



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАНТИФИЦИРОВАННО
ЗАМОУНТНІ ПРАЦАВАЛІСЬ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 2
ПО ИМЕНИ ПРЕОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
БРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspu.by

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Код компетенции: ОК 2.

Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Код компетенции: ОК 8.

Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Код компетенции: ПК 1.1.

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».

Код компетенции: ПК 4.4.

Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в

применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	повышенный	продвинутый
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «5» (<i>отлично</i>) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с сокурсниками и руководителем практики, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию по практике.
«хорошо»	Оценка «4» (<i>хорошо</i>) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.
«удовлетворительно»	Оценка «3» (<i>удовлетворительно</i>) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с сокурсниками и руководителем практики, неорганизованный, неаккуратный в ведении отчетной документации по практике.
«неудовлетворительно»	Оценка «2» (<i>неудовлетворительно</i>) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения в общении моментов задания практики с сокурсниками и руководителем практики, безынициативен, допускает прогулы, не ведет отчетную документацию по практике.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Во время прохождения студентами учебной практики (полевой) сочетаются различные *виды деятельности*:

- знакомство с непосредственным руководителем учебной практики;

- ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики;
- ознакомление с инструктажем по охране труда и технике безопасности при выполнении практических работ в полевых условиях;
- ознакомление с ведением отчетной документации по практике;
- беседа с руководителем учебной практики;
- беседы со студентами группы по вопросам выполнения заданий практики;
- включенное взаимодействие по выполнению индивидуального задания членами подгруппы осуществляется в аудитории, на перерывах, до и после окончания выполнения заданий практики в период экскурсий в самых различных формах личностного общения (подгруппы студентов формируются руководителем практики в первый день организационного этапа практики);
- работа с документацией учебной практики (дневники, отчеты, гербарий растений, коллекции насекомых и образцов горизонта почвы, учебники и учебно-методическая литература, справочники по определению видов растений и животных, определительные карточки растений и животных и др.);
- наблюдение и анализ проведения экскурсий руководителем практики;
- помощь руководителю практики в процессе проведения экскурсий по организации и выполнению студентами заданий программы практики;
- организация и проведение социально значимых и санитарных мероприятий до и после выполнения полевых работ коллективом студентов;
- составление таблиц по результатам наблюдений температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра, облачности, атмосферных осадков;
- анализирование таблиц растений лугового и лесного сообществ;
- планирование экскурсий для школьников по темам природных явлений, мира растений и (или) животных;
- ознакомление с картой по определению направления сторон горизонта и движения по азимуту;

Основное время учебной практики посвящено освоению студентами навыков проведения экскурсий и выполнения полевых заданий в условиях природы по форме метеорологических и геоморфологических наблюдений, проведения ориентирования в пространстве, изучения почвенного слоя и гидрологических объектов суши, лугового, лесного и пресноводного сообществ.

С целью овладения навыками аналитических умений и педагогической рефлексии студенты самостоятельно ведут дневники по учебной практике, отражая в них свои профессиональные успехи и недостатки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Установочное занятие. Ознакомление студентов с целью, задачами, программой практики и оформлением необходимой документации на учебной практике. Инструктаж по охране труда,	3	Запись в дневнике практики

		технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на экскурсии. Распределение студентов по подгруппам.		
2	Продуктивный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала учебной практики, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по учебной практике.	27	Запись в дневнике практики
3	Заключительный	Оформление студентами отчетной документации. Проведение самоанализа выполнения программы практики. Анализ и оценивание работы студента групповым руководителем практики с последующим предоставлением отчетной документации на кафедру Института.	6	Дневник практики
Итого			36	
Вид контроля - дифференцированный зачет				

Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (полевой)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1-й этап: организационный	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3. Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять</p>	Комплект разноуровневых заданий

		<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 8.</p> <p>Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p>	
2	2-й этап: продуктивный	<p>Код компетенции: ОК 1.</p> <p>Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 2.</p> <p>Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3.</p> <p>Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4.</p> <p>Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 6.</p> <p>Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>Код компетенции: ОК 8.</p> <p>Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.1.</p> <p>Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».</p>	Комплект разноуровневых заданий

		<p>Код компетенции: ПК 4.4. Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	
3	3-й этап: заключительный	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3. Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>Код компетенции: ОК 8. Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.4. Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	Комплект разноуровневых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ставропольский государственный педагогический институт

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Учебная практика

(наименование практики)

1-й этап - организационный

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Знакомство с программой практики, содержанием дневника и рекомендациями по выполнению заданий.

Задача (задание) 2. Знакомство с методиками выполнения заданий практики.

2-й этап - продуктивный

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Наблюдение и фиксация в течение недели погодных условий.

Задача (задание) 2. Составление таблиц по результатам наблюдений погоды.

Задача (задание) 3. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 2.

Задача (задание) 4. Составление карты по определению направления сторон горизонта.

Задача (задание) 5. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 3.

Задача (задание) 6. Зарисовка пластов на склонах оврага и определение их мощности.

Задача (задание) 7. Составление схему речной долины или водоема с обозначением их частей.

Задача (задание) 8. Запланировать внеурочную деятельность для школьников на тему: «Природные условия холма и его возможное использование».

Задача (задание) 9. Зарисовка почвенного среза с указанием мощности и состава горизонтов.

Задача (задание) 10. Отбор образцов почвы для составления коллекции.

Задача (задание) 11. Фотографирование родника.

Задача (задание) 12. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 5.

Задача (задание) 13. Сбор растений с их определением, оформление гербария растений и составление таблицы «Растения лугового сообщества».

Задача (задание) 14. Определение насекомых луга с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 15. Составление цепи и сети питания, характерные для лугового сообщества.

Задача (задание) 16. Наблюдение за одним из видов животных луга с

фиксацией результатов.

Задача (задание) 17. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 6.

Задача (задание) 18. Сбор лесных растений и их определение, оформление гербария и составление таблицы «Растения лесного сообщества».

Задача (задание) 19. Определение насекомых леса с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 20. Составление цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.

Задача (задание) 21. Наблюдение за одним из видов животных леса с фиксацией результатов.

Задача (задание) 22. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 7.

Задача (задание) 23. Сбор растений водоема и их определение, фотографирование или зарисовка типичных растений водоема.

Задача (задание) 24. Определение животных водоема с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 25. Составление цепи и сети питания, характерные для сообщества водоема.

Задача (задание) 26. Наблюдение за одним из видов животных водоема с фиксацией результатов.

Задача (задание) 27. Запланировать внеурочную деятельность в рамках тем, представленных в программе.

Задача (задание) 28. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 8.

3-й этап - заключительный

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача (задание) 1. Оформление дневника и отчетной документации практики.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики и степени выполнения программы учебной практики.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с сокурсниками и руководителем практики, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию по практике.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с сокурсниками и руководителем практики, неорганизованный, неаккуратный в ведении отчетной документации по практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения в обсуждении моментов задания практики с сокурсниками и руководителем практики, безынициативен,

допускает прогулы, не ведет отчетную документацию по практике.