Детским считается объединение, которое.....

Молодежным считается объединение, которое.....

Детское общественное объединение действует на основании....., которое принимается на.....

Детское общественное объединение взаимодействует со школой на основании ....., который заключается между ..... с одной стороны, и ....., с другой стороны.

Викторина «Может, да, а может, нет»

- Положение детского общественного объединения утверждается директором школы.
- Программа деятельности детского общественного объединения согласовывается с директором.
- Председателем детского общественного объединения является вожатый.
- В детское общественное объединение может вступить любой ребенок с 7-ми лет.
- Детское общественное объединение может быть создано только на базе образовательного учреждения.
- Детское общественное объединение может быть создано при наличии в своем составе не менее 3-х человек.
- Детское общественное объединение отличается от детской организации нефиксированным членством, нечеткой структурой и социальной направленностью деятельности.
- Детское общественное объединение создается только для развития творческих способностей детей.
- Представители ученического самоуправления не могут входить в состав детского общественного объединения.
- Соберите таблицу отличий детского общественного объединения от ученического самоуправления.
- Соедините понятия и их определения.

Детская организация	самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в его учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.
Детское объединение	общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.
Детское движение	совокупность действий и деятельности всех детских и молодежных общественных объединений и организаций, существующих в городе, регионе и т.д.
Государственная поддержка детских общественных объединений	совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в области молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий для деятельности подобных объединений.
Лига	объединение отдельных лиц, организаций, основывающее свою деятельность на принципе сотрудничества и развития определенных профессиональных и культурных интересов личности.
Союз	соединение людей, организаций на основе общих соглашений. Этот вид

	объединения большого количества людей, организаций носит, как правило, широкомасштабный территориальный характер.
Самоуправление	совместная деятельность общественных органов самоуправления и государственных органов управления или других общественных формирований на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.
Ученическое самоуправление	форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
Программа	документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели
Проект	описание ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных шагов и методов по её реализации.
Федерация	одна из крупномасштабных форм объединения общественных формирований, при которой сохраняются собственная культура и суверенитет последних
Форум детских объединений	массовое собрание детей – представителей детских объединений, организованное их взрослыми лидерами при поддержке государственных и общественных структур, с целью демонстрации своих достижений и возможностей, подведения итогов и определения перспектив.
Тип детского объединения	обобщенный образ детского объединения, выделенный из совокупности других на основании сходного (существенного в отношении к чему-либо) признака (свойства)

### «Твой выбор»

#### Программы СПО-ФДО, ФДО «Юная Россия»

Определите и дайте правильное название программа СПО-ФДО, ФДО «Юная Россия» по их описанию.

Основные идеи данной программы опираются на гуманистические концепции прошлого, и прежде всего на те, которые подарила миру Древняя Греция. К их числу относится философия олимпизма и связанная с ней идея честного, благородного, рыцарского соперничества в поединках спортсменов на Олимпийских играх.

#### *«От культуры и спорта к здоровому образу жизни»*

Основными задачами данной программы являются: предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через собственные издания и аудиовизуальные программы; поддержка объединений юных журналистов как составной части детского движения, содействие в обмене информацией и опытом; включение детей наравне со взрослыми в систему средств массовой коммуникации общества.

#### *«Свой голос»*

Данная программа реализуется по следующим направлениям: «Дети Гиппократы» (получение и использование медицинских знаний, пропаганда здорового образа жизни), «Дом без одиночества» (сотворчество здоровых детей и детей-инвалидов, детей из детских домов), «Фестиваль творчества «Мы все можем» (выявление и развитие творческих способностей детей).

#### *«Детский орден милосердия»*

Одной из задач данной программы является координация работы подростковых клубов и объединений военно-патриотического профиля с целью гуманизации их деятельности. Содержит следующие подпрограммы: «Дети военных гарнизонов», «Взаимодействие», «Безопасное колесо».

#### *«Алые паруса»*

В данной программе есть подпрограмма «Школа народной культуры», целью которой является создание условий для освоения детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развития творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию её через изучение народной экологии, народной педагогики и т.д.

#### *«Мир красотой спасется»*

Целью данной программы является утверждение нравственных ценностей в сознании членов детской организации через духовное возрождение семьи; поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми и подростками опытом поколений, воспроизводство семейного образа жизни (на основе общечеловеческих ценностей).

### *«Древо жизни»*

Данная программа включает в себя следующие блоки: «Колумбы собственного «я», «Хозяин своего времени», «Маршальский жезл», «Взаимодействие», «Лидер XXI века», «Стратегия главной цели».

### *«Я сам»*

Это развивающая программа для детей младшего школьного возраста, которая реализуется по семи тропинкам. Главная цель данной программы – подготовка младших на смену старшим, развитие самостоятельности младших школьников.

### *«4+3»*

Программа роста пионерского отряда, которая предполагает преодоление следующих высот: «Азбука пионерской жизни», «Испытание делом», «Доверие», «Сами».

### *«Компас»*

Основная идея данной программы сформулирована следующим образом: «Сберечь себя для России и Россию – для себя». Цель – помочь детям и подросткам освоить культурные, духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений. Осуществлению данной цели способствуют 9 взаимосвязанных проектов: «Робинзоны», «Первооткрыватели», «Путешественники в прошлое», «Кладоискатели», «Спасатели», «Сталкеры», «Рукомесло», «Мы вместе», «Русское зарубежье».

### *«Возрождение»*

Условия реализации данной программы следующие: отход от массовых, обязательных мероприятий, широкий выбор деятельности; поиск изобретение, конструирование нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в коллективе; создание собственных игровых комплексных программ и их баз в организациях и объединениях детей и взрослых.

### *«Игра – дело серьезное»*

Данная программа способствует обогащению детей и подростков позитивным опытом взаимодействия с окружающим миром, включение их в деятельность по спасению своей планеты, улучшению экологического состояния окружающей среды. Содержание программы отражается в тематических блоках - вертикальных и горизонтальных, выстроенных в логике «спирального освоения человеком окружающего мира, природной и социальной среды»

### *«Маленький принц Земли»*

### «Я – лидер ДОО»

Дайте определение позиции и определите тип позиции руководителя ДОО по описанию;

Предполагает концентрацию руководителя на собственных интересах. Уверенность такого руководителя в собственном мастерстве и опасения, что дети сделают что-то не так, заставляют его подменять активную позицию детей. Как правило, этот взрослый сам возглавляет органы детского самоуправления. - Эгоцентрический (самодостаточный)

Основан на ориентации руководителя на интересы коллег и начальства. Как правило, позиция взрослого – руководителя этого типа отличается отсутствием логики, последовательности, аргументированности в организации жизнедеятельности и выборе общих дел. - Ситуативный («Флюгер»)

Появляется тогда, когда на первом месте для руководителя стоят интересы родителей детей – членов ДОО. В этом случае позиция взрослого проявляется в чрезмерной опеке детей со стороны руководителя, ограничении свободы выбора предпочитаемой деятельности без достаточной мотивировки. - Авторитарный («Пастух-погоняла»)

Основан на концентрации взрослого на интересах дела, конкретной деятельности. При этом уделяется серьезное внимание формированию системы знаний и умений, навыков детей и подростков, необходимых для их участия в соответствующей деятельности. Руководитель опирается в своей работе на органы самоуправления, а также на неформальных лидеров детского объединения. - Деятельностно-ориентированный

Предполагает концентрацию руководителя детского объединения на интересах детей и подростков. Последовательность подобной позиции взрослого приводит, как правило, к высокому уровню развития самоуправления, заметному росту ребенка в коллективе. - Паритетный («Товарищ»)

1. Перечислите функции взрослого в детском объединении;

2. Дайте краткую характеристику типов лидера детской группы;
3. Расскажите о процессе подготовки лидеров детского общественного объединения.

Тест по Конвенции ООН «О правах ребенка»

Условия следующие: вам предлагается из 3 вариантов выбрать и занести на поле номер правильного ответа (1, 2, 3).

Первый столбик.

**ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:**

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми.
2. политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО – ФДО – это:

1. Международное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. более одной тысячи детских объединений.
2. не более ста.
3. одна – две организации.

Второй столбик.

**ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ответа):**

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь ...

1. ...от самого ребенка.
2. ...от его родителей.
3. ...от государства.

Право на выбор занятий и объединения есть ...

1. ...у каждого.
2. ...только у взрослых.
3. ...у учащихся школ.

Ребенком является ...

1. ...тот, кто не имеет своих прав.
2. ...любой человек до достижения 18 лет.
3. ...тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

**ТВОЯ ВЕРСИЯ (3 ответа):**

Права ребенка записаны как:

1. свод законов и правил.
2. возможности его развития.
3. намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

1. в 1990 г.
2. в 1989 г.
3. в 1991 г.

