



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: СПО СПИ

Дата подписания: 19.06.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

1.1. *Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.*

#### Уровни сформированности компетенций

<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<b>но» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>продвинутый уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении</p>

дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	наличие сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	80% наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя начальных классов»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. «Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов»	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 4.4.	Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания Сообщения
	Раздел 2. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания Сообщения

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента.

Промежуточный контроль осуществляется в форме написания контрольной работы. Промежуточный контроль включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить

---

уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя начальных классов»**

1. Что означает понятие "инновационные процессы" в образовании?
2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
5. Проанализируйте во время практики какую-либо одну из форм организации методической работы в школе.
6. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Построение кабинета начальных классов и обогащение среды с целью повышения качества образования.
9. Выступает ли методическая работа необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности?
10. Кто осуществляет управление методической работой в школе?
11. Назовите самые распространенные формы методической работы в школе.
12. Перечислите пути самообразования учителя.
13. Опишите участие учителя в исследовательской деятельности.

**Критерии оценки:**

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

**по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя начальных классов»**

**Групповые творческие задания:**

1. Подготовить проект учебного кабинета начальных классов (графическое изображение, описание объектов и представление на занятии). Выполнение задания осуществляется в микрогруппе (до 5 человек).

2. Составить список обоснований на темы (работа в микрогруппах):

- Нужно ли педагогу начальной школы получать дополнительное образование (проходить переподготовку)?;

- Какие главные умения должен развивать педагог начальной школы, работая с детьми?

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).

2. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).

3. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.

4. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использовал творческий подход, смог обосновать свой ответ; речь логичная, последовательная, доказательная база в выступлении присутствует;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если группа/студент недостаточно полно представил задания, не смог ответить на поставленные вопросы ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не отличается системностью, последовательностью, не подкреплена научными фактами, студент не демонстрирует знание по данному вопросу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется если задание не представлено или не соответствует тематике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы сообщений**

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя начальных классов»

1. Понятие «методическая работа» и ее виды.
2. Виды и формы организации методической работы в школе.
3. Деятельность методических объединений и их роль в повышении качества работы педагогов начальной школы.
4. Роль методического кабинета школы в организации работы педагога.  
Соотношение личностного и профессионального развития педагога начальной школы.
5. Организация условий работы в школе по повышению качества методической работы учителя.
6. Описание технологий (по выбору студента):
  - здоровьесберегающая технология;
  - технология развивающего обучения;
  - технология сотрудничества;
  - игровые технологии;
  - технология проблемного обучения;
  - технология «Диалог культур»;
  - технология личностно-ориентированного образования культурологического типа;
  - гуманно-личностная технология;
  - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
  - технология индивидуализации обучения;
  - технология обучения чтению и письму Н.А. Зайцева.
7. Конспект урока и правила ее разработки.
8. Требования к уроку и достижение результатов на уроке (предметные, метапредметные и личностные).
9. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
10. Этапы подготовки учителя к уроку.
11. Разработка учебно-методической документации учителем начальной школы.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Хорошо»** студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Удовлетворительно»** студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка;



---

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Тестовые задания**

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя начальных классов»

**ВАРИАНТ 1**

**1. Выберите правильный ответ:** Успешное развитие системы начального общего образования детей немислимо без разработки его теории и .....

- А) Практики
- Б) Методики
- В) Дидактики
- Г) Развития

**2. Выберите правильный ответ:** В научной литературе ..... деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

- А) Методическая
- Б) Организаторская
- В) Практическая
- Г) Внеурочная

**3. Выберите правильный ответ:** Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Иногда
- Г) Частично

**4. Выберите правильный ответ:** ..... – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

- А) Методическая работа
- Б) Организаторские умения
- В) Поддержка учителя
- Г) Методическое обеспечение.

**5. Выберите правильный ответ:** Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немислима без .....

- А) Методического обеспечения
- Б) Методического объединения
- В) Педагогического совета
- Г) Курсов повышения квалификации.

