



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F30AC455A1AC0A42009C67  
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБ ОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет»  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.03.2023 до 04.03.2026

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

1.2. Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

самостоятельности практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка.
--	---	---

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

			адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Информационная деятельность человека.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Тестирование рефераты, доклады, творческие задания, презентации
2	Информация и информационные процессы.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-	Тестирование рефераты, доклады, творческие задания,

		2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	презентации
3	Средства информационных и коммуникационных технологий.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Тестирование рефераты, доклады, творческие задания, презентации
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Тестирование рефераты, доклады, творческие задания, презентации
5	Телекоммуникационные технологии.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Тестирование рефераты, доклады, творческие задания, презентации

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий**  
(наименование кафедры)

**Темы рефератов и докладов**

по дисциплине

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины)

---

1. Сравнительные характеристики операционных систем различных семейств
2. Особенности объединения компьютеров в локальную сеть
3. Способы и характеристики подключений к Интернету
4. Перспективы развития сервисов сети Интернет

1. Основные понятия информатизации образования.
2. Нормативное правовое обеспечение информатизации образования.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации
4. ИКТ-компетентность педагога.
5. Основные направления использования информационных технологий в образовательном процессе образовательной организации.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал реферата (доклада) изложен логично и последовательно, содержание реферата актуально, в реферате представлена собственная точка зрения студента, сделаны выводы;
- оценка «не зачтено» ставится при непоследовательном и нелогичном изложении информации, использовании устаревших источников, отсутствии в реферате (докладе) выводов и собственного мнения.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий**  
(наименование кафедры)

**Задание для разработки ленты времени**

по дисциплине

**Информатика и информационно-  
коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной  
деятельности»**

(наименование дисциплины)

---

1. Разработайте ленту времени «Развитие информационных технологий», используя один из специализированных интернет-сервисов, либо программу PowerPoint/
2. Сделайте вывод о перспективах развития ИТ.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал изложен логично и последовательно, содержание актуально, сделаны выводы;
- оценка «не зачтено» ставится при непоследовательном и нелогичном изложении информации, отсутствии выводов.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий**  
(наименование кафедры)

**Перечень тем для разработки презентаций**

по дисциплине

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

---

**Темы для подготовки рефератов и презентаций**

**по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Разработайте презентацию по следующим темам:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Возможности информационных технологий в обучении по развитию творческого мышления.
13. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
14. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов.
15. Дистанционное образование в России.
16. Система контроля и тестирования в дистанционном обучении.
17. Экспертные системы и возможности их использования в образовательных целях.
18. Концепция качества образования и пути ее реализации в учебном процессе.
19. Педагогический менеджмент и новые информационные технологии.



- 
20. Дидактический анализ программного обеспечения, реализующего технологии мультимедиа.
  21. Пути реализации индивидуальной траектории обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий.
  22. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных и коммуникационных технологий.
  23. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий применительно к преподаваемому предмету.
  24. Обучение на основе информационных и коммуникационных технологий как процесс управления.
  25. Использование метода проектов на основе информационных и коммуникационных технологий в предметной области (по преподаваемому предмету).
  26. Организация учебного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных технологий по предметам гуманитарного цикла.
  27. Направления и возможности использования информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время.
  28. Реализация воспитательных задач в условиях применения информационных и коммуникационных технологий.
  29. Рейтинг в педагогическом процессе и его реализация на основе компьютерных технологий.
  30. Возможности компьютерных игровых технологий в преподавании.
  31. Оценка эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
  32. Информационные и коммуникационные технологии и самостоятельная работа учащихся.
  33. Гуманизация образования в условиях информатизации.
  34. Негативные черты информационных и коммуникационных технологий в образовании.
  35. Сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в общем среднем образовании.
  36. Ресурсы информационной образовательной среды школы.
  37. Потребности системы образования в использовании средств ИКТ.
  38. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
  39. Проблемы компьютеризации детской игры.
  40. Современные информационные технологии в творческой деятельности.
  41. Роль информационных технологий в повышении качества знаний.
  42. Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий.
  43. Информационные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.
  44. Информационные технологии на уроках в начальной школе.
  45. Интернет в образовании.
  46. Анализ структуры рынка интернет-услуг в сфере образования