Конвенция о правах ребенка – это:

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

#### **Критерии оценки игроков**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Исполнение игровой роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок;</li> <li>- аргументированность;</li> <li>- соответствие методов, приемов и форм организации действий;</li> <li>- соответствие воспитательных мер возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- устранение конфликта.</li> </ul>
Умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слаженность в работе;</li> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- умение распределить обязанности внутри группы.</li> </ul>

Качество выступлений экспертов	- взвешенность; - убедительность доводов; - логика выступления.
	<b>Всего</b>

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Кейс-задача**  
по дисциплине  
**Основы вожатской деятельности**  
(наименование дисциплины)

**Задание (я):**

**Задание 1.**

Изучите нормативные документы, определяющие статус и порядок создания детских/молодёжных объединений.

**Задание 2.**

Какие документы, необходимо подготовить педагогу – руководителю детского творческого объединения:

- действующего в рамках школы,
- действующего в микрорайоне,
- действующего при дворце детского творчества.

**Задание 3.**

Определите, в каких случаях обязательна регистрация детского объединения, в каких не обязательна:

- «надомный» кружок рукоделия;
- спортивная секция;
- клуб любителей поэзии при доме культуры;
- кружок оригами при библиотеке;
- массовый праздник в микрорайоне «Масленица»

**Задание 4.**

1. Подготовить сообщения, рефератов, эссе по теме:  
«Факторы социализации детей и молодёжи»,  
«Взаимодействие социальной среды и собственной активности в процессе деятельности в детских/ молодёжных объединениях»;
2. Что вы понимаете под термином «факторы»?
3. Почему одни и те же факторы формируют разные интересы детей и разные мотивы к участию в детских объединениях

**Задание 5.**

1. Используя интернет-ресурсы, выявите популярные детские и молодежные объединения в вашем регионе. Ознакомьтесь с их программой работы.
2. Проанализируйте, какие направления работы с детьми пользуются популярностью в детских объединениях? Какие формы деятельности объединения при этом используются?
3. Какие направления, по вашему мнению, нуждаются в расширении, дополнении?

**Задание 6.**

Подготовьтесь к ответам на вопросы о лидерстве в группе детского/молодёжного объединения

1. Объясните понятия лидер и руководитель. В чем единство этих понятий, а в чем различие?
2. Какова роль авторитета в лидерстве и руководстве?
3. Охарактеризуйте стили лидерства и типы лидеров.
4. Каковы индивидуальные факторы эффективного управления группой?
5. Каковы индивидуальные психологические черты лидера? Что такое харизма?
6. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего можно назвать харизматичными личностями? Почему?

- 
7. Можно ли дать характеристику школьному учителю с использованием анализа его основных управленческих функций? Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

(наименование дисциплины)

**Раздел: М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации**

**Вариант 1**

1. Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков.
2. Понятие о социальной среде. Специфические черты детской среды.
3. Специфические черты молодёжной среды.
4. Социальная педагогика о факторах социальной среды и их влиянии на процесс и результаты воспитания и социализации.
5. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.
6. Понятие о культуре и субкультуре. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры. Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.
7. Просоциальная, социальная и асоциальная активность детей и молодёжи.
8. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).
9. Ребенок в современном обществе. Социально-психологические проблемы детей и подростков.
10. Аномальные проявления в детской и подростковой среде.
11. Девиантное поведение детей. Группы детей повышенного социального риска: причины появления, их характеристики.
12. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

**Вариант 2**

1. Нормативно-правовые основы детских и молодёжных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные.
2. Спектр детских и подростковых организаций и объединений. Проблемы значимости детского движения для государства, общества и детей.
3. Детское движение как совокупность всех организаций, объединений, движений. Функции детского движения.
4. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.
5. Педагогические принципы реализации программ работы детских объединений.
6. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодёжных объединений.
7. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.
8. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности.
9. Детское самоуправление как отличительная черта детского объединения.
10. Предпосылки и причины появления СПО (ФДО), ФДО «Юная Россия» РДШ как правопреемников Всесоюзной пионерской организации.
11. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".
12. Классификация детских объединений и организаций.
13. Детская организация как общественная организация детей.
14. Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления.
15. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

**Раздел: М.2.: Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями**



1. Социальная работа в сфере детского движения.
2. Методологические основы процесса воспитания. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований.
3. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
4. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
5. Жизнедеятельность в детской/молодёжной организации: общение, познание, деятельность, игра, спорт.
6. Государственная политика в области воспитания и социальной защиты детей.
7. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.
8. Мотивы прихода взрослого в детское объединение. Функции и позиция взрослого в детском объединении.
9. Цели и задачи создания детских и молодёжных объединений.
10. Содержание деятельности детских объединений. Направления работы: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
11. Объединения детей и молодёжи по интересам.
12. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений.
13. Детское самоуправление. Самоуправление как форма жизнедеятельности детского/ молодёжного объединений.
14. Стадии развития самоуправления. Цель детского самоуправления.
15. Коллектив и лидер. Качества лидера.
16. Поручение как форма взаимодействия сообщества и отдельного индивида.
17. Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив. Целенаправленность действий в реализации социальных инициатив.
18. Мониторинг как инструмент поддержания структуры детского/ молодёжного объединения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**  
(наименование дисциплины)

**М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации**

**Вариант 1**

Задание 1 Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков

Задание 2 Понятие о культуре и субкультуре. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры.

**Вариант 2**

Задание 1 Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.

Задание 2 Аномальные проявления в детской и подростковой среде

**Вариант 3**

Задание 1. Понятие о социальной среде. Специфические черты детской среды.

Задание 2. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

**Вариант 4**

Задание 1. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.

Задание 2. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).

**М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации...**

**Вариант 1**

Задание 1 Нормативно-правовые основы детских и молодежных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные

Задание 2 Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления.

**Вариант 2**

Задание 1 Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".

Задание 2. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.

**Вариант 3**

Задание 1. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Задание 2. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.

**Вариант 4**

Задание 1. Классификация детских объединений и организаций.

Задание 2. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодежных объединений

---

## **М.2.: Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями**

### **Вариант 1**

Задание 1. Мониторинг как инструмент поддержания структуры детского/ молодёжного объединения.

Задание 2. Мотивы прихода взрослого в детское объединение. Функции и позиция взрослого в детском объединении

### **Вариант 2**

Задание 1. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания

Задание 2. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений

### **Вариант 3**

Задание 1. Коллектив и лидер. Качества лидера.

Задание 2. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.

### **Вариант 4**

Задание 1. Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

Задание 2. Методологические основы процесса воспитания. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**  
(наименование дисциплины)

1. Факторы и причины девиантного поведения детей
2. Гуманизация целей и задач детских объединений и организаций.
3. Стремление детских объединений к неповторимости.
4. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности
5. Идеологизация и деидеологизация – факторы развития детских объединений и организаций
6. Соотношение государственной политики в области воспитания и социальная защита детства.
7. Роль взрослого в жизнедеятельности детского/ молодёжного объединения
8. Позиции коллектива и его лидера в самоуправлении.
9. Мотивы формирования социальных инициатив в детских и молодежных объединениях

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

(наименование дисциплины)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Приведите основные элементы нормативно-правовой базы создания и деятельности детских и молодёжных объединений

Задача (задание) 2. Представьте основные этапы развития детского самоуправления в детском/ молодёжном объединении

Задача (задание) 3. Назовите основные мотивы создания детских объединений.

Задача (задание) 4. Укажите особенности молодёжной субкультуры.

Задача (задание) 5. Какие формы работы предполагаются с детьми социального риска в детских и молодёжных объединениях.

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Проведите сравнение понятий «детское объединение», «детская организация», «детское движение»

Задача (задание) 2. Сравните формы работы с детьми с девиантным поведением и одарёнными детьми в детском объединении. Укажите черты сходства и различия

Задача (задание) 3. Поясните, роль взрослого в детском объединении, детской организации. Чем будут отличаться позиции и роли педагога, общественного деятеля, руководителя учреждений социально-культурного назначения.

Задача (задание) 4. Представьте, на основе анализа рекомендованной литературы, основные этапы развития детских объединений, организаций и движений в нашей стране.

Задача (задание) 5. На основе анализа литературе поясните основные тенденции развития детских и молодёжных объединений

**3 Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1. Разработайте технологическую карту создания детского объединения для старших дошкольников. Какие способы мотивации детей к деятельности в таком объединении вы считаете уместно применять?

Задача (задание) 2. Выполните алгоритм работы педагога дополнительного образования по вовлечению подростков группы социального риска в детские или молодёжные объединения.

Задача (задание) 3. Составьте технологическую карту развития детского самоуправления при работе с детским объединениям младшего школьного возраста.

Задача (задание) 4. Предложите «веер педагогических задач» работы учреждения социально-культурного назначения с молодёжным объединением. В каких мерах может осуществляться реализация данных задач.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

**Тестовые задания**  
**по дисциплине**  
**Основы вожатской деятельности**  
(наименование дисциплины)

**Вариант 1**

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это:
  - а) умение доступно излагать свои мысли;
  - б) личностные качества;
  - в) умение разбираться в технике.
  
2. «Воспитание любовью» предполагает:
  - а) быть любимым;
  - б) уметь любить окружающий мир и себя.
  - в) и то, и другое.
  
3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.
  - а) деятельностно-ориентированный;
  - б) ситуативный;
  - в) паритетный.
  
