



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.03.2023 до 04.03.2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Приложение 1

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет в отдел практики после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

Титульный лист дневника учебной практики оформляется следующим образом:

Министерство образования Ставропольского края
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет среднего профессионального образования

Дневник учебной практики
студента ____ курса группы _____
Ф.И.О. (полностью в род.падеже)

Руководитель практики _____
Директор МБОУ СОШ _____
Зам.директора по УВР _____
Учитель-наставник _____
Адрес МБОУ СОШ _____
Инструктаж по технике безопасности
проведен _____

Ставрополь 20 ____ г.

Записи в дневнике делаются по форме:

2, 3 страница: - вид практики, цель, задачи, сроки прохождения;

4 страница: - Список учащихся класса, расписание занятий в классе.

5, 6, 7 страница: - Индивидуальный план работы студента-практиканта, который составляется в соответствии с содержанием практической деятельности (программой), в согласовании с руководителем практики, учителем, указанием временных рамок. Индивидуальный график утверждается руководителем практики.

7 и последующие страницы:

| Дата | Задание на день работы | Рефлексия | Оценка |
|------|---------------------------|-----------|--------|
|------|---------------------------|-----------|--------|

Задания на день работы студент-практикант определяет в согласовании с программой практики совместно с руководителем практики от института.

Приложение 2

Особенности диагностики детей младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей

К моменту поступлению детей в школу существенно возрастают их индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти различия, прежде всего, проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному, межперсональному развитию. Они, следовательно, могут уже по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям, поступающим учиться в школу, практически вполне доступны тексты, предназначенные для психодиагностики взрослых людей, другим - менее развитым - только методики, рассчитанные на детей 4-6 летнего возраста, т.е. на дошкольников. Это особенно касается таких психодиагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и различные сознательные, сложные оценки ребенком окружающей среды.

Поэтому, прежде чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Психологической оценке в рамках данного комплекса подлежат:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире.
2. Отношение ребенка к обучению в школе.
3. Внимание.
4. Мышление.
5. Память.
6. Речь.
7. Художественно-изобразительные способности.
8. Трудовые умения и навыки.
9. Мотивация достижения успехов.
10. Личностные качества.
11. Межличностные отношения.

Пользуясь методиками, включенными в данный комплекс, можно будет точно определить, в каком отношении ребенок готов или не готов к обучению в школе, в чем он больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии. Эти методики позволяют выявить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения ребенка в школе вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы в школе с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Оценки, получаемые по все методикам, переведены в единую, стандартизированную систему оценок и записываются в карту индивидуального психологического развития ребенка младшего школьного возраста.

Психодиагностической оценке в рамках этого комплекса методик подлежат процессы внимания, воображения, памяти, мышления и речи ребенка, а так же его мотивация учения, достижения успехов и некоторые базисные личностные черты, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми.

Поскольку в психологии при оценивании каждого познавательного процесса можно получить много различных показателей, то при создании данного комплекса, стояла

задача отбора минимума. Были отобраны, во-первых, те, которые могут сами развиваться под влиянием обучения и воспитания, т.е. служить показателями уровня психологического развития ребенка. Это касается, например, оценки внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мотивации достижения успехов.

Каждая методика позволяет получить один показатель и требует для своего проведения от 5 до 10 минут. Общее время, затрачиваемое на целостное, разностороннее обследование каждого ребенка составляет в сумме от 3 до 6 часов, в зависимости от состава избранных методик и скорости работы над ними детей.

Психодиагностика детей, проводимая с помощью представленного далее комплекса методик, решает следующие задачи:

1. Выявляется, как развивается данный ребенок.
2. Своевременно выявляются имеющиеся у него задатки и способности.
3. Выявляются причины отставания ребенка в учебе или причины плохого воспитания.
4. Предложение ребенку, учителю и родителям научно обоснованных рекомендаций по выбору и подготовке к будущей профессии.

Один из способов сокращения времени, затрачиваемого на обследование детей, состоит в том, чтобы там, где это возможно и допустимо, проводить не индивидуальное, а групповое обследование детей. О таких возможностях и условиях, которые при этом необходимо соблюдать, говорится в комментариях к каждой методике. Если таких комментариев нет, то это означает, что данную методику одинаковым образом можно применять как для индивидуального, так и для группового обследования.

Прежде, чем приступить к проведению психодиагностического обследования, рекомендуется сделать следующее:

1. Ознакомиться с текстом методики, внимательно разобраться в ней.
2. Прочитать комментарии к данной методике, если они есть.
3. Подготовить необходимые для проведения методики материалы.
4. Провести пробное обследование с помощью данной методики хотя бы одного ребенка и обработать результаты.

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, детский практический психолог должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели, которым нужно следовать при диагностике готовности к школе:

Понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.

Выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.

Распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме.

Отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

По итогам диагностического обследования могут создаваться специальные группы и классы развития, в которых ребенок сможет подготовиться к началу систематического обучения в школе.

Приложение 3

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;

- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.
7. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
8. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
9. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к делам класса.
10. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
11. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
12. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Основные методики диагностики:

1) **Наблюдение** – дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

2) **Опрос** – дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

3) **Анкет**ы – дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

4) **Сочинения** – помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру, взаимоотношения детского коллектива.

5) **Графические и рисуночные темы** – данная методика позволяет изучить отношение ребенка к коллективу, к педагогам и родителям.

Оценить сформированность каждого компонента самоорганизации можно двумя способами:

Во – первых, с помощью специальных заданий (операциональных тестов), результаты, выполнения которых позволяют получить прямые, непосредственные данные о существующих умениях.

Во – вторых, косвенно, через выявление представлений человека об уровне развития у него умений, относящихся к определенным этапам самоорганизации; через

выяснение того, что он делает легче, охотнее, чаще, лучше, чему придает большее значение [2,3].

На сегодняшний день существует большое множество методик направленных на выявление уровня самоорганизации, ее поддержания и улучшения.

Одним из подходящих способов сбора информации можно выделить опросник, так как он не требует прохождения этапов стандартизации, и может быть составлен в свободном виде согласно психологическим особенностям данной возрастной категории.

Однако при составлении опросника для младшего школьного возраста необходимо помнить несколько важных условий, соблюдение которых позволит получить наиболее достоверные ответы, а так же безошибочно интерпретировать результаты.

Во – первых, нужно помнить об особенностях развития устной и письменной речи школьника. Так, к моменту поступления в школу словарный запас увеличивается, но сложные грамматические конструкции и термины не всегда позволяют младшему школьнику понять содержимое предоставляемого текста [4, с. 271]. Потому вопросы и ответы составляемого опросника должны быть доступны пониманию ребёнка.

Во – вторых, мышление школьника в шесть – семь лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции [4, с. 227]. Потому ответы должны быть подобраны так, что бы при выборе варианта, для ребенка не было смысловой запутанности, иначе учащийся не сможет правильно сопоставить предложенные ответы со своим.

Не стоит забывать о внимании младшего школьника, которое выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные [1]. Потому количество вопросов не должно быть слишком большим, иначе это может спровоцировать утомляемость, что в свою очередь способно повлиять на достоверность ответов и вообще на процесс проведения опроса.

Далее, нужно учесть тематику опросника. Для выявления данных об уровне самоорганизации самостоятельной учебной деятельности младшего школьника необходимо составлять вопросы так, что бы интерпретация ответов ребенка позволила нам выявить уровень проявления ее показателей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке опроса следует уделять особое внимание психологическим особенностям возрастной группы, для которой он разрабатывается. Однако не стоит забывать о том, что неподходящие условия, индивидуальные проявления личности, а так же неправильно составленный опросник могут повлиять на достоверность получаемых ответов, а так же на правильность интерпретации данных. Следовательно, особое внимание нужно уделять не столько процедуре проведения опроса, а сколько процессу его разработки, так как неправильно составленный опросник при правильном проведении не позволит достичь поставленной цели.

Приложение 4

Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника

1. Легко ли ты просыпаешься в школу?
А) Да

-
- Б) Нет
В) Чаще да, чем нет
Г) Чаще нет, чем да
2. Как ты встаешь по утрам?
А) Использую будильник
Б) Меня будят
В) Самостоятельно встаю к необходимому времени
3. Какие эмоции ты испытываешь при посещении школы?
А) Я радуюсь и с большим нетерпением хожу в школу
Б) Мне все равно, я хожу туда, потому что надо
В) Мне не нравится ходить в школу
4. Как ты собираешь портфель?
А) Самостоятельно
Б) Мне помогают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)
В) За меня его собирают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)
5. Когда ты выполняешь домашнее задание?
А) Сразу по приходу из школы
Б) Через некоторое время после возвращения из школы
В) Не выполняю домашнее задание
6. Сколько времени в день ты уделяешь домашней учебной деятельности?
А) 1-2 часа
Б) 3 часа
В) Более 3-х часов
Г) Не трачу ни часа
7. При выполнении домашнего задания, испытываешь ли ты большое желание его сделать?
А) Да
Б) Нет
В) Мне все равно
8. Делаешь ли ты перерывы в ходе выполнения домашнего задания?
А) Да, всегда
Б) Нет, никогда.
В) Иногда
9. Когда при выполнении домашнего задания появляется трудность ты?
А) Стараешься выполнить задание самостоятельно
Б) Прошу помощи у родителей (сестры, брата, бабушки, дедушки или других)
В) Оставляю задание на потом, что бы поинтересоваться у одноклассников.
Г) Оставляю задание на потом, что бы поинтересоваться у учителя
Д) Оставляю задание вообще
10. Где ты выполняешь домашнее задание?
А) За своим рабочим местом
Б) Мне все равно где его выполнять
В) Я его не выполняю вообще
11. Сложно ли тебе высидеть целый урок?
А) Да
Б) Нет
В) Чаще да, чем нет
Г) Чаще нет, чем да
12. Часто ли ты задаешь вопросы на уроке?
А) Да
Б) Нет
В) Чаще да, чем нет

Г) Чаще нет, чем да

13. Какие уроки тебе больше нравится посещать?

А) Все, не зависимо от того, какой это предмет.

Б) Только те уроки, которые мне больше по душе

В) Только те уроки, задания которых получаются лучше всего

Г) Никакие

14. Обсуждаешь ли ты со своими одноклассниками вопросы возникшие на уроках или в ходе выполнения домашнего задания?

А) Да, всегда

Б) Нет, никогда

В) Очень редко

Интерпретация ответов опросника

| | В | С | Н |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | А | В | Б, Г |
| 2 | В | А | Б |
| 3 | А | Б | В |
| 4 | А | Б | В |
| 5 | А, Б | А, Б | В |
| 6 | Б, В | А | Г |
| 7 | А | В | Б |
| 8 | Б | В | А |
| 9 | А | Б, В, Г | Д |
| 10 | А | Б | В |
| 11 | Б | Г | А, В |
| 12 | А | В | Б, Г |
| 13 | А | Б, В | Г |
| 14 | А | В | Б |
| Количество ответов | | | |

Приложение 5

Инструкция по написанию характеристики на учащегося начальной школы

Написание педагогической характеристики неотъемлемая часть планирования индивидуальной и групповой коррекционной работы, подведения итогов всей педагогической работы.

Целью написания педагогической характеристики на ребенка документальное оформление его психологических особенностей, полученных знаний, стадий его развития, для дальнейшего использования для подбора оптимального варианта индивидуального образовательного маршрута. Современная система образования позволяет на основе детальной характеристики учащихся выстроить наиболее оптимальный вариант усвоения школьной программы и облегчения совместной работы педагогов, специалистов и родителей ребенка. Результатом этой работы должна стать помощь ребенку в освоении школьной программы.

Характеристика развития ребенка должна представлять собой документ, структурировано отражающий информацию об особенностях развития, навыках, чертах характера, достижениях ребенка. С ее помощью составляется представление об уровне

развития ребенка, проведенной педагогом работе и выстраивается дальнейшая педагогическая или коррекционная работа. Составление педагогической характеристики требует всестороннего изучения ребенка. Основными методами педагога кроме наблюдения в учебном процессе, изучения школьных оценок, должны стать и беседы со школьным врачом, родителями, применение психолого-педагогических методик, наблюдение во внеурочной деятельности.

План (структура) написания педагогической характеристики. У молодых педагогов часто возникают трудности, как написать характеристику на ребенка. При составлении педагогической характеристики необходимо придерживаться определенной структуры, для того чтобы максимально точно описать особенности развития ребенка и не упустить важных характеристик. Предлагаемая структура характеристики детей младшего школьного возраста содержит основные пункты, без которых описание не будет полным. Структура может изменяться в зависимости от особенностей ситуации использования и педагогических потребностей, возможно добавление и расширение некоторых позиций, аналитической части.

Структура характеристики

Общие сведения об ученике (возраст, класс, программа обучения).

Физическое развитие ребенка (общее состояние здоровья, наличие хронические заболеваний, соответствует ли рост, вес возрастным нормам).

Условия семейного воспитания учащегося (состав семьи, возраст, профессия, место работы). Жилищные условия. Взаимоотношения в семье. Отношение ребенка к членам семьи.

Характеристика класса, в котором учится школьник. Успеваемость, дисциплинированность, активность класса в целом.

Положение ученика в классе. Успеваемость ребенка, его дисциплинированность.

Положение школьника среди сверстников (лидер, принятый или отверженный, изолированный)

Отношение школьника к критике в свой адрес.

Наличие или отсутствие друзей.

Направленность личности школьника (нравственные убеждения ученика, отношение к труду)

Отношение к учебной деятельности (какие предметы нравятся/не нравятся, интерес к спорту, искусству, читательские интересы).

Самооценка школьника (завышенная или заниженная).

Интеллектуальное развитие ребенка.

Особенности психических процессов (тип мышления, восприятия, памяти) Какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка (настроение, эмоции, реакция на стрессовую ситуацию, развитие волевых качеств).

Темперамент школьника.

Выводы. Обобщить информацию и дать рекомендации родителям, учителям, на что необходимо обращать особое внимание при работе с ребенком.

Психолого-педагогическая характеристика школьника:

структура и содержание

В психолого-педагогической литературе существует множество различных рекомендаций и схем составления характеристик ученика. У каждой из них есть свои плюсы и минусы.

Проанализировав существующие на сегодняшний день критерии составления характеристик, мы выделили несколько основных требований, которым эти характеристики должны соответствовать.

1. Характеристика ученика должна максимально полно отражать индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в его общении, поведении, обучении.

2. Характеристика ученика должна быть легко "читаемой" и понятной для других специалистов, не знакомых с характеризующимся ребенком.

3. Характеристика ученика должна составляться по стандартной схеме, этот процесс не должен быть трудоемким.

4. Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) особенности познавательной деятельности ребенка;
- 3) особенности личности ребенка;
- 4) особенности поведения ребенка;
- 5) выводы и рекомендации.

Грамотно составленная психолого-педагогическая характеристика ученика помогает воспитателю и педагогу получить представление о личностных качествах ребенка, наладить с ним контакт, выстроить план дальнейшей педагогической и воспитательной работы, создать оптимальные условия для развития школьника.

Шаблон составления характеристики ученика и подробное содержание отдельных разделов, вызывающих наибольшие трудности в описании представлены ниже (см. табл. 1).

1). Дополнительно мы приводим шаблон характеристики класса в целом (ее цели и задачи связаны с определением направлений развивающей профилактической работы с классом).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика (ученицы) ___ класса

(название школы)

Ф.И.О. ребенка _____ дата рождения _____

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О.

Дата рождения.

Дата поступления в учреждение.

Родственные связи ребенка (родители, братья, сестры, ближайшие родственники).

Сведения о состоянии здоровья (наличие хронических заболеваний, группа здоровья).

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная).

Школьная мотивация (отношение к школе, наличие интереса и желания учиться).

Особенности усвоения отдельных учебных предметов (уровень усвоения программы, трудности в усвоении материала, любимые предметы).

Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость внимания).

Особенности восприятия и осмысления информации (понимание инструкций к заданиям, понимание содержания картин, рассказов выделение главного в тексте).

Особенности мышления (умение сравнивать предметы, обобщать материал, делать выводы).

Особенности памяти (быстрота и точность запоминания, вид памяти: слуховая, зрительная, моторная).

Особенности речи (словарный запас, полнота и связность речи, дефекты произношения).

Темп деятельности (скорость выполнения заданий, переключения, утомляемость).

Поведение на уроках (понимание и соблюдение школьных норм и правил поведения).

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Направленность интересов ребенка (учебная, художественно-эстетическая, спортивная или др. виды деятельности).

Отношение к делам, поручениям (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность-безответственность;
- организованность–неорганизованность;
- аккуратность;
- стремление к успеху, лидерству;
- решительность;
- настойчивость.

Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- положение ребенка в классе (авторитет в классе, отношение учеников в классе).
- особенности отношений со взрослыми (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).
- особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость).

Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах
- уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других
- самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.

В заполнении второго и третьего раздела характеристики может помочь таблица 1 "Содержание отдельных разделов психолого-педагогической характеристики ученика", представленная ниже.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Соблюдение социальных норм и правил поведения.

Реакция на неудачи и промахи.

Поведение в конфликтных ситуациях.

Вредные привычки.

Склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

РАЗДЕЛ 5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общее впечатление о ребенке.

Выводы (сильные стороны ученика, которые следует развивать и слабые стороны, которые необходимо корректировать).

Рекомендации (направления воспитательной работы с ребенком).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

___ КЛАССА

(название школы)

Общие сведения о классе (количество детей, возраст, состав класса, состояние здоровья детей).

Формальная структура класса (актив класса).

Цели и задачи класса как коллектива (основные направления воспитательной работы с классом).

Успеваемость и отношение к учебной деятельности (количество отличников, ударников, троечников, любимые предметы и т.п.).

Внеурочная деятельность (интересы детей, вовлеченность в кружковую деятельность, участие в мероприятиях, конкурсах).

Состояние дисциплины в классе (понимание и соблюдение социальных норм и правил поведения).

Взаимоотношения класса с классным руководителем, другими учителями.

Межличностные отношения в классе (неформальная структура класса, роль положительных и отрицательных лидеров класса, психологический климат в классе).

Сплоченность класса (умение коллективно трудиться, ценности учеников класса).

Достижения класса (учебные, спортивные, литературные и т.п.).

Выводы и рекомендации (общее впечатление от класса: сильные, и слабые стороны, направления развивающей и профилактической работы).

Таблица 1

Содержание отдельных разделов психолого-педагогической характеристики ученика

| Параметры оценки ребенка | Возможные варианты развития изучаемых параметров ребенка |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА | |
| Внимание | Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает |
| | Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их |
| | Слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их |
| | Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по |

| | |
|---|--|
| | невнимательности и не замечает их при проверке |
| Память | При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко |
| | При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом |
| | Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его |
| | Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки |
| Мышление | Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения. |
| | Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает |
| | В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач |
| | Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны». |
| РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА | |
| Отношение к делам, поручениям | |
| Общественная активность | Активно участвует во всех общественных делах. |
| | Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. |
| | Редко принимает участие в общественных делах. |
| Трудолюбие | Любое поручение ребенок выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо. |
| | Дела по дому и поручения взрослых выполняет. |
| | Часто уклоняется от дел и поручений, выполняет их недобросовестно. |
| Ответственность | Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело. |
| | Часто выполняет в срок порученное ему дело. |
| | Редко доводит до конца порученные ему дела. |
| Организованность | Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу. |
| | Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу только под контролем взрослого. |
| | Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря. |
| Аккуратность | Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Одет опрятно, |

| | |
|--|---|
| | <p>подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.</p> <p>Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.</p> <p>Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Не заботится о своем внешнем виде. Не бережет общественное имущество.</p> |
| Стремление к успеху, первенству | <p>Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т. п.), настойчиво этого добивается.</p> <p>Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.</p> <p>Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».</p> |
| Решительность | <p>Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.</p> <p>Иногда колеблется перед ответственным решением.</p> <p>Редко решается принять какое-либо ответственное решение</p> <p>Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение</p> |
| Настойчивость | <p>Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.</p> <p>Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.</p> <p>Редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.</p> <p>Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.</p> |
| Отношение к людям | |
| Положение ребенка в классе | |
| Авторитет в классе | <p>Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела</p> <p>Пользуется авторитетом только у части одноклассников, у какой-то группировки, только среди мальчиков, или среди девочек и т.п.</p> <p>В классе авторитетом не пользуется.</p> |
| Симпатии одноклассников | <p>Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.</p> <p>Пользуется симпатией только у части одноклассников.</p> <p>В классе его не любят.</p> |
| Отношения со взрослыми | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Вежливость, тактичность | Всегда проявляет должное уважение к другим людям. |
| | Иногда бывает невежлив и нетактичен. |
| | Часто бывает слишком резок, затевает ссоры, оскорбляет других, грубит. |
| Самокритичность | Адекватно воспринимает критику, прислушивается к советам, старается исправить свои недостатки. |
| | Часто прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать. |
| | Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления |
| Отношения со сверстниками | |
| Общительность | Всегда охотно и с удовольствием вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими. |
| | Общается с ограниченным кругом людей. |
| | Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха. Замкнут, необщителен. |
| Коллективизм | Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. |
| | Как правило, помогает товарищам, когда его просят. |
| | Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи. |
| Бескорыстие | В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой. |
| | Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей. |
| | В своих поступках руководствуется собственной выгодой, а пользой дела. |
| Честность, правдивость | Всегда правдив по отношению к учителям и воспитателям, товарищам. Говорит правду даже тогда, когда это ему «невыгодно». |
| | Редко обманывает, почти всегда правдив по отношению к другим людям |
| | Часто говорит неправду ради собственной выгоды |
| Справедливость | Активно борется с тем, что считает несправедливым. |
| | Редко выступает против того, что считает несправедливым. |
| | Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости. |
| Отношение к себе | |
| Скромность | Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг. |
| | Иногда, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах. |
| | Часто хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами или еще не сделанными делами |
| Уверенность в | Очень уверен в себе. Редко советуется с другими, не ищет |

| | |
|---------------------|--|
| себе | помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать. |
| | Уверен в себе. Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае необходимости. |
| | Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться. |
| Самоконтроль | Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления. |
| | Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны. |
| | Часто не может подавить нежелательные эмоции. Плохо владеет своими чувствами, легко выходит из себя. |

Приложение 6

Цель анкеты и диагностик – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

Методическая рекомендация- четко выполнять анкету и диагностику.

Анкета для первоклассников

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. *Тебе нравится в школе?*
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. *Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. *Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?*
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. *Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?*
 - не нравится

- бывает по-разному
- нравится
- 5. *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?*
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
- 6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
- 7. *Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?*
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
- 8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?*
 - точно не знаю
 - хотел бы - не хотел бы
- 9. *У тебя много друзей в твоём классе?*
 - мало
 - много
 - нет друзей
- 10. *Тебе нравится твой класс?*
 - нравится
 - не очень
 - не нравится.

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

| Вопросы | Оценка за I | Оценка за II | Оценка за III |
|---------|-------------|--------------|---------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя. Такое исследование необходимо проводить в четвертом классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения.

Диагностика отношения ребенка к школе

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка *внутренней позиции школьника*.

Возможные варианты ответов и их оценка

- А — Ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла
 Б — Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни- 1 балл
 В — Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия 0 баллов

| Вопросы беседы | Варианты ответов | Баллы |
|---|--|-------------|
| 1. Хочешь ли ты идти в школу? | А — очень хочу Б — так себе, не знаю В — не хочу | 2 1 0 |
| 2. Почему ты хочешь идти в школу? | А — интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б — интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д. В — внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не | 2 1 0 |
| 3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)? | А — освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б — приобретение формы, школьных принадлежностей. В — занятия, не относящиеся к школе | 2 1 0 |
| 4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе) | А — уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б — внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В — уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и | 2 1 0 |
| 5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой | А — занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б — дошкольные занятия: рисование, конструирование В — занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными | 2 1 0 |

Интерпретация результатов

Результат 10—9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4-0 баллов — ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вопросы для собеседования (тест разработан С.А.Банковым)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где живешь? Назови домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мама)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи у себя правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что ты скажешь, как поступишь, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы, на дополнительные вопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы типа: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки ног больше, чем у петуха, у собаки их четыре, у петуха - две». Неверными считаются ответы типа: «Мама-Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше-меньше».
4. К контрольным вопросам относятся 5, 8, 15, 22. Ответы на них оцениваются так:
 - 5-й: если ребенок может вычислить сколько ему будет лет - 1 балл, если называет года с учетом месяцев - 3 балла.
 - 8-й: за полный домашний адрес с названием своего города - 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) - 2 балла, менее 3 признаков - 1 балл;
 - 15-й: за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл;
 - 22-й: за правильный ответ - 2 балла.
5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы

Вполне зрелыми для школы считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, менее подготовленными - получившие 20-24 балла, не подготовленными - получившие 15-20 баллов.

Давая заключение, следует помнить, что беседа, как и любой лабораторный метод изучения ребенка, - вспомогательный метод. Психолого-педагогическое заключение можно дать только на основе анализа всех данных комплексного исследования.

Беседа может проходить и по более широкой программе. Ответы детей позволяют составить представление об их нравственных занятиях, ценностных ориентациях, умении выйти из проблемной ситуации, руководствуясь личным опытом.

Приложение 7

Рекомендации по проведению опроса младшего школьника

Со временем у каждого учителя в его методической копилке накапливаются самые разнообразные приемы опроса. Предлагаем ознакомиться с некоторыми, наиболее популярными способами проведения опроса на уроке.

1. Базовый лист. В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый ученик по данной теме. В старших классах лист "двухэтажный", так как после обязательного минимума следуют вопросы повышенной сложности.

Базовый лист создается заранее, до объяснения новой темы. По мере объяснений и работы на уроках, учащиеся составляют ответы на вопросы. Опрос по базовым листам удобно проводить во время завершающего практического урока по теме. Это может быть как фронтальный, так и индивидуальный опрос.

2. Опрос по цепочке используется, когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один ученик начинает отвечать — другие дополняют.

3. Программируемый опрос. Проводится на этапе закрепления новой темы или во время проверки домашнего задания. Учащиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, учитель может защищать неверный ответ.

4. Магнитофонный опрос. Ответ ученика записывается, потом ему дают послушать. В этом и заключается цель — дать послушать себя со стороны. Прием используется для развития устной речи, при обучении навыкам логического изложения.

5. Взаимоопрос — один из самых сложноконтролируемых. Однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Читайте статью Взаимоконтроль и взаимопроверка на уроке: правила проведения.

6. Опрос с отсроченной реакцией. При этом после вопроса выдерживается пауза в течение 30-40 секунд. Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро соображает. Отсроченная реакция помогает привлечь к работе и менее энергичных учащихся, которые при обычном опросе занимают пассивную позицию.

7. Щадящий опрос. Класс делится на две группы или по вариантам. Учитель задает вопрос — ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или —.

Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.

8. Индивидуальный опрос, или опрос у доски — эффективный прием для развития устной речи. Предполагает обстоятельный опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний и умений.

проведения опроса на уроке.

1. Базовый лист. В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый ученик по данной теме. В старших классах лист "двухэтажный", так как после обязательного минимума следуют вопросы повышенной сложности.

Базовый лист создается заранее, до объяснения новой темы. По мере объяснений и работы на уроках, учащиеся составляют ответы на вопросы. Опрос по базовым листам удобно проводить во время завершающего практического урока по теме. Это может быть как фронтальный, так и индивидуальный опрос.

2. Опрос по цепочке используется, когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один ученик начинает отвечать — другие дополняют.

3. Программируемый опрос. Проводится на этапе закрепления новой темы или во время проверки домашнего задания. Учащиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, учитель может защищать неверный ответ.

4. Магнитофонный опрос. Ответ ученика записывается, потом ему дают послушать. В этом и заключается цель — дать послушать себя со стороны. Прием используется для развития устной речи, при обучении навыкам логического изложения.

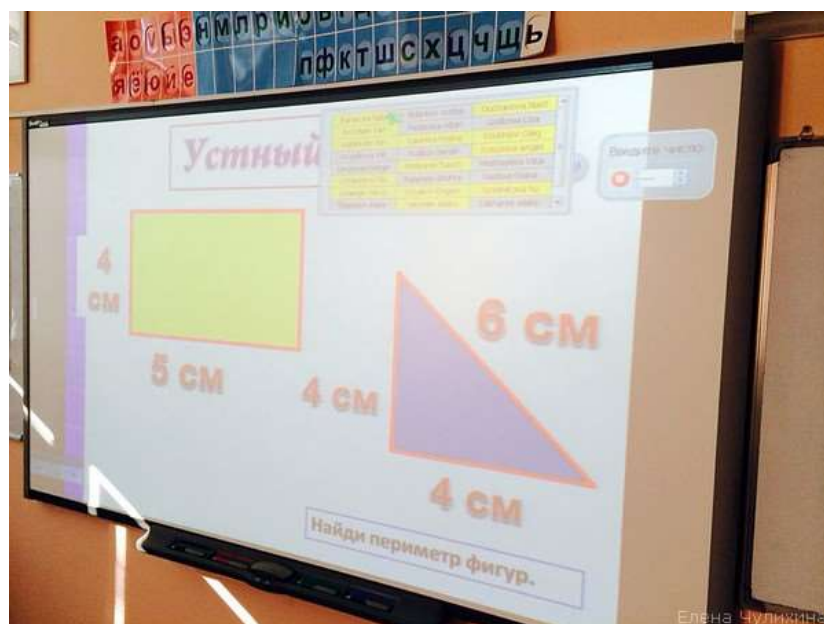
5. Взаимоопрос — один из самых сложноконтролируемых. Однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Читайте статью Взаимоконтроль и взаимопроверка на уроке: правила проведения.

6. Опрос с отсроченной реакцией. При этом после вопроса выдерживается пауза в течение 30-40 секунд. Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро соображает. Отсроченная реакция помогает привлечь к работе и менее энергичных учащихся, которые при обычном опросе занимают пассивную позицию.

7. Щадящий опрос. Класс делится на две группы или по вариантам. Учитель задает вопрос — ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или —.

Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.

8. Индивидуальный опрос, или опрос у доски — эффективный прием для развития устной речи. Предполагает обстоятельный опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний и умений.



9. Пресс-конференция — еще одна разновидность индивидуального опроса. Но в роли опрашиваемых выступают сами ученики. Они заранее составляют вопросы по теме. Во время урока вызывается один ученик, который будет играть роль интервьюируемого. Остальные выступают в роли журналистов и опрашивают ученика.

10. Опрос по видеоролику или анимации. Демонстрируется видео или анимационный ряд, подобранный учителем по теме. Но звук у ролика выключен. Ученик должен прокомментировать увиденное. Например, на уроке физики можно показать, как проводится тот или иной опыт. Ученик должен объяснить: какие физические законы работали в данном примере.

11. Шапка вопросов. Суть приема в том, что учащиеся учатся сами составлять вопросы. Учитель предлагает три шапки. В первую складываются вопросы по тексту учебника. Например, если это урок литературы — то вопросы по тексту произведения.

Во вторую шапку идут вопросы оценочные, начинающиеся со слов: "Я считаю, что..., а ты как думаешь?" Эта шапка тоже важна, так как учит оценочным суждениям.

Например, на уроке истории сюда попадут вопросы, касающиеся оценки того или иного события.

В третью шапку собираются вопросы, на которые ученик и сам затрудняется ответить или вовсе не знает ответа. Это позволяет учащимся самостоятельно оценить свой уровень подготовки и стимулирует к расширению кругозора.

Кстати, вопросы из шапок потом можно использовать при взаимоопросах или фронтальных проверках.

12. ПОПС-формула. Строится на следующем:

П — позиция

О — обоснование

П — пример

С — следствие.

Это прием творческого опроса, который, однако, учит лаконичности и развивает навыки логического мышления.

Как применять? Учитель задает вопрос. Учащиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения:

П — "Я считаю, что..."

О — "Потому что..."

П — "Я могу доказать это на примере..."

С — "Поэтому я делаю вывод, что..."

Читайте подробнее о ПОПС-формуле.

13. Островки. Ученику предлагается текст, например, определения термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова. По ним ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту само правило или определение.

14. Трафарет. На большом листе расчерчиваются квадраты. В каждый вписывается одно слово: по изучаемой теме и "лишние". Затем ученику предлагается выбрать из всех слов только те, которые являются ответами на поставленный вопрос. Если опросный лист сделать бумажным, то ученику предлагается отметить (закрасить) правильные ответы.

Проверка проста. На основной лист накладывается трафарет, в котором вырезаны окошки для правильных ответов.

Сейчас такой трафарет можно сделать в программе PowerPoint, что облегчает задачу.

Читайте Как сделать трафарет в презентациях.

Пример: На основном листе написаны имена всех героев романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин". Но есть и имена героев и из других его произведений. Вопрос: Отметьте всех героев романа "Евгений Онегин".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

О Т Ч Е Т
О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ¹

Отчет принят с оценкой « _____ »
« _____ » _____

Руководитель практики от
ГБОУ ВО СГПИ
Доцент/ преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования

(Подпись)

Руководитель практики от
профильной организации
директор _____
(наименование организации)

(Ф.И.О. руководителя)

(Подпись, печать)

Выполнил:
студент ___ курса факультета
_____,
группы ___ (заочная/очная форма
обучения)
Направление подготовки

(шифр и название)

Профиль(и)

(Ф.И.О. студента)

(Подпись)

Ставрополь 20_

ОТЧЕТ

по _____ практике
студента _____ курса
группы _____

(Ф.И.О. студента)

Групповой руководитель – _____
(Ф.И.О. преподавателя)

1. Место прохождения практики

Адрес школы:

тел.

Адрес электронной почты:

2. Время практики

3. Мероприятия

4. Анализ проделанной работы

5. Выводы

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студентка ____ курса группы ____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошла учебную практику модуля ПМ.03 «Классное руководство», в объеме 36 часов с _____ 20_ г. по _____ 20_ г. в организации _____

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности компетенций:

| Вид работ, выполненных обучающимися во время практики | Оценка уровня сформированности компетенций |
|--|--|
| <p>ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>ОК 3. «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».</p> <p>ОК 6. «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».</p> <p>ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p>ОК 9. «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</p> <p>ОК 10. «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p>ОК 11. «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 3.1. <i>«Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».</i></p> <p>ПК 3.2. <i>«Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».</i></p> <p>ПК 3.3. <i>«Проводить внеклассные мероприятия».</i></p> <p>ПК 3.4. <i>«Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий».</i></p> <p>ПК 3.5. <i>«Определять цели и задачи, планировать работу с родителями».</i></p> <p>ПК 3.6. <i>«Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания».</i></p> <p>ПК 3.7. <i>«Анализировать результаты работы с родителями».</i></p> <p>ПК 3.8. <i>«Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом».</i></p> <p>ПК 4.1. <i>«Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</i></p> <p>ПК 4.2. <i>«Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</i></p> <p>ПК 4.3. <i>«Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</i></p> <p>ПК 4.4. <i>«Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</i></p> <p>ПК 4.5. <i>«Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</i></p> | |
| продвинутый | оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно. |
| повышенный уровень | оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики; |
| пороговый уровень | оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики; |
| ниже порогового (подпороговый) уровень | оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций. |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики:

Работа выполнена на оценку « _____ »

Подпись руководителя практики _____ / _____ / Дата « ___ » _____ 20__ г.
Подпись должностного лица организации
(базы практики) _____ / _____ /

М.П.