



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБС

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Анатомия, физиология и гигиена»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при</p>	<p>При наличии более 50% сформированных</p>	<p>Для определения уровня освоения</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с</p>

<p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
---	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

Шкала оценивания		Критерии оценивания
	«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

№ п/п	Контролируемые <u>разделы</u> (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3;	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой

		ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	
2	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой
3	Тема 3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой
4	Тема 4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1;	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой

		ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	
5	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой
6	Тема 6. Физиологическое созревания мозга.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой
7	Тема 7. Психологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения. Речь.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5;	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой

		ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	
8	Тема 8. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой
9	Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Готовность к обучению.	ОК-3; ОК-10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Собеседование Тестирование Составление глоссария Реферат Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Модуль 1. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Критические периоды онтогенеза.

1. Возрастная периодизация.
2. Критерии биологического возраста.
3. Критические периоды развития.
4. Группы здоровья детей.

Модуль 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

1. Особенности развития и функционирования гуморальной систем.
2. Особенности развития и функционирования нервной систем.

Модуль 3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

1. Возрастные особенности развития основных сенсорных систем.
2. Возрастные особенности моторных и висцеральных систем организма.
3. Возрастные особенности обменных процессов.
4. Расход энергии при различных видах деятельности.
5. Физиологические основы питания.
6. Скелет человека.
7. Типы соединения костей.
8. Возрастные особенности развития скелета черепа, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Скелетные мышцы.
9. Работа мышц, утомление мышц.
10. Общий план строения нервной системы.
11. Нервная ткань.
12. Частная физиология ЦНС.
13. Возрастные особенности созревания мозга.

Модуль 4. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

-
1. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
 2. Потребности как основа и движущая сила поведения.
 3. Мотивация как фактор организации поведения.
 4. Эмоции и их роль в организации поведения
 5. Этапы становления речи.
 6. Многообразие функциональных состояний.
 7. Адаптация.
 8. Стресс.
 9. Морфотип.
 10. Диагностика уровня физического развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Темы рефератов

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по всем темам курса

1. Человек как целостная биологическая система.
2. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
3. Инфекция и организм: пути передачи инфекции, особенности течения.
4. Мероприятия по борьбе с инфекцией. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
5. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка как научно-биологическая база его воспитательного процесса.
6. Методы исследования возрастной физиологии и гигиены.
7. Закономерности роста и развития детского организма.
8. Биологические законы возрастной морфологии и физиологии.
9. Виды тканей организма (эпителиальная, соединительная, мышечная) и их характеристика.
10. Строение и функция крови в организме.
11. Возрастные периоды развития человека, их характеристика.
12. Понятие о наследственности. Гены – носители наследственной информации.
13. Понятие о наследственных аномалиях развития и мутациях. Роль наследственности и среды в развитии наследственной патологии.
14. Современные представления о здоровье и болезни. Основные критерии здоровья.
Прямые и косвенные показатели здоровья.
15. Эндогенные и экзогенные факторы риска нарушения здоровья. Понятие о стохастическом эффекте, индивидуальном и популяционном риске, модифицирующей роли факторов окружающей среды.
16. Возрастные особенности адаптации детского организма к окружающей среде. Критерии гигиенического нормирования. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике.
17. Развитие регуляторных систем и изменение их функции на разных этапах онтогенеза.
18. Роль эндокринной системы в регуляции функций организма.
19. Функциональное значение нервной системы в регуляции функций организма.
20. Общий план строения и функции нервных клеток, волокон, синапсов и центров.

-
21. Понятие о процессах, протекающих в ЦНС: возбуждении, его иррадиации и концентрации, индукции, торможении. Учение о доминанте.
 22. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга.
 23. Понятие о рефлексе. Классификации рефлексов. Механизм и условия выработки условного рефлекса.
 24. Современные представления о природе активного сна. Гигиеническая организация сна детей.
 25. Понятие о динамическом стереотипе и сигнальной деятельности ЦНС.
 26. Морфо-функциональные основы развития речи ребёнка.
 27. Функциональная характеристика типов высшей нервной деятельности у детей.
 28. Физиологические основы познавательной деятельности.
 29. Механизмы памяти, мышления и интеллекта.
 30. Формирование поведенческих актов ребёнка. Роль мотиваций и эмоций.
 31. Стресс как исход отрицательных эмоций. Механизмы и стадии стресса. Роль психической депривации в развитии стресса.
 32. Общая характеристика сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализатора у детей.
 33. Анатомо-физиологические особенности кожного, вкусового, обонятельного, двигательного и вестибуляторного анализаторов.
 34. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательных навыков у ребёнка. Понятие о гиподинамии и гиперкинезии.
 35. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика
 36. Особенности терморегуляции детского организма, обуславливающие его повышенную термолабильность.
 37. Основные виды обмена веществ в организме и их возрастные особенности.
 38. Роль белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в обмене веществ.
 39. Общий план строения пищеварительной и выделительной систем. Значение пищеварения и выделения для нормальной жизнедеятельности организма.
 40. Строение и функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
 42. Прямые и косвенные показатели здоровья. Физическое развитие как интегральный показатель социально-биологического благополучия ребёнка.
 43. Вторичные половые признаки как показатель биологического возраста ребёнка. Сроки и характер их проявления.
 55. Роль пищевых продуктов в обеспечении правильного роста и развития ребёнка.