4. Особенностью современного детского движения является
  - а) вариативность
  - б) статичность
  - в) непредсказуемость
  
5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование
  - а) эстетического вкуса
  - б) активной гражданской позиции
  - в) толерантности.
  
6. Основа вожатской деятельности это
  - а) воспитание
  - б) самовоспитание
  - в) формирование.
  
7. Одно из основных направлений работы вожатого
  - а) организация досуга детей
  - б) организация КТД
  - в) стимулирование саморазвития детей.
  
8. Основная функция игры
  - а) развлекательная
  - б) оздоровительная
  - в) воспитывающая.
  
9. Воспитание – это
  - а) отношения
  - б) мировоззрение
  - в) навыки.
  
10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу
  - а) с детьми
  - б) с самим собой
  - в) с родителями учащихся.

- 
11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является
- участие отдельных учащихся в системе самоуправления
  - предметная деятельность
  - индивидуальное планирование.
12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в
- 1991 г.
  - 1957 г.
  - 1985 г.
13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
- уважая, беречь
  - безмерная любовь
  - совместный труд
14. Специфика современного детского движения детского движения
- государственное руководство ДОО
  - самодеятельность
  - обязательность взаимоотношений с ОУ
15. Ведущая деятельность младшего школьника
- игра
  - учебная деятельность
  - подражание взрослым
16. Ведущая деятельность подростка
- учебная деятельность
  - КТД
  - общение со сверстниками
17. Ведущая деятельность старшеклассника
- профессиональное самоопределение
  - общение со сверстниками
  - КТД
18. Одним из методов самовоспитания является
- постановка цели
  - умение быстро реагировать на обстоятельства
  - ведение здорового образа жизни
19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД
- 4
  - 3
  - 6
20. Условием эффективности КТД является
- беседа с учащимися
  - деятельность
  - разделение старших и младших
21. Основной задачей ДОО не является
- контроль за учебной деятельностью
  - знакомство с миром профессий
  - удовлетворение детей в общении
22. Формы работы вожатых с родителями
- родительское собрание
  - научно-практическая конференция
  - посещение родителей на дому
23. Принципы воспитания

- 
- а) убеждение, упражнение, пример
  - б) вариативность, природосообразность, доступность
  - в) индивидуальный, групповой, коллективный

24. Методы воспитания

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности, упражнения
- в) цели, субъектов, деятельности

26. Самоуправление в школе – это

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

27. Органы самоуправления

- а) не решают проблем в учебной деятельности
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей.

28. Высший законодательный орган школы – это

- а) Совет школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

29. Совет справедливых – это

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

30. Модель органов самоуправления утверждает

- а) общий сбор старшеклассников
- б) Совет школы
- в) Совет старшеклассников

31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»

- а) познавательный
- б) трудовой
- в) экологический

32. Педагогические задачи КТД

- а) отсутствуют
- б) первичны
- в) вторичны

33. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституцией РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

35. Одним из требований к плану работы ДОО не является



- а) научность
  - б) учет возрастных особенностей учащихся
  - в) научность
36. Одной из форм планирования не является
- а) беседа
  - б) анкетирование
  - в) копилка предложений
37. Первый этап коллективного планирования – это
- а) отрядный сбор
  - б) собрание
  - в) мозговой штурм
38. Задачей I стадии подготовки КТД является
- а) составление четкого плана работы
  - б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
  - в) предложение вариантов заданий
39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы
- а) детского движения
  - б) общественного мнения
  - в) политического движения
40. Для создания ДОО необходимо не менее
- а) ста человек
  - б) десяти человек
  - в) пятнадцати человек

## Вариант 2

1. Совет справедливых нужен
- а) для решения конфликтных ситуаций
  - б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
  - в) для организации различных мероприятий
2. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
  - б) целостный анализ педагогического процесса
  - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
3. «Доминанта усилия» - это
- а) тяга подростка к сопротивлению
  - б) стремление подростка к героизму
  - в) установка подростка на перспективу
4. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности
- а) «Доминанта романтики»
  - б) «Эгоцентрическая доминанта»
  - в) «Доминанта дали»
5. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности
- а) образовательной
  - б) научной
  - в) культурно-досуговой
6. Принципы воспитания:
- а) убеждение, управления, пример,
  - б) вариативность, природосообразность, доступность
  - в) индивидуальный, групповой, коллективный

---

7. Методы воспитания:

- а) убеждение, управление, пример,
- б) вариативность, природосообразность,
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

8. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности и управления
- в) цели, субъектов и деятельности

9. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:

- а) вариативность
- б) природосообразность
- в) культуросообразность

10. Самоуправления в школе – это

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

11. Одним из принципов самоуправления в школе является:

- а) принцип участия актива и группы учителей
- б) принцип централизации структур органа самоуправления
- в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика

12. Органы самоуправления:

- а) не решают проблем в учебной части
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей

13. Высший законодательный орган школы – это :

- а) совесть школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

14. Функции советов старшеклассников:

- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
- б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при совете старшеклассников
- в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел

15. Совет управления – это

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

16. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций

- а) контроля за успеваемостью
- б) того или иного конкретного направления деятельности
- в) досуга школьников

17. Модель органов самоуправления утверждает

- а) общий сбор старшеклассников
- б) совет школы
- в) совет старшеклассников

18. Президент старшеклассников избирается сроком на

- а) 2 года
- б) 1 год
- в) на несколько месяцев

- 
19. В совет лидеров (командиров) входят
- старшеклассник, избираемый классом
  - старшеклассник - активист
  - староста
20. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь
- содержательным
  - увлекательным
  - разносторонним
21. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы
- Совет классов
  - Совет справедливых
  - Совет школы
22. Текущий план – это план, составленный
- на неделю
  - на месяц
  - по календарю
23. Одним из требований к плану работы ДОО не является
- научность
  - учет возрастных особенностей учащихся
  - творческий характер
24. Каждое мероприятие
- должно иметь сроки исполнения
  - не должно иметь сроки исполнения
  - сроки ставятся в зависимости от желания вожатого
25. Ознакомление с планом работы должно быть доступно
- активу организации
  - творческому костяку учащихся
  - всем
26. Развертка интересных дел – это
- творчество учащихся
  - творчество органов самоуправления
  - совместное творчество
27. Одной из форм планирования не является
- беседа
  - анкетирования
  - комплекс предложений
28. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей
- мозгового штурма
  - аукциона
  - ПТД, хочу предложить
29. Первый этап коллективного планирования – это
- отрядный сбор
  - собрание
  - мозговой штурм
30. Условием успешного проведения КТД является
- последовательность действий
  - исполнение детьми четко определенных действий
  - умения вожатого

- 
31. Любой этап КТД есть
- а) творчество ребенка, которое необходимо заметить
  - б) творчество водителя
  - в) творчество всего пед. коллектива
32. Задачей I стадии подготовки КТД
- а) является составление четкого плана работы
  - б) вовлечение каждого ребенка в деятельность
  - в) предложение вариантов заданий
33. Назовите II стадию организации КТД
- а) подготовка
  - б) проведение
  - в) планирование
34. На III стадии организации КТД
- а) идет создание творческих проектов
  - б) предлагаются варианты заданий
  - в) ведется «стартовая» беседа
35. Одним из основных требований КТД является
- а) участие групп детей
  - б) участие всех
  - в) участие только творчески одаренных детей
36. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
  - б) целостный анализ педагогического процесса
  - в) структурирование проблем и противоречий
37. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип «Что вижу, о том и пою»
- а) проблемный подход
  - б) личностно-ориентированный
  - в) описательный
38. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка
- а) полярно-оценочном
  - б) личностно-ориентированном
  - в) системном
39. В информационной справке указываются
- а) отрицательные аспекты проведенной деятельности
  - б) выводы и предложения по проведенной деятельности
  - в) результаты проведенной деятельности
40. Каким формам досуга отдают предпочтение дети
- а) активным
  - б) пассивным
  - в) и активным и пассивным

**Критерии оценки:**

Отметка «отлично» ставится студенту при выполнении 90% - 100% теста.

Отметка «хорошо» ставится студенту при выполнении 70% - 89% теста.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту при выполнении 50% - 69% теста.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при выполнении 0% - 49% теста.

**Кейс-задания**  
по дисциплине  
**Основы вожатской деятельности**  
(наименование дисциплины)

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушках, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

***Критерии оценивания кейсов:***

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 балла</b>

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

(наименование дисциплины)

1. Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков.
2. Понятие о социальной среде.
3. Специфические черты детской среды.
4. Специфические черты молодёжной среды.
5. Социальная педагогика о факторах социальной среды и их влиянии на процесс и результаты воспитания и социализации.
6. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи.
7. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.
8. Понятие о культуре и субкультуре.
9. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры. Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.
10. Просоциальная, социальная и асоциальная активность детей и молодёжи.
11. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).
12. Ребенок в современном обществе. Социально-психологические проблемы детей и подростков.
13. Аномальные проявления в детской и подростковой среде.
14. Девиантное поведение детей.
15. Группы детей повышенного социального риска: причины появления, их характеристики.
16. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.
17. Нормативно-правовые основы детских и молодёжных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные.
18. Спектр детских и подростковых организаций и объединений. Проблемы значимости детского движения для государства, общества и детей.
19. Детское движение как совокупность всех организаций, объединений, движений. Функции детского движения.
20. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.
21. Педагогические принципы реализации программ работы детских объединений.
22. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодёжных объединений.
23. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.
24. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности.
25. Детское самоуправление как отличительная черта детского объединения.
26. Предпосылки и причины появления СПО (ФДО), ФДО «Юная Россия» РДШ как правопреемников Всесоюзной пионерской организации.
27. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".
28. Классификация детских объединений и организаций.
29. Детская организация как общественная организация детей.
30. Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации.
31. Субъект и объект детского самоуправления.
32. Принципы самоорганизации детей.
33. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.
34. Социальная работа в сфере детского движения.
35. Методологические основы процесса воспитания.
36. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований.
37. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.

