



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spbu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность прак-

практического навыка.	устойчивого практического навыка.	тического навыка.
-----------------------	-----------------------------------	-------------------

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано бо-</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, име-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может</p>

<p>лее 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>ющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>«хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Возрастная психология
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4 семестр			
1.1.	Закономерности психического развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.2.	Периодизации психического развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация Эссе
1.3.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.4.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.5.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.6.	Психическое развитие в подростковом возрасте	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация Эссе
1.7.	Психическое развитие в юношеском возрасте	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.8.	Психическое развитие в молодости	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.9.	Психическое развитие в зрелости	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Реферат Презентация
1.10	Темы 1-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.3	Экзамен

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
3	Эссе	Средство проверки умений логически рассуждать и грамотно излагать собственные суждения и умозаключения на предложенную тему.	Темы эссе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине «Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

Тема 1.1. «Закономерности психического развития».

1. Психическое развитие и его закономерности.
2. Кризисы возрастного психического развития человека.
3. Социальная ситуация развития, новообразования, зоны ближайшего и актуального развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.

Тема 1.2. «Периодизации психического развития»

1. Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке.
2. Проблема стадиальности психического развития в трудах зарубежных ученых.

Тема 1.3. «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте»

1. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
2. Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста.
3. Феноменология кризиса 3 лет.

Тема 1.4. «Психическое развитие в дошкольном возрасте»

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
2. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
3. Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста.
4. Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте.
5. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
6. Психологическая сущность кризиса 7 лет.

Тема 1.5. «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»

1. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности.
2. Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.

Тема 1.6. «Психическое развитие в подростковом возрасте»

1. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
2. Феноменология кризиса 13 лет.

-
3. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Тема 1.7. «Психическое развитие в юношеском возрасте»

1. Юношеский возраст — этап самоопределения человека.
2. Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте.
3. Первая юношеская любовь: психологический анализ.

Тема 1.8. «Психическое развитие в молодости»

1. Особенности самосознания человека в молодые годы.
2. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
3. Психологическая характеристика кризиса молодости.

Тема 1.9. «Психическое развитие в зрелости»

1. Психологические особенности этапа взрослости.
2. Акмеология — наука о развитии взрослого человека.
3. Психологическая сущность кризиса взрослости.
4. Зрелость как ступень духовной жизни человека.
5. Возрастные изменения в зрелом возрасте.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы
(наименование кафедры)

Темы презентаций

по дисциплине «Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

Тема 1.1. «Закономерности психического развития».

Психическое развитие и его закономерности.

Кризисы возрастного психического развития человека.

Социальная ситуация развития, новообразования, зоны ближайшего и актуального развития в концепции Л.С. Выготского.

Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.

Тема 1.2. «Периодизации психического развития»

Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке.

Проблема стадильности психического развития в трудах зарубежных ученых.

Тема 1.3. «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте»

Развитие речи ребенка в раннем возрасте.

Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста.

Феноменология кризиса 3 лет.

Тема 1.4. «Психическое развитие в дошкольном возрасте»

Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста.

Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте.

Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическая сущность кризиса 7 лет.

Тема 1.5. «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.

Тема 1.6. «Психическое развитие в подростковом возрасте»

Развитие самосознания в подростковом возрасте.

Феноменология кризиса 13 лет.

Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Тема 1.7. «Психическое развитие в юношеском возрасте»

Юношеский возраст — этап самоопределения человека.
Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте.
Первая юношеская любовь: психологический анализ.

Тема 1.8. «Психическое развитие в молодости»

Особенности самосознания человека в молодые годы.
Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
Психологическая характеристика кризиса молодости.

Тема 1.9. «Психическое развитие в зрелости»

Психологические особенности этапа взрослости.
Акмеология — наука о развитии взрослого человека.
Психологическая сущность кризиса взрослости.
Зрелость как ступень духовной жизни человека.
Возрастные изменения в зрелом возрасте.

Тема 1.10. «Психическое развитие в старости»

Психологические проблемы личности в старости.
Мудрость как основное новообразование психического развития в старости.
Типы старения.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы
(наименование кафедры)

Эссе

по дисциплине «Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

Тема 1.2. «Периодизации психического развития».

1. Осмыслите высказывание А.Г. Асмолова о предпосылках и условиях развития личности: «Социально – исторический образ жизни личности — источник развития личности, который в ходе жизни личности превращается в ее результат». Свое понимание данного умозаключения изложите в эссе.
2. Согласны ли Вы с тем, что теории детского развития носят культурно–исторический характер, то есть являются «продуктом исторического времени». Свою позицию аргументируйте.

Тема 1.6. «Психическое развитие в подростковом возрасте».

1. Опишите трудности, возникающие во взаимоотношениях подростков с окружающими людьми. При подготовке ответа опирайтесь на научную информацию и на собственный опыт проживания данного возрастного периода.

Критерии оценки:

<i>№п/п</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Раскрытие проблемы на научном или бытовом уровне, обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе, в том числе аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	10

7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части	10

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы
(наименование кафедры)

Комплект вопросов для экзамена

по дисциплине «Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.
10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.
15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Информация излагается в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием научных терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует достаточно полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; выдвигаемые теоретиче-

ские положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; информация изложена в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии вопросов по экзаменационному билету допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; излагаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется ответить по вопросам экзаменационного билета, либо в раскрытии вопросов демонстрирует непонимание сути проблемы; допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- подготовки и защиты рефератов;
- подготовки презентаций;
- написания эссе.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (6 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.