



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: и.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ТБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п. 1.4 «Перечень формируемых компетенций» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетен-</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возмож-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающий-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть вы-</p>

<p>ций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>ность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>ся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>ставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место учебной дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания		Критерии оценивания
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### Основы философии

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Собеседование
2.	Исторические типы философии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Проблемная ситуация Творческое задание
3.	Проблемы бытия, материи и сознания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Проблемная ситуация Творческое задание
4.	Познание. Наука. Техника.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Проблемная ситуация Творческое задание
5.	Общество как саморазвивающаяся система.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Проблемная ситуация Творческое задание
6.	Человек как проблема философского осмысления.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Реферат Собеседование Тестирование

7.	Темы 1-6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	Экзамен
----	----------	--	---------

### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Собеседование	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
3	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения творческого задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий
4	Проблемная ситуация	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения проблемного задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

1. Понятие мировоззрения, структура и типы мировоззрения.
2. Философия как категориальное, рационально-теоретическое мировоззрение.
3. Фундаментальные проблемы философии. Подходы к выделению и классификации философских направлений.
4. Формы духовной жизни общества. Философия и религия.
5. Сходство и различие в развитии философского и научного познания. Проблема научности философии.
6. Зарождение философии в Древнем мире. Восточный тип философствования.
7. Древнеиндийская философия.
8. Древнекитайская философия.
9. Особенности античной философии.
10. Атомизм Левкиппа - Демокрита - Эпикура и формирование аналитического стиля мышления.
11. Объективный идеализм Платона: мир идей и мир вещей.
12. Онтология Аристотеля. Учение о видах причин. Форма и материя.
13. Проблема человека в эллинистически-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
14. Проблема соотношения истин веры и разума в средневековой философии.
15. Спор о природе универсалий в средневековой философии. Номинализм и реализм. "Бритва Оккама".
16. Понимание человека, общества и истории в средневековой христианской философии.
17. Арабо-мусульманская философия Средних веков.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познательные возможности индукции. "Преодоление идолов".
19. Рационализм Р.Декарта. Несомненное основоположение познания. Принципы научного метода.
20. Спор эмпиризма и рационализма.
21. Критическая философия Канта. Проблема обоснования научного знания. Критика чистого разума. Место веры и знания
22. Философская система и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
23. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
24. Марксистская теория познания, ее сильные и слабые стороны. Понятие практики и ее роль в познании.
25. Исторические судьбы марксизма. Марксизм и Россия.
26. Философский иррационализм Ницше.

- 
27. Особенности развития философии в России. Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
  28. Вл. Соловьев: философия всеединства.
  29. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.
  30. Аналитическая философия и аналитическая культура мышления.
  31. Феноменология: субъект-объектная диалектика.
  32. Экзистенциализм - философия свободы.
  33. Подлинное и неподлинное существование в экзистенциализме.
  34. Постмодернизм как философия радикального плюрализма.
  35. Понятие бытия: многообразие интерпретаций.
  36. Философское понятие материи.
  37. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
  38. Субъективная реальность как форма бытия.
  39. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма.
  40. Сознание и бессознательное. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
  41. Соотношение языка и мышления.
  42. Проблема истины в философии. Учение об объективности истины.
  43. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Понятие конкретной истины.
  44. Специфика социально-гуманитарного познания.
  45. Ценности и оценки в структуре человеческого бытия. Проблема истинности ценностных суждений.
  46. Проблема природы человека.
  47. Свобода и ответственность человека.
  48. Философский подход к проблеме смысла жизни.
  49. Необходимость и законы в истории.
  50. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к периодизации истории.
  51. Социальный прогресс и его критерии
  52. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
  53. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
  54. Модернизация и глобализация как исторические этапы интеграции человечества.
  55. Научное познание и его специфика.
  56. Типы научной рациональности.
  57. Наука как социальный институт.
  58. Техника: многообразие интерпретаций.
  59. Технократизм как мировоззренческая позиция.
  60. Человек в информационно-техническом мире.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

#### **Тема «Философия, ее предмет и место в культуре».**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите исторические типы мировоззрения, раскройте их специфику.
2. Каковы предпосылки и причины возникновения философии?
3. В чем заключается отличие философии от других типов мировоззрения?
4. Перечислите и раскройте основные функции философии.
5. Какие разделы выделяют в структуре философского знания?
6. Определите место и роль философии в современной культуре.
7. В чем заключается принципиальное различие между диалектикой и метафизикой?
8. Назовите исторические формы материализма и идеализма

#### **Тема «Человек как проблема философского осмысления».**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Раскройте соотношений понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
3. Какова структура личности?
4. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в судьбе личности.
5. Покажите роль семьи в воспитании детей.
6. Что такое коллективистическое самоопределение личности?
7. Как Вы понимаете свободу?
8. Бремя свободы. Феномен бегства от свободы.
9. В чем заключается проблема отчуждения человека?
10. В чем видите главные причины нарастания глобальных проблем?