- 
38. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
  39. Жизнедеятельность в детской/молодёжной организации: общение, познание, деятельность, игра, спорт.
  40. Государственная политика в области воспитания и социальной защиты детей.
  41. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.
  42. Мотивы прихода взрослого в детское объединение.
  43. Функции и позиция взрослого в детском объединении.
  44. Цели и задачи создания детских и молодёжных объединений.
  45. Содержание деятельности детских объединений.
  46. Направления работы детских объединений: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
  47. Объединения детей и молодёжи по интересам.
  48. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений.
  49. Стадии развития самоуправления.
  50. Цель детского самоуправления.
  51. Качества лидера.
  52. Поручение как форма взаимодействия сообщества и отдельного индивида.
  53. Социальная инициатива.
  54. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** – студент демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** – студент не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя.



## УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

#### ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

(наименование практики)

#### **1 этап – ориентационный этап практики**

##### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

##### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря.

Задача (задание) 2. изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания

#### **2 этап - производственный**

##### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

##### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. планирование коллективно-творческой деятельности по направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы);

Задача (задание) 2. Знакомство с понятием режима, активного отдыха детей, с основами проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию

Задача (задание) 3. Планирование индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками

#### **3 этап - заключительный**

##### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

##### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Итоговое совещание

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие разработано с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие разработано методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; мероприятие не разработано; материал не подобран

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

**СПЛАЧИВАЮЩИЙ ТИМБИЛДИНГ «МЫ-КОМАНДА»**

**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

**СПЛАЧИВАЮЩИЙ ТИМБИЛДИНГ «МЫ-КОМАНДА»**

**Цель:** объединение участников тренинга в команду; получение позитивных навыков взаимодействия в команде; ориентация на командную цель; улучшение взаимоотношений; улучшение коммуникации внутри команды.

**Задачи:**

- помочь участникам тренинга осознать значимость командной работы для повышения эффективности межличностных взаимоотношений
- дать участникам опыт командного взаимодействия;
- улучшить взаимоотношения в команде и помочь участникам тренинга осознать значимость каждого участника для создания команды;
- дать участникам тренинга положительную обратную связь.

**I этап: знакомство.**

**Упражнение 1. Зашифрованное имя**

**Цель:** знакомство участников тренинга.

**Оборудование:** карточки-листки, ручки для каждого участника.

**Инструкция:** Тренер раздает чистые карточки-листки. Предлагает участникам написать в столбик свое имя (обычно короткий вариант) и дописать на каждую букву своего имени – прилагательное, характеризующее автора.

Например,

Л - Легкая

Е - Естественная

Р - Рациональная

А - Активная.

После этого каждый участник представляет себя тренинговой группе.

Рефлексия:

1. Сложно ли было подобрать прилагательные к каждой букве своего имени?
2. Соответствуют подобранные вами прилагательные вашим личностным качествам?

**II этап: разминка.**

**Упражнение 2. Снежки**

**Цель:** разогрев участников тренинговой группы.

**Оборудование:** 30 листов А4, мел (если тренинг проводится на улице), веревка длиной 7-8 метров (если тренинг проводится в помещении).

**Инструкция:** тренинговая группа делится на 2 равные части. Каждой команде выдается по 15 листов А4, из которых они делают «снежки» (комочки). После этого, помещение, в котором проводится упражнение, делится на 2 части (натягиваем веревку, или проводим линию мелом). Каждая команда занимает свою сторону. На протяжении 3 минут, команды бросают друг другу «снежки». По истечении времени необходимо посчитать количество «снежков», которые остались на стороне каждой команды. Победит та команда, у которой будет больше «снежков».

**Рефлексия:**

1. Как вы организовывали работу в своей команде?
2. Кто взял на себя роль лидера в процессе выполнения упражнения?

**III этап: работа по теме.**

**Притча «Вместе мы - сила»**

Однажды добрый человек беседовал с Богом и спросил его: «Господи, я бы хотел узнать, что такое Рай и что такое Ад».

Господь подвел его к двум дверям, открыл одну и провел доброго человека внутрь.

Там был громадный круглый стол, на середине которого стояла огромная чаша, наполненная пищей, которая пахла очень вкусно. Добрый человек почувствовал, что у него слюньки потекли.

Люди, сидящие вокруг стола, выглядели голодными и больными. Все они выглядели умирающими от голода. У всех их были ложки с длинными-длинными ручками, прикрепленными к их рукам. Они могли достать чашу, наполненную едой, и набрать пищу, но так как ручки у ложек были слишком длинные, они не могли поднести ложки ко рту. Добрый человек был потрясен видом их несчастья.

Господь сказал: «Ты сейчас только что видел Ад».

Господь и добрый человек затем направились ко второй двери. Господь отворил ее. Сцена, которую увидел добрый человек, была идентичной предыдущей. Тут был такой же огромный круглый стол, та же гигантская чаша, которая заставляла его рот наполняться слюной. Люди, сидящие вокруг стола, держали те же ложки с очень длинными ручками. Только на этот раз они выглядели сытыми, счастливыми и погруженными в приятные разговоры друг с другом. Добрый человек сказал Господу: «Я не понимаю».

«Это просто, - ответил ему Господь, - эти научились кормить друг друга. Другие же думают только о себе. Ад и Рай устроены одинаково. Разница - внутри нас».

**ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА!!!**

### **Упражнение 3. Волшебная лампа**

**Цель:** упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде.

**Оборудование:** бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.

#### **Инструкция:**

1. Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию: «Представьте себе: вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и - сюрприз! - из нее появляется джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли джинна вместе со своей рабочей командой, эти желания должны относиться к рабочей обстановке. Вы можете изменить своего босса, своих коллег, сделать так, чтобы с вами работала ваша любимая тетя, чтобы коллеги чаще улыбались, чтобы офисный стол стал больше, и т. д. Каждый может загадать свои три желания».

2. Каждый пишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе.

3. Общегрупповой список фиксируется на доске.

#### **Рефлексия:**

1. Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то что можно сделать для улучшения ситуации?

### **Упражнение 4. Кочки**

**Цель:** Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

**Оборудование:** 10-15 листов А4.

**Инструкция:** Листы бумаги нужно расположить друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим. «Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Листы А4 это кочки, по которым вы можете болото пройти. Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.

Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.

Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала».

#### **Рефлексия:**

1. Как вы себя чувствуете?

2. Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?

- 
3. Что помогло вам?
  4. Что мешало?
  5. Какие выводы сделаем из этого упражнения?

**IV этап: Завершение тренинга.**

**Упражнение 5. Приятные моменты**

**Цель:** Завершение тренинга.

**Оборудование:** не требуется.

**Инструкция:** Пусть каждый участник закончит фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...» Для этого упражнения можно взяться за руки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

**Педагогическая гостиная «ценности в жизни человека»**

**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**  
(наименование практики)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ «ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

**Цель:** побудить участников задуматься о собственных жизненных ценностях.

**«Эпиграф».** Занятие начинается с обсуждения ключевой фразы: «Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности».

**Работа в тетради.** Ведущий зачитывает основные ценности. Участники записывают их в тетради и совместно определяют, как они проявляются.

Например:

<b>Ценности</b>	<b>Проявление ценностей</b>
Слава, успех	Старается выделиться хорошим или плохим
Власть	Командует другими
Деньги	Стремится иметь много денег, дорогих вещей
Дружба	Имеет много друзей
Любовь	Дорожит отношениями с родственниками
Творчество	Любит придумывать, создавать новое
Спорт	Занимается спортом
Искусство	Любит слушать музыку, рисовать и т.п.
Природа	Любит бывать среди природы, путешествовать
Польза	Стремится приносить пользу, радость окружающим
Самосовершенство вание	Стремится развиваться в различных областях

**Упражнение 1. Ценности и выбор профессии.**

Инструкция: участникам предлагается обсудить, связаны ли ценности с выбором профессии. Если да, то как.

**Упражнение 2. Определи ценности**

Инструкция: ведущий читает выдержки из записей бесед со взрослыми людьми разных возрастов. Предлагает определить основные ценности этих людей.

