



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДАРИСЬЮ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ТБСУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2026

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям</p>

			профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Современные программы и технологии воспитания младших школьников»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Вопросы для коллоквиума / собеседования, Тест

2	Технология воспитания: сущность и своеобразие.	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Вопросы для коллоквиума / собеседования, Тест
3	Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Темы докладов и презентаций
4	Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Темы докладов и презентаций
5	Педагогические технологии воспитания.	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Задания для контрольной работы Тест

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека**

1. Воспитание в контексте модернизации образования. ФГОС НОО и Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
2. Основные подходы к развитию ребенка: социализация, воспитание как педагогический компонент социализации.
3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Цель и задачи воспитания младших школьников.
7. Проблемы содержания воспитания в начальной школе.
8. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
9. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
10. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
11. Примерная рабочая программа воспитания.
12. Рабочие программы воспитания в структуре ООП НОО общеобразовательных организаций.
13. Календарный план и программа воспитательной работы учителя начальных классов.
14. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.
15. Общая характеристика нормативной базы организации воспитательной деятельности.

**Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.**

1. Сущность и компоненты воспитательных технологий. Структура современной воспитательной технологии.
2. Уровни воспитательных технологий.
3. Понятие форм воспитательной работы, классификация, проблемы выбора форм воспитательной деятельности.
4. Воспитательные мероприятия, дела, игры.
5. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
6. Игра в воспитательном процессе.
7. Понятие метода воспитания, классификация, приемы воспитания, выбор методов воспитания.

- 
8. Классификация методов Ю.К. Бабанского, Н.Е. Щурковой.
  9. Средства воспитания.
  10. Педагогический прием в воспитании.
  11. Методика воспитания.
  12. Методика работы с детским коллективом.
  13. Работа с родителями как субъектами образовательно-воспитательного процесса.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «хорошо» если он, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно, с наводящими вопросами использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» если он пассивно участвовал в обсуждении вопросов, не до конца раскрывая их содержание, использовал непрофессиональный язык изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.



---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Примерные задания для контрольной работы**

по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

**Тема 5. «Педагогические технологии воспитания»**

Вариант 1:

1. Проектные технологии. Исследовательские методы в воспитании.
2. Технология проблемного обучения и воспитания.
3. Игровые технологии.

Вариант 2:

1. Технология интерактивного воспитания.
2. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела).

Вариант 3

1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы (ключевые понятия, принципы здоровьесбережения).
2. Типология здоровьесберегающих технологий.
3. Здоровьесберегающие правила современного урока.

Вариант 4:

1. Технология «Портфолио».
2. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

Вариант 5:

1. Технология «информационное зеркало».
2. Технологии социального воспитания подрастающего поколения.

Вариант 6:

1. Технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса.
2. Этапы проектирования воспитательного дела.
3. Анализ воспитательного дела.

Вариант 7:

1. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия.
2. Подробное планирование (структура мероприятия).

Вариант 8:

1. Воспитательная работа внутри детских объединений.
2. Планирование воспитательной работы в детском объединении.

Вариант 9:

1. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении задачи воспитания в начальной школе.
2. Методика организации родительских собраний

---

Вариант 10:

1. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями
2. Учитель и родители как партнеры
3. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью справился с заданием, представил развернутый ответ, использовал профессиональный язык, раскрыл основные понятия;
- оценка «хорошо» если он полностью справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал профессиональный язык не всегда, раскрыл основные понятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью не справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал непрофессиональный язык, не раскрыл основные понятия;
- оценка «неудовлетворительно» полностью не справился с заданием.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы докладов и презентаций**

по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека**

1. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности
2. Патриотическое воспитание школьников
3. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения
4. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве
5. Гендерный подход в воспитании младших школьников.
6. Эстетическое и этическое воспитание школьников
7. Воспитание экологической культуры личности
8. Воспитательная среда школы как условие и средство воспитания младших детей
9. Социокультурная среда воспитания младших школьников
10. Ученический коллектив как фактор и средство воспитания младших школьников
11. Развитие индивидуальности, самореализации и самооценки личности в воспитательном процессе
12. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в начальной школе. Гуманно-личностная ориентация педагогов
13. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления
14. Дополнительное образование в условиях начальной школы
15. Семья как условие воспитания.
16. Функции, направленность и вариативность деятельности классного руководителя
17. Технология деятельности классного руководителя в начальных классах
18. Анализ и самоанализ работы классного руководителя
19. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении

**Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.**

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Идеи и принципы системы гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
3. Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко.

4. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).
5. Воспитательная система В.А. Караковского.
6. Авторская модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова и Л. Погодиной.
7. Концепция воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской.
8. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка М.И. Рожкова.
9. Воспитательная система Международного детского центра «Артек».
10. Целеполагание в воспитательном процессе
11. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования
12. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация
13. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в образовательном учреждении
14. Проектно-организаторская деятельность с учащимися в воспитательной деятельности
15. Методика изучения воспитанности школьников. Технология диагностического анализа в воспитании личности учащегося
16. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении

#### **Тема 4. Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии**

1. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
2. Технология И.П. Волкова: выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате».
3. Технология И.П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности.
4. Технология О.С. Газмана.
5. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.
6. Г.К. Селевко: авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения.
7. Технология теоретико-практической педагогики и для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».
8. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
9. Воспитательные технологии В.Ю. Питюкова, Д.Д. Рогозиной, А.П. Савченко и др.

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «хорошо» если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» если он подготовил презентационные материалы, представил их, не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачёта**  
по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.**

**Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.**

**Тема 5. Педагогические технологии воспитания.**

1: Воспитание как общественное явление предполагает:

-: взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей

-: особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка

-: взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности

-: все ответы верны

-: нет правильных ответов

2: Воспитание как общественное явление имеет:

-: исторический характер

-: конкретно-исторический характер

-: социальный характер

-: все ответы верны

-: нет правильных ответов

3: Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

-: регламентированность

-: целенаправленность

-: закрытость

-: все ответы верны

-: нет правильных ответов

4: Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

-: смену эпох в культурном развитии общества

-: совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

-: совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей

-: все ответы верны

-: нет правильных ответов

5: Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

-: взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)

- : закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
- : между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- все ответы верны
- : нет правильных ответов

6: \_\_\_\_\_ как педагогический процесс представляет собой совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

7: К основным видам воспитательной деятельности относится

- : реабилитационная деятельность
- : учебная деятельность
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

8: Под социализацией понимается:

- : приспособление человека к нормам и ценностям общества
- : процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
- : создание условий для развития и саморазвития ребенка
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

9: Образованием называется:

- : организация познавательной деятельности детей
- : процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением
- : целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

10: Под \_\_\_\_\_ понимается процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества

11: Это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств

- : Убеждение, наказание стимулирование
- : Развитие
- : Обучение
- : Воспитание
- : Убеждение

12: Воспитание – это ...

- : целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- : планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- : целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- : целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

---

-: деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

13: \_\_\_\_\_ – это целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

14: Движущая сила процесса воспитания:

- : активность воспитанников
- : педагогическое воздействие воспитателя;
- : диалектическое противоречие
- : ценностные ориентации личности
- : установки общества

17: Это есть совокупность требований воспитательного процесса

- : концепция воспитания
- : принципы воспитания
- : методика воспитания
- : теория воспитания
- : система воспитания

18: Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ... воспитания

- : движущими силами
- : условиями
- : ценностями
- : закономерностями

19: \_\_\_\_\_ воспитания есть совокупность требований воспитательного процесса

20: Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- : демократизации
- : гуманизма
- : целостности
- : непрерывности

21: Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- : формирование общеучебных умений
- : соединение воспитания и дополнительного образования
- : соединение воспитания с практической деятельностью
- : учет индивидуальных особенностей воспитанников

22: Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется ... воспитанием

- : духовным
- : нравственным
- : социальным
- : умственным

23: Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием

24: Требования личностного подхода:

- : учет индивидуальных особенностей воспитанников
- : учет возрастных особенностей в воспитании
- : изучение личности воспитанника
- : учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- : участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

25: Является характеристикой нравственного воспитания

- : формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- : воздействие на формирование полового сознания и поведения детей
- : развитие у воспитанников общетрудовых умений
- : формирование у человека ответственного отношения к семье
- : развитие бережного и ответственного отношения к природе

26: Является характеристикой эстетического воспитания

- : формирование у человека ответственного отношения к семье
- : развитие бережного и ответственного отношения к природе
- : знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- : укрепление здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- : совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

27: Соответствие вида воспитания с его характеристикой

L1: нравственное воспитание	R1: развитие бережного и ответственного отношения к природе
L2: эстетическое воспитание	R2: формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
L3: экологическое воспитание	R3: совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
L4: патриотическое воспитание	R4: формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
L5: трудовое воспитание	R5: формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

28: Группа, включающая основные составные части воспитания:

- : интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- : умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- : умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
- : трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- : трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

29: Является характеристикой экологического воспитания



---

- : развитие бережного и ответственного отношения к природе
- : развитие экономического мышления
- : знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- : укрепление здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- : совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

30: Основные компоненты научного мировоззрения:

- : знания, умения, навыки, опыт
- : взгляды и интересы
- : знания, взгляды, убеждения, идеалы
- : знания, установки, качества личности
- : установки, идеалы, взгляды, мечты

31: Мировоззрение – ....

- : осознание собственного Я
- : специфическая форма сознания человека
- : понимание человеческих отношений
- : выбор собственной позиции
- : способ понимания другого человека

32: Является характеристикой патриотического воспитания

- : развитие экономического мышления
- : понимание ценности природы на Земле
- : знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- : формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- : формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

33: Является характеристикой трудового воспитания

- : укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- : формирование у человека ответственного отношения к семье
- : развитие экономического мышления
- : совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
- : формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

34: Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью ... воспитания

- : религиозного
- : коррекционного
- : диссоциального
- : семейного

35: Закономерность воспитания:

- : обусловленность воспитания общественными потребностями
- : единство мыслей и поведения
- : педагогическое требование
- : учет индивидуальных потребностей ученика
- : социальная среда

36: От степени этого зависит эффективность правового воспитания

- : потребности соблюдения законов
- : самооценки поведения
- : контроля общества за соблюдением законов
- : сформированности правового сознания
- : строгости наказания за нарушение законов

37: Определение, отражающее суть \_\_\_\_\_ воспитания - целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников

38: Определение, отражающее суть умственного воспитания:

- : целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе
- : целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру
- : целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников
- : многократное повторение одного и того же учебного материала
- : самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

39: Является характеристикой физического воспитания

- : укрепление здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- : знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- : формирование у человека ответственного отношения к семье
- : понимание непреходящей ценности природы на Земле
- : совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

40: Составные части формирования здорового образа жизни:

- : эстетическое, нравственное, физическое воспитание
- : трудовое, половое, нравственное воспитание
- : экологическое, половое, правовое воспитание
- : физическое, половое, экологическое воспитание
- : умственное, физическое, трудовое

41: Одна из задач умственного воспитания:

- : развитие потребности к здоровому образу жизни
- : формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности
- : развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
- : формирование опыта общественно-полезной деятельности
- : формированием эстетического сознания

42: Одной из задач эстетического воспитания является:

- : воспитание нравственных привычек
- : воспитание трудолюбия
- : формирование опыта художественно-творческой деятельности
- : воспитание интереса к производительной деятельности
- : воспитание духовных качеств

43: Одна из задач нравственного воспитания:

-: развитие потребности к здоровому образу жизни  
-: формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности

- : развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
- : формирование опыта общественно полезной деятельности
- : усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

44: Одной из задач трудового воспитания является:

- : вооружение школьников этическими знаниями
- : повышение умственной и работоспособности
- : воспитание ответственного отношения к делу
- : воспитание эстетического вкуса
- : воспитание гражданского долга