-
56. Основные критерии рациональности питания детей.
 57. Понятие об эндемических заболеваниях. Пути социальной профилактики эндемических болезней.
 58. Роль минеральных солей и витаминов в детском питании.
 59. Роль белков, жиров и углеводов в детском питании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Глоссарий

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Адаптация – приспособление организмов к условиям окружающей среды,

обеспечивающее им выживание. Адаптация характерна как для целого организма, так и для отдельных его органов и физиологических систем. Например, адаптация ребёнка к условиям школы.

Акселерация – ускорение морфофизиологического развития детского организма или его отдельных физиологических и функциональных систем.

Анализатор - нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Включает рецепторную часть, проводящие пути и ядро анализатора в коре головного мозга

Антропометрические показатели развития ребёнка – соматометрические признаки, физиометрические и соматоскопические. В настоящее время разработаны усреднённые таблицы, содержащие антропометрические показатели физического развития здорового ребёнка.

Безусловный рефлекс - наследственно закреплённая стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма

Биоритмы – периодичность процессов в живой природе. Различают суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые и многолетние ритмы физиологических процессов в живых организмах, связанные с периодичностью метеорологических и гелеогеографических процессов.

Вегетативная нервная система – отделы нервной системы, регулирующие работу внутренних органов в организме человека.

Внимание – психический процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью и основанный на деятельности головного мозга.

Возбуждение - свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение. Основная функция нервной системы, направленная на реализацию того или иного способа активации организма

Вторичные половые признаки – морфологические особенности строения тела мужчин и женщин, особенности волосяного покрова и голоса, развитие у женщин грудных желез, половое влечение к противоположному полу, особенности поведения и психики.

Высшая нервная деятельность - условно-рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга (больших полушарий и переднего мозга), обеспечивающих адекватные и наиболее совершенные отношения целого

организма к внешнему миру, то есть поведение

Генерализация условного рефлекса - феномен, возникающий на начальных этапах выработки условного рефлекса, когда требуемая реакция вызывается не только подкрепляемым стимулом, но и другими, более или менее близкими к нему

Гетерохронность развития – неравномерность и неодновременность роста и развития органов и физиологических систем детского организма. Прежде всего развиваются те органы и системы, функционирование которых наиболее необходимо для жизни организма на данном этапе.

Деятельность - динамическая система активного взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности

Динамический стереотип – более или менее устойчивая система условно-рефлекторных связей в коре больших полушарий головного мозга, образующаяся при многократном повторении одних и тех же внешних воздействий. Динамический стереотип лежит в основе формирования у детей и подростков учебных и трудовых навыков, различных привычек и норм поведения.

Доминанта - «временно господствующий рефлекс», которым направляется работа нервных центров в данный момент, функциональное объединение нервных центров, состоящее из относительно подвижного коркового компонента и субкортикальных, вегетативных и гуморальных компонентов

Запаздывательное торможение – торможение, наступающее тогда, когда подкрепление условного сигнала безусловным раздражителем осуществляется с большим опозданием (2-3 мин.) по отношению к моменту предъявления условного раздражителя

Запредельное (охранительное) торможение - возникает при действии стимулов, возбуждающих соответствующие корковые структуры выше присущего им предела работоспособности, и обеспечивает тем самым реальную возможность ее сохранения или восстановления

Индукционное внешнее торможение – экстренное прекращение условно-рефлекторной деятельности под воздействием посторонних стимулов, биологическое значение его – преимущественное обеспечение ориентировочной реакции на неожиданно возникший раздражитель

Индукция - свойство основного нервного процесса (возбуждения или торможения) вызывать вокруг себя и после себя противоположный эффект

Инструментальный (оперантный) условный рефлекс – условный рефлекс, получаемый по методике, при использовании которой безусловное подкрепление дается только после проявления определенной реакции

Интероцептивные условные рефлексы - рефлексы, вырабатываемые на физические и химические раздражения интерорецепторов, обеспечивающие

физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Иррадиация возбуждения - распространение нервного процесса из центрального очага на окружающую зону

Иррадиация – способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы

Искусственные условные рефлексы - рефлексы, образующиеся на стимулы, которые обычно не имеют прямого отношения к подкрепляющему их безусловному стимулу

Классический условный рефлекс - условный рефлекс, получаемый при ассоциировании предшествующего по времени ранее нейтрального, а теперь ставшего сигнальным раздражителя, с последующим действием безусловного раздражителя (подкрепления), вызывающего соответствующий безусловный рефлекс

Кифоз – изгиб позвоночника выпуклостью назад

Лордоз – изгиб позвоночника выпуклостью вперёд

Мышление – опосредованное и обобщённое познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях

Навыки – действия человека, автоматизированные в результате многократного повторения. Навыки вырабатываются у детей в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

Натуральные условные рефлексы - условные рефлексы, которые образуются на раздражители, являющиеся естественными, обязательно сопутствующими признаками, свойствами безусловного стимула, на базе которого они вырабатываются

Неврозы – функциональные расстройства высшей нервной деятельности, обусловленные нарушением физиологических процессов деятельности мозга без морфологических изменений. Неврозы связаны с сильным психическим потрясением и в случае школьной практики могут быть обусловлены неадекватными педагогическими воздействиями

Нейропсихология - отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга

Нейрофизиология - раздел физиологии животных и человека, изучающий функции нервной системы и ее основных структурных единиц – нейронов

Низшая нервная деятельность - деятельность низших отделов головного и спинного мозга, заведующих главным образом соотношениями и интеграцией частей организма между собой

Обучаемость – восприимчивость к обучению, характеризующая учебные способности детей и подростков. В физиологии – интегративный показатель деятельности организма ребёнка как функциональной системы, отражающий скорость сбора информации, скорость её обработки и способы

реализации при достижении полезного для существования системы результата.

Опережающее развитие органов и функциональных систем – один из общих принципов развития, заключающийся в более раннем формировании органов и систем, чем это требуется. Например, рефлекс сосания обеспечивается у ребёнка сложной функциональной системой, состоящей из различных органов. Функционирование которых возможно задолго до рождения

Осанка – привычное положение тела ребёнка при сидении, стоянии, ходьбе, приобретаемое под влиянием условий воспитания и жизни. Нарушение осанки ребёнка происходит при несоблюдении гигиенических норм обучения и воспитания, а также в результате некоторых заболеваний. При правильной осанке голова и туловище занимают прямое положение, плечи немного опущены и слегка отведены назад, грудь выставлена вперёд, а живот несколько подтянут. Сохранению нормальной осанки способствует правильный режим обучения в школе и жизни в семье

Память - это способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и навыки

Педагогика – наука об обучении и воспитании детей и подростков

Подкрепление - безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс

Принцип анализа и синтеза раздражителей - в мозге непрерывно происходит анализ и синтез, как поступающей информации, так и ответных реакций, организм извлекает из среды полезную информацию, перерабатывает, фиксирует ее в памяти и формирует ответные действия

Принцип детерминизма - всякая деятельность организма, каждый акт нервной деятельности вызван определенной причиной, воздействием из внешнего мира или внутренней среды организма

Принцип структурности - в мозге нет процессов, которые не имели бы материальной основы, каждый физиологический акт нервной деятельности приурочен к структуре

Проприоцептивные условные рефлексы - рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей, составляют основу всех двигательных навыков животных и человека

Простой условный рефлекс - рефлекс, для выработки которого используется простой раздражитель (свет, звук).

Психофизиология - область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом

Развитие ребёнка – качественные изменения детского организма, сопровождающиеся усложнением его организации и функциональной деятельности

Раздражитель - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма

Рахит – заболевание, встречающееся у детей до 2-3 лет и характеризующееся расстройством фосфорно-кальциевого обмена. Основной причиной рахита является гиповитаминоз D, возникающий в результате недостаточного поступления витамина с пищей и нарушения естественного образования его в организме под влиянием ультрафиолетовой радиации солнца. Возникновению рахита способствует неправильный режим дня ребёнка, искусственное вскармливание

Реакция - любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса

Рефлекс - опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель

Рецептор - периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой воздействие раздражителей внешнего мира и внутренней среды организма трансформируется в процессе нервного возбуждения

Речь – процесс общения людей посредством сложившегося в общественном развитии языка. Речь – одна из ведущих качественных особенностей человека.

Рост – увеличение длины, объёма и массы тела, связанное с увеличением число клеток и количества составляющих их органических молекул, т.е. количественные изменения в организме

Сигнальный раздражитель - раздражитель, прежде не вызывавший соответствующей реакции, но при определенных условиях образования условного рефлекса, начинающий ее вызывать

Сигнальные системы – изученный И.П. Павловым условно-рефлекторный механизм отражения действительности. Первая сигнальная система – система конкретных сигналов, общая для человека и животных.

Вторая сигнальная система – система слов – построена на отвлечении и обобщении конкретных сигналов окружающей среды. Эта система является сугубо человеческой и лежит в основе мышления. Обычно у человека обе системы находятся в равновесии и тесном взаимодействии. Изучение деятельности сигнальных систем позволило дать естественно-научное обоснование некоторым методическим приёмам обучения и воспитания ребёнка

Сколиоз – образование изгиба позвоночника в сторону вследствие нарушения гигиены обучения и правил личной гигиены. Существенную роль в этом заболевании играет также общая мышечная слабость и рахит

Сознание – основная психологическая категория. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку и неразрывно связанная с языком, посредством которого она осуществляется

Специализация условного рефлекса - процесс, заключающийся в том,

что после первичной генерализации условной реакции по мере ее повторения она приурочивается к строго определенному сигналу и осуществляется только требуемым способом

Стереотипный условный рефлекс - рефлекс, образуемый на определенный временной или пространственный «узор», комплекс стимулов.

Стимул - воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию

Темперамент – совокупность индивидуально-психических особенностей человека, характеризующаяся главным образом быстротой возникновения чувств и их силой, скоростью движений человека. Физиологическую основу темперамента составляют типы высшей нервной деятельности. Знание психофизиологических основ темперамента необходимо педагогу для организации дифференцированного обучения и воспитания детей и подростков

Торможение - активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов

Торможение безусловное - разновидность коркового торможения. В отличие от условного торможения наступает без предварительной выработки. Включает в себя: 1) индукционное (внешнее) торможение; 2) запредельное (охранительное) торможение

Условное (внутреннее) торможение - носит условный характер и требует специальной выработки. Биологический смысл его в том, что изменившиеся условия внешней среды требуют соответствующего адаптивного приспособительного изменения в условно-рефлекторном поведении

Условный рефлекс - рефлекс на действие условного раздражителя, которым становится любой первоначально индифферентный раздражитель, действующий одновременно с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс

Утомление – временное снижение физической и умственной работоспособности

Ферменты – биологические катализаторы, вещества, регулирующие скорость химических превращений в растительных и животных организмах

Экстероцептивные условные рефлексы - рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела

Критерии оценки:

Зачтено – все термины записаны в рабочую тетрадь и для 10 терминов (выборочно) дана верная формулировка.

Не зачтено ставится студенту при не выполнении названных условий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Вопросы к контрольной работе
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Вариант 1

1. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие ребенка.
2. Строение скелета, его возрастные особенности и значение.
3. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
4. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
5. Закаливание. Принципы закаливания. Гигиена закаливания.

Вариант 2

1. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
2. Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный и гуморальный иммунитет, их общая характеристика.
3. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
4. Половые железы – железы смешанной секреции; их развитие в онтогенезе и значение. Гормоны половых желез, их функции.
5. Строение и функции мозжечка, его развитие в онтогенезе. Роль мозжечка в формировании двигательной активности.

Вариант 3

1. Большой и малый круги кровообращения, их характеристика, значение. Особенности кровообращения у плода.
2. Возрастные особенности обмена углеводов у детей и подростков.
3. Половое созревание организма.
4. Строение и функции поджелудочной железы. Возрастные особенности и гормоны поджелудочной железы.
5. Гигиенические основы организации физических упражнений детей и подростков.

Вариант 4

1. Классификация кровеносных сосудов, взаимосвязь их строения и выполняемой функции.
2. Витамины, их физиологическое значение. Нормы потребления витаминов.
3. Строение и функции щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы.
4. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
5. Гигиена одежды и обуви.

Вариант 5

1. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.
2. Типы тканей, их характеристика и классификация.
3. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
4. Строение и функции гипофиза. Гормоны гипофиза.
5. Кожа, ее строение и значение. Гигиена кожи.

Вариант 6

1. Организм как единое целое. Уровни организации живого организма.
2. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в регуляции функций организма.
3. Формирование иммунной системы в онтогенезе.
4. Строение и функции кожи, ее возрастные особенности. Гигиена кожи.
5. Строение и функции среднего мозга. Развитие среднего мозга в онтогенезе.

Вариант 7

1. Строение и функции надпочечников, их возрастные особенности.
2. Строение и функции спинного мозга, его возрастные особенности.
3. Понятие об акселерации и ретардации развития.
4. Роль наследственности и среды в развитии детского организма.
5. Зрительная сенсорная система. Рецепторная и оптическая системы. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной сенсорной системы.

Вариант 8

1. Нервная и гуморальная регуляция функций организма, их сравнительная характеристика.
2. Клетка. Классификации клеток организма человека. Органоиды клетки, их строение и функции.
3. Строение и функции органа слуха, возрастные особенности. Профилактика тугоухости у детей.
4. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
5. Анатомия и физиология промежуточного мозга.

Вариант 9

1. Рефлекс как механизм нервной деятельности и акт приспособления. Классификация рефлексов.
2. Витамины, их классификация и значение для роста и развития детей и подростков.

-
3. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения. Гигиена питания детей грудного возраста.
 4. Строение сердца человека, фазы работы сердца. Показатели работы сердца, их возрастные особенности.
 5. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Развитие коры в пренатальном и постнатальном онтогенезе.

Вариант 10

1. Синапсы. Структура, функции синапсов, классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения и торможения в синапсах.
2. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, особенности их строения, функции, развитие в онтогенезе.
3. Группы крови у человека (системы АВО, резус-фактор). Переливание крови.
4. Анатомо-физиологическая система дыхания. Общий план строения и функции дыхательной системы.
5. Понятие питания. Принципы организации рационального питания детей и подростков. Гигиена питания школьников.

Вариант 11

1. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
3. Торможение в ЦНС. Значение торможения в деятельности ЦНС. Возрастные особенности процесса торможения.
4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы, ее возрастные особенности.
5. Кровь. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы.

Вариант 12

1. Закономерности возрастного развития детей и подростков, их краткая характеристика.
2. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация, ее механизм. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости у школьников.
3. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения, функции опорно-двигательного аппарата.
4. Механизм свертывания крови.
5. Нервные волокна и нервы, их классификация, особенности строения, функции, возрастные особенности.

Вариант 13

1. Критические периоды в пре- и постнатальном развитии детского организма.
2. Нервная и гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы, их возрастные особенности.
3. Электроэнцефалография как метод оценки функционального состояния больших полушарий головного мозга. Параметры электроэнцефалограммы.
4. Структура симпатических и парасимпатических нервных путей.
5. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Особенности глубины и типа дыхания у детей на различных возрастных этапах. Гигиена дыхательной системы.

Вариант 14

1. Гемодинамика. Показатели гемодинамики у детей и подростков.
2. Моторика желудочно-кишечного тракта, ее регуляция возрастные особенности.
3. Общий план строения и функции центральной нервной системы. Морфофункциональное развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
4. Половое воспитание учащихся.
5. Гормоны, их свойства. Классификация гормонов.

Вариант 15

1. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности и функции.
2. Понятие онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение; критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенезе.
3. Анатомо-физиологическая система пищеварения, ее возрастные особенности. Механическая и химическая обработка пищи.
4. Нейрон как структурная и функциональная единица центральной нервной системы. Классификация нейронов. Свойства и функции нейронов, возрастные особенности.
5. Осанка, ее типы. Роль родителей, воспитателей и учителя в выработке правильной осанки у школьников и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки или их количество незначительно, а содержание несущественно; ответ четко

структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны; работа выполнена аккуратно;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок; работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука и предмет преподавания. Задачи и содержание; связь с другими предметами медико-биологического и спортивно-педагогического циклов
2. Методы изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
3. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии человека.
4. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
5. Понятия роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.
6. Строение и функции спинного мозга.
7. Строение и функции продолговатого мозга.
8. Строение и функции моста.
9. Строение и функции мозжечка.
10. Строение и функции среднего мозга.
11. Строение и функции промежуточного мозга.
12. Строение и функции конечного мозга.
13. Строение и функции коры головного мозга.
14. Расположение в коре головного мозга центральных концов анализаторов
15. Ассоциативные и комиссуральные пути головного мозга
16. Проекционные проводящие пути.
17. Строение и функции спинномозговых нервов.
18. Шейное сплетение: передними ветвями каких спинномозговых нервов образовано, где расположено, какие крупные нервы от него отходят и какую область иннервируют.
19. Плечевое сплетение: передними ветвями каких спинномозговых нервов образовано, где расположено, какие крупные нервы от него отходят и какую область иннервируют.
20. Поясничное сплетение: передними ветвями каких спинномозговых нервов образовано, где расположено, какие крупные нервы от него отходят и какую область иннервируют.
21. Крестцовое сплетение: передними ветвями каких спинномозговых нервов образовано, где расположено, какие крупные нервы от него отходят и какую область иннервируют.

22. Копчиковое сплетение: передними ветвями каких спинномозговых нервов образовано, где расположено, какие крупные нервы от него отходят и какую область иннервируют.
23. Черепные нервы: номер пары, название каждого нерва, его функция.
24. Структурно-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
25. Механизм формирования тонуса блуждающего нерва.
26. Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования высшей нервной деятельности.
27. Формирование типологических особенностей высшей нервной деятельности у детей. Роль генотипа и среды в формировании личности
28. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.
29. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей и подростков: обонятельный, вкусовой, слуховой, зрительный анализаторы.
30. Структурно-функциональная характеристика кожного, вестибулярного и двигательного анализаторов.
31. Работоспособность детей и подростков. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.
32. Гигиена письма и чтения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
33. Значение режима в жизнедеятельности организма. Гигиеническая организация сна. Режим питания.
34. Железы внутренней секреции, зависящие от гипофиза.
35. Железы внутренней секреции, не зависящие от гипофиза.
36. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка. Эндокринный контроль роста ребенка.
37. Общие сведения об опорно-двигательном аппарате. Части скелета и их развитие. Мышечная система.
38. Особенности реакций организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
39. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
40. Гигиенические требования к организации труда учащихся.
41. Физическое воспитание: задачи, формы и средства физического воспитания.
42. Закаливание детей.
43. Гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом.
44. Структурно-функциональные особенности сердца плода;
45. Структурно-функциональные особенности сердца у детей и подростков
46. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей и подростков.
47. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода.

48. Структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков
49. Структурно-функциональные особенности строения органов пищеварения у детей.
50. Терморегуляция. Синтез. Синтез роста.
51. Рост и масса тела. Развитие костной ткани и рост костей. Пропорции тела.
52. Обмен веществ: обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; водно-солевой обмен.
53. Энергетический обмен.
54. Состав и количество крови. Форменные элементы крови. Плазма крови.
55. Физико-химические свойства крови. Система свертывания крови.
56. Формирование групповых признаков крови. Иммуитет.
57. Структурно-функциональная характеристика почек.
58. Образование и выделение мочи. Роль почки в регуляции основных физиологических констант.
59. Понятие о здоровье. Влияние здоровья школьников на их работоспособность. Патологии детей и подростков.
60. Гигиенические требования к планировке земельного участка. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
61. Гигиенические требования к воздушной среде, освещению учебных помещений и спортивных залов. Школьная мебель и ее использование.
62. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете с оценкой

Зачет с оценкой происходит в форме собеседования по билетам. В билет включены два теоретических вопроса.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.

5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.

4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.

5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Существенные ошибки в процессе изложения.

3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.

4. Незнание или ошибочные определения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Вариант 1

1 Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

2 Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста

3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

- А) высокая умственная активность
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности
- В) низкая утомляемость
- Г) высокая утомляемость

4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

5 Индивидуальное развитие организма называют

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом

6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью

7 Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития

Г) только по координационным способностям

8 Под акселерацией понимают

А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

Б) всестороннее развитие

В) средний уровень развития

Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

9 Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

А) четвертой

Б) первой

В) второй

Г) пятой

10 Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал

А) И. А. Аршавский

Б) А. А. Маркосян

В) П. К. Анохин

Г) И. П. Павлов

11 Нервная регуляция осуществляется с помощью

А) механических раздражителей

Б) гормонов

В) ферментов

Г) электрических импульсов

12 Формирование свода стопы заканчивается

А) в подростковом возрасте

Б) когда ребенок начинает ходить

В) к моменту рождения

Г) к 3 — 5 годам

13 Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

А) подростковый

Б) проводниковый

В) корковый

Г) рецепторный

14 Цветовое зрение обеспечивают

А) волосковые клетки

Б) палочки и колбочки

В) колбочки

Г) палочки

15 Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

А) барабанной перепонке

Б) наружном ухе

В) улитке внутреннего уха

Г) среднем ухе

-
- 16 Верхняя граница слуха у детей достигает
- А) 18 тыс. Гц
 - Б) 16 тыс. Гц
 - В) 22 тыс. Гц
 - Г) 12 тыс. Гц
- 17 Структурной единицей нервной системы является
- А) аксон
 - Б) дендрит
 - В) нейрон
 - Г) нейроглия
- 18 Наибольшая острота слуха свойственна детям
- А) 5 — 6 лет
 - Б) 14 — 19 лет
 - В) 7 — 8 лет
 - Г) 12 — 13 лет
- 19 К центральной нервной системе относится
- А) головной и спинной мозг
 - Б) нервные узлы
 - В) нервы и их сплетения
 - Г) сплетения вокруг органов
- 20 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
- А) сколиоз
 - Б) кифоз
 - В) плоскостопие
 - Г) лордоз
- 21 Рост каких желез происходит до 30 лет
- А) эпифиз
 - Б) гипофиз
 - В) надпочечники
 - Г) щитовидная железа
- 22 Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
 - Б) минеральные
 - В) микроэлементы
 - Г) вода
- 23 До какого возраста продолжается рост мышц в длину
- А) 20 лет
 - Б) 30 — 35 лет
 - В) 15 лет
 - Г) 23 — 25
- 24 Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше
- А) у детей
 - Б) у стариков
 - В) у подростков

Г) в зрелом возрасте

25 В дыхательной функции крови принимают участие

- А) лейкоциты
- Б) эритроциты
- В) тромбоциты
- Г) лимфоциты

26 Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

27 Молочные зубы у детей начинают прорезываться

- А) на 6 месяце
- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28 Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29 В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

30 У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная

31. Где заканчивается большой круг кровообращения?

- а) в правом предсердии
- б) в левом предсердии
- в) в левом желудочке
- г) в правом желудочке

32. В норме у новорожденного число дыхательных движений в минуту составляет:

- а) 18-20
- б) 40-60
- в) 10-12
- г) 25-27

33. В каком случае возникает безусловный слюноотделительный рефлекс?

- а) при запахе пищи

-
- б) при виде пищи
 - в) во время разговора о пище
 - г) во время еды

34. Оценить затраты энергии человеком можно:

- а) по количеству выделяемой жидкости
- б) по количеству выдыхаемого воздуха
- в) по количеству выделяемого тепла

35. Какая пища содержит наибольшее количество белков?

- а) мясо
- б) хлеб
- в) овощи
- г) голландский сыр

36. Какой из продуктов может удовлетворить все потребности человека в питательных веществах?

- а) рис
- б) горох
- в) говядина
- г) нет такого продукта

37. Наибольшую часть коры головного мозга занимает участок, отвечающий за:

- а) тонкие движения пальцев рук 132
- б) движения нижних конечностей
- в) движения туловища
- г) движениями шеи

38. У физически тренированных людей:

- а) возрастает количество мышечных волокон
- б) меньше накапливается молочной кислоты
- в) больше запасы гликогена

39. Выделите заболевания центральной нервной системы.

- а) невралгия, неврит, ганглионит
- б) менингит, миелит, энцефалит
- в) радикулит, полиомиелит
- г) гиперметропия, конъюнктивит
- д) отит, атеросклероз

40. Слуховые, зрительные и двигательные центры речи в коре головного мозга созревают:

- а) к 1 году
- б) к 5-6 годам
- в) до 20 лет

Вариант 2

1. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:
 - а) 3 раза
 - б) 1,5 раза
 - в) 2 раза
 - г) не увеличивается

2. С помощью зубного возраста определяют:
 - а) физиометрические показатели
 - б) антропометрические показатели
 - в) биологический возраст
 - г) календарный возраст

3. Рост и развитие в организме ребенка происходят
 - а) только в периоды возрастных кризисов
 - б) непрерывно в течение всего онтогенеза
 - в) только в пренатальном периоде
 - г) только в постнатальном периоде

4. Пубертатный возраст у девушек продолжается
 - а) с 12 до 15 лет
 - б) с 9 до 10 лет
 - в) с 7 до 8 лет
 - г) с 16 до 17 лет

5. В каком случае организм скорее отреагирует изменением постоянства внутренней среды на внешние сигналы?
 - а) ученик решает задачу
 - б) спортсмен играет в баскетбол
 - в) мать успокаивает плачущего ребенка
 - г) фотограф проявляет фотографии

6. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:
 - а) карликовость
 - б) гигантизм
 - в) базедова болезнь
 - г) кретинизм

7. Выделяет множество гормонов (гормон роста, регулирует белковый, углеводный, жировой обмен, просвет сосудов и т.д.):
 - а) щитовидная железа
 - б) надпочечник
 - в) поджелудочная железа
 - г) гипофиз

8. Наибольшая активность вилочковой железы:
 - а) до 5-7 лет
 - б) с 2-х лет до периода полового созревания
 - в) до 15 лет
 - г) от 10 до 16 лет

9. Гипофункция гормона роста в детском возрасте вызывает развитие синдрома:

- а) карликовости
- б) сахарного диабета
- в) миксидемы
- г) гигантизма

10. Что называется синапсом:

- а) отросток нейрона
- б) контакт между нейронами
- в) нервные узлы
- г) нервные сплетения

11. Функции рецепторов

- а) осуществляют передачу нервных импульсов в центральную нервную систему
- б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на двигательные
- в) осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами
- г) передают нервные импульсы к рабочему органу

12. Одной из причин малокровия может быть:

- а) недостаток железа в пище
- б) повышенное содержание эритроцитов
- в) жизнь в горах

13. Функция лейкоцитов:

- а) транспорт кислорода и углекислого газа
- б) защита организма от инфекций
- в) участие в свертывании крови

14. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?

- а) после введения вакцины (прививки)
- б) после введения сыворотки
- в) при наследовании от родителей

15. Какая частота сердечных сокращений в 1 мин характерна для новорожденного ребенка?

- а) 60-80
- б) 40-50
- в) 130-140

16. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему?

- а) никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина
- б) никотин уменьшает свертываемость крови
- в) никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина

17. Какой показатель свидетельствует о гипертонии?

- а) 120/80 мм рт. ст.
- б) 100/160 мм рт. ст.
- в) 160/100 мм рт. ст.

18. На деятельность дыхательного центра оказывают влияние:

- а) уровень артериального давления
- б) концентрация углекислого газа в крови

- в) температурные воздействия
- г) все указанные факторы

19. Какова причина проникновения кислорода в легочные пузырьки, а потом в кровь?

- а) диффузия из области с меньшей концентрацией газа в область с большей концентрацией.
- б) диффузия из области с большей концентрацией газа в область с меньшей концентрацией
- в) поступление кислорода из тканей организма

20. В каком случае правильно названо общее количество разных видов зубов у взрослого человека?

- а) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
- б) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов
- в) 10 коренных зубов, 10 резцов, 8 клыков.

21. В какой среде действуют ферменты желудочного сока?

- а) в нейтральной
- б) в слабощелочной
- в) в кислой

22. Тонкий кишечник образован:

- а) двенадцатиперстной, тонкой и слепой кишкой
- б) двенадцатиперстной и тонкой кишкой
- в) тонкой, слепой кишками и аппендиксом

23. Где происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь?

- а) в толстом кишечнике
- б) в тонком кишечнике
- в) в прямой кишке

24. Наиболее благоприятным режимом питания является:

- а) питание 2 раза в день
- б) питание 4 раза в день
- в) питание через каждые 2 часа

25. Максимальной энергетической ценностью обладают:

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы

26. Среднесуточная норма потребления белка составляет:

- а) около 250 г
- б) около 140 г
- в) 300-400 г

27. Авитаминоз витамина А приводит

- а) к болезни глаз
- б) к рахиту
- в) к цинге
- г) к параличам

28. Гибкость позвоночника обеспечивается:

- а) подвижным соединением позвонков
- б) полуподвижным соединением позвонков
- в) его длиной и изгибами
- г) всеми перечисленными особенностями

29. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

- а) к 15 годам
- б) к 25 годам
- в) к 30 годам

30. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?

- а) в молодых костях выше содержание оссеина (органических веществ)
- б) в молодых костях выше содержание солей
- в) в молодых костях меньше органических веществ

31. Мышца и сухожилия состоят:

- а) только из мышечной ткани
- б) только из соединительной ткани
- в) мышца из мышечной, а сухожилия из соединительной ткани

32. Гиподинамия – это:

- а) результат малоподвижного образа жизни
- б) очень подвижного образа жизни
- в) результат физического перенапряжения

33. Почему искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется впоследствии?

- а) вследствие привычки сидеть неправильно
- б) вследствие окостенения позвоночника во взрослом возрасте
- в) вследствие нетренированности мышц спины

34. За образное мышление человека отвечает:

- а) в большей степени левое полушарие
- б) оба полушария – равноценно
- в) в большей степени правое полушарие

35. У новорожденного ребенка преобладают:

- а) тета- и дельта ритм
- б) альфа-ритм
- в) бета-ритм

36. Окончательное формирование ствола мозга завершается в возрасте:

- а) 13-16 лет
- б) к 19 годам
- в) до 20 лет

37. Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей:

- а) до 1-го года
- б) 3-4 лет
- в) 4-7 лет

г) 6-7 лет

38. Подвижный, возбудимый, страстный человек – это:

- а) меланхолик
- б) холерик
- в) сангвиник
- г) флегматик

39. Синонимом слова коммуникативный является слово:

- а) талантливый
- б) добрый
- в) общительный
- г) интересный

40. Механизм кратковременной памяти связан:

- а) с циркуляцией возбуждения по замкнутым нейронным цепям
- б) с увеличением выработки медиатора
- в) с синтезом белковых молекул
- г) с увеличением числа дендритных шипиков

Критерии оценки тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: контрольных работ; проверки письменных заданий (докладов, рефератов, составление глоссария).

Промежуточный контроль осуществляется в другой форме контроля (3 семестр) и в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.