*«Для меня главное - это мой бизнес. Я очень много работаю, поздно прихожу домой. Мысли о нем приносят мне радость и возбуждение». Мужчина, 36 лет.*

*«Мне хочется больше гулять и общаться. Хотя я учусь в институте, меня это не очень занимает. Как провести вечер? Вот главный мой вопрос на каждый день». Девушка, 18 лет.*

*«Здоровье, здоровье - вот что главное. Было бы здоровье, а его как раз и нет». Мужчина, 72 года.*

*«Странное время. Дети выросли. Муж на работе. Не очень понимаю, чем занять себя. Кажется, я никому в этой жизни не нужна». Женщина, 46 лет.*

*«Летом - горы, байдарка вместе с женой и сыном. Зимой - лекции в институте, в выходные - лыжи. Когда есть время, то с удовольствием хожу в театр». Мужчина, 29 лет.*

### **Упражнение 3. Переоценка ценностей**

**Инструкция:** ведущий предлагает учащимся подумать, какие события в жизни человека могут подвести его к переоценке ценностей.

#### **«Рассказ про еловую шишечку»**

Говорят, что шишки на елке вырастают не каждый год. Но в тот год на елке около старого карьера выросло очень много шишечек, длинненьких, изящных, грациозных. Они весело обсуждали все важные женские вопросы: кто кому нравится сейчас, как красивее причесаться перед субботней дискотеккой? И конечно, как и все женщины, шишечки были ужасно любопытны. Именно любопытство и подвело нашу Шишечку. В тот год было очень много грибов. Но где искать подосиновик, как не в ельнике?

И вот однажды за грибами пришли мужчина и женщина. Все шишки почувствовали, что что-то не так. Это были не просто грибники. Они ласково смотрели друг на друга. Иногда они поднимали головы к небу, как будто пытались рассмотреть его сквозь верхушки елей. Иногда останавливали свои взгляды на елках, как будто пытались запомнить узор из веток.

- Странные люди, - говорили друг другу шишки. - Ведь они пришли за грибами, почему они смотрят на небо, а не на нас?

-А наша Шишечка поинтересовалась: А есть ли у этих странных грибников что-нибудь в корзинках? - и стала крутить головой, заглядывая в них.

Но она была очень резвая шишечка, и крутилась она резво, поэтому свалилась со своей ветки. Куда? Вы правильно догадались, прямо в глаз грибнику, а потом отскочила в траву.

Он схватился за глаз:

- Ойе-ей, как больно!

Шишечка вжалась в одуванчики, только бы он ее не заметил, иначе растопчет. Но грибник оторвал руку от глаза и стал шарить руками в траве.

- Где же она?

Глаз, наверное, сильно болел, потому что грибник не увидел шишку. Но его спутница нашла ее. Грибник не стал топтать шишку. К ее удивлению, он положил Шишечку в карман.

«Бросит в печку», - решила она, но смирилась с этим. Нечего было крутить головой, сама виновата. Еще не то заслужила.

Но дома в печку шишку не бросили. Сначала про нее просто забыли. Выглядывая из кармана, она видела, как грибники что-то едят. А потом грибник достал Шишечку и, к ее превеликому удивлению, приделав ей ножку, поставил на письменный стол.

- Знаешь, милая, - обратился он к женщине, - пусть эта шишечка стоит здесь и напоминает нам о чудесном лесе.

Шишечка от изумления даже приобрела дар речи, хотя обычно от изумления его теряют.

- Ты простил меня? - обратилась она к грибнику. - Но ведь я так виновата перед тобой.

- Я, простил? - удивился мужчина. - У меня нет права ни судить, ни прощать. Я совершил в жизни много ошибок, так же как и все люди. Просто твоя вина кажется тебе неизмеримо большей, чем есть на самом деле. Все люди ошибаются, таков закон жизни человека. Ведь волки не испытывают угрызений совести, убивая других животных. Иначе они не смогли бы жить. Это их закон. А совершать ошибки - закон наш. И еще наш закон - уметь видеть не только ошибки чужие и свои, но и свет вокруг нас. Свет в каждой еловой шишке, и стволике березы, свет в ночном небе и туманном утре. А главное, в каждом, кто окружает тебя. Но не просто видеть, а говорить: «Я вижу, потому что для людей так важно, чтобы окружающие замечали их свет».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы определили для себя основной смысл сказки?
2. Почему мужчина сказал, что у него нет права ни судить, ни прощать?
3. Какие ценности важны для этого человека?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

**Квест-игра «тропа безопасности»**

**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**  
(наименование практики)

**КВЕСТ-ИГРА «ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Ведущий:** Уважаемые участники квеста «Тропа безопасности», сегодня командам предстоит проявить свои знания и умения в самых различных областях.

Вы прошли жеребьевку и были распределены по командам. Вам предстоит выполнить задания на 8 станциях, работа на которых будет оцениваться аниматорами. На данном пути помощниками и наставниками для команд станут модераторы.

**Ведущий:** Чтобы команды лучше познакомилась с модераторами и заявили о себе, сейчас мы проведем конкурс «Приветствие». Команды должны представить свое название, девиз-речевку и «фишку», которыми они будут представлять себя на станциях. Время на подготовку 5 минут.

**Подготовка «Приветствия»**

**Ведущий:** Итак, уважаемые участники, время на подготовку истекло. Просим Вас представить свои команды.

**Конкурс «Приветствие»**

**Ведущий:** Благодарим команды за представление. Жюри выставляет оценки. Результаты будут объявлены позже.

Команды! Настало время выдвигаться в путь и проявить себя в испытании квестом «Тропа безопасности». У каждой команды свой маршрут! Помните! Главное, это сплоченность Ваших команд, а самое главное знания, которые, я уверена, у Вас блестящие! Вперед друзья! И пусть удача будет на Вашей стороне!

**Команды проходят станции квеста «Тропа безопасности»**

**Цель:** командообразования в молодежной среде, формирование безопасной личности и навыков безопасного поведения посредством тимбилдинга

**I станция «Скорая помощь»** - оказание первой медицинской помощи по остановке кровотечения;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением машины скорой помощи).

**Цель:** выявление навыков временной остановки наружного кровотечения.

**Необходимые материалы:** бинты, одноразовые медицинские перчатки, медицинские салфетки, «искусственная кровь» - 2 тубика.

**Процедура проведения:** Перед командами стоит задача наложить давящую повязку за ограниченное время.

Легенда-инструкция: «Перед Вами пострадавший, имеющий ранение в области плеча. Ваша задача остановить кровотечение, используя предложенные материалы».

После того, как команда завершит наложение давящей повязки, необходимо задать уточняющий вопрос: «Продемонстрируйте и опишите Ваши действия, если после того как Вы наложили повязку, она промокает» (поверх неё наложить ещё несколько плотно свёрнутых салфеток и крепко надавить ладонью поверх повязки).

**Оценка результатов:** оценивается правильность наложения повязки, время, алгоритм действий, правильный ответ на уточняющий вопрос. Для оценки результатов используется протокол (надеть перчатки – выполнить прямое давление на рану – наложить давящую повязку – закрыть рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свёрнутыми слоями свёрнутого бинта – туго забинтовать сверху).

**II станция «Выход всегда есть!»** - как выбраться из горящего дома;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением горящего дома)

**Цель:** оценить сформированность навыков последовательности действий в случае пожара в квартире.

Необходимые материалы: карточки «Выход из помещения возможен» и «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя» (Карточки «Выход из помещения возможен»: Вызвать пожарных по телефону 112, Проверить задымление на лестничной площадке, посмотрев в глазок, Сделать мокрую повязку из ткани, Передвигаться на четвереньках, ползти, прижимая голову ближе к полу, Плотно закрывать за собой двери при перемещении, Как можно быстрее пройти задымленное пространство. Карточки «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя»: Вызвать пожарных по телефону 112, Заткнуть щели в дверном проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрыми кусками ткани, Наполнить водой ванну или любую посуду, Постараться привлечь к себе внимание прохожих, высунуть из форточки яркий кусок ткани и размахивать им, Постараться выбраться на балкон, плотно прикрыв за собой балконную дверь, и кричать, привлекая внимание прохожих).

Процедура проведения: Для выполнения данного задания необходимо поделить участников на две группы «Выход из помещения возможен» и «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя», раздать участникам соответствующие карточки (см. необходимые материалы). После того как будут сформированы две группы участников, у которых будет по одному набору карточек, следует объяснить задание.

Инструкция: Итак, у каждой из групп есть определенный набор карточек, один из которых рассказывает, как можно безопасно покинуть горящую и/или задымленную квартиру. Другой набор карточек описывает действия в квартире, в которой произошло возгорание, и вы не можете покинуть квартиру, потому что выход вам заграждает сильное задымление и пламя.

Ваша задача – в командах как можно быстрее расположить в правильном порядке действия, которые написаны на ваших карточках, так, чтобы человек, оказавшийся в подобной чрезвычайной ситуации, мог воспользоваться алгоритмом, который вы составите, и безопасно покинуть квартиру или дождаться спасательных служб.

У вас есть вопросы по заданию? (Вопросы участников). Отлично! Начинаем выполнять задание! Время!

После того, как участники разложили карточки, они должны ответить на проверочные вопросы:

\* Для чего нужна мокрая повязка? (для того, чтобы не отравиться токсичными веществами).