45: Соответствие вида воспитания с его задачей

L1: трудовое воспитание L2: нравственное воспитание L3: эстетическое воспитание L4: умственное воспитание	R1: усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения R2: развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний R3: воспитание ответственного отношения к делу R4: формирование опыта художественно-творческой деятельности
--	--

46: Этим определяют цель воспитания

- : потребностями развития общества
- : требованиями школы
- : возможностями учителей и воспитателей
- : требованиями родителей
- : физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

47: Является идеалом воспитания

- : воспитание многоязычного индивида
- : воспитание поликультурной личности
- : воспитание совершенного человека
- : воспитание семьянина, гражданина
- : воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

48: Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы

- : общественной направленности
- : стимулирования активности
- : единства воспитательных воздействий
- : личностной направленности
- : учета индивидуальных и половозрастных особенностей

49: Один из основных принципов воспитания:

- : самовоспитание и перевоспитание
- : нравственное воспитание и формирование личности
- : гуманизм и уважение личности воспитанника
- : объективность и независимость воспитания

---

-: поликультурное воспитание и развитие личности

50: Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- : стимулирования активности личности
- : учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- : гуманистической направленности
- : общественной направленности
- : связи с жизнью, трудом

51: Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- : субъектности
- : учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- : общественной направленности
- : стимулирования к активности
- : связи с жизнью и трудом

52: Требование принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

-: принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке

-: принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные

-: принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками

-: принцип обусловлен противоречивым характером развития человека

-: принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

53: Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это \_\_\_\_\_

54: Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- : формирование
- : воспитание
- : социализация
- : общение
- : обучение

55: Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ... воспитания

- : принципы
- : направления
- : нормы
- : идеи

56: Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ... воспитания

- : закономерностями
- : ценностями
- : движущими силами

---

-: условиями

57: Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики ....

- : неопозитивизма
- : прагматизма
- : экзистенциализма
- : неотомизма

58: Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- : совместных усилий общественности в воспитании
- : поддерживать силу общественного мнения
- : обеспечивать единство и сплоченность актива
- : воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- : создания ситуаций успеха

59: Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

- : интернационализм
- : патриотизм
- : национализм
- : менталитетом нации

60: Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется \_\_\_\_\_

61: Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

- : культура этнического общения
- : культура межнационального общения
- : поликультурное воспитание
- : интернациональное воспитание

62: Воспитание – это ....

- воздействие на личность общества в целом
- : развитие представлений человека о мире
- : результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- : целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- : процесс и результат воспитательной работы

63: Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип...

- : культуросообразности
- : вариативности
- : природосообразности
- : открытости

64: Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется ...

- : идеалами
- : убеждениями
- : ценностными ориентациями

---

-: направленностью

65: Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

- : совместных усилий общественности в воспитании
- : поддерживать силу общественного мнения
- : обеспечивать единство и сплоченность актива
- : воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- : создания ситуации успеха

66: К основным направлениям воспитания не относят ... воспитание

- : семейное
- : эстетическое
- : нравственное
- : умственное

67: Группа, где названы основные составные части воспитания:

- : Мировоззрение, умственное, экологическое, нравственное воспитание
- : Физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное, эстетическое, экономическое, экологическое, трудовое, правовое
- : Умственное, интеллектуальное развитие, политическое образование, духовная зрелость, общая эрудиция
- : Нравственное воспитание, духовное совершенствование, трудовая подготовка
- : Физическое, трудовое воспитание и политическая подготовка

68: Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

- : Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки
- : Направленность – ценностные ориентации
- : Интересы, желания
- : Чувства
- : Поступки

69: Мировоззрение является целостной системой:

- : Философских взглядов на мир
- : Научных взглядов на мир
- : Философских и научных взглядов на мир
- : Социально – политических, экономических взглядов на мир
- : Нравственных, эстетических взглядов на мир

70: Эстетическое воспитание это процесс по.....

- : Восприятию эстетических суждений
- : Развитию способностей личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.
- : Приобщению к различным жанрам искусства
- : Формированию нравственного облика человека
- : Формированию чувств в области прекрасного

71: \_\_\_\_\_ - человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию

72: Гуманизм – это....

