



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A4900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБНУ «ССПИ»

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i> | | |
|--|--|--|
| <i>пороговый</i> | <i>повышенный</i> | <i>продвинутый</i> |
| Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции |
|---|--|--|---|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | условиям профессиональной задачи |
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительной»</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| | материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|
| 1 | ДМ 1: «Теоретические основы современных образовательных технологий» | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 | Темы рефератов Комплект заданий для контрольных работ Темы эссе Вопросы к зачету |
| 2 | ДМ 2: «Теория обучения в системе современных образовательных технологий» | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-1.1 – 1.5 | Темы рефератов Темы презентаций Комплект заданий для контрольных работ Тесты Вопросы к зачету |
| 3 | ДМ 3: «Основы технологий воспитания в системе современных образовательных технологий» | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-1.1 – 1.5 | Темы рефератов Темы презентаций Комплект заданий для контрольных работ Кейс-задача Вопросы к зачету |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Тесты

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

Вариант 1

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической ...

- техникой
- задачей
- деятельностью
- технологией

2. Понятие «педагогическая технология» было введено в отечественную педагогику...

- В.А. Слостениным
- В.М. Монаховым
- В.П. Беспалько
- В.Ф. Шаталовым

3. Существенным признаком любой педагогической технологии является...

- разработанный диагностический инструментарий
- репродуктивный характер
- инновационность
- возможность применения в любой педагогической ситуации

4. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогической....

5. Расположите педагогические технологии в хронологической последовательности их возникновения:

- репродуктивная технология
- технология интенсификации обучения на основе опорных схем
- технология программированного обучения
- технология организации проектной деятельности учащихся.

6. Базу педагогического проектирования составляет...

- конструирование
- прогнозирование
- целеполагание
- управление.

7. Установите соответствия между эволюцией понятия «педагогическая технология» и годами её разработки: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Последовательность букв занесите в таблицу.

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИ

1) «Технологии в образовании»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

А) специалисты по программированному обучению и аудиовизуальному образованию

производят теоретическое осмысление и экспериментальные исследования в данном направлении (60-70)

2) «Технологии образования»

Б) научное описание использования ТСО для учебных целей, ведущее к получению запланированного результата (50-60)

3) «педагогические технологии»

В) Появление в образовательных учреждениях ТСО (40-50 г.)

8. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

9. Формирование базовой культуры личности относится к _____ педагогически задачам:

- стратегическим

- тактическим

- оперативным

- дидактическим

10. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой)...

- техникой

- технологией

- мастерством

- компетентностью

11. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между понятиями и определениями

1) профессионализм

2) профессиональная компетентность

3) педагогическое мастерство

Варианты ответов:

1) совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности

2) единство теоретической и практической готовности педагога

3) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя.

4) склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности.

12. Установите соответствие между составляющими процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога, и их определениями:

1) саморазвитие

2) самосовершенствование

3) самообразование

1. деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств.

2. процесс качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий.

3. оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей.

4. самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства.

13. Установите соответствие между этапами непрерывного педагогического образования и их содержанием:

1) допрофессиональный этап

2) профессиональный этап

3) **постпрофессиональный этап**

1. профессиональная ориентация в школе, учеба в педагогических классах и лицеях
2. развитие профессионализма в период работы в образовательном учреждении, учеба в аспирантуре, докторантуре, повышение квалификации
3. учеба в педагогических училищах, колледжах, институтах, университетах
4. ликвидация пробелов в профессиональном образовании

14. Установите соответствие уровней педагогической подготовки и их целей:

- 1) допрофессиональная педагогическая подготовка
- 2) система непрерывного педагогического образования
- 3) послевузовское образование учителя:
 1. дальнейшее формирование профессионально-педагогических умений, переподготовка и повышение квалификации
 2. формирование и развитие системы знаний в течение всей профессиональной подготовки учителя
 3. формирование интереса к профессии учителя, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности
 4. подготовка к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

15. Устойчивая система способов, средств, приемов педагогической деятельности, обусловленная способностями и особенностями личности учителя, составляет ...