\* Почему нужно передвигаться ползком? (потому, что внизу меньше скопления дыма).

\* Для чего нужно плотно закрывать за собой двери? (уменьшить вероятность распространения огня и дыма).

\* Зачем нужно затыкать щели в проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрыми кусками ткани? (для того, чтобы постараться ограничить поступление дыма в квартиру).

\* Для чего нужно наполнить водой ванну или любую посуду? (для смачивания, при необходимости входных дверей).

\* Как можно привлечь внимание прохожих ночью? (подавать сигналы фонариком).

Правильная последовательность действий для карточек «Выход из помещения возможен»:

1. Вызвать пожарных по телефону 112;
2. Проверить задымление на лестничной площадке, посмотрев в глазок;
3. Сделать мокрую повязку из ткани;
4. Передвигаться на четвереньках, ползти, прижимая голову ближе к полу;
5. Плотно закрывать за собой двери при перемещении;
6. Как можно быстрее пройти задымленное пространство.

Правильная последовательность действий для карточек «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя»:

1. Вызвать пожарных по телефону 112;
2. Заткнуть щели в дверном проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрыми кусками ткани;
3. Наполнить водой ванну или любую посуду;



4. Постараться привлечь к себе внимание прохожих, высунуть из форточки яркий кусок ткани и размахивать им;

5. Постараться выбраться на балкон, плотно прикрыв за собой балконную дверь, и кричать, привлекая внимание прохожих.

Примечание: Выстроенные участниками алгоритмы могут немного отличаться от приведенных выше. Главное, чтобы они соответствовали нормам безопасного поведения в подобной ЧС.

Оценка результатов: правильно выстроенные алгоритмы, время выполнения, правильные ответы на проверочные вопросы.

### **III станция «Наука вокруг нас: H<sub>2</sub>O» - как очистить воду;**

**(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением химической формулы воды)**

**Цель:** выявление навыков очистки воды.

**Необходимые материалы:** обязательные материалы – грязная вода, песок, ткань, пластиковая бутылка, консервная банка, ёмкость (котелок, чайник и т.п.); возможные материалы – дрова, спички. Карточки с различными действиями по очистке воды (фильтрация, кипячение воды 5 минут, кипячение воды 10 минут, вода должна отстояться не менее 30 минут; вода должна отстояться не менее 10 минут).

**Процедура проведения:** Перед командой ставится задача смоделировать очистку воды из предложенных материалов. Используя карточки составить алгоритм очистки воды.

Легенда-инструкция: Вы заблудились в лесу, вода закончилась. Но вы нашли небольшой водоём (речку, озеро, ручей). Используя предложенные материалы, очистите воду, сделайте её пригодной для питья. Старайтесь работать быстро, на время. Итак, приготовились, начали!

**Оценка результатов:**

Оценивается правильность действий (создание модели) по очистке воды, время, точность алгоритма.

Простейший фильтр представляет собой пустую консервную банку или пластиковую бутылку с двумя-тремя небольшими отверстиями, пробитыми в днище (пробке) и на две трети заполненную мелким песком, на дно банки или горлышко бутылки предварительно выкладывается кусок материи. Вода заливается сверху и, пройдя сквозь толщу песка, вытекает в отверстия. Для большей надежности процесс фильтрации лучше повторить многократно. Если вода очень загрязнена, песок следует периодически менять на более чистый.

А если банку или пластиковую бутылку заполнить разбитым на мелкие кусочки углем, взятым из прогоревшего костра, то получится более технологичный угольный фильтр. Чистый уголь получается, если дрова прожечь в какой-нибудь емкости на сильном огне. Дрова должны быть лиственных пород, так как хвойные породы придают отфильтрованной воде специфический вкус и запах.

В независимости от применяемого способа фильтрации в обязательном порядке следует прокипятить после этого воду в течение 10 минут. Затем дайте ей отстояться не менее 30 минут и осторожно слить чистую воду не взбаламучивая осадок.

### **IV станция «Наука вокруг нас: Алессандро Джузеппе Антонио Анастасио Джероламо Умберто Вольты» - электричество;**

**(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением А. Вольты)**

**Цель:** оценить сформированность навыков правильного использования электричества в быту.

**Необходимые материалы:** карточки с изображением бытовых приборов (изображения бытовых приборов, дающих наибольшую нагрузку на сеть: электрическая плита, масляный обогреватель, утюг, стиральная машина, электрочайник, СВЧ-печь; изображения бытовых предметов, дающих наименьшую нагрузку на сеть: компьютер, телевизор, холодильник, настольная лампа). Бланки с вопросами теста.

**Процедура проведения:** для проведения данного задания команде выдаются карточки (см. необходимые материалы), которые необходимо распределить по группам. Далее

предлагается ответить на вопросы в тестовой форме. И заканчивается выполнение задания ответами на уточняющие вопросы.

Инструкция 1: В 2013 году треть всех пожаров произошла из-за ошибок эксплуатации электроприборов. Даже если дело не доходит до пожара, высока вероятность испортить проводку, оставить квартиру без электричества, сжечь сам электроприбор.

Как ни странно, многие люди продолжают бездумно использовать неисправные шнуры, тройники, розетки, регулярно перегружают сеть. Раз за разом, включая приборы в сеть, люди ориентируются не на возможности проводки, а на количество разъемов в «тройнике».

Если мы превышаем максимальную нагрузку, в лучшем случае – срабатывает предохранитель и просто выключается электричество. В худшем – происходит короткое замыкание и проводка вспыхивает.

Итак! Внимание, задание! Как можно скорее разложите карточки на две группы: в первую группу положите картинки, на которых изображены бытовые приборы, дающие наибольшую нагрузку на сеть, а во вторую – картинки, на которых изображены бытовые приборы, дающие наименьшую нагрузку на сеть.

Инструкция 2: После того как команда выделила группы, необходимо ответить на вопрос: «Какие приборы нельзя включать в сеть одновременно?»

Инструкция 3: В сумме электроприборы, включенные в сеть одновременно не должны давать большую нагрузку. Как правило, на самом электроприборе указана нагрузка (Ватт, кВт).

Как можно быстрее ответьте на следующие вопросы, выбрав правильный ответ (подчеркните):

1 вопрос: Чтобы не допустить перегрузки электросети, необходимо учитывать нагрузку на сеть, которую дают электроприборы. В квартире – на одну розетку МАКСИМАЛЬНАЯ нагрузка составляет:

1300 Вт (ватт); 1200 Вт (ватт); 1500 Вт (ватт); 1120 Вт (ватт).

2 вопрос: Чтобы не допустить перегрузки электросети, необходимо учитывать нагрузку на сеть, которую дают электроприборы. МАКСИМАЛЬНАЯ нагрузка составляет на квартиру составляет:

5-7 кВт; 3-4 кВт; 1-4 кВт; 8-10 кВт.

Оценка результатов: правильное выделение групп (Из бытовых приборов наибольшую нагрузку на сеть дают приборы с мощностью более 1000 Вт: электрическая плита, масляный обогреватель, утюг, стиральная машина, электрочайник, СВЧ-печь. Из бытовых приборов наименьшую нагрузку на сеть дают: компьютер, телевизор, холодильник, настольная лампа.); быстрота выполнения; правильные ответы на уточняющий вопрос и вопросы теста (Одновременно не рекомендуется включать 2 и более мощных электроприбора: масляный обогреватель/СВЧ-печь/стиральная машина/электрочайник/утюг.).

**V станция «Человек есть общественное животное, наделенное разумом»**  
Аристотель социальный плакат на тему «Общественное здоровье»

**Аристотель:**

Аристотель, как и Платон, считал государство не просто средством обеспечения безопасности индивидов и регуляции общественной жизни с помощью законов. Высшая цель государства, согласно Аристотелю, состоит в достижении добродетельной жизни, а поскольку добродетель - условие и гарантия счастья, то соответственно жизни счастливой. Не случайно греческий философ определял человека как общественное животное, наделенное разумом. Человек своей природой предназначен к жизни сообща; только в общении люди могут формироваться, воспитываться как нравственные существа. Такое воспитание, однако, может осуществляться лишь в справедливом государстве: с одной стороны, подлинная справедливость, наличие хороших законов и их соблюдение совершенствуют человека и способствуют развитию в нем благородных задатков, а с другой - «целью государства является благая жизнь... само же государство представляет собой общение родов и селений ради достижения совершенного самодовлеющего существования», наилучшей жизни, которая, по Аристотелю, предполагает не просто

материальный достаток (Аристотель был сторонником среднего материального достатка, когда в обществе нет ни бедных, ни слишком богатых людей), но в первую очередь соблюдение справедливости. Справедливость венчает все добродетели, к которым Аристотель относил также благоразумие, великодушие, самоограничение, храбрость, щедрость, правдивость, благожелательность.

Предпосылка политических концепций античных философов - признание законности и необходимости рабовладения. И у Платона, и у Аристотеля речь идет о государстве свободных: рабы не считаются гражданами государства. Люди от природы неравны, считает Аристотель: те, кто не в состоянии сам отвечать за свои поступки, не способен стать господином самого себя, не может воспитать в себе умеренность, самоограничение, справедливость и другие добродетели, тот раб по природе и может осуществлять лишь волю другого.