В презентации должны использоваться графические объекты, схемы, таблицы.  
Возможно включение в презентацию аудио и видеофайлов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал презентации изложен логично и последовательно, проиллюстрирован схемами, таблицами и рисунками; содержание презентации актуально, представлена собственная точка зрения студента, сделаны выводы;
- оценка «не зачтено» ставится при несоответствии работы теме, непоследовательном и нелогичном изложении информации, использовании устаревших источников, отсутствии и собственного мнения.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Перечень тестовых заданий  
по дисциплине  
Информатика и информационно-  
коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной  
деятельности»**

---

**Сущность и значение информации в развитии современного  
информационного общества**

**1. Информатизация общества – это:**

- Процесс передачи информации по всем возможным каналам передачи информации.
- Процесс электронного контроля за распространением информации в обществе.
- Процесс активного внедрения во все сферы жизни человеческого общества цифровой техники.

**2. С чем связана вторая информационная революция?**

- с изобретением микропроцессоров;
- с изобретением книгопечатания;
- с изобретением электричества

**3. Новые информационные технологии – это:**

- Технологии производства информации.
- Технологии хранения информации.
- Технологии редактирования информации.
- Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации с помощью компьютера.
- Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации.

**4. Какие компьютеры используют для сверх быстрых вычислений в научных исследованиях?**

- Персональный компьютер.
- Рабочая станция.
- Сервер.
- Вычислительный центр.

**5. Какие части включает в себя наука информатика?**

- Теоретическая информатика.
- Средства информатизации.
- Информационные технологии.
- Социальная информатика.
- Общественные процессы – история развития общества.

**6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- его знаниями основных понятий информатики;
- совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

---

– уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

**7. Термин “развитие информационных процессов” означает:**

– уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;

– увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;

– увеличение информационных ресурсов страны;

– увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

**8. По способу восприятия информации человеком различают следующие её виды:**

– текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную

– визуальную, аудильную, тактильную, вкусовую, обонятельную

– массовую, личную, специальную

– книжную, газетную, компьютерную

**9. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении**

– сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов

– сообщение, уменьшающее неопределенность знаний

– сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

**10. Тенденции информационных технологий**

– снижение стоимости ИТ-оборудования

– опережающий рост услуг по отношению к сегменту программного обеспечения

– быстрый рост технологий в сфере информационной безопасности

– усиление роли национальных разработок в ИТ-секторе

– снижение зависимости от материальных носителей в ИТ-продуктах

**Способы хранения, переработки и представления информации**

**1. Кодирование информации – это:**

– Преобразование информации из одной формы представления в другую.

– Переход от одного языка представления информации к другому языку.

– Представление информации тем же языком, в той же форме, но менее подробно и непонятно.

**2. Модем передает информацию со скоростью не более 1 Кбайт/с. Для передачи файла объемом 0,5 Мбайт потребуется:**

– не более 10 минут;

– не менее 0,5 часов;

– не менее 3 часов;

– не менее 7 часов.

**3. Достоверность данных — это ...**

– отсутствие в данных ошибок

– надежность их сохранения

– их полнота

– их целостность

– их истинность

**4. Файл - это:**

- 
- единица измерения информации;
  - программа;
  - программа или данные на диске, имеющие имя;
  - все вышеперечисленное;
  - ни одно из выше перечисленного.

**5. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:**

- работы больного человека за компьютером;
- работы с файлами;
- форматирования дискеты;
- выключения компьютера;
- форматирования винчестера.

**6. Архиваторы - это:**

- работники библиотеки, работающие с архивами;
- люди, создающие электронные библиотеки;
- программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
- программы, позволяющие сжимать информацию;
- ни одно из выше перечисленного.

**7. При выключении персонального компьютера вся информация стирается:**

- на дискете;
- на CD-диске;
- на винчестере;
- в оперативном запоминающем устройстве;
- в постоянном запоминающем устройстве.

**8. Центральный процессор расположен на:**

- видеоплате;
- звуковой плате;
- материнской плате;
- плате видеозахвата;
- сетевой плате.

**9. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?**

- C:\WORK\PROBA.TXT;
- WORK\PROBA.TXT;
- PROBA.TXT;
- .TXT;
- ТЕКСТ.