- индивидуальный стиль педагогической деятельности
- педагогическую компетентность
- педагогическую технику
- педагогическую технологию

16. Научно-методическая деятельность учителя заключается в ...

- разработке и обосновании собственных подходов к организации педагогического процесса.
- социализации ребенка и его социальной защите.
- ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры.
- управлении своей деятельностью и деятельностью учащихся.

17. Установите соответствие между способностями и личностными свойствами и группами педагогических способностей, к которым они относятся:

- 1 педагогическое воображение и интуиция
- 2 педагогическая наблюдательность и зоркость
- 3 инициативность и самостоятельность
- 1 организаторские
- 2 перцептивные
- 3 конструктивные
- 4 гностические

18. Соотнесите понятия и определения:

- 1) интерес к профессии учителя.
 - 2) педагогическое призвание.
 - 3) педагогическая направленность.
- 1 положительное эмоциональное отношение к педагогической деятельности, стремление к овладению педагогическими знаниями и умениями.
 - 2 склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу
 - 3 система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к педагогической деятельности
 - 4 сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя

19. Соотнесите компоненты педагогического мастерства с их составляющими

- 1) личностный компонент
- 2) деятельностный компонент
- 3) информационно-теоретический компонент

-
- 1 профессионально-педагогическая направленность, общие и педагогические способности
 - 2 педагогическая технология и техника
 - 3 общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания
 - 4 профессиональная этика и такт
- 20.** Установите соответствие между понятиями и определениями
- 1) профессионализм
 - 2) профессиональная компетентность
 - 3) педагогическое мастерство
- 1 - совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности
- 2 единство теоретической и практической готовности педагога
- 3 сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя.
- 4 склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
- 21.** Установите соответствие между группами педагогических способностей и их характеристиками
- 1) организаторские
 - 2) коммуникативные
 - 3) конструктивные
- 1 обеспечивают эффективную организацию учебной и внеаудиторной деятельности
- 2 обеспечивают межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения
- 3 обеспечивают определение возможных результатов, постановку целей и задач
- 4 обеспечивают адекватную передачу в процессе общения своего эмоционального состояния
- 22.** Основой становления профессиональной культуры педагога является его ...
- педагогическое призвание
 - общая культура
 - желание стать учителем
 - педагогическая технология
- 23.** Исторически сложившаяся форма социально-необходимой деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками - это ...
- профессия
 - специальность
 - квалификация
 - компетентность
- 24.** В аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры входит...
- система педагогических ценностей
 - сфера знаний педагога
 - система умений педагога организовать собственную деятельность
 - педагогическое мастерство.
- 25.** В соответствии с Законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на...
- свободу выбора методик обучения и воспитания
 - свободу использования методов наказания и поощрения учащихся
 - продолжительность рабочей недели не более 48 часов
 - дополнительную оплату своей деятельности во внеурочное время
- 26.** Основное решение, принимаемое аттестационной комиссией - это ...
- присвоение квалификационной категории
 - утверждение в должности

- повышение заработной платы
- перевод на другое место работы

27.Что такое инновация?

- 1) Изменение в практике обучения, воспитания, управления педагогическим процессом.
- 2) Преобразование педагогической деятельности;
- 3) Новшество, нововедение, радикально меняющая жизнь (образ деятельности, стиль мышления);
- 4) Совершенствование педагогического процесса и способов взаимодействия между его участниками.

28.Какому понятию соответствуют следующее определение: «создатели и инициативные распространители инноваций »?

29.Установите, в какой последовательности осуществляются этапы нововеденческой работы:

- А) реализация нововедения;
- Б)поиск новых идей;
- В) закрепление новшества;
- Г) проектирование и апробация нововеденческой работы.

30. Установите, в какой последовательности должны располагаться указанные понятия:

- А)новация
- Б) новшество
- В) нововедение
- Г) инновация

Запишите в бланк ответов получившуюся последовательность букв (без пробелов и других символов).

31.Укажите причины появления новшеств. В ответе следует использовать соответствующие понятия «новшество», «инновация» и, опираясь на факты и собственный жизненный опыт, приведите необходимые аргументы в обоснование собственной позиции.

«В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационной технологии обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях». /Сластёнин В.А., Руденко Н.Г. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: Межвуз. сб. науч. тр.- Барнаул,1999.-С.1-2./

Правомерно ли введение в категориальный аппарат дидактики понятия «инновационные технологии обучения»?

32.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятий «реформа» и «педагогическая инновация»?

А. «Реформа» и «педагогическая инновация» тождественные понятия.

Б. Педагогические инновации выступают условием проведения реформ и средством подготовки к ним. Реформой называют те нововедения, которые организуются и проводятся государственной властью (результатами реформ могут быть изменения в содержании образования и др.). Педагогические инновации – это такие нововедения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной властью, а работниками системы образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

33.Какие из названных критериев позволяют судить об эффективности педагогических инноваций?

- А) новизна
- Б) суммативность
- В) оптимальность
- Г) статичность
- Д) совместимость
- Е) высокая результативность
- Ё) возможность применения в широкой педагогической практике.

34. Базу педагогического проектирования составляет...

- прогнозирование
- целеполагание
- управление
- конструирование

35. Представление о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения входит в _____ компонент педагогической деятельности

- коммуникативный
- проектировочный
- гностический
- организаторский

36. К основным принципам педагогического проектирования относятся принципы ...

- А) принцип пошаговости
- Б) обратной связи
- В) наглядности
- Г) доступности

37. Установите, в какой последовательности осуществляется разработка педагогических технологий? Запишите в бланк ответов получившуюся последовательность букв (без пробелов и других символов).

- А) гностический этап;
- Б) проектировочный этап;
- В) педагогический мониторинг;
- Г) организаторский этап

38. Какой из элементов разработки педагогических технологий пролангированно присутствует на всех его этапах ?

- педагогический мониторинг;
- проектировочный этап;
- организаторский этап;
- гностический этап.

39. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками.

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Развивающий
- 3) Проблемный

- 1 Основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявление и разрешении мим реальных жизненных или учебных противоречий
- 2 Характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
- 3 Является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный репродуктивный характер
- 4. Материал и деятельность обучаемых расчленяется на порции (дозы) и шаги (этапы обучения), выполнение которых контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

40. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристиками.

- 1) Обучение
- 2) Преподавание
- 3) Учение

1. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
2. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися
3. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
4. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Вариант 2

1. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их определениями:

- 1) принцип обучения
- 2) закономерность обучения
- 3) метод обучения

- 1 руководящая идея, нормативное требование к организации процесса обучения.
2. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.
3. система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на решение задач обучения.
4. объективно существующие, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения.

2. Установите соответствие между основными принципами обучения и их характеристиками:

- 1) принцип доступности
- 2) принцип наглядности
- 3) принцип систематичности и последовательности

1. требует построения процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, моторные и тактильные ощущения
 2. требует осуществления обучения с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
 3. требует соблюдения логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение
 4. учебного материала в большем объеме и более прочно
- требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

3. Форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях, называется ...

4. Установите соответствие между функциями процесса обучения и их характеристиками.

- 1) Образовательная функция
- 2) Воспитательная функция
- 3) Развивающая функция

- 1 Формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения.
- 2 Передача знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей.
- 3 Составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии.
4. Формирование познавательных психических процессов и свойств личности

5. К наглядным методам обучения относятся...

- рассказ
- демонстрация
- объяснение
- иллюстрация

6. К визуальным средствам обучения относятся...

- таблицы
- видеоманускрипт
- музыкальные инструменты

-карты

7. К словесным методам обучения относятся...

-беседа

- упражнение

-рассказ

-поощрение

8. В классификации по характеру познавательной деятельности выделяют такие группы методов, как...

-словесные

- репродуктивные

- практические

-частично-поисковые

9. Важнейшими компонентами содержания образования являются...

- знания

- учебные программы

- учебные планы

-умения и навыки

10. К основным функциям, реализуемым технологиями обучения, не относится...

- репродуктивная

- развивающая

- воспитательная

- обучающая

11. Что такое интенсификация обучения?

- 1) новое направление в науке, рассматривающее любую проблему разными методами;
- 2) организация творческой деятельности, обеспечивающей принятие оптимального решения по выдвинутой проблеме;
- 3) система мер, направленная на повышение результативности, действенности процесса обучения в каждую единицу времени на основе достижений науки и передового опыта;
- 4) процесс систематического планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний.

12. Кто является разработчиком классно-урочной системы обучения?

1) Д.Дьюи;

2) Д.Локк;

3) Д. Бреннер;

4) Я.А.Коменский.

13. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи интенсификации и оптимизации обучения?

А)интенсификация заменяет оптимизацию.

Б)Интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи.

1)верно только А;

1) верно только Б;

2) верны оба суждения;

3) оба суждения неверны.

14. О чём свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

Выберите правильный ответ:

1) О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;

2) О консерватизме человеческого мышления;

3) Об инертности школы;

4) О том, что трудно менять составленные программы;

5) О нежелании педагогов внедрять новые идеи.

15.Какие из названных элементов являются системообразующими компонентами технологии обучения. В бланке ответов укажите получившуюся последовательность букв(без пробелов и других символов).

А) цель; Б) альтернатива; В) содержание; Г) принципы; Д)форма; Е) структура; Ё) метод; Ж) средство; З) компьютеризация; И) результат.

16.Что такое дидактическая система?

- 1)обобщенные положения и педагогические идеи воспитания, обучения, образования;
- 2)целостные психолого-педагогические концепции, раскрывающие сущность процесса обучения на основе описания принципов, целей, содержания, методов и средств обучения;
- 3)социально обусловленная целостность участников педагогического процесса;
- 4)устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, реализующий на практике заданные цели образования.

17.Какие из названных теорий относятся к дидактическим системам. В бланке ответов укажите получившуюся последовательность букв(без пробелов и других символов).

А) прагматизм; Б) традиционная; В) неотомизм; Г) бихевиоризм; Д) современная; Е) экзистенциализм; Ё) педоцентризм.

18. Внимательно проанализируйте свой имеющийся опыт, впечатления от практики в школе и дайте ответ на вопросы:

- 1)какие элементы дидактической системы И.Ф.Гербарта сохранились до наших дней в русской школе?
- 2)Если бы министром образования были вы, то что бы вы посоветовали современным педагогам взять из его системы.

19.Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- выбор темы и участников проекта
- распределение задач, обсуждение методов исследования
- самостоятельная работа участников проекта
- презентация результатов проекта

20. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1 возникновение (постановка) проблемной ситуации
 - 2 формулировка проблемной задачи
 - 3 поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез
 - 4 доказательство гипотезы
- проверка правильности решения проблемной задачи.\

21. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1 возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 2 формулировка проблемной задачи
- 3 поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез
- 4 доказательство гипотезы
- 5проверка правильности решения проблемной задачи

22. Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как обучающихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины), определяется как ...

- 1.проблемное обучение
- 2.программированное обучение
- 3.развивающее обучение
- 4.обучение по авторской технологии

23. Аксиологический подход к процессу обучения и образования

- 1.определяет обновление ценностных ориентаций образовательного процесса
- 2.позволяет определить возможности самореализации личности в процессе обучения
- 3.ориентирует учащихся на освоение в процессе обучения наследия человеческой цивилизации

4. обосновывает необходимость целостности содержания учебного предмета или совокупности научных дисциплин в рамках образовательной программы

24. Установите соответствия между принципами обучения и методами их реализации:

1. Принцип самостоятельности.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип прочности результатов обучения.

Методы: исследовательский, упражнение, демонстрация.

25. В технологии программированного обучения выделяют следующие виды программирования:

А) спиральное;

Б) линейное;

В) концентрическое;

Г) разветвленное;

Д) параллельное;

26. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова основывается на следующей концепции:

1) интериоризации психических процессов;

2) дивергентности и конвергентности мыслительных процессов;

3) зонах актуального и ближайшего развития.

4) Экстериоризации.

27. Что значит понятие «витагенный»?

1) познавательный;

2) жизненный;

3) актуальный;

4) равноправный.

28. Кто разработал модель витагенного образования?

1) Д. Ховард;

2) Л. Занков;

3) А. Белкин;

4) С. Пуйман;

29. Выберите из следующих принципов принципы витагенного обучения:

А) принцип педагогической целесообразности;

Б) принцип пошаговой подачи учебного материала.

В) формирование представлений о многомерности образовательного процесса;

Г) принцип саморазвития;

Д) воспитание ценностного отношения к знанию;

Е) принцип опоры;

Ё) опоры на подсознание личности;

Ж) воспитание ценностного отношения к незнанию.

30. Какие мыслительные процессы названы эвристическими?

1) позволяющие запомнить информацию;

2) позволяющие выделять имеющуюся информацию;

3) выводящие человека к новому знанию;

4) позволяющее воспроизвести имеющуюся информацию

31. К эвристическим методам относятся:

А) объяснение;

Б) эвристическая беседа;

В) наблюдение;

Г) показ;

Д) «мозговой штурм»;

Е) видеометод;

Ё) Синектический метод

32. Кто является автором технологии проблемного обучения?

- 1) Б. Скиннер;
- 2) А.Белкие;
- 3) И.Я.Лернер;
- 4) Ю.К.Бабанский;

33. К какому определению относится данная формула: «Максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий»

- 1) дифференциации;
- 2) оптимизации;
- 3) интеграции;
- 4) информатизации.

34. Кто является автором технологии поэтапного формирования умственных действий:

- 1) Л.В.Занков;
- 2) П.Я.Гальперин;
- 3) Л.С.Выготский;
- 4) С.Н.Лысенкова.

35. Установите соответствия между обозначенными утверждениями и соответствующими им технологиям обучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В бланк ответа впишите получившуюся последовательность букв.

- | | |
|---|--|
| 1) Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентированную основу действий; | А) сообщающее обучение; |
| 2) знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения; | Б) развивающее обучение; |
| 3) знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций; | В) технология обучения; |
| 4) обучение идёт на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний; | Г) теория поэтапного формирования умственных действий; |
| 5) знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести; | Д) проблемное обучения; |
| 6) процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучаемого цикла; | Е) программированное обучение. |

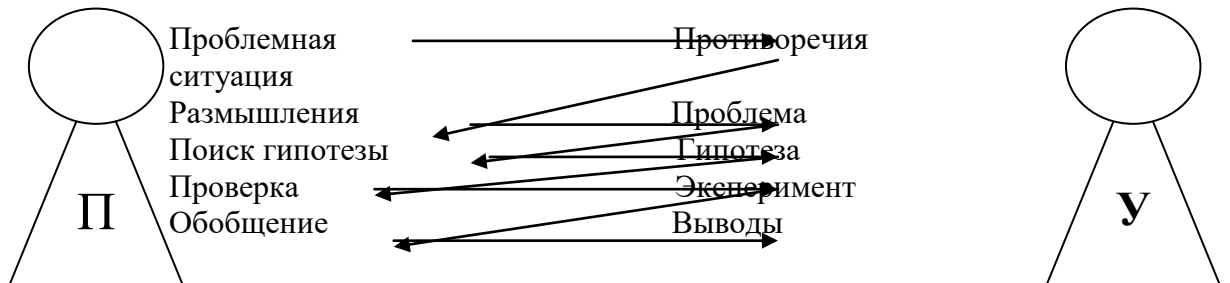
36. Установите соответствия между предложенными характеристиками приёмов технологии витагенного обучения и их сущностью:

- | | |
|---|---|
| 1) очеловечивание объектов живой и неживой природы, предписывание им человеческих качеств; | А) стартовая актуализация жизненного опыта; |
| 2) дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями; | Б) моделирование незаконченных образовательной ситуации; |
| 3) выявление, каким запасом знаний обладают учащиеся прежде, чем получить новую информацию; | В) условное «очеловечивание» образовательных объектов; |
| 4) моделирование учащимися ситуаций в прошлом; | Г) временная, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций |
| 5) учитель предлагает незаконченное произведение, задача учащихся – продолжить его. | Д) ретроспективное сослагательное наклонение. |

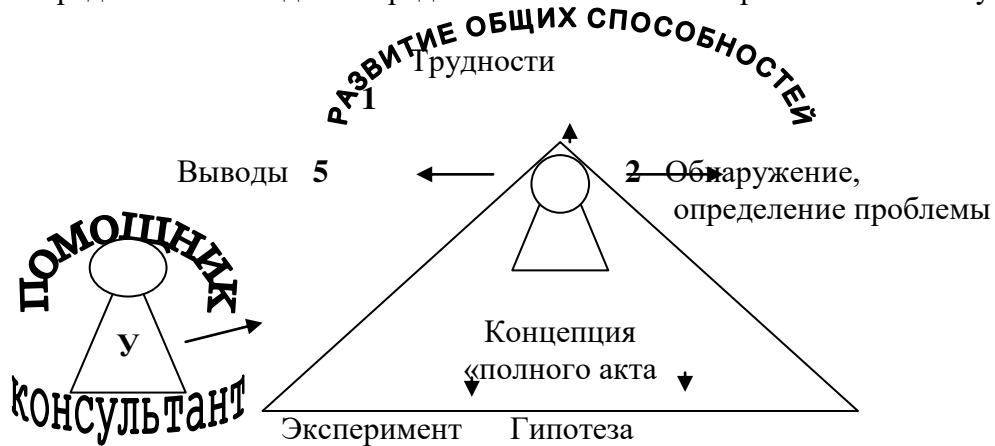
37. Определите, какой из вышеперечисленных источников витагенного опыта играет систематизирующую роль в накоплении витагенного опыта:

- А) средства массовой информации;
- Б) образовательный процесс;
- В) произведения искусств;
- Г) социальное, деловое, бытовое общение;
- Д) различные виды деятельности;
- Е) среда (общественно –политическая, экологическая, социально-экономическая, культурно-этнографическая и др.)

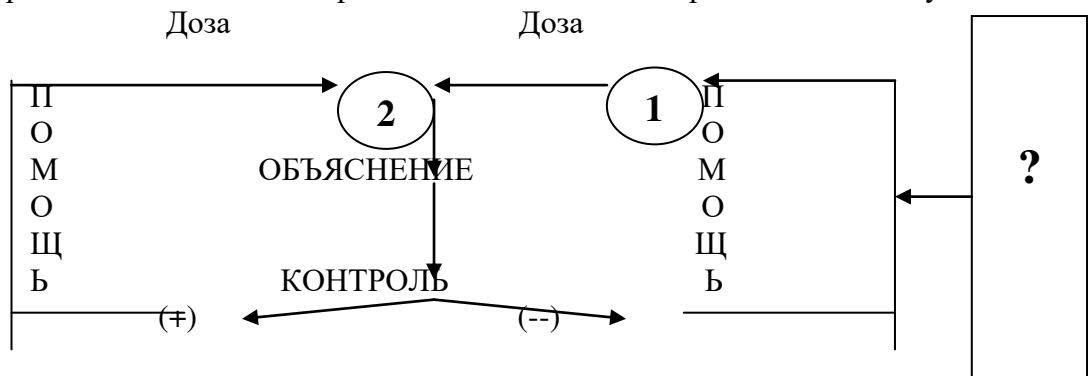
38. По предложенной модели определите название и авторов технологии обучения



39. По предложенной модели определите название и автора технологии обучения.

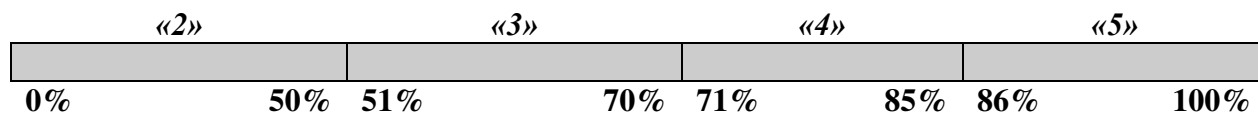


40. По предложенной модели определите название и автора технологии обучения.



Критерии оценки теста

| | |
|---|--|
| «5» - от 86% до 100% правильных ответов | «3» - от 51% до 70% правильных ответов |
| «4» - от 71% до 85% правильных ответов | «2» - от 0% до 50% правильных ответов |



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» – верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» – количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «*Современные образовательные технологии*»
(наименование дисциплины)

Раздел 1: «Теоретические основы современных образовательных технологий»

Вариант 1

1. Современные трактовки понятия педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Стадии разработки педагогической технологии.

Вариант 2

1. Исторический аспект развития педагогических технологий.
2. Перечислите признаки современных педагогических технологий.
3. Структура педагогической технологии.

Раздел 2: «Теория обучения в системе современных образовательных технологий»

Вариант 1

1. Особенности технологии обучения по системе Л.В. Занкова.
2. Особенности технологии модульного обучения.
3. Характеристика технологии дистанционного обучения.
4. Особенности технологии свободного образования.

Вариант 2

1. Характеристика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
2. Характеристика информационно-информационных технологий обучения.
3. Понятие и принципы природосообразных технологий.
4. Особенности технологии на основе активизации деятельности учащихся.

Раздел 3: «Основы технологий воспитания в системе современных образовательных технологий»

Вариант 1

1. Компоненты воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский).
2. Технологии воспитания в современной массовой школе.
3. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Карачковский, Н.Л. Селиванова).
4. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие.

Вариант 2

1. Соотношение комплексного и системного подхода к воспитанию (Ю.К. Бабанский).
2. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация.
3. Модель трудового воспитания А.А. Католикова.
4. Примеры локальных технологий воспитания.

Критерии оценки:

-
- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы рефератов

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

1. Роль педагогических технологий в профессиональном становлении педагога.
2. Возможность использования педагогических технологий в формировании педагогической культуры педагога.
3. Основные признаки современных педагогических технологий.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и ребёнка в контексте образовательных технологий.
5. Педагогические технологии как средство реализации Федеральных государственных требований.
6. Основные черты современных образовательных технологий.
7. Технология формирования коммуникативной компетенции ребёнка.
8. Технологии самообразовательной деятельности ребёнка.
9. Технология педагогической поддержки ребёнка в обучении и воспитании как реальность и необходимость современного образования.
10. Технология создания психологического климата.
11. Технология создания ситуации успеха и неуспеха.
12. Технология педагогической реакции на поступок.
13. Технология работы с детьми осложнённого поведения.
14. Технология этической защиты.
15. Технология создания проблемной ситуации.
16. Технология создания предметно-пространственной среды.
17. Технология педагогической импровизации.
18. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
19. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
20. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
21. Технология сотрудничества как гуманистическая форма взаимодействия субъектов образования.
22. Технология воспитания как феномен педагогической науки и практики.
23. Сущность и особенности отечественных и зарубежных технологий воспитания.
24. Современные авторские воспитательные системы и технологии.
25. Технология разрешения педагогических ситуаций.
26. Технологии активного обучения.
27. Контроль и оценка эффективности реализации педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
28. Педагогическая техника как компонентная составляющая педагогического мастерства.
29. Видовые особенности коллективных технологий современного общения.
30. Инновация как источник современных образовательных технологий.
31. Сущность и характеристика технологии уровневой дифференциации.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы эссе

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

1. Роль современных образовательных технологий в моей будущей профессиональной деятельности.
2. Победы и промахи применения современных образовательных технологий в процессе реализации основной образовательной программы начального образования.
3. Мой взгляд на современные педагогические технологии.
4. Роль информационных технологий в образовательном процессе.
5. Формула современного образования.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

– четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

– логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

– чёткая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

1. Педагогические технологии в моей будущей профессиональной деятельности.
2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.
3. Технологии модульного обучения.
4. Природосообразные технологии.
5. Технологии свободного образования.
6. Традиционные технологии воспитания.
7. Локальные воспитательные технологии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки – все ссылки работают.

Раскрыты все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; систематизированный набор оригинальных рисунков; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик владеет материалом своей темы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если и оформление презентации не всегда логично, отвечает требованиям эстетики, не всегда отвечает содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не всегда отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не всегда соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не всегда корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды не всегда расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не корректно; ссылки не работают.

Тема не раскрыта, слайды не расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами отсутствует; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; студент не совсем владеет материалом своей темы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кейс-задачи

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

1) После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

2) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование:

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение:

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое

задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

3) Разработайте методические рекомендации для педагогов по реализации информационно-компьютерных технологий обучения (не менее 10 рекомендаций).

4) Разработайте конспект внеклассного мероприятия, способствующего развитию сотрунических отношений между педагогами, родителями и учащимися.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при решении кейс-задач составляет «5» и оценивается по следующим критериям:

- грамотность и правильность изложения представленных идей с точки зрения теоретико-методологических основ современных педагогических технологий;
- обоснованность и аргументация изложенных идей;
- установление причинно-следственных связей в рассуждениях;
- знание основ теории воспитания и обучения, использование в решении задач различных педагогических концепций, степень обобщенности этих знаний;
- предполагаемые пути решения задачи и эффективность выбранного пути.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Современные образовательные технологии»
(наименование дисциплины)

1. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Роль передового педагогического опыта в развитии современных образовательных технологий.
4. Стадии разработки педагогической технологии.
5. Источники и составные элементы педагогической технологии.
6. Особенности и значение технологии обучения по системе Л.В. Занкова.
7. Характеристика развивающего обучения – теория содержательных обобщений (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
8. Характеристика технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).
9. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
10. Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира.
11. Технология обучения детей с признаками одаренности.
12. Характеристика технологии свободного образования.
13. Характеристика технологий на основе активизации деятельности учащихся.
14. Понятие и характеристика информационно-информационных технологий обучения.
15. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.
16. Характеристика технологии дистанционного обучения.
17. Технология перевода существующих курсов обучения и переподготовки на платформу дистанционного образования.
18. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
19. Технологии дифференцированного обучения.
20. Коллективный способ обучения.
21. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.
22. Обучение в сотрудничестве.
23. Особенности технологической схемы воспитания.
24. Компоненты воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский).
25. Соотношение комплексного и системного подхода к воспитанию (Ю.К. Бабанский).
26. Особенности традиционной технологии воспитания.
27. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

-
28. Модель трудового воспитания А.А. Католикова.
 29. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана.
 30. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие.

Критерии оценивания зачёта

Зачет происходит в форме собеседования по вопросам. Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает сущности излагаемых им вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (презентации).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (5 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.