(МАТЕРИАЛЫ – плакат: Аристотель.

Цель: Социальные плакаты направлены на формирование общественного сознания. Актуальность социального плаката заключается в том, что он раскрывает проблематику и указывает на нравственные ценности общества

Необходимые материалы: бумага формата А1 в листах, краски гуашь, кисточки, губки, влажные салфетки

Процедура проведения: Для выполнения данного задания команда должна действовать по определенному алгоритму, но должны быть задействованы все участники команды.

Инструкция: Для выполнения данного задания необходимо участникам сформулировать идею социального плаката, дать ему название (слоган) и найти образное графическое решение. Одним из основных символов в построении целостного композиционного ансамбля, является слоган, который действует на зрителя, не только словом, как сутью проблемы, но и работает как графический образ с психологической составляющей. Социальный плакат должен отражать то, что всегда будет востребовано в обществе, потому что включает в себя глобальные проблемы, которые стоят перед культурно развивающимся обществом. В плакате должны быть характерные качества формирования целостности передачи проблематики. Информирова и призывая людей к солидарности, через остроту слога и образное графическое решение.

Ваша задача: команда должна работать вся, алгоритм: слоган-образное графическое решение- защита идеи лидером.

Оценка результатов: правильно выстроенные алгоритмы, время выполнения, качество выполнения, качество изложения.

**VI станция «Знаковая система в жизни человека» Д.И. Менделеев – 1. система Менделеева в жизни человека, знаки на одежде;**

(МАТЕРИАЛЫ – плакат: Д.И. Менделеев).

Цель: Социальные плакаты направлены на формирование общественного сознания. Актуальность социального плаката заключается в том, что он раскрывает проблематику и указывает на нравственные ценности общества

Необходимые материалы: карточки с заданием, маркеры.

Процедура проведения: Для выполнения данного задания команда должна посоветоваться и на карточках написать ответ.

Инструкция: Для выполнения данного задания команде выдаются две серии карточек. В первой серии карточек изображены химические элементы, которые наиболее часто встречаются в жизни человека и могут как выступать помощниками, так и быть опасны. Во второй серии карточек изображены условные обозначения на ярлыках одежды и текстильных изделий, содержащие информацию, которая помогает потребителю сохранить вид и цвет текстильных изделий, чтобы одежда носилась дольше. Многим, эти условные значки и пиктограммы на этикетках и ярлычках, непонятны. Давайте разберемся вместе.

Ваша задача: команда должна под каждым знаком дать один ответ.

Оценка результатов: правильность ответов, время выполнения, качество выполнения.

**VII станция: «Гринпис» - «Безопасная переработка втор сырь»;**

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением завода по переработки втор. сырья, фломастеры, цветные карандаши, ватманы)

Цель: сформировать представление о способах бережного отношения к природе.

Необходимые материалы: карточки с изображением втор. сырья (Бумага: офисная бумага, картон, книги, газеты, журналы, бумажная упаковка; Стекло: бутылки, банки, стеклорез; Пластик: пластиковые бутылки, пакеты и прочая упаковка; Металл: алюминиевые банки, лом черных и цветных металлов; Одежда: детская и взрослая одежда, обувь, игрушки; Опасные отходы: ртутные лампы, батарейки, аккумулятор, ртутные приборы и другие опасные отходы; Иное: электронный лом, картриджи для оргтехники, ветошь, бытовая техника). Бланки с вопросами викторины.

Процедура проведения: для проведения данного задания участникам выдаются карточки (см. необходимые материалы), которые необходимо распределить по группам. Для этого предлагается классификация втор. сырья: Бумага; Стекло; Пластик; Металл; Одежда; Опасные отходы; Иное.

Каждой группе участников предлагается бланк с вопросами.

Инструкция 1:

Внимание! Сейчас вам будет предложена классификация втор. сырья. Вам необходимо по очереди соотнести карточку (см. необходимые материалы) определенному виду втор. сырья из классификация. Как можно скорее разложите карточки по классификация втор. сырья.

Инструкция 2:

Сейчас Вам будет дан бланк викторины (см. необходимые материалы), на нем отражено по три вопроса, на которые необходимо ответить членам двух групп, выразив свое мнения по поводу бережного отношения к природе.

Первый вопрос: Раскройте понятие втор. сырья. (Материалы подлежащие повторной переработке.)

Второй вопрос: Чем занимается организация «Гринпис»? (Гринпис - это независимая международная организация, цель которой сохранить природу и мир на планете.)

Третий вопрос-задание: Нарисуйте социальный плакат на тему бережного отношения к природе!

Оценка результатов: Рассмотрения правильности соотнесения карточки (см. необходимые материалы) определенному виду втор. сырья из классификации.

**VIII станция: «Психология вокруг нас»** - учимся понимать эмоции и управлять эмоциональными переживаниями;

(МАТЕРИАЛЫ – карточки с изображением разных эмоций)

Цель: сформировать представление об эмоциях и рассмотреть способов управления эмоциональными переживаниями.

Необходимые материалы: фото-карточки с изображением разных эмоций (радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, спокойствие, уверенность, усталость)

Процедура проведения: участники делятся на две команды. Для проведения задания участникам предъявляются карточки (см. необходимые материалы), на которых изображены разные эмоции. Участникам предлагается угадать эмоцию, изображенную на карточке.

Инструкция: Внимание! Сейчас каждая команда получит по пять карточек с эмоциями. Вам необходимо отгадать какая эмоция изображена на карточке.

Оценка результатов:

Рассмотрения правильности определения эмоционального переживания на изображении фотокарточек.

**Ведущий:** Рада снова видеть Вас, друзья! Думаю, что во время прохождения заданий на станциях, Вы проявили себя просто прекрасно! Давайте поддержим друг друга громкими, просто оглушительными аплодисментами!

Команды! Вы с честью прошли все станции и справились с заданиями наших аниматоров.

Жюри выставляет оценки и подводит итоги. И в завершении квеста «Тропа безопасности» приглашаю команды-участницы, на объявление результатов.

---

**Ведущий:** Прошу председателя жюри объявить результаты!

**Жюри объявляет результаты.**

**Ведущий:** Давайте поблагодарим жюри за выставленные оценки и поддержим друг друга дружными аплодисментами!

Благодарим команды за участие. До новых встреч!

**Песня «Мы желаем счастья Вам»!**

**Ведущий:** До свидания!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

Дискуссия «каждый видит мир и чувствует по-своему»

**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**  
(наименование практики)

**ДИСКУССИЯ «КАЖДЫЙ ВИДИТ МИР И ЧУВСТВУЕТ ПО-СВОЕМУ»**

**Цель:** подчеркнуть ценности и индивидуальность внутреннего мира каждого человека.

**Упражнение 1. Найди слово**

Участники должны найти лишнее слово: страх, злость, ненависть (*страх*); страх, беспокойство, злость (*злость*); доброта, спокойствие, доверие (*спокойствие*).

**Упражнение 2. Психологические примеры**

Участники говорят о том, как они понимают следующие психологические примеры, и по желанию предлагают свой вариант «решения» какого-либо примера (понятно, что вариантов решения может быть несколько).

Зависть + Высокомерие = **Одиночество**;

Доверие + Хорошее Настроение = **Счастье**;

Неуверенность + Тревога = **Злость**.

**Упражнение 3. Мысленная картинка**

Участники закрывают глаза и слушают медитативную музыку с заданием «нарисовать мысленную картинку». Затем они рассказывают о своих картинках. Ведущий подчеркивает, что каждый имеет право «нарисовать» то, что захочет, каждый имеет право видеть мир по-своему.

**Упражнение 4. Если бы я был камнем**

Участникам предлагается рассказать, что они могут увидеть вокруг себя, что почувствовать, если превратятся в камень, траву, облако, стул. Делается вывод о том, что из разных позиций один и тот же предмет или явление видятся по-своему.

**Сказ про Вольняшку (О. Пасхина)**

В одном далеком-далеком городе почти неделю шел дождь. Усталые от непогоды горожане безмолвно шлепали по лужам. Прохожие старательно кутались в порядке поднадоевшие воротники теплых курток и пальто, натягивали шапки на уши, тщательно пряча порозовевшие от ветра носы за ненадежную преграду огромных шарфов. И только сочная зелень молодой листвы, казалось, не собиралась мириться с проделками природы, упрямо выдавая истинное время года - весну.

Вольняшка тоскливо посмотрел вниз, уныло вздохнул и молча плюхнулся в пушистое облако. Ему, непоседливому и юному дождику, сегодня было особенно грустно. А грустно было оттого, что не берут его старшие братья участвовать в забавах и что сидит он теперь в полном одиночестве. Все несчастья приключились потому, что не хватило ему, младшему, большой и темной тучки, такой, как другие получили. А дали ему вместо грозной тучки облачко - светлое, махонькое. И получается, что не похож он на остальных.

