



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО»

S/N: 23D16332126F20AC455A1A5C0A6700C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@ssps.ru

Организация: ФБОУ ВО ССПи

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i> | | |
|---|---|---|
| <i>пороговый</i> | <i>повышенный</i> | <i>продвинутый</i> |
| Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
| <p>Уровень освоения дисциплины, при</p> | <p>При наличии более 50% сформированных</p> | <p>Для определения уровня освоения</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p> | <p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|---|---|---|--|

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП ВО в Рабочей программе дисциплины).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «отлично» | <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «хорошо» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать <i>общее владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Образовательные программы ФГОС НОО»**
(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Содержание современного начального общего образования | <i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 1.4, ПК- 1.5</i> | Презентация, тестовые задания |
| 2. | Основная образовательная программа начального общего образования как механизм реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения | <i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 1.4, ПК- 1.5</i> | Эссе, презентация, тестовые задания |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 3. | Вариативность программного обеспечения в работе с детьми младшего школьного возраста | <i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 1.4, ПК- 1.5</i> | Презентация тестовые задания |
| 4. | Образовательные программы современной начальной школы | <i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 1.4, ПК- 1.5</i> | Эссе, презентация тестовые задания |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Вопросы для собеседования и коллоквиумов
по дисциплине **"Образовательные программы ФГОС НОО"**
(наименование дисциплины)

Тема 1. Содержание современного начального общего образования

1. Понятие «содержание образования».
2. Концепции содержания начального образования.
3. Требования к содержанию начального общего образования и факторы, влияющие на отбор структурных компонентов содержания образования.
4. ФГОС как основной документ, регламентирующий содержание начального общего образования.
4. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования как механизм реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

1. Сущность, структура и краткая содержательная характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
2. Особенности основной образовательной программы начального общего образования.
3. Главная цель реализации основной образовательной программы.
4. Системно-деятельностный подход как основа реализации ООП.

Тема 3. Вариативность программного обеспечения в работе с детьми младшего школьного возраста

1. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
2. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
3. Структура анализа образовательной программы: теоретические основы, принципы построения, структура и основные компоненты, методическое обеспечение, отличительные особенности, оценка достоинств и спорных позиций, прогноз возможных затруднений, требование к профессиональной подготовке педагогического коллектива при реализации программы.
4. Концептуальные подходы к реализации программ начального образования.

Тема 4. Образовательные программы современной начальной школы

1. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная школа 21 века».
2. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа 2100».
3. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа России».
4. Сущностная характеристика образовательной программы: «Гармония».
5. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспективная начальная школа».
6. Сущностная характеристика образовательной программы: «Планета знаний».
7. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспектива».
8. Сущностная характеристика образовательной программы: «РИТМ».

9. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная инновационная школа».

10. Сущностная характеристика развивающей системы Л.В. Занкова.

11. Сущностная характеристика образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы для подготовки презентаций
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине **"Образовательные программы ФГОС НОО"**
(наименование дисциплины)

Презентация 1. ФГОС как основной документ, регламентирующий содержание начального общего образования.

Презентация 2. Сущность, структура и краткая содержательная характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Презентация 3. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная школа 21 века».

Презентация 4. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа 2100».

Презентация 5. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа России».

Презентация 6. Сущностная характеристика образовательной программы: «Гармония».

Презентация 7. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспективная начальная школа».

Презентация 8. Сущностная характеристика образовательной программы: «Планета знаний».

Презентация 9. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспектива».

Презентация 10. Сущностная характеристика образовательной программы: «РИТМ».

Презентация 11. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная инновационная школа».

Презентация 12. Сущностная характеристика развивающей системы Л.В. Занкова.

Презентация 13. Сущностная характеристика образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Презентация 14. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы;

- оценка **«хорошо»** - обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент проявляет некоторую степень владения большинством элементов медиаработы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине **"Образовательные программы ФГОС НОО"**
(наименование дисциплины)

1. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
2. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
3. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и её роль в обучении детей.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных УУД.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных УУД.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных УУД.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных УУД.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
13. Психолого-педагогические особенности Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности Программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальная школа).