- : Признание человека
- : Влияние времени

- : Доброта
- : Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей
- : Уважение

73: \_\_\_\_\_ – это совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей

74: Содержание воспитания включает в себя:

- : совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
- : совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
- : совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

75: Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается

- : опытом учебно-познавательной деятельности
- : социальным опытом
- : индивидуально-личностным опытом
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

76: Источником формирования содержания воспитания является:

- : информационная среда общества
- : социальный опыт
- : социальная среда
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

77: Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- : семью
- : молодежную субкультуру
- : государство
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

78: Условиями воспитания являются:

- : ученический коллектив как положительная социальная среда
- : языковая среда региона
- : природно-климатические условия региона
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

79: Триада умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания ...

- : католической школы
- : афинской школы

- : спартанской школы
- : все ответы верны
- :нет правильного ответа

80: Основным направлением содержания спартанской школы является:

- : трудовое
- : эстетическое
- : физическое
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

81: Под воспитанием подразумевается:

- : приспособление человека к нормам и ценностям общества
- : целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка
- : сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

82: Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе, называется:

- :Уставом школы
- : Учебным планом школы
- : Программой воспитания школьников
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

83: К условиям формирования содержания воспитания относятся ...

- : воспитательная деятельность
- : воспитывающая среда
- : гуманное общение
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

84: Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- : ребенок есть объект воспитательного воздействия
- : ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- : ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

85: Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- : идея национального возрождения
- : идея развивающего обучения
- : культуросообразность воспитания
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

86: Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:



- : Человек
- : Знание
- : Труд
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

87: Основная позиция педагога в технологии КТД:

- : позиция наблюдателя
- : позиция организатора
- : позиция партнера
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

88: К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- : установление личностного контакта
- : демонстрация собственной расположенности
- : постоянное проявление интереса к своим воспитанникам
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа.

89: Под методом воспитания понимается:

- : основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- : способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- : совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

90: Под \_\_\_\_\_ воспитания понимается способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

91: Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- : методикой воспитания
- : методом
- : формой
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

92: Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется \_\_\_\_\_ воспитания

93: В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- : методы формирования коллектива
- : методы стимулирования и мотивации детей
- : методы изучения личности
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

94: Ведущим принципом коллективной творческой деятельности является:

- : коллективизм

- 
- : креативность
  - : деятельностный характер
  - все ответы верны
  - : нет правильного ответа.

95: Ведущим методом нравственного воспитания является:

- : опрос
- : упражнение
- : убеждение
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

96: В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- : аксиологический
- : деятельностный
- : синергический
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

97: Упражнение является ведущим методом:

- : эстетического воспитания
- : физического воспитания
- : умственного воспитания
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

98: К группе методов формирования сознания относится:

- : убеждение
- : тестирование
- : соревнование
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

99: Автором методики КТД является:

- : А.С. Макаренко
- : И.П. Иванов
- : С.Т. Шацкий
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

100: Идея воспитания детей методом «естественных последствий» принадлежит:

- : Ж.Ж. Руссо
- : Д. Локку
- : Я.А. Коменскому
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

101: Форма воспитательной работы означает:

- : способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- : совокупность способов воспитательного взаимодействия

---

-: внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации

- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

102: Форма отражает следующую сторону воспитания:

- : содержательную
- : организационную
- : мотивационную
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

103: К организационным приемам воспитания можно отнести:

- : элементы наглядного оформления
- : жеребьевку как прием распределения
- : элементы музыкального оформления
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

104: В типологию форм воспитательной работы Е.В. Титовой можно включить:

- : убеждение
- : игры
- : поощрение
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

105: К воспитательным средствам относятся:

- : предметы материальной и духовной культуры
- : элементы иллюстративно-наглядного оформления
- : условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

106: Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

- : Е.В. Титова
- : Н.Е. Щуркова
- : В.А. Караковский
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа.

107: К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- : беседу
- : диспут
- : интеллект-аукцион
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа.