Вольняшка заплакал... А горожане, продолжая сердито ворчать и кутаться от ненастья, сейчас же попрытались под металлические козырьки намокших домов и бесконечные шляпки цветных зонтиков.

Но теплый ветерок тихонько отнес Вольняшку в сторону. И вдруг просветлело небо. И как-то несмело явилось весеннее солнышко, стыдливо прятывшееся в облаках. А откуда-то снизу донесся внезапный веселый смех. Он отвлек Вольняшку от грустных мыслей. Наш юный дождик посмотрел в ту сторону откуда доносился смех. Там были дети, резвившиеся в лучах солнышка и ликовавшие по случаю легкого грибного дождика. И понял Вольняшка, что только его легкое, светлое облако способно всем доставить радость. А грозные тучи — недавняя его мечта — лишь тоску на всех нагоняют. И так стало ему весело, что разразился

---

Вольняшка задорным смехом, подарив детворе первый весенний гром. А на небе от его улыбки засияла радуга.

Вопросы для обсуждения

- Почему грустил Вольняшка?
- Приходили ли вам иногда в голову такие же мысли?
- Отчего стало весело Вольняшке?
- В каких ситуациях можно сказать про человека, что «от его улыбки засияла радуга»?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

Тренинги

**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**  
(наименование практики)

**ТРЕНИНГ «КОНФЛИКТЫ И ИХ РОЛЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

**Цель:** ознакомление со способами управления внутриличностными и межличностными конфликтами.

**Задачи:**

- формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях;  
- обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

**I этап: приветствие.**

**Упражнение 1. Мы с тобой похожи тем, что...**

**Цель:** узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

**Инструкция:** Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

**II этап: разминка.**

**Упражнение 2. Постройтесь по росту!**

**Цель:** преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

**Инструкция:** участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

**Примечание:** Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

**Рефлексия:**

1. Удалось ли группе сделать это упражнение?
2. Что помогало? Поддерживало?
3. Какие эмоции испытывали во время упражнения?

**III этап: работа по теме.**

**Внутриличностный конфликт** один из самых сложных психологических конфликтов, который разыгрывается во внутреннем мире человека. С такими конфликтами человек сталкивается постоянно. Внутриличностные конфликты конструктивного характера являются необходимыми моментами развития личности. Но деструктивные внутриличностные конфликты несут серьезную опасность для личности, от тяжелых переживаний, вызывающих стрессы, до крайней формы своего разрешения – суицида. Поэтому для каждого человека важно знать сущность внутриличностных конфликтов, их причины и способы разрешения.



Для разрешения внутриличностных конфликтов важно:

- 1) установить факт такого конфликта;
- 2) определить тип конфликта и его причину;
- 3) применить соответствующий способ разрешения.

**Межличностные конфликты** относятся к самым распространенным. Они охватывают практически все сферы человеческих отношений. Управление межличностными конфликтами можно рассматривать в двух аспектах – внутреннем и внешнем. Внутренний аспект предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внешний аспект отражает управленческую деятельность субъекта по отношению к конкретному конфликту. Сферы межличностных конфликтов: коллектив (организация), семья, общество (учреждения социальной сферы, государственные учреждения, улица, общественный транспорт).

### **Упражнение 3. Что такое конфликт?**

**Цель:** выстроить ассоциативный ряд к слову «конфликт».

**Инструкция:** тренер пишет на доске или листе бумаги слово КОНФЛИКТ. Предлагает группе по одному перечислить слова, приходящие в голову при мыслях о конфликте – такие как, например, «боль, борьба, энергия, изменение». Когда больше идей нет или лист бумаги заполнен полностью, тренер просматривает вместе с группой составленный список слов. Далее берется два маркера разного цвета (либо используются знаки «+» и «-»). Обращение к группе: «Какие слова являются положительными, какие отрицательными, какие нейтральные?» Возможно, в группе возникнут разногласия, (которые нет необходимости разрешать), по определению отдельных слов в ту или иную категорию.

### **Упражнение 4. Конфликт внутри меня.**

**Цель:** показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.

#### **Участники игры:**

- Чиновник.
- Начальник чиновника.
- Представитель общественности.
- Проситель.
- Представитель местной мафии.
- Жена чиновника.
- Совесть чиновника.
- Группа экспертов.

В игре могут принять участие от 7 – 8 до 30 и более человек.

#### **Игровая ситуация**

1. Муниципальный отдел по аренде и использованию земли возглавляет некий чиновник. Отдел получил распоряжение соответствующих городских властей, запрещающее использование детских, спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.). Однако непосредственный начальник чиновника интерпретирует полученное распоряжение по-своему и требует от чиновника дать соответствующие указания на ликвидацию некой детской площадки. Чиновник начинает выполнять указание начальника.

2. В это же время к чиновнику на прием приходят посетители: представитель общественности, который требует соблюдения закона и восстановления детской площадки; проситель, предлагающий взятку за предоставление ему в аренду очищаемой (освобождаемой) территории; представитель местной мафии, угрожающий чиновнику расправой, если искомая территория не будет передана его людям.

3. Окончив рабочий день, чиновник идет домой и с ним происходит следующее: диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день; разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе ("дети без отца; жена без мужа"). В свою очередь, чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

#### **Порядок проведения игры:**

1. Распределить все перечисленные роли среди студентов (роль чиновника распределяется только по желанию претендента). Назначить группу экспертов.

2. Игра начинается с разговора начальника с чиновником. Дальнейший порядок игры описан в «Игровой ситуации».

3. В ходе игры участники меняются ролями, привлекаются еще не вовлеченные непосредственно игроки.

4. Высказывание экспертов и подведение итогов игры-тренинга.

#### **Упражнение 5. Поделись проблемой.**

**Цель:** самоанализ конфликтных ситуаций.

**Инструкция:** Группу разбить на пары. Попросить каждую пару, чтобы партнеры рассказали друг другу, что они сделали на этой неделе такое, чем они гордятся. Каждому дать по минуте. Когда оба закончили говорить, попросить их поделиться тем, что вызывает у них конфликт (большой или малый) на данный момент (две минуты на каждого). Затем спросить, хочет ли кто-нибудь из группы рассказать о конфликте, о котором они говорили (не о конфликте их партнера, а о своем), с тем, чтобы группа могла поработать над ним. Выбрать того, кто искренне хотел бы вместе с группой с его/ее проблему. Если предлагается три – четыре проблемы, тренер может выбрать ту, которая кажется наиболее интересной для остальной части группы.

#### **IV этап: Завершение тренинга.**

##### **Упражнение 6. Compliment**

**Цель:** завершение тренинга.

**Инструкция:** участники тренинга становятся в круг. Каждый из них, по очереди, говорит комплимент всей группе.

### **ТРЕНИНГ «Я СТАНОВЛЮСЬ УВЕРЕННЕЕ»**

**Цель:** самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

#### **Задачи:**

- способствовать познанию своих положительных и отрицательных качеств, мешающих принятию себя;
- снятие напряжения, чувства тревоги;
- способствовать развитию умений самоанализа и преодолению психологических барьеров;
- способствовать развитию у студентов личностных тенденций, осознанию мотивационных установок.

#### **I этап: приветствие.**

Упражнение 1. Рад тебя видеть

**Цель:** Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Инструкция:** Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить ту индивидуальную черту человека, которую он сам выделил при первом знакомстве. Можно обращаться не только к конкретному человеку, но и ко всем сразу.

Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу. Ведущему следует обратить внимание на способы установления контактов и в завершение упражнения разобрать типичные ошибки, допущенные участниками, а также продемонстрировать наиболее продуктивные способы приветствий.

#### **II этап: разминка.**

##### **Упражнение 2. Счёт до десяти**

**Цель:** прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

**Инструкция:** «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три»

---

и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

**Рефлексия:**

1. Что с вами происходило?
2. Если не получилось, то почему?
3. Какую стратегию вы выбрали?

**III этап: работа по теме.**

**Упражнение 3. «Я в будущем»**

**Инструкция:** Каждый участник рисует себя в будущем. Происходит защита участниками своего рисунка.

**Упражнение 4. В чем мне повезло в этой жизни**

**Цель:** повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

**Инструкция:** Участники группы разбиваются по парам. Ведущий предлагает задание: «В течение трех минут расскажите своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через три минуты поменяйтесь ролями». После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями.

**IV этап: Завершение тренинга.**

**Упражнение 5. Чемодан в дорогу**

**Цель:** завершение тренинга.

**Инструкция:** Группа садится по кругу. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, сто называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется.

**Орг. конец:**

Спасибо вам большое, что пришли на наш тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Участники тренинга уходят из аудитории.

## ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

#### ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (наименование практики)

#### 1 этап – ориентационный этап практики

##### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

##### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к посещению лагеря, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними

Задача (задание) 2. изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания

#### 2 этап - производственный

##### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

##### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы);

Задача (задание) 2. организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию

Задача (задание) 3. проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками

#### 3 этап - заключительный

##### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

##### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, портфолио составлено самостоятельно и верно, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно; материал в портфолио подобран в малом объеме или

---

с помощью педагогов; мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; подобранный в портфолио материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; мероприятие не проведено; материал не подобран