**10. Ярлыком называется:**

- единица измерения информации;
- программа;
- программа или данные на диске, имеющие имя;
- все вышеперечисленное;
- ни одно из выше перечисленного.

**11. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется:**

- корзина;
- оперативная;
- портфель;
- блокнот;
- буфер.

**12. Каталог - это:**

- единица измерения информации;
- программа;
- место на диске, имеющее имя;
- все вышеперечисленное;
- ни одно из выше перечисленного.

**13. Файловая система - это:**

- система единиц измерения информации;
- система программ для отображения информации;
- программа или данные на диске, имеющие имя;
- система хранения информации;
- ни одно из выше перечисленного.

**14. Используя буфер обмена можно:**

- вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
- дублировать фрагменты текста или графики;
- копировать или перемещать файлы и папки;
- осуществлять все перечисленные действия;
- невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

**15. Для первого сохранения файла на диске следует воспользоваться**

**командой:**

- Файл=>Сохранить;
- Файл =>Сохранить как...;
- Правка=>Сохранить;
- можно воспользоваться как (а), так и (б);
- файл сохраняется автоматически, никаких специальных действий производить не нужно.

**16. Драйвером называется:**

- программа, используемая операционной системой для обслуживания какого-либо устройства;
- программа для проверки исправности дисков;
- программы, позволяющие сжимать информацию;
- комплекс системных программ, обеспечивающих пользователю удобство работы и управления компьютером и периферией, а также выполнение прикладных программ;
- электронные микропроцессорные устройства, управляющие работой внешних и внутренних устройств ПК.

**17. Архиваторы - это:**

- работники библиотеки, работающие с архивами;
- люди, создающие электронные библиотеки;
- программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
- программы, позволяющие сжимать информацию;
- ни одно из выше перечисленного.

**18. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в**

**порядке возрастания:**

- байт, килобайт, мегабайт, бит
- байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

**19. Примерами информационных процессов могут служить**

- процессы строительства зданий и сооружений
- процессы поиска нужной литературы с помощью библиотечного каталога
- процессы химической и механической очистки воды

---

**20. Укажите тип файла s.exe**

- текстовый;
- графический;
- исполняемый;
- видео.

**Технологии обработки информации**

**1. Какие компьютерные программы относятся к группе прикладных программ специального назначения?**

- САПР (система автоматизированного проектирования).
- 1С – бухгалтерия.
- Paint
- WordPad
- Блокнот

**2. На какие группы делятся программы по их правовому статусу?**

- Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные;
- Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;
- Платные, лицензионные и бесплатные.

**3. Деловая графика представляет собой:**

- график совещания;
- графические иллюстрации;
- совокупность графиков функций;
- совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

**4. WORD — это...**

- графический процессор
- текстовый процессор
- средство подготовки презентаций
- табличный процессор
- редактор текста

**5. ACCESS реализует — ... структуру данных**

- реляционную
- иерархическую
- многослойную
- линейную
- гипертекстовую

**6. Front Page — это средство ...**

- системного управления базой данных
- создания WEB-страниц
- подготовки презентаций
- сетевой передачи данных
- передачи данных

**7. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**

- цифровую информацию
- текстовую информацию
- аудио информацию
- схемы данных
- видео информацию

**8. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...**

- любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA

- 
- при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
  - электронным офисом
  - любыми информационными технологиями
  - PHOTO и Word

**9. Схему обработки данных можно изобразить посредством...**

- коммерческой графики
- иллюстративной графики
- научной графики
- когнитивной графики
- Front Page

**10. Векторная графика обеспечивает построение...**

- геометрических фигур
- рисунков
- карт
- различных формул
- схем

**11. Деловая графика включена в состав...**

- Word
- Excel
- Access
- Outlook
- Publisher

**12. В графическом редакторе *MS Paint* после выполнения операции**

**«Вставить» необходимо:**

- изменить параметры шрифта;
- задать выделение фрагмента;
- задать масштаб отображения;
- переместить объект;
- сохранить файл.

**13. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате,**

**необходимо задать:**

- размер шрифта;
- тип файла;
- параметры абзаца;
- поля на страницах;
- параметры страницы.