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине.



---

плине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Проблемные ситуации, творческие задания**

по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

**Тема «Исторические типы философии»**

**Проблемные ситуации, творческие задания**

1. Проанализируйте апории Зенона « Дихотомия» , « Летящая стрела».
2. Прочитайте и кратко законспектируйте диалог Платона « Пир». (Платон. Сочинения в трех томах. Т. 2. – М., 1970).
3. Прочитайте книгу одиннадцатую из «Исповеди» Ав. Блаженного и прокомментируйте его учение о времени. ( Августин Аврелий. Исповедь. – М., 2000, Кн. 11).
4. Познакомьтесь с основными идеями философии Возрождения.
5. Каким образом Т. Гоббс пытался разрешить противостояния эмпиризма и рационализма в философии Нового времени?
6. Изложите основные идеи французского Просвещения.
7. В чем заключается антропологический материализм Л. Фейербаха?
8. Прочитайте раздел « Каноны чистого разума» из « Критики чистого разума» И. Канта. Выделите в нем суть этических идей Канта ( Иммануил Кант. Сочинения в шести томах. М., 1964, Т. 3. С.656 – 672).
9. Какие цели ставит перед собой философская герменевтика?
10. Покажите эволюции воззрений З. Фрейда в творчестве его последователей.
11. Охарактеризуйте философские воззрения М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева.
12. Прочитайте « Чтение о Богочеловечестве» Вл. Соловьева и попытайтесь уловить контуры его философской системы ( В.С. Соловьев. Сочинения в двух томах. М., 1989, Т. 2.)

**Тема «Проблемы бытия, материи и сознания»**

**Проблемные ситуации, творческие задания**

1. В чем заключается диалектика бытия и небытия?
2. Охарактеризуйте различные уровни организации материи.
3. Что такое развитие?
4. Какова структура диалектики?
5. В чем смысл формулировки закона отрицания отрицания?
6. Прочитайте и прокомментируйте содержание статьи М. Хайдеггера « Время и бытие» ( Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М., 1993, С.391 – 406).

---

**Тема «Познание. Наука. Техника»**  
**Проблемные ситуации, творческие задания**

1. Охарактеризуйте *интуицию*.
2. В чем диалектика *знания и незнания*?
3. Какие Вы знаете общелогические методы научного познания?
4. В чем специфика социально-гуманитарного познания?
5. Роль практики в процессе познания.
6. Законспектируйте параграф «Специфика научного познания» из книги В.С. Стёпина «Теоретическое знание». М., 2000, С. 36-54.

**Тема «Общество как саморазвивающаяся система»**  
**Проблемные ситуации, творческие задания**

1. Какие существуют гипотезы возникновения жизни на Земле?
2. В чем суть *географического детерминизма* и *социал-дарвинизма*?
3. Изложите основные идеи «Римского клуба».
4. Познакомьтесь с книгой основателя Римского клуба А.Печчеи «Человеческие качества». – М. 2005.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Промежуточный контроль**  
**Примерный перечень тестовых заданий**  
по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

**1. Субстанция бытия у Платона – это:**

- А) воздух;
- Б) эйдосы (идеи);
- В) вода;
- Г) атомы.

**2. Атомистическое учение было создано:**

- А) Гераклитом;
- Б) Демокритом;
- В) Аристотелем;
- Г) Эпикуром.

**3. Креационизм - это:**

- А) учение о божественном первотолчке;
- Б) учение отцов церкви о приоритете веры над разумом;
- В) идея сотворения мира Богом;
- Г) учение о сущности человека.

**4. Кто является создателем исторического материализма?**

- А) Вольтер;
- Б) Гегель;
- В) Локк;
- Г) Маркс.

**5. Антропоцентризм эпохи Ренессанса - это:**

- А) мировоззрение, ядром которого является идея божественного творения;
- Б) мировоззрение, возникшее в результате рефлексии на проблему человека - творца;
- В) мировоззрение, основанное на идее на том, что человек есть частица Космоса.
- Г) идея господства науки в жизни человека и общества.

**6. Абсолютный Дух, согласно Гегелю:**

- А) существует объективно;
- Б) существует в сознании познающего субъекта;

- В) тождественен Богу;
- Г) тождественен Природе.

**7. Основной вопрос философии – это:**

- А) вопрос о сущности и особенностях человеческого бытия;
- Б) вопрос о взаимосвязи общества и природы;
- В) вопрос о соотношении материального и идеального;
- Г) вопрос о структуре и своеобразии бытия.

**8. Ценности — это:**

- А) добро;
- Б) то, что дорого;
- В) золото, богатство;
- Г) то, что значимо для человека и общества.

**9. Кому принадлежит идея «категорического императива»?**

- А) Гегелю;
- Б) Марксу;
- В) Платону;
- Г) Канту.

**10. Что такое онтология?**

- А) раздел богословия;
- Б) учение о бытии как таковом;
- В) учение о ценностях;
- Г) учение о познании.

**11. Кому принадлежит определение «Человек есть животное политическое»?**

- А) Аристотелю;
- Б) Макиавелли;
- В) Фейербаху;
- Г) Ницше.

**12. Какой душой должен обладать человек по Аристотелю?**

- А) вегетативной и чувственной;
- Б) вегетативной;
- В) чувственной и рациональной;
- Г) вегетативной, чувственной и рациональной.

**13. Укажите основоположника рационализма:**

- А) Аристотель;
- Б) Декарт;
- В) Бэкон;
- Г) Гегель.

**14. Как Фрейд обозначил уровни человеческой психики?**

- А) бессознательное, предсознательное, сознательное;
- Б) душевное, духовное, сверхдуховное;
- В) сознание, подсознание;
- Г) бессознательное, сознание, сверхсознание.

**15. Какова заслуга софистов?**

- 
- А) выдвинули на первый план проблему человека,
  - Б) выдвинули на первый план проблему природы;
  - В) выдвинули на первый план проблему бытия;
  - Г) выдвинули на первый план проблему Бога.

**16. В чем сущность агностицизма?**

- А) в признании первичности материи и вторичности сознания;
- Б) в признании движения, развития, изменения материи;
- В) в признании первичности сознания и вторичности материи;
- Г) в полном или частичном отрицании познаваемости мира.

**17. Кто автор произведения «О граде Божьем»?**

- А) Платон;
- Б) Августин;
- В) Боэций;
- Г) Тертуллиан.

**18. Укажите, какое из перечисленных явлений идеально?**

- А) свет;
- Б) пространство;
- В) время;
- Г) сознание.

**19. Какое положение характеризует номинализм в средневековой философии?**

- А) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;
- Б) подлинной реальностью обладают только общие понятия;
- В) универсалии существуют вне и до всяких вещей;
- Г) универсалии - это есть вещи.

**20. Какой метод объяснения мира развивается в эпоху Возрождения?**

- А) диалектика;
- Б) метафизика;
- В) пантеизм;
- Г) скептицизм.

**21. Философия объясняет мир с помощью:**

- А) догматов религии;
- Б) мифологических образов;
- В) свидетельства веры;
- Г) рациональной аргументации.

**22. Гилюзоизм - это:**

- А) отождествление материи и сознания;
- Б) признание двух субстанций - материальной и духовной;
- В) признание одушевленности всей материи;
- Г) учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**23. Понятие, обозначающее конкретно-историческое единство производительных сил и производственных отношений?**

- А) общественно-экономическая формация;
- Б) цивилизация;
- В) способ производства;

---

Г) трудовая деятельность.

**24. Отражение - это:**

- А) всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении свойств взаимодействующих предметов;
- Б) способность видеть предметы такими, каковы они есть на самом деле;
- В) образ предмета, возникающий у человека;
- Г) свойство человеческого сознания.

**25. Какой из перечисленных философов принадлежит к материалистическому направлению?**

- А) Аристотель;
- Б) Кант;
- В) Декарт;
- Г) Демокрит.

**26. Какое новое качество человека было открыто христианской философией?**

- А) тело;
- Б) дух;
- В) душа;
- Г) воля.

**27. Каким образом удается познать истину согласно древнегреческой философии?**

- А) чувственным познанием;
- Б) божественным откровением;
- В) путем эксперимента;
- Г) рациональным знанием.

**28. Философия - это:**

- А) учение о бытии;
- Б) наука обо всем;
- В) наука о человеке;
- Г) наука о всеобщем.

**29. Что такое гносеология?**

- А) наука о природе;
- Б) философское учение о познании;
- В) наука о бытии;
- Г) учение о ценностях.

**30. Каково соотношение философии и мировоззрения?**

- А) они тождественны;
- Б) они — несовместимые понятия;
- В) мировоззрение - это исторический тип философии;
- Г) философия - теоретическое ядро мировоззрения.

**31. Материя - это:**

- А) философская категория, обозначающая объективную реальность, данную человеку в ощущениях;
- Б) способ существования предмета, способный воздействовать на органы чувств человека;
- В) специфический способ бытия предмета, представленный в сознании субъекта в виде образа;

---

Г) философское направление, признающее первичным материю.

**32. Движение - это:**

- А) любое изменение вообще;
- Б) перемещение в пространстве;
- В) деградация;
- Г) прогресс.

**33. Идеализм - это:**

- А) способ существования в виде идеи;
- Б) философская позиция, признающая тождественными две субстанции;
- В) философское направление, отрицающее возможность познания мира.
- Г) философское направление, признающее первичным сознание, а материю вторичным.

**34. Философский плюрализм - это:**

- А) существование множества различных мнений по тому или иному вопросу;
- Б) философское направление, признающее первичным человеческое сознание;
- В) философская позиция, признающая множество субстанций;
- Г) искусство вести беседу.

**35. «Метафизика» - это:**

- А) учение Аристотеля об умообразных принципах бытия;
- Б) то, что следует после физики;
- В) метод познания, рассматривающий мир в статичном состоянии и каждое явление в отдельности от других;
- Г) учение о непознаваемости мира.

**36. Философский реализм - это:**

- А) правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества;
- Б) философское направление, признающее объективный онтологический статус универсалий;
- В) философское направление, отождествляющее природу и Бога;
- Г) философская позиция, признающая одну субстанцию.

**37. Кто является основоположником «Философии всеединства»?**

- А) Гегель;
- Б) В. Соловьев;
- В) Бергсон;
- Г) Шопенгауэр.

**38. Кто впервые в философии ввел понятие «бытие»?**

- А) Фалес;
- Б) Хайдеггер;
- В) Парменид;
- Г) Достоевский.

**39. Знаменитое изречение Сократа?**

- А) «Познай самого себя»;
- Б) «Все течет, все изменяется»;
- В) «Человек есть мера всех вещей»;



---

Г) «Мыслью, следовательно, существую».

**40. Антропосоциогенез - это:**

- А) перенесение качеств человека на природный и сверхъестественный мир;
- Б) учение о человеке;
- В) процесс формирования человека и человеческого общества;
- Г) гоминидная триада.

**Критерии оценки:**

оценка "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, выполнивший 90%-100% заданий

оценка "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, 60%-80%

оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности и выполнившим 30%-50%

оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных тестом заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые выполнили правильно менее 20% заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

**ТЕСТ**

по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

1. Чем является философия? Из предложенных вариантов укажите ошибочный: а) любознательностью; б) формой идеологии; рационально-теоретическим мировоззрением; в) способом духовно-практического освоения мира; г) наукой наук.

2. Что из перечисленного не относится к духовным источникам философии? а) мифология; б) наука; в) искусство; г) религия; д) опыт повседневной жизни; е) эмпирические знания.

3. Что из перечисленного не присуще природе философии? а) критическое отношение к действительности; б) догматизм; в) рефлексивность; г) творческий характер.

4. Кто считается первым античным диалектиком? а) Анаксимен; б) Пифагор; в) Сократ; г) Гераклит; д) Платон.

5. Для кого из античных философов основным предметом философии стал человек? а) Фалеса; б) Гераклита; в) Платона; г) Парменида; д) Сократа.

Какое основное философское достижение Платона? а) учение об эйдосах; б) классификация наук; в) разработка индуктивного метода; г) концепция числовой гармонии мира; д) майевтика.

6. Что больше всего критиковал Аристотель в учении Платона? а) натурфилософские взгляды; б) учение о душе; в) учение об идеях; г) концепцию Мировой души.

Какая из названных причин не рассматривается в философии Аристотеля? а) материальная; б) целевая; в) формальная; г) идеальная; д) производящая

7. Какие два философских направления выделяют в средневековой философии? а) реформация; б) эллинизм; в) патристика; г) номинализм; д) схоластика.

8. Кого в средневековой философии относили к «реалистам»? а) тех, кто выступал за реалистическое отношение к действительности; б) тех, кто выступал против приукрашивания жизни; в) тех, кто признавал реальное существование универсалий; г) критиков богословия.

9. Кто из мыслителей эпохи Возрождения отдавал приоритет вере перед разумом? а) Э. Роттердамский; б) М. Монтень; в) Н. Макиавелли; г) М. Лютер; д) Т. Мор.

10. Каким из своих философских достижений наиболее знаменит Н. Кузанский? а) этическим учением; б) социальной философией; в) идеей о совпадении противоположностей; г) политическими идеями; д) эстетикой.

11. Укажите, что из перечисленного не относится к «идолам» Ф. Бэкона? а) пещеры; б) театра; в) рынка; г) семьи; д) рода.

12. Какой критерий истины у Р. Декарта? а) опыт; б) эксперимент; в) интуиция; г) откровение; д) чувственные данные.

13. Сколько субстанций в философии Б. Спинозы? а) две; б) множество; в) одна; г) три; д) четыре.

14. Кого из представителей французского Просвещения называли «белой вороной»? а) Вольтера; б) Руссо; в) Дидро; г) Гельвеция; д) Гольбаха.

15. Что Кант относил к априорным формам чувственности? а) ощущения; б) время; в) эмоции; г) восприятие; д) пространство.

16. Что из перечисленного входит в три части философской системы Гегеля? а) философия духа; б) философия свободы; в) логика; г) этика; д) философия природы.
17. Каков по Гегелю критерий общественного прогресса? а) развитие производительных сил; б) совершенствование морали; в) осознание понятия свободы; г) победа демократии; д) следование заповедям Христа
18. Сколько антиномий чистого разума у Канта? а) 5; б) 3; в) 7; г) 4; д) 2.
19. Сколько этапов («волн») выделяют в процессе развития позитивизма? а) три; б) пять; в) четыре; г) два; д) семь
20. Кого можно отнести к представителям философской герменевтики? а) Ф. Бэкона; б) Ф. Шлейермахера; в) Т. Гоббса; г) В. Дильтея; д) Х.-Г. Гадамера
21. В центр своих философских изысканий экзистенциалисты ставят: а) человека как совокупности общественных отношений; б) человека как суммы поведенческих актов, обусловленных средой; в) человека как духовно суверенного индивидуума, заброшенного в абсурдный мир; г) человека, суверенитет которого обеспечивается гарантией гражданских свобод; д) человека, который руководствуется принципом «человек человеку – волк».
22. Философы – неопозитивисты в качестве основной проблемы ставили: а) введение в язык науки «теоретических конструктов»; б) освобождения языка науки от понятий, смысл которых не поддается чувственной проверке; в) введение в язык науки ценностных суждений; г) включение в науку философских допущений; д) превращение науки в непосредственную производительную силу
23. Кого из перечисленных мыслителей можно отнести к последователям З. Фрейда? а) К. Поппера; б) Э. Фромма; в) Б. Рассела; г) К.Г. Юнга; д) А. Адлера; е) М. Шлика
24. Какая страна считается родиной постмодернистской философии? а) Россия; б) США; в) Англия; г) Испания; д) Франция
25. Что такое коммунистическое общество по К. Марксу? а) общество с абсолютной властью государства; б) общество абсолютной свободы; в) общество абсолютного равенства; г) самоуправляемое общество как итог отмирания государства; д) общества полной справедливости.
26. Что из перечисленного соответствует трем стадиям развития человеческого духа по О. Контю? а) теологическая стадия; б) диалектическая стадия; в) метафизическая стадия; г) классическая стадия; д) позитивная стадия
27. Кого Маркс считал своими духовными предшественниками? а) Платона; б) Фейербаха; в) Конта; г) Гегеля; д) Декарта
28. Марксизм – это философская система, отстаивающая: а) идею тоталитарного государства; б) концепцию социально-экономического развития общества на основе развития производительных сил; в) идеи развития самобытных цивилизаций; г) приоритет западной культуры; д) идеи Платона об идеальном государстве
29. Укажите философа, создавшего философскую систему «воли к жизни»: а) Ф. Ницше; б) Г. Гегель; в) А. Бергсон; г) Г. Спенсер; д) А. Шопенгауэр
30. Кто из философов в центр своей системы поставил «волю к власти»? а) Ф. Ницше; б) Г. Гегель; в) А. Бергсон; г) Г. Спенсер; д) А. Шопенгауэр
31. Кого из названных философов можно причислить к «славянофилам»? а) В.Г. Белинского; б) И.В. Киреевского; в) В.С. Соловьева; г) А.С. Хомякова; д) М.А. Бакунина; е) Ю.Ф. Самарина
32. Что, по Бердяеву, означает «восьмой день» творения Бытия? а) увеличение недельной длительности; б) второе пришествие Христа; в) достижение людьми Царства Божия на основе учения Христа; г) построение коммунистического общества; д) создание всеславянской Федерации.
33. Укажите, что из перечисленного не является специфической чертой философии Вл. Соловьева: а) материализм; б) дуализм; в) идеи всеединства; г) диалектичность; д) системность.

- 
34. Кто из русских мыслителей разрабатывал « философию непротивления»? а) П.Я. Чаадаев; б) И.А. Ильин; в) Ф.М. Достоевский; г) Л.Н. Толстой; д) В.С. Соловьев.
35. Какая из указанных проблем не представляет интереса для философии Н.А. Бердяева? а) личности; б) Бога; в) творчества; г) природы; д) свободы
36. Свобода в философии Ф.М. Достоевского – это: а) осознанная необходимость; б) путь к произволу; в) дар божий; г) то, без чего человек не может существовать и одновременно то, от чего он бежит; д) проект
37. Что в современной философии понимается под бытием? а) все существующее; б) вечное и неизменное; в) объективное; г) материальное; д) идеальное
38. Что в современной философии понимается под материей? а) всё существующее; б) вечное и неизменное; в) объективное; г) вещественное; д) протяженное
39. Что является структурным элементом диалектики? а) майевтика Сократа; б) принципы; в) диалоги Платона; г) законы; д) сомнение Декарта; е) категории
40. Укажите свойства, не являющиеся характеристиками пространства: а) одномерность; б) протяженность; в) бесконечность; г) объективность; д) симметричность; е) релятивность

### **Критерии оценки:**

оценка "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, выполнивший 90%-100% заданий

оценка "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, 60%-80%

оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности и выполнившим 30%-50%

оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных тестом заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые выполнили правильно менее 20% заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Основы философии»  
(наименование дисциплины)

1. Что такое философия и каковы ее специфические черты?
2. Исторические формы мировоззрения
3. Структура философского знания
4. Основные типы философских систем
5. Особенности древнеиндийской философии
6. Философия буддизма
7. Особенности древнекитайской философии
8. Даосизм
9. Конфуцианство
10. Основные этапы развития античной философии
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философия Средневековья
14. Философия Возрождения
15. Философия Нового времени (рационализм)
16. Философия Нового времени (эмпиризм)
17. Немецкая классическая философия
18. Особенности русской философии
19. Характеристика сциентистского направления в философии 20 века
20. Характеристика деятельностного направления в философии 20 века
21. Характеристика экзистенциализма
22. Характеристика антропологического направления философии 20 века
23. Бытие как проблема философии
24. Движение, пространство и время, как свойства материи
25. Законы диалектики
26. Сущность процесса познания
27. Соотношение субъективного и объективного в процессе познания
28. Чувственное познание
29. Рациональное познание
30. Проблема истины в философии
31. Особенности понимания феномена и сущности человека в различные периоды жизни общества
32. Современные проблемы философии человека
33. Основные подходы к пониманию сущности общества
34. Глобальные проблемы современности

**Форма и особенности проведения экзамена**

---

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы.

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются проректором по учебной работе. В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса. Предварительное ознакомление обучающихся с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается ведущим преподавателем и ассистентом. В аудитории, где проводится экзамен, должны быть: программы учебной дисциплины, экзаменационная ведомость, комплект экзаменационных билетов, перечень вопросов экзаменационных билетов с указанием номеров билетов. В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых.

Для подготовки к ответу студентам отводится не более 20 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать экзаменуемого при ответе не рекомендуется.

Оценка по результатам экзамена объявляется студенту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости (в зачетные книжки не заносятся).

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценки за ответы на экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучаемый показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины, в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, и знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» ставится обучаемому, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» выставляется обучаемому, показавшему при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях обучаемого основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

По результатам полученных оценок по каждому вопросу в билете в отдельности выставляется общая оценка за экзамен.

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: собеседования, написания рефератов, выполнения творческих заданий, решения проблемных ситуаций, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в других формах контроля (5 семестр) и форме экзамена (6 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.