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

-
- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
 - 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
 - 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
 - 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Комплект тестовых заданий и проблемных ситуаций

по дисциплине *"Образовательные программы ФГОС НОО"*
(наименование дисциплины)

Продолжительность обучения в начальной школе составляет:

- А) 4 года
 - Б) 3-4 лет.
 - В) 2-3 года
- Ответ а

... – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Ответ: содержание образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно новому ФГОС составляет

- А) 4 года
 - Б) 3,5 года
 - В) 5 лет
- Ответ: а

Основой построения ФГОС начальной школы 2009 года является:

- А) гуманистический подход
 - Б) деятельностный подход
 - В) системно-деятельностный подход
- Ответ: в

Учитывает ли ФГОС 2009 года при построении основной образовательной программы начальной школы особенности одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

- А) да
 - Б) нет
- Ответ: а

Выберите 3 типа результатов, которые должны быть достигнуты учащимися в процессе освоения содержания основной образовательной программы начальной школы

- А) итоговые, общепредметные, завершающие
 - Б) личностные, метапредметные, предметные
 - В) личностные, образовательные, воспитательные
- Ответ: б

Из перечисленных характеристик, выберите те, которые относят к личностным результатам освоения основной образовательной программы:

- а) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

в) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

г) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

д) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ответ: а,б

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет

А)80%

Б)100%

В)85%

Г)50%

Ответ: а

Часть образовательной программы начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, от общего объема основной составляет

а)20 %

б)100%

в)40%

г)25%

Ответ: а

... - это нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Ответ: учебный план

Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курсов.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Ответ:2

Выберите основные разделы примерной программы отдельных учебных предметов:

А) пояснительная записка

Б) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Г) описание участников образовательного процесса

Д) описание учителя

Е) описание учащегося

Ж) характеристика развития и совершенствования навыков учащихся

Ответ: а,б,в

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно новому ФГОС составляет

- А) 4 года
- Б) 3,5 года
- В) 5 лет

Ответ: а

Предусмотрены ли ФГОС составление и реализация индивидуальных учебных планов

- А) да
- Б) нет

Ответ: а

Взаимодействие ДООУ и школы по реализации совместных целей и направлений называется...

- А) преемственность
- Б) взаимосвязь
- В) совместная деятельность

Ответ: а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 71-100% вопросов;

- оценка «не зачтено» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 70% и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине **"Образовательные программы ФГОС НОО"**
(наименование дисциплины)

1. Концепции содержания начального образования.
2. Требования к содержанию начального общего образования и факторы, влияющие на отбор структурных компонентов содержания образования.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
4. ФГОС как основной документ, регламентирующий содержание начального общего образования.
2. Сущность, структура и краткая содержательная характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
3. Особенности основной образовательной программы начального общего образования.
4. Системно-деятельностный подход как основа реализации ООП.
5. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
6. Структура анализа образовательной программы.
7. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная школа 21 века».
8. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа 2100».
9. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа России».
10. Сущностная характеристика образовательной программы: «Гармония».
11. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспективная начальная школа».
12. Сущностная характеристика образовательной программы: «Планета знаний».
13. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспектива».
14. Сущностная характеристика образовательной программы: «РИТМ».
15. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная инновационная школа».
16. Сущностная характеристика развивающей системы Л.В. Занкова.
17. Сущностная характеристика образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
18. Основные методические особенности реализации УМК «Школа 2100».
19. Основные методические особенности реализации УМК «Начальная школа 21 века».
20. Основные методические особенности реализации УМК «Школа России».
21. Основные методические особенности реализации УМК «Гармония».
22. Основные методические особенности реализации УМК «Перспективная начальная школа».
23. Основные методические особенности реализации УМК «Начальная инновационная школа».
24. Основные методические особенности реализации УМК «Планета знаний».
25. Основные методические особенности реализации УМК «Перспектива».
26. Основные методические особенности реализации УМК «РИТМ».
27. Основные методические особенности реализации УМК по системе Л.В. Занкова.
28. Основные методические особенности реализации УМК по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);

-
- контрольных работ;
 - проверки письменных заданий (эссе, рефератов и др.);
 - тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.