**14. Программа *Microsoft Word* предназначена:**

- только для создания текстовых документов;
- для создания текстовых документов с элементами графики;
- только для создания графических изображений;
- только для создания графических изображений с элементами текста;
- ни для одного из выше перечисленного.

**15. В процессе редактирования текста изменяется:**

- размер шрифта;
- параметры абзаца;
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы;
- ни одно из выше перечисленного.

**16. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании нового раздела**

**можно:**

- изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;
- изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;
- изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;
- осуществить все выше указанное;
- невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

**17. Перед изменением типа границ в таблице при помощи меню необходимо:**

- установить курсор рядом с таблицей;
- выделить ячейки таблицы;
- Вызвать панель «Рисование»;
- установить курсор в одной из ячеек таблицы;
- не нужно делать никаких предварительных действий.

**18. Буфер обмена принадлежит:**

- графическому редактору *Microsoft Paint*;
- текстовому редактору *Microsoft Word*;
- операционной системе *Microsoft Windows*;
- электронным таблицам *Microsoft Excel*;
- ни одному из выше перечисленного.

**19 Компьютерным вирусом является:**

- любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- программа проверки и лечения дисков;
- программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- ярлык.

**20. Реляционная база данных это совокупность:**

- полей;
- форм;
- таблиц;
- записей;
- ни одно из выше перечисленного.

**21.Какой из документов является алгоритмом?**

- правила техники безопасности;
- инструкция по получению денег в банкомате;
- расписание занятий;
- список класса;
- анкета.

**22. В ячейках Excel заданы формулы:**

	B	C
	=	=

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- 5;
- 20;
- 15;
- 25;
- 30.

**23. В ячейке Microsoft Excel A1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек C1 и B1 для этого в ячейке A1 нужно указать:**

- C1+B1;



- СУММ(C1:B1);
- =C1+B1;
- =СУММ(C1+B1);
- ни одно из выше перечисленного.

**24. Как осуществляется выделение строки текста?**

- двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки;
- клик правой кнопкой мыши в центре строки;
- клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню;
- клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки;
- клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки.

**25. При вырезании фрагмента текста происходит:**

- копирование фрагмента текста;
- удаление фрагмента текста;
- запись фрагмента текста в буферную память;
- перемещение фрагмента текста;
- размножение фрагмента текста.

**26. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:**

- любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;
- любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;
- любое имя файла, не превышающее 255 символов;
- любое имя файла, не превышающее 125 символов.

**27. В MS Excel ссылка C2:**

- не изменяется при автозаполнении;
- изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- изменяется при автозаполнении вниз;
- изменяется при автозаполнении вправо;
- в таком виде ссылка не указывается.

**28. Файл созданный в программе Блокнот имеет формат (расширение) по умолчанию:**

- \*.DOC;
- \*.TXT;
- \*.BMP;
- \*.WMF;
- \*.MP4.

**29. В текстовом редакторе Microsoft Word можно вставить графическое изображение в текст:**

- только используя буфер обмена;
- только используя графическую библиотеку Microsoft Word;
- только используя специальную панель инструментов;
- всеми перечисленными способами;
- ни одним из выше перечисленных способов.

**30. В MS Excel ссылка D\$3:**

- не изменяется при автозаполнении;
- изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- изменяется при автозаполнении вниз;
- изменяется при автозаполнении вправо;
- в таком виде ссылка не указывается.

**31. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**

- размер шрифта;
- тип файла;
- параметры абзаца;
- поля на страницах;
- параметры страницы

**32. В текстовом редакторе Microsoft Word при задании нового раздела можно:**

- изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;
- изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;
- изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;
- осуществить все выше указанное;
- невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

**33. Перед изменением типа границ в таблице при помощи меню необходимо:**

- установить курсор рядом с таблицей;
- выделить ячейки таблицы;
- вызвать панель «Рисование»;
- установить курсор в одной из ячеек таблицы;
- не нужно делать никаких предварительных действий.

**34. В текстовом редакторе Microsoft Word при работе с текстом, клавишу Enter**

**необходимо нажимать:**

- в конце предложения;
- в конце абзаца;
- в конце строки;
- езде в выше перечисленных;
- ни одно из выше перечисленного.

