



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБ ИОЦ ВПО

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность прак-

практического навыка.	устойчивого практического навыка.	тического навыка.
-----------------------	-----------------------------------	-------------------

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирован-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемон-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%</p>

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>ния компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>стрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Социальная педагогика»
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Вопросы для собеседования Проблемные ситуации и творческие задания Тестовые задания Тематика рефератов
2	Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3. ПК 2.3.	Вопросы для собеседования Проблемные ситуации и творческие задания Тестовые задания Тематика рефератов
3	Раздел 3. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	ОК 1 ОК 3 ПК 1.3. ПК 2.3.	Вопросы для собеседования Проблемные ситуации и творческие задания Тестовые задания Тематика рефератов
4	Раздел 4. Сущность и особенности работы социального педагога в учреждениях социальной защиты детства	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Вопросы для собеседования Проблемные ситуации и творческие задания Тестовые задания Тематика рефератов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
Ставропольский государственный педагогический институт

Вопросы для собеседования

по дисциплине

Социальная педагогика

наименование дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Дисциплинарный модуль 1.

Тема 1.1. Теоретические основы социальной педагогики

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные понятия социальной педагогики.
2. Каковы черты сходства и различия социального воспитания и социализации?
3. В чем социальная адаптация человека?
4. Перечислите и раскройте основные задачи социальной педагогики.
5. Какова роль социальной педагогики и социально-педагогического знания в организации работы с детьми?
6. Определите место и роль педагогической профессии в современной социальной ситуации.
7. Охарактеризуйте межведомственное, междисциплинарное взаимодействие как основу структурирования социально-педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте проблемный подход к организации социально-педагогической работы.
9. Раскройте территориальный принцип структурирования воспитательных, образовательных систем, служб социальной помощи населению.
10. Охарактеризуйте социальные институты государства и общества как открытые социально-педагогические системы.
11. Раскройте формирование воспитывающих социальных отношений в социуме, семье, семейно-соседском окружении, среди взрослых и детей.

Тема 1.2. Современная социальная ситуация в области образования и воспитания

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности развития социально-педагогической работы в новых реалиях российского общества.
2. Назовите основные положения законодательства социальной защиты и охраны населения России.
3. Охарактеризуйте тенденции современной социально-педагогической ситуации: усиление влияния среды; рост бездуховности, преступности, других асоциальных проявлений.
4. Охарактеризуйте становление социально-педагогической инфраструктуры детства в новых условиях.
5. Дайте общую характеристику основных направлений социально-педагогической работы с детьми.

Дисциплинарный модуль 2.

Тема 2.1. Социальная педагогика как наука о социализации человека.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «социализация» и его взаимосвязь с понятием «культура общества».
2. Опишите процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательное самоизменение человека).
3. Охарактеризуйте процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.
4. Охарактеризуйте особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
5. Опишите стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.

Тема. 2.2. Воспитание как институт социализации

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте составные элементы процесса воспитания: функции воспитания в общественной жизни.
2. Назовите средства, организации и группы, необходимые для реализации функции воспитания.
3. Назовите социальные роли, необходимые для реализации функции воспитания.
4. Охарактеризуйте специфику процесса воспитания в различных обществах.
5. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в нестабильном обществе.
6. Назовите и охарактеризуйте виды воспитания. Воспитательные организации.
7. Раскройте понятия «социализированность», «воспитанность».

Тема 2.3. Социально-педагогическая виктимология

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
2. Раскройте понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Охарактеризуйте факторы виктимизации человека.
4. Охарактеризуйте субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
5. Раскройте суть коррекционного воспитания, адаптации.
6. Раскройте понятие социально-педагогической виктимологии.
7. Назовите задачи, которые решает социально-педагогическая виктимология.
8. Охарактеризуйте направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Дисциплинарный модуль 3.

Тема 3.1. Система социального воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте, иерархию уровней системы социального воспитания: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономию уровней и субординационные связи между ними.
2. Назовите и охарактеризуйте элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к ос-

новой функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними.

3. Раскройте суть вариативности и многообразия типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

4. Охарактеризуйте современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.

5. Охарактеризуйте и проанализируйте воспитательные системы конкретных институтов воспитания.

Тема 3.2. Принципы социального воспитания

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте принципы воспитания: идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого.

2. Охарактеризуйте принцип гуманистической направленности воспитания.

3. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.

4. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.

5. Охарактеризуйте принцип вариативности социального воспитания.

6. Охарактеризуйте принцип коллективности социального воспитания.

7. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

8. Охарактеризуйте принцип диалогичности социального воспитания.

Дисциплинарный модуль 4.

Тема. 4.1. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте модель работы одного социального педагога в образовательном учреждении.

2. Охарактеризуйте модель работы социального педагога в роли освобожденного классного руководителя с постоянной группой детей.

3. Охарактеризуйте модель работы социального педагога в структуре районных учреждений управления образования.

Тема 4.2. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «система дополнительного образования».

2. Назовите цели, задачи, раскройте специфику и основные направления деятельности системы дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте принципы деятельности и основные подходы к социальному воспитанию детей и подростков в системе дополнительного образования.

4. Назовите доминирующие потребности младшего школьного возраста: потребность в удовольствии; потребность в эмоциональном насыщении; потребность в свободе; потребность в познавательной деятельности.

5. Охарактеризуйте задачи социально-педагогического сопровождения.

Тема 4.3 Формы и методы социального воспитания в загородном лагере.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте виды загородных лагерей.

2. Раскройте цели, задачи, основные направления деятельности.

3. Охарактеризуйте принципы социального воспитания в загородных лагерях.

4. Раскройте содержание и методику работы в загородных лагерях.

5. Раскройте специфику и приоритеты социально-воспитательной работы.
6. В чем преимущества летних лагерей отдыха в социальном воспитании перед общеобразовательной системой.
7. Раскройте воспитательные возможности общения в летнем лагере школьников.

Тема 4.4. Социальные службы для несовершеннолетних

Контрольные вопросы:

1. Назовите федеральные законы и стандарты социального обслуживания.
2. Охарактеризуйте формы социального обслуживания: на дому, в стационарных учреждениях, в учреждениях временного приюта, в учреждениях дневного пребывания, в виде консультативной помощи, в виде реабилитационной помощи.
3. Охарактеризуйте систему учреждений социального обслуживания.
4. Перечислите права несовершеннолетних при получении социальных услуг.

Тема 4.5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы специальных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением.
2. Дайте общую характеристику образовательно-воспитательного процесса в данных образовательных учреждениях.
3. Раскройте значимость дополнительного образования в спецучреждениях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
Ставропольский государственный педагогический институт

Проблемные ситуации и творческие задания

по дисциплине

Социальная педагогика

наименование дисциплины

Дисциплинарный модуль 1.

Проблемные ситуации, творческие задания

ЗАДАНИЕ № 1

Неполная семья, сыну 10 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и грубит, к советам матери не прислушивается. Его друзья весело подсмеиваются, когда мальчик оговаривается. Мать настроена против друзей, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Ответы:

1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

3. Социально-психологическая поддержка и коррекция.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Дисциплинарный модуль 2.

Проблемные ситуации, творческие задания

ЗАДАНИЕ № 2

Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

1. Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?
2. С чего начинается социально-педагогическая деятельность?
3. В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

Ответы:

1. а) понимание значимости работы, полезной для других, общества; б) переживание ценности, удивления, радости от результатов собственного труда; в) восхищение повседневным трудом других людей; г) наличие позитивного эмоционального фона, подкрепляющего мотивацию трудовой деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту – сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

3. Педагог социальный осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы – это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: Заработок *задача педагога социального* состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

Дисциплинарный модуль 3.**Проблемные ситуации, творческие задания****ЗАДАНИЕ № 3**

Четырехклассник Витя К. – трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Какие категории детей группы риска существуют?
2. Какие особенности имеют дети группы риска?
3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ответы:

1. Какие категории детей группы риска:
 - дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики;
 - дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
 - дети из неблагополучных, асоциальных семей;
 - дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
 - дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
2. Особенности детей группы риска.
 - отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия;

- проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание;
- ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия;
- среди ценностей на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье;
- в то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;
- подкрепление потери ценности образования в реальной жизни – пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) – без знания подлинных путей достижения таких «ценностей»;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия;
- изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.);
- в отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

3. Первый аспект – это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект – и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

ЗАДАНИЕ № 4

Я попросился на урок к Николаю Петровичу, а он сказал:

- У меня классный час. Хотите?

И вот этот классный час. Поднимается аккуратный, тщательно причесанный мальчишка, поправляет очки на носу и ровным голосом говорит:

- Я не знаю, как другим ребятам, но мне лично кажется, что вы, Николай Петрович, ошибаетесь, защищая Неллю Викторовну...

Затем раздался крайне взволнованный голос девочки:

- Как вы, Николай Петрович, можете ее оправдывать, когда она так несправедливо поступила с нами...

По классу прокатывается легкий гул. И еще несколько выступлений:

- Вы не правы, вы заблуждаетесь, вы не должны...

Николай Петрович сидит за столом и внимательно слушает. На его лице ни тени иронии, насмешки или высокомерной снисходительности - только внимание. Класс единодушен, класс убеждает его в неправоте. Класс, можно сказать, воспитывает своего классного руководителя.

Ребята уверены, что, взяв под защиту старшую пионервожатую, Николай Петрович просто хотел отстоять честь учителя. А дело было вот в чем. Два дня назад вожатая потребовала, чтобы ребята срочно отправились собирать макулатуру. Они отказались, потому что на этот день у них намечен поход в музей, просили перенести сбор макулатуры на другое время. Вожатая накричала на них, упрекнула в лени и нерадивости.

Николай Петрович слушает ребят, и временами кажется, что он сейчас согласится: «Да, пожалуй, вы правы». Но он почему-то медлит, и вдруг спрашивает негромким глуховатым голосом:

- Вожатая приходила к вам на большой перемене?
- Да, после алгебры.
- Половина ребят в коридор уже вышла, она обратно всех загнала...
- То есть попросила вернуться?
- Ну, попросила...
- А вы согласились не сразу? Вы еще помялись у дверей?
- Немножко помялись...
- И ей, разумеется, показалось, что вы ее совершенно не уважаете?
- Ну, может быть...
- И вожатая стала нервничать и повысила голос... Вы же заговорили все сразу, а

она, конечно, не могла вас ни понять, ни перекричать. У нее сложилось мнение, что вам действительно идти собирать макулатуру лень, что ее просьба для вас ничего не значит... Так?

- Так, наверное...

- Нелля Викторовна, как вам известно, работает первый год. И боится уронить себя в ваших глазах, Дома она вспоминает весь свой день и заново переживает каждое не так сказанное слово... Вспомните, у кого-нибудь из вас, наверное, бывало так: скажешь что-нибудь неловкое, неуместное - потом целую неделю или даже месяц переживаешь...

Еще несколько минут назад такой категоричный, убежденный в своей правоте класс теперь потрясенно молчал. Непримиримые максималисты, они вдруг ощутили на миг душевное состояние другого человека, и их упорство показалось мелочным, ненужным, невеликодушным, наконец.

Вопросы:

1. С помощью какого метода педагог урегулировал конфликтную ситуацию в классе?
2. Уровни агрессивного поведения?
3. Какие методы социальный педагог может применить для изменения отношения в коллективе?

Ответы:

1. Профессиональное взаимодействие с подопечными (убеждение, внушение, информирование, консультирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально-полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.).

2. Уровни агрессивного поведения.

- 1) мотивация, побуждающая к агрессивному поведению;
- 2) эмоциональные процессы, сопровождающие агрессивное поведение;
- 3) процессы саморегуляции;
- 4) когнитивная переработка информации;
- 5) внешне наблюдаемые проявления и действия.

3. Методы для изменения отношения в коллективе:

- 1) коррекция через игру;
- 2) через творческое самовыражение;
- 3) через сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (например, спорт);
- 4) через участие в тренинговой группе;
- 5) коррекция с помощью поведенческих методов.

Дисциплинарный модуль 4.

Проблемные ситуации, творческие задания

ЗАДАНИЕ № 5

Виктор К. в начальной школе один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Понятие социального патронажа и надзора?
3. Какие виды консультирования может предложить педагог?

Ответы:

1. Вседозволенность:

- Ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

- Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

- Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

- Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

- Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

2. Социальный патронаж – это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев.

Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:

- Знакомство. Договор с семьей.

- Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

- Сбор информации о семье.

- Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с Анализ семьей.

- Выход из семьи.

3. Консультирование – процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы, приёмы консультирования:

- Беседа.

- Включенное обсуждение.

- Убеждение.

- Одобрение или осуждение – находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать.

- Приём активного слушания.

- Приём парафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами. Использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит).

- Прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.

- Приём Я-послания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента.

- Метод легенд – способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.

- Телефонное консультирование. Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника – телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.

- Метод «письмо-обращение». Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать её, ходатайство; защита прав клиента.

Социальный патронаж. Патронаж – одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
Ставропольский государственный педагогический институт

Тесты
по дисциплине
Социальная педагогика
наименование дисциплины

Тест 1

1. Кто является основоположником социальной педагогики:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

2. Социальная педагогика - это:

- а) наука;
- б) образовательный комплекс;
- в) практическая деятельность;
- г) социальная действительность.

3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

5. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- а) семья;
- б) телевидение;
- в) интернет;
- г) группа сверстников.

6. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) телевидение;
- в) регион;
- г) субкультура.

7. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) инвалиды;
- в) мигранты;
- г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

8. Главная социальная задача школы:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) профилактика здорового образа жизни.

9. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

- а) микрорайон школы;
- б) школа;
- в) город;
- г) семья.

10. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

- а) медицинская диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) социально-педагогическая диагностика;
- г) все ответы правильные.

11. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:

- а) примитивный;
- б) игровой;
- в) манипулятивный;
- г) деловой.

12. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:

- а) межличностные;
- б) социально-бытовые;
- в) педагогические;
- г) эмоционально-неврогенные.

13. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:

- а) избегание;
- б) отступление;
- в) сотрудничество;
- г) устранение.

14. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:

- а) светотерапия;
- б) рефлексотерапия;
- в) телесно-ориентированная терапия;
- г) песочная терапия.

15. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности:

- а) общая профилактика;
- б) специальная профилактика;
- в) социальная профилактика;
- г) правильного ответа нет.

16. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

17. Объектами психолого-педагогической реабилитации являются:

- а) социально запущенные дети;
- б) педагогически запущенные дети;
- в) дети-сироты;
- г) дети-инвалиды.

18. Объектами социально-педагогической реабилитации являются:

- а) социально запущенные дети;
- б) педагогически запущенные дети;
- в) дети-сироты;
- г) дети-инвалиды.

19. Объектами медико-педагогической реабилитации являются:

- а) социально запущенные дети;
- б) педагогически запущенные дети;
- в) дети-сироты;
- г) дети-инвалиды.

20. Специализациями социального педагога могут быть:

- а) социальный педагог - конфликтолог;
- б) социальный педагог-этнолог;
- в) социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
- г) социальный педагог - валеолог.

21. Сферами деятельности социального педагога могут быть:

- а) социально-педагогическая служба школы;
- б) подростковые клубы;
- в) федеральные службы занятости населения;
- г) правильного ответа нет.

22. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:

- а) социально-перспективная группа населения;
- б) социально-стабильная группа населения;
- в) социально-проблемная группа населения;
- г) правильного ответа нет.

23. Функциями социального педагога являются:

- а) обучающая;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная.

24. Социальными ролями социального педагога могут быть:

- а) аниматор;

-
- б) дефектолог;
 - в) участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
 - г) эколог.

25. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":

- а) 1991;
- б) 1908;
- в) 1981;
- г) правильного ответа нет.

26. Объектами деятельности социального педагога являются:

- а) все дети;
- б) маргинальные семьи;
- в) девиантные подростки;
- г) одаренные школьники.

27. Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка:

- а) неполные;
- б) нуклеарные;
- в) асоциальные;
- г) инфертильные.

28. В каких специализированных социально-педагогических учреждениях оказывает помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) центр досуга;
- в) центр репродукции;
- г) правильного ответа нет.

29. Знанием каких документов должен в совершенстве владеть социальный педагог:

- а) Конвенция ООН "О правах ребенка";
- б) Налоговый кодекс РФ;
- в) Трудовой кодекс РФ;
- г) Семейный кодекс РФ.

30. основоположник социальной педагогики

- а) С.Т. Шацкий;
- б) А.С. Макаренко
- в) Г. Бойме;

31. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

- а) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
- б) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- в) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

32. Сущность социальной педагогики

- а) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
- б) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
- в) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

33. Социальная педагогика как учебный предмет

- а) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
- б) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
- в) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

34. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

- а) Благотворительность;
- б) Повышение уровня жизни населения.
- в) Борьба с беспризорностью;

35. Объект исследования социальной педагогики

- а) процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
- в) личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

36. Предметом социальной педагогики является

- а) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- б) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиду и самом социуме в условиях социализации;
- в) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

37. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) восприятие;
- б) культура;
- в) образ жизни

а) 38. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- б) идентификация
- в) самопознание;
- г) саморефлексия.

39. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- а) вторичной социализации
- б) первичной
- в) основной

40. Социальная норма – это:

- а) норма в преодолении возрастных кризисов
- б) норма социально-личностного развития;
- в) норма социально приемлемого поведения в обществе;

Тест 2

1. К мегафакторам социализации относятся...

- 1. планета, город, село
- 2. космос, планета, мир
- 3. общество, этнос, страна
- 4. мир, страна, этнос

2. В структуру микросреды развития личности входят...

- 1. неформальные объединения, компании
- 2. культура общества и региона
- 3. семья и родственники
- 4. коллектив класса, школы
- 5. средства массовой коммуникации

3. К макрофакторам социализации относятся...

- 1. страна, этнос, общество
- 2. группа сверстников, страна, государство
- 3. село, средства массовой коммуникации
- 4. семья, воспитательные организации

4. Сельский образ жизни характеризуется...

- 1. большим объемом информации
- 2. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
- 3. прагматическим уровнем общения
- 4. жесткой обособленностью каждого

5. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- 1. «мировоззрение»
- 2. «ментальность»
- 3. «культура»
- 4. «образ жизни»

6. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- 1. 14
- 2. 12
- 3. 18
- 4. 16

7. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

-
1. идентификацией
 2. самопознанием
 3. коллективизмом
 4. саморефлексией
-
8. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...
 1. особенностям главенства в семье
 2. качеству отношений
 3. уровню материальной обеспеченности
 4. составу
-
9. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...
 1. первичной социализации
 2. второстепенным
 3. основным
 4. вторичной социализации
-
10. К микрофакторам социализации относятся...
 1. город, общество, планета
 2. общество, государство, семья
 3. семья, сверстники, воспитательные организации
 4. мир, государство
-
11. Одной из задач социального воспитания является...
 1. регламентация деятельности
 2. организация частных школ
 3. защита прав ребенка
 4. разработка методов воспитания
-
12. К агентам вторичной социализации можно отнести...
 1. тренеров
 2. гувернеров
 3. администрацию школы
 4. друзей семьи
-
13. Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется...
 1. малодетной
 2. патриархальной
 3. неполной
 4. нуклеарной
-
14. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...
 1. ускорения
 2. торможения
 3. отождествления
 4. подавления
-
15. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В.Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...
 1. детства

2. зрелость
3. юность
4. старость

16. Наиболее распространены классификации групп по...

1. непосредственности взаимосвязей
2. уровню обученности
3. общественному статусу
4. размеру
5. степени группового влияния

17. Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект...

1. значимости
2. стереотипизации
3. отношения
4. впечатления

18. Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более

1. четыре
2. два
3. три
4. десять

19. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.

2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;

3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;

4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

21. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

22. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;

2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.

23. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

24. Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

25. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

- Заемствованные категории;
- Общие категории;
- Специфические категории;
- 4. уникальные категории.

26. К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.
2. Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;
3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;
4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

27. Основные разделы социальной педагогики:

1. Социология социального воспитания;
2. Философия социального воспитания;
3. социально-педагогическая виктимология;
4. теория обучения.

28. Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:

1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования – выбор методов прове-

дения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

3. обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

4. определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

29.Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:

2. коррекционная;
3. профилактическая;
4. социально-реабилитационную.

30.Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

1. среда социальная;
2. среда социально-педагогическая;
3. среда воспитания;
4. среда жизнедеятельности.

31. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:

1. ее гуманистическая направленность;
2. ее агрессивность;
3. ее субъективность;
4. ее энциклопедизм.

32. Социальная педагогика представляет собой...

1. один из разделов истории педагогики;
2. самостоятельный раздел педагогики;
3. раздел социальной философии;
4. часть теории воспитания.

33. Социальная среда – это ...

1. широкая социальная действительность, общество, государство;
2. непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;
3. пространство, в котором находятся все люди;
4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.

34. Специализациями социального педагога могут быть:

1. социальный педагог - конфликтолог;
2. социальный педагог - этнолог;
3. социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.

35. Сферами деятельности социального педагога могут быть:

1. социально-педагогическая служба школы;

-
2. подростковые клубы;
 3. федеральные службы занятости населения;
 4. правильного ответа нет.

36. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:

1. социально-перспективная группа населения;
2. социально-стабильная группа населения;
3. социально-проблемная группа населения;
4. правильного ответа нет.

37. Функциями социального педагога являются:

1. обучающая;
2. образовательная;
3. диагностическая;
4. воспитательная.

38. Социальными ролями социального педагога могут быть:

1. аниматор;
2. дефектолог;
3. участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.

39. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:

1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.

40. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:

1. нонконформист;
2. конформист;
3. диссидент;
4. адепт.

Критерии оценки:

оценка "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, выполнивший 90%-100% заданий

оценка "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, 60%-80%

оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности и выполнившим 30%-50%

оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных тестом заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые выполнили правильно менее 20% заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
Ставропольский государственный педагогический институт

Тематика рефератов

по дисциплине

Социальная педагогика

наименование дисциплины

1. Социально-педагогическая технология в системе социальной работы.
2. Особенности социально-педагогической технологии в решении проблемы в условиях центра социального обслуживания.
3. Инновационные технологии в социальной работе.
4. Методика деятельности социального работника по выбору оптимальной социально-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
5. Человек и социум как объекты изучения социального работника.
6. Сущность и содержание социального воспитания детей.
7. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
8. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
9. Актуальные проблемы социальной педагогики (на примере одной-двух проблем).
10. Воспитание в многодетной семье.
11. Воспитание в неполной семье.
12. Поощрения и наказания в семье.
13. Конфликты родителей и детей в семье.
14. Авторитет родителей в семье.
15. Современные детские организации, их цели и содержание деятельности.
16. Роль телевидения в воспитании детей.
17. Роль газет и журналов в воспитании детей.
18. Педагогические проблемы народных традиций.
19. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
20. Развитие одаренности детей.
21. Педагогические проблемы досуга детей.
22. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи.
23. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
24. Воспитание детей с отклонениями в поведении.
25. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
26. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
27. Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психолого-педагогические аспекты антиалкогольного воспитания детей и подростков

Критерии оценки:

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
Ставропольский государственный педагогический институт

Вопросы для промежуточной аттестации

по дисциплине

Социальная педагогика

наименование дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине

- Социальная педагогика как наука и область практической деятельности.
- Квалификационная характеристика социального педагога.
- Основы социальной защиты детства в Российской Федерации.
- Кодекс этики социального педагога.
- Методологические основания социальной педагогики.
- Структура и этапы социально-педагогического исследования.
- Понятие о социализации. Виды и этапы социализации.
- Понятие о системе социального воспитания.
- Сущность и структура социально-педагогического процесса.
- Понятие социально-педагогической деятельности.
- Общая характеристика факторов социализации.
- Влияние макрофакторов социализации на социальное становление личности.
- Влияние мезофакторов социализации на социальное становление личности.
- Влияние микрофакторов социализации на социальное становление личности.
- Общая характеристика учреждений социально-педагогической инфраструкту-
ры детства.
- Девиации как социально-педагогическое явление (общая характеристика).
- Человек как жертва неблагоприятных условий среды.
- Сущность и назначение социально-педагогического исследования.
- Планирование в работе социального педагога.
- Рабочий стол социального педагога.
- Краткий обзор социальной работы за рубежом.
- Краткий обзор социально-педагогических теорий.
- основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
- Генезис (история развития) социальной педагогики в России.
- Сущность и назначение детско-юношеских объединений в социуме, их класси-
фикация.
- Проблемы социально-педагогической реабилитации детей с различным уров-
нем развития.
- Понятие криминогенных подростковых и молодежных группировок.
- Понятие детской наркомании и токсикомании.
- Сущность детской проституции.
- Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.

Критерии оценивания зачёта

Зачет происходит в форме собеседования по вопросам. Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования и др.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта (4 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.