108: В Пакет пестрых дел Н.Е. Щурковой входят:

- : «Сувенир друзьям»
- : конференция
- : дискуссия

- : все ответы верны
- : нет правильного ответа.

109: Под КТД подразумевается:

- : совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
- : воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
- : события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

110: К этапам КТД относятся:

- : этап ближайшего последствия
- : этап управления
- : этап завершения
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

111: Последовательность этапов организации подготовки и проведения коллективных творческих дел:

1. Ближайшее последствие.	1.____
2. Коллективная подготовка.	2.____
3. Коллективное планирование.	3.____
4. Коллективный анализ.	4.____
5. Предварительная работа.	5.____
6. Проведение дела	6.____

112: Последовательность этапов организации подготовки и проведения коллективных творческих дел:

1. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.	1.____
2. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД.	2.____
3. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач.	3.____
4. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.	4.____
5. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.	5.____
6. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).	6.____

113: Соответствие этапов организации подготовки и проведения коллективных творческих дел их содержанию:

L1: Проведение дела.	R1: Обсуждение проблем, существующих в коллективе,
L2: Коллективная	педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для

<p>подготовка. L3: Коллективное планирование. L4: Предварительная работа. L5: Ближайшее последствие. L6: Коллективный анализ.</p>	<p>кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Можно также провести конкурс между первичными коллективами на лучшие варианты, предложения, проекты. R2: На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива. R3: Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного. R4: Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов). R5: Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее. R6: Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.</p>
---	---

114: Существенные признаки понятия «метод воспитания»:

- : способ воспитания
- : достижение воспитательных целей
- : взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- : «инструментарий» воспитания
- : Внешнее выражение процесса воспитания

115: Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ... воспитания

- : поликультурного
- : религиозного
- : семейного
- : антисоциального

116: К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- : наказание
- : создание воспитывающих ситуаций
- : педагогическое требование
- : соревнование
- : поощрение

117: К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- : индивидуальные особенности педагога

- : обеспечение целостности всех видов деятельности
- : учет этнических характеристик среды
- : престижность
- : соответствие главной цели и задачам системы

118: К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- : обстоятельное выяснение причин проступка
- : постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- : авторитетность воспитателя
- : реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- : близость или совпадения с интересами воспитуемых

119: В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

- : групповая
- : парная
- : бригадная
- : коллективная
- : индивидуальная

120: На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- : приучение
- : пример
- : упражнение
- : убеждение

121: Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- : авансированием
- : поощрением
- : убеждением
- : общественным мнением

122: К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- : поручение
- : создание воспитывающих ситуаций
- : поощрение
- : педагогическое требование
- : беседа

123: Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ценностными \_\_\_\_\_

124: Видами педагогического требования являются...

- : намек
- : совет
- : ограничение в правах в коллективе
- : изменение отношения к ученику
- : просьба

---

125: К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- : поручение
- : создание воспитывающих ситуаций
- : поощрение
- : педагогическое требование
- : беседа

126: К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- : литературно-музыкальные вечера
- : классные часы
- : праздники искусства
- : составление программ самовоспитания
- : конкурс эрудитов

127: Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:

- : убеждение
- : требование
- : одобрение
- : положительный пример
- : приучение

128: Методы, которые относятся к методам стимулирования:

- : воспитывающая ситуация
- : упражнение, приучение
- : наказание, поощрение
- : беседы, лекции
- : положительный пример

129: Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание

- : наказание;
- : соревнование;
- : поощрение
- : убеждение;
- : внушение

130: Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования:

- : намек
- : совет
- : укор
- : приказ
- : воспитывающая ситуация

131: Метод косвенного педагогического требования:

- : разъяснение
- : убеждение
- : приказ
- : наказание
- : совет

---

132: Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- : убеждение, пример
- : внушение, лекция
- : поощрение, наказание
- : создание ситуации успеха, поощрение
- : требование, упражнение

133: Группы методов воздействующие на личность:

- : Убеждения, упражнения, обучение, стимулирование, контроль и оценка
- : Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль и оценка
- : Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль
- : Убеждения, упражнения и приучения, соревнование, стимулирование, контроль и оценка
- : Убеждения, упражнения и приучения, обучение, наказание, поощрение, контроль и оценка

134: Группа методов, которая стимулирует поведение и деятельность:

- : Поощрение, наказание и убеждение
- : Убеждение, наказание и соревнование
- : Соревнование, поощрение и приучение
- : Соревнование, поощрение, наказание
- : Упражнения

135: Обосновал(а) принцип воспитания в коллективе и через коллектив

- : Ушинский К.Д.
- : Макаренко А.С.
- : Крупская Н.К.
- : Коменский Я.А.
- : Алтынсарин Ы.

136: По содержанию деятельности выделяют коллективы

- : спортивные
- : трудовые
- : постоянные
- : учебные
- : формальные

137: Это способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение

- : сотрудничеством
- : принуждением
- : уклонением
- : сглаживанием

138: Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- : альтруизм
- : динамизм
- : конформизм
- : гармония
- : нонконформизм



---

139: Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- : компромиссом
- : сглаживанием
- : принуждением
- : уклонением

140: Законом жизни коллектива по Макаренко А.С. является закон ...

- : движения
- : остановки
- : продумывания
- : осмысления
- : переосмысления

141: Автором методики коллективных творческих дел является:

- : Н.Е. Щуркова
- : И.П. Иванов
- : А.С. Макаренко
- : Т.И. Шамова
- : К.Д. Ушинский

142: Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

-: компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления

- : понятий и категорий педагогической науки
- : идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

143: Компонентами воспитательной системы являются:

- : цель
- : содержание воспитания
- : способы и формы воспитательного взаимодействия
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

144: Структура компонентов системы воспитания предполагает:

-: расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления

- : закономерности системы воспитания
- : причинно-следственные взаимосвязи компонентов
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

145: Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- : системно-структурным анализом
- : комплексным анализом
- : историко-генетическим анализом
- : все ответы верны

---

-: нет правильных ответов

146: Системообразующим компонентом воспитания является:

- : методы и формы воспитания
- : содержание воспитания
- : цель воспитания
- : все ответы верны
- : нет правильных ответов

147: К этапам развития воспитательной системы относится:

- : этап становления воспитательной системы
- : этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы
- : этап оформления и завершения воспитательной системы
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

148: Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- : учебно-методической работой
- : учебно-познавательной работой
- : внеклассной воспитательной работой
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

149: Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

- : системе дополнительного образования и воспитания
- : системе внеклассной воспитательной работы школы
- : системе учебно-познавательной работы школы
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

150: К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

- : кружковая работа школы по развитию прикладных умений
- : клубная работа по интересам в школе
- : занятия в спортивных секциях школы
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

151: Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:

- : внешкольной воспитательной работой
- : внеклассной воспитательной работой
- : учебно-познавательной работой по предмету
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

152: Системообразующим компонентом воспитательной системы является:

- : планирование
- : цель
- : диагностика
- : все ответы верны

---

-: нет правильного ответа

153: Педагогической задачей называется:

-: управляемая воспитательная ситуация

-: педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности

-: сконструированное контактирование воспитателей и воспитуемых, нацеленное на развитие и саморазвития личности ребенка

-: все ответы верны

-: нет правильных ответов

154: Таксономия целей воспитания включает в себя:

-: стратегические цели

-: глобальные цели

-: тактические цели

-: все ответы верны

-: нет правильного ответа

155: Всестороннее развитие личности является:

-: организационно-педагогической задачей школы;

-: тактической задачей воспитания;

-: глобальной целью воспитания;

-: все ответы верны;

-: нет правильного ответа.