**35. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в**

**эту группу?**

- 6;
- 1;
- 4;
- 8;
- 13.

**1.3. 36. Что такое PowerPoint?**

–прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций

–прикладная программа для обработки кодовых таблиц

–устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

–системная программа, управляющая ресурсами компьютера

**37. Что такое презентация PowerPoint?**

–демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

–прикладная программа для обработки электронных таблиц

–устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

–текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

**38. PowerPoint нужен для создания ....**

–таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

–текстовых документов, содержащих графические объекты

–Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

---

–презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

**39. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

**40. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...**

- показ
- презентацию
- кадры
- рисунки

**Компьютерные сети, возможности сети Интернет по работе с информацией**

**1. Объединение сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях в единую систему, называют сетью следующего вида:**

- локальной;
- корпоративной;
- региональной;
- глобальной.

**2. Разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку после получения обеспечивает протокол:**

- IP;
- ТСР;
- НТТР;
- FTP

**3. Систему обмена информацией по определенной теме между абонентами компьютерной сети, называют:**

- электронной почтой;
- телеконференцией;
- интернет-телефонией;
- поисковой системой.

**4. Гипертекст – это...**

- технология представления текста
- структурированный текст
- технология поиска данных
- технология обработки данных
- технология поиска по смысловым связям

**5. Клиент — это ...**

- абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- приложение, выдающее запрос к базе данных
- запрос пользователя к удаленной базе данных
- запрос приложения
- локальная система управления базой данных

**6. Единицей обмена физического уровня сети является ...**

- байт
- бит
- сообщение
- пакет

---

–задание

**7. Протокол IP сети используется на ...**

- физическом уровне
- канальном уровне
- сетевом уровне
- транспортном уровне
- сеансовом уровне
- уровне представления данных
- прикладном уровне

**8. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...**

- мультимедиа
- гипертекста
- информационные хранилища
- сетевые технологии
- телеконференции
- геоинформационные технологии

**9. (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...**

- электронная почта
- телеконференции
- компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- каталоги рассылки в среде
- FTP-системы

**10. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...**

- типе приложения
- местонахождении файла
- типе файла
- языке программирования
- параметрах программ

**11. Результатом поиска в интернет является ...**

- искомая информация
- список тем
- текст
- сайт с текстом
- список сайтов

**12. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений**

- хранение почтовых
- передачу
- фильтрацию
- обработку
- редактирование

**13. В режиме off line пользователь ...**

- общается непосредственно с адресатом
- передает сообщение одному адресату
- посылает сообщение в почтовый сервер
- передает сообщение нескольким адресатом
- передает сообщение в диалоговом режиме

**14. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:**

- в нескольких зданиях;
- в одном здании;

- на одном континенте;
- в одном городе;
- на разных континентах.

**15. Сервер - это:**

- компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- переносной компьютер;
- рабочая станция;
- компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

**16.Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...**

- WEB-страницей
- Гиперссылкой
- URL
- WEB-сайтом

**17.Программы для просмотра WEB-страниц называются:**

- просмотрщиками
- браузерами
- мультимедийными программами
- электронной почтой

**18. Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети, называется:**

- коаксиальный кабель;
- витая пара;
- оптоволокно;
- все перечисленные.

**19. Задан адрес сервера Интернета: www.mirkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:**

- www.mirkro.ru
- mirkro.ru
- ru
- www

**20. Организация-владелец узла глобальной сети это:**

- хост-компьютер (узел)
- провайдер
- сервер
- домен

**Вариант теста обобщающего по курсу  
Примерные тестовые задания**

**по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины)

**1. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?**

- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

**2. ЭВМ, построенные на базе микропроцессоров и больших интегральных схем относятся к:**

- 
- 1-му поколению
  - 2-му поколению
  - 3-му поколению
  - 4-му поколению
  - 5-му поколению.

**3. Выступая в «функции учителя» компьютер представляет собой:**

источник учебной информации  
наглядное пособие  
тренажер  
средство подготовки текстов  
средство диагностики и контроля.