**6. Выберите правильный ответ:** Как ..... деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

- А) Вид
- Б) Метод
- В) Способ
- Г) Форма

**7. Выберите правильный ответ:** ..... образовательного учреждения – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

- А) Методическая деятельность
- Б) Методическая документация
- В) Методическое обеспечение

**8. Выберите правильный ответ:** Что относится к моделям методических служб?

- районный (окружной, городской) методический кабинет;
- методический отдел в структуре органов управления образованием;
- научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации

**9. Выберите правильный вариант ответа:** Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Иногда

**10. Установите соответствие:**

А). Задачи методической службы Б). Направления и содержание деятельности методической службы

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).

Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

**11. Установите в правильной последовательности:**

В какой последовательности могут быть представлены основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов?

- определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций).

- структурно-функциональное описание предмета анализа.

- анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — результат);

- установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

**12 . Выберите правильный вариант ответа:** Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

А). Да

Б). Нет

В). Частично

**13. Выберите правильный вариант ответа:** Что относится к содержанию деятельности методического объединения?

А). Проведение диагностики организации учебно-методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

Б). Аналитический отчёт и планирование методической работы.

В). Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Г). Участие в инновационной работе в предметной области.

**14. выберите правильный вариант ответа:** Что относится к задачам деятельности методического объединения?

А). Участие в инновационной работе в предметной области.

Б). Систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов.

В). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Г). Утверждение аттестационного материала для итогового контроля и выпускных экзаменов.

**15. Выберите правильный вариант ответа:** Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по деятельности.

А). Да

Б). Нет

В). Частично

**16. Выберите правильный вариант ответа:** Методическое объединение не осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Иногда

**17. Выберите правильные варианты ответа:** Что относится к обязанностям учителей методического объединения?

- А). Знать тенденции развития методики преподавания предмета.
- Б). Принимать активное участие в заседаниях и семинарах методического объединения.
- В). Участвовать в разработке открытых мероприятий в школе.
- Г). Принимать участие в аттестации педагогических работников.

**18. Выберите правильный вариант ответа:** Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

- А). Нет
- Б). Да
- В). Частично

**19. Выберите правильный вариант ответа:** Методическое объединение не принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений Устава).

- А). Да
- Б). Нет
- В). Иногда

**20. Выберите правильный вариант ответа:** Технология ..... педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств.

- А). Конструирования
- Б). Анализа
- В). Синтеза
- Г). Прогнозирования

**21. Выберите правильный ответ:** Осознание педагогической задачи – это непереносимое условие ее продуктивного решения.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Частично

**22. Выберите правильный вариант ответа:** К методам прогнозирования, которыми в совершенстве должен владеть учитель относятся: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Иногда.

**23. Выберите правильный вариант ответа:** *Поисковое* ..... непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта, исходя из учета логики его развития и влияния внешних условий.

- А). Прогнозирование
- Б). Конструирование
- В). Исследование

**24. Выберите правильный вариант ответа:** ..... *прогнозирование*, принимая заданность объекта преобразования, связано с нахождением оптимальных путей достижения заданного состояния.

- А). Нормативное
- Б). Педагогические
- В). Конструктивное

**25. Выберите правильный вариант ответа:** *Технология конструирования учебной ..... — процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний*, которые диктуются установленными нормами (что и в каком объеме из задаваемой информации должны усвоить учащиеся); исходным уровнем подготовленности учащихся к восприятию учебной информации, возможностями самого учителя, а так же той школы, в которой он работает.

- А). Информации
- Б). Деятельности
- В). Практики

**26. Выберите правильный вариант ответа:** *Учебный материал* — это система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Частично

**27. Выберите правильный вариант ответа:** По мнению какого педагога, *дидактический материал*, — это система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи.

- А). Г.А. Балла
- Б). Н.В. Кузьминой
- В). Д.И. Слостенина.

**28. Выберите правильный вариант ответа:** ..... классного руководителя — конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталей.

- А). План работы
- Б). Журнал
- В). Рабочая программа

**29. Выберите правильные варианты ответа:** Что относится к традиционной структуре плана воспитательной работы учителя начальных классов?

- А). Краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы.
- Б). Воспитательные задачи.
- В). Краткость плана, его компактность.
- Г). Гибкость и вариативность планирования.

**30. Выберите правильные варианты ответов:** Что, из нижеперечисленного, является требованиями к планам учебно – воспитательной работы?

- А). Связь внутриклассной работы с работой вне школы.
- Б). Преемственность, систематичность и последовательность.
- В). Согласованность плана с деятельностью школы и общественных детских организаций.
- Г). Работа с родителями и общественностью.

**31. Установите соответствие: виды воспитательных планов по охвату содержания:**

- А). Комплексный (общий) план.
  - 1). Планируется одно направление или вид деятельности. (Планы работы с родителями, план профориентации и другие).
- Б). Тематический план.
  - 2). Планируется деятельность во всех ее направлениях и видах. (План воспитательной работы, план работы педагога с детским коллективом).
- В). Предметный (конкретный) план.
  - 3). Планируется одно конкретное дело. (План конференции, план подготовки и проведения классного часа и т.д.).

**32. Установите соответствие видов воспитательных планов по длительности планируемого периода:**

- А). Долгосрочный (перспективный).
  - 1). Планируются конкретные ближайшие действия. (План дня).
- Б). Этапный (периодический) план.
  - 2). План ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода).
- В). Краткосрочный план.
  - 3). Это план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальней перспективы (четверть, полугодие).
- Г). Оперативный план.
  - 4). План на длительный период времени (год и более).

**33. Установите соответствие:**

- А). На традиционном уроке учитель:
  - 1). Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
- Б). На личностно – ориентированном уроке учитель:
  - 2). Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.

**34. Выберите правильные варианты ответов:**

Что относится к компонентам учебной деятельности?

- А). Учебный интерес.
- Б). Целеполагание.
- В). Учебные действия.
- Г). Практическая работа.

**35. Выберите правильные варианты ответов: Что относится к учебным действиям?**

- А). Принятие учебной задачи;
- Б). Преобразование учебной задачи;
- В). Планирование
- Г). Моделирование;

- Д). Соотнесение результата с образцом;
- Е). Контроль;
- Ж). Оценка.
- З). Практическая работа.

**36. Согласны ли вы, что:** Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Частично

**37. Выберите правильный вариант ответа:** .....подход представляет собой такую организацию учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры обучения.

- А). Модульно – компетентностный.
- Б). Гендерный
- В). Личностно – ориентированный.
- Г). Возрастной.

**38. Выберите правильный вариант ответа:** Модульно-компетентностный подход в большей мере не способствует учету индивидуальных особенностей, интересов, желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования, организации непрерывного образования в параллельном получении общего образования и технологического (получение профессии) при сохранении качественной определенности и практической направленности, повышению конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Частично

**39. Выберите правильный вариант ответа:** При модульном обучении процесс обучения построен так, что учащийся работает по учебной программе, составленной из .....

- А). Модулей
- Б). Направлений
- В). Практических работ.

**40. Согласны ли вы, что** модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель не обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Частично



## ВАРИАНТ 2

**1. Выберите правильный вариант ответа:** Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная .....

- А). Парадигма
- Б). Концепция
- В). Идея

**2. Выберите правильный вариант ответа:** ..... - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

- А). Педагогические технологии
- Б). Современные технологии
- В). Современные подходы

**3. Выберите правильные варианты ответов:** Что относится к целям личностно-ориентированного образования?

- А). Саморазвитие, самосовершенствование личности учащегося в условиях образовательного процесса.
- Б). Формирование внутренней мотивации к учебной деятельности через систему творческих заданий и рефлексии.
- В). Совместно-распределенная согласованная деятельность участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений.
- Г). Условия реализации личностно-ориентированного подхода.
- Д). Технология проблемного обучения.

**4. Выберите правильные варианты ответов:** Кто является автором разработки технологии объяснительно-иллюстративного обучения?

- А). Я.А. Коменский
- Б). К.Д. Ушинский
- В). Е.В. Бондаревская
- Г). М.В. Кларин
- Д). В.В. Сериков

**5. Выберите правильные варианты ответов:** Кто является авторами разработки личностно-ориентированных технологий?

- А). Я.А. Коменский
- Б). К.Д. Ушинский
- В). Е.В. Бондаревская
- Г). М.В. Кларин
- Д). В.В. Сериков.

**6. Выберите правильные варианты ответов:** Кто является авторами разработки гуманно-личностных технологий?

- А). К.Д. Ушинский
- Б). Е.В. Бондаревская
- В). Ш.А. Амонашвили
- Г). В.А. Караковский.

**7. Выберите правильные варианты ответов:** Кто является авторами разработки технологии сотрудничества?

- А). Ш.А. Амонашвили
- Б). В.А. Караковский
- В). С.Н. Лысенкова
- Г). Г.А. Цукерман
- Д). В.Ф. Шаталов

**8. Выберите правильный вариант ответа:** В основу этой технологии положено разделение учащихся на группы, осуществляемого с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- А). Технология дифференциации
- Б). Технология проблемного обучения
- В). Технология уровневой дифференциации

**9. Выберите правильный вариант ответа:** Обучение происходит в ходе самостоятельной курируемой учителем, разработки учениками междисциплинарного проекта. Цель применения технологии – повысить интерес к изучаемому предмету, сформировать качества творческой личности и развить самостоятельность.

- А). Технология проектного обучения
- Б). Технология уровневой дифференциации
- В). Групповая технология обучения.

**10. Выберите правильный вариант ответа:** *Развивающая предметная* .....-совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

- А). Среда
- Б). Обстановка
- В). Деятельность

**11. Установите соответствие:**

А). Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.

1). Оборудование класса мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

Б). Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.

2). Интерьер класса должен быть рассчитан на одновременное присутствие 10-15 детей. При этом должны быть учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

В). Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания.

3). Оборудование класса должно способствовать соблюдению условий жизни детей, входящих в один класс, но живущих по разным режимам соответственно их возрасту и состоянию здоровья. Способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

Г). Принцип надежности и безопасности.

---

4). Интерьер класса должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

**12. Выберите правильный вариант ответа:** Важнейшим условием эмоционального самочувствия и настроения детей не является правильное освещение.

- А). Да
- Б). Нет
- В). Иногда

**13. Выберите правильный вариант ответа:** ..... - совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работы.

- А). Педагогический опыт
- Б). Педагогическое мастерство
- В). Педагогическая деятельность

**14. Выберите правильный вариант ответа:** ..... педагогический опыт - творческое, активное усвоение и реализация учителем в практической деятельности средств и принципов педагогики с учетом актуальных проблем и конкретных условий, особенностей детей, ученического коллектива и личности учителя.

- А). Передовой
- Б). Новаторский
- В). Личностный

**15. Выберите правильный вариант ответа:** ..... инновации — это новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Они создают основу для развития промышленности и технологического перевооружения отрасли. Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении.

- А). Технологические
- Б). Методические
- В). Организационные

**16. Выберите правильный вариант ответа:** ..... инновации — это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- А). Технологические
- Б). Методические
- В). Организационные

**17. Выберите правильный вариант ответа:** Это образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива.

- А). Авторская школа
- Б). Гимназия
- В). Прогимназия
- Г). Лицей

**18. Выберите правильный вариант ответа:** ..... реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего

образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

- А). Гимназия
- Б). Лицей
- В). Авторская школа

**19. Выберите правильный вариант ответа:** ..... реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

- А). Гимназия
- Б). Лицей
- В). Авторская школа

**20. Выберите правильный вариант ответа:** .....реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

- А). Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
- Б). Лицей
- В). Гимназия

**21. Выберите правильный вариант ответа:** Определите правильную структуру урока.

А). Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты)

Б). Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).

В). Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).

Г). Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).

**22. Определите неверное утверждение** в плане оформления урока:

- А). тема, цель, задачи урока
- Б). структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы
- В). образовательная программа
- Г). методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации

**23. Определите неверное утверждение:** *Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО:*

- А). разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;

- Б). формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- В). обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- Г). составляет расписание учебных занятий.

**24. Выберите правильный вариант ответа:** Определите принцип образовательной программы по его особенностям:

*Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями*

- А). Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- Б). Принцип целостности образа мира
- В). Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий
- Г). Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

**25. Выберите правильный вариант ответа:** *Системно-деятельностный подход не предполагает:*

- А). воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- Б). переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования;
- В). ориентацию на результаты образования;
- Г). применение всех традиционных УМК.

**26. Выберите правильный вариант ответа:** Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:

- *Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.*
- *Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.*
- *Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.*
- *Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.*

- А). УМК «Школа России»
- Б). УМК «Перспектива»
- В). УМК «Школа 2100»
- Г). УМК «Начальная школа 21 века»

**27. Выберите правильный вариант ответа:** Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:

- *Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.*
  - *Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.*
  - *Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.*
  - *Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.*
- А). УМК «Начальная школа 21 века»;
- Б). УМК «Перспектива»;
- В). УМК «Гармония»;

Г). УМК «Школа России»

**28. Выберите правильный вариант ответа:** Планируемые результаты обучения - это:

А). форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

В). форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

Г). диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

**29. Выберите правильный вариант ответа:** Примерные программы выполняют две основные функции:

А) информационно-организационную и методико-развивающую

Б) практико-ориентируемую и организационно-целевую

В) классно-урочную и модульно-блочную

Г) информационно-методическую и организационно-планирующую

**30. Выберите правильный вариант ответа:** Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте - это технологии:

А). здоровьесберегающие

Б). педагогические

В). информационные

Г). оценивания

**31. Выберите правильный вариант ответа:** Определите последовательность этапов работы над проектом:

А). презентация результатов

Б). оформление результатов

В). планирование деятельности

Г). осуществление деятельности по решению проблемы

**32. Определите неверное утверждение** в общих положениях ФГОС НОО:

А). Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими аккредитацию

Б). учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

В). свод правил организации деятельности образовательного учреждения

Г). является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО

**33. Определите неверное утверждение:** Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

А). Принцип открытости

Б). Принцип гибкого зонирования

В). Принцип стабильности-динамичности развивающей среды

Г). Принцип монотонности

**34. Выберите правильный вариант ответа:** Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО ООП:

- А). личностным
- Б). метапредметным
- В). авторитарным
- Г). предметным

**35. Выберите правильный вариант ответа:** Системно-деятельностный подход не предполагает:

- А). воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- Б). переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования
- В). ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта;
- Г). применение традиционных УМК.

**36. Выберите правильный вариант ответа:** Постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками называется технология:

- А). ИКТ-технологии
- Б). здоровьесберегающая
- В). проблемно-диалогическая
- Г). создания учебных ситуаций

**37. Выберите правильный вариант ответа:** Определите условия реализации Стандарта в соответствии с содержанием: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет - это:

- А). информационно-образовательная среда ОУ.
- Б). учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО
- В). материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО
- Г). финансовые условия реализации ООП НОО

**38. Выберите правильный вариант ответа:** Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и выполняют две основные функции:

- А). информационно-методическую и организационно-планирующую
- Б). аналитико-систематизирующую и планоно-информационную
- В). организационно-методическую и системно-управленческую
- Г). планоно-урочную и блочно-модульную

**39. Выберите правильный вариант ответа:** Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:

- *Личностно-ориентированные принципы.*
- *Культурно ориентированные принципы.*
- *Деятельностно-ориентированные принципы.*
- А). УМК «Начальная школа 21 века»

- Б). УМК «Перспектива»
- В). УМК «Школа 2100»
- Г). УМК «Школа России»

**40. Выберите правильный вариант ответа:** Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:

- А). комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
- Б). коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.
- В). дающий высокие результаты по признаку эффективности
- Г). чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Промежуточный контроль**

**Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету**

- Технологические аспекты организации воспитательной работы классного руководителя.
  - Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе. Особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации,
  - деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
  - Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
  - Классификация типологий индивидуальностей учащихся.
  - Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
  - Формирование мировоззрения младших школьников.
  - Организация воспитательной работы классного руководителя по основным направлениям работы.
    - Основные формы работы школы с родителями учеников.
    - Изучение семьи школьников.
    - Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
    - Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.
    - Организация и проведение родительских собраний.
    - Планирование родительских собраний.
    - Формы и виды родительских собраний.
    - Подготовка классного руководителя к родительскому собранию.
    - Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.
    - Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.
    - Выявление педагогически запущенных детей.
    - Диагностическая карта «трудного ребенка».
    - Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
  - Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя.
    - Технология составления характеристика учащегося и класса.

**Критерии оценки:**

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблематику или представленный педагогический опыт, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

оценка *«хорошо»* основные требования к ответу выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в рассуждениях, на дополнительные вопросы допускает ошибки;

---

оценка *«удовлетворительно»* вопрос освещен частично, допущены значительные  
ошибки в содержании,  
оценка *«неудовлетворительно»* тема не раскрыта.