156: Функцией цели в воспитании является:

-: развивающая

-: ориентирующая

-: обучающая

-: все ответы верны

-: нет правильного ответа

157: Планирование воспитания формулируется как:

-: детальная разработка тактических задач воспитания

-: проектирование ведущих направлений воспитания

-: моделирование целей и задач воспитания

-: все ответы верны

-: нет правильного ответа

158: Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:

-: гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения

-: гармонию души, разума и тела

-: гармонию личности с самим собою и обществом

-: все ответы верны

-: нет правильного ответа

159: Критериями планирования воспитательной работы является:

-: целенаправленность

-: реальность

-: достижимость

-: все ответы верны

-: нет правильного ответа

---

160: К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- : целенаправленность и конкретность образовательных задач
- : разнообразие содержания, форм и методов
- : разумная детализированность и краткость
- : инвариантность планирования
- : включение большого количества разнообразных мероприятий

161: Основные направления воспитания в современном обществе и школе определяются как цели:

- : организационно-педагогические
- : стратегические
- : тактические
- : все ответы верны
- : нет правильного ответа

162: Целеполагание это:

- : процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
- : отбор методов и форм воспитания в школе
- : процесс мотивации детей в школе
- : все ответы верны;
- : нет правильного ответа

163: Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- : закреплением ответственных за организацию мероприятий
- : подведением итогов работы
- : распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- : обсуждением на классном собрании
- : проведением коллективного творческого дела

164: Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- : вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- : коррекция условий функционирования семьи
- : оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- педагогическое просвещение родителей
- : ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

165: В содержание работы классного руководителя входят...

- : развитие ученического самоуправления
- : организация предметных недель
- : упорядочение учебной нагрузки учащихся
- : организация внеклассных мероприятий
- наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

166: Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- : комплекс (Е. Ямбург)
- : гражданского воспитания (В. Сухомлинский)
- : развивающего обучения (В. Давыдов)
- : диалога культур (В. Библер)

---

-: саморазвития личности (А. Тубельский)

167: Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- : организаторскую
- : психологическую
- : дидактическую
- : воспитательную
- : координирующую

168: Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

- : социальная защищенность педагога
- : главный субъект системы – педагог
- : проявление отношений доверия и доброжелательности
- : обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
- : ориентация на личность ребенка

169: Классный руководитель ведет такую документацию, как ...

- : классный журнал
- : протоколы заседаний педагогического совета
- : книгу регистрации учащихся
- : дневники учащихся
- : личные дела учащихся

170: В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- : обновление и перестройка
- : становление
- : коррекция
- : стабильное развитие и его завершение
- : подготовка

171: Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...

- : классный руководитель
- : педагог-организатор
- : воспитатель
- : социальный педагог
- : куратор

172: Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- : Ж. Руссо
- : Ю.К. Бабанского
- : Н.К. Крупской
- : А.С. Макаренко

173: К авторским можно отнести воспитательные системы

- : В.В. Давыдова
- : Л.И. Новиковой
- : А.Н. Тубельского
- : Н.Л. Селивановой

---

-: В.С. Библера

174: Важный признак результативности процесса воспитания:

- : знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
- : наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- : понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- : формирование общеучебных умений и навыков
- : совершенствование знаний в практической деятельности

175: Важный признак \_\_\_\_\_ процесса воспитания - знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

176: То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- : советами более опытных коллег
- : советами родителей
- : интересами школьников
- : требованиями школьной администрации
- : принципами воспитания

177: Это соблюдение чувства меры в общении с учащимися

- : Педагогическая нравственность
- : Педагогическое чутье
- : Педагогический такт
- : Педагогическое общение
- : Диалог

178: Педагогический такт - это соблюдение чувства \_\_\_\_\_ в общении с учащимися

179: А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- : подкупа, доброты, подавления
- : сотрудничества, взаимопомощи
- : доверия, взаимной ответственности
- : педантизма, чванства, родства

180: К принципам семейного воспитания не относится ...

- : оптимистичность взаимоотношений в семье
- : ориентация на государственный заказ
- : гуманность и милосердие
- : последовательность в требованиях

181: Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- : субъектности
- : единства воспитательных требований
- : гуманистической направленности
- : личностный подход
- : стимулирования активности

182: Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

- 
- : детстве
  - : юности
  - : младенчестве
  - : старости

183: Коллектив имеет...

- : организационную структуру
- : структуру межличностных предпочтений
- : управленческую структуру
- : композиционную структуру
- : коммуникативную и функциональную структура

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.