**4. Соотнесите название программного продукта и его суть:**

PowerPoint	создание электронных презентаций
Word	подготовка и редактирование текстов
Excel	работа с количественной информацией
Acces	создание баз данных.

**5. Отметьте проблему, возникающую в процессе использования ИКТ в обучении:**

Возможность визуализации материала  
Ограничение межличностного общения  
Интенсификация самостоятельной работы учащихся  
Предоставление возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала.

**6. К общим дидактическим свойствам информационных и коммуникационных технологий НЕ относятся:**

интерактивность  
технологичность производства аппаратных средств  
высокая скорость передачи данных  
наличие программного обеспечения  
коммуникативность  
адаптивность.

**7. Видение предметов и явлений в целостности, взаимосвязях является признаком**

логики-алгоритмического мышления  
системно-комбинаторного мышления.

**8. Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ**

сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации  
визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения  
позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании  
позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

**9. Демонстрационные средства ИКТ**

сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации  
визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения  
позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании

---

позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения  
автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции  
предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

**10. Обучающие средства ИКТ:**

сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации  
визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения  
позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании  
позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения  
автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции  
сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.

**11. Для передачи в сети web-страниц используется протокол ...**

www  
http  
ftp  
dns.

**12. Педагогический тест – это:**

один из наиболее стандартизируемых и объективных методов контроля  
возможность проверить творческое применение усвоенных знаний  
вероятность случайных попаданий на правильный ответ  
трудность в проверке глубины понимания вопроса.

**13. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:**

проводить видеоконференции  
участвовать в телеконференциях  
«скачивать» необходимые файлы  
получать электронную почту.

**14. Цель информационной технологии в образовании – это:**

повышение эффективности информационных процессов в образовательной сфере  
производство информации для ее анализа человеком и принятии на его основе решения по выполнению какого-либо действия  
совершенствование технологического процесса производства информации  
создание современных средств передачи информации в образовательной сфере.

**15. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:**

Глобальная  
Корпоративная  
Локальная  
Отраслевая.

**16. Прием для освоения системы команд графического редактора:**

чтение текста учебника  
практическая работа по заданному алгоритму  
самостоятельное рисование в графическом редакторе  
объяснение учителя.

---

**17. Информацию, которая важна и существенна для настоящего момента времени, называют:**

Полезной  
Актуальной  
Понятной  
Полной  
Достоверной.

**18. ICQ – это:**

Служба мгновенных сообщений  
Часто задаваемые вопросы  
Служба знакомств  
Среди предложенных вариантов нет верного.

**19. Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на:**

социальную, техническую, биологическую, генетическую  
текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную  
визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую  
научную, производственную, техническую, управленческую.

**20. При проведении презентации к компьютеру подключается:**

Проектор  
Сканер  
Усилитель  
Все вышеперечисленное.

**21. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:**

источника и приемника информации, а также канала связи между ними  
избыточности передающейся информации  
осмысленности передаваемой информации  
двух людей  
канала связи.

**22. Связующее звено между пользователем и компьютером:**

программный модуль  
драйверы устройств  
интерфейс системы  
сервисные программы.

**23. Как называется компьютер, который хранит информацию, предназначенную для передачи пользователям Интернета?**

веб-сервер  
клиент  
брандмауэр  
маршрутизатор.

**24. Какая из функциональных клавиш имеет назначение «Справочная информация»?**

F3  
F1  
F4  
F5



---

**25. Что такое кернинг?**

Смещение текста относительно строки  
Регулировка интервалов между отдельными парами букв  
Начертание шрифта  
Верхний или нижний индекс.

**26. Автотекст – это:**

Отформатированный документ  
Часто используемые фрагменты текста  
Сноски документа  
Автоматическая нумерация страниц  
Авторский текст.

**27. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?**

Имя  
Адрес  
Размер  
Значение.

**28. Программа Excel используется для:**

создания текстовых документов  
создания электронных таблиц  
создания графических изображений  
все варианты верны.

**29. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

доменное имя  
WEB-страницу  
IP-адрес  
URL-адрес  
домашнюю WEB-страницу.

**30. Программы обслуживания устройств ЭВМ называются**

Загрузчиками  
Драйверами  
Трансляторами  
Компиляторами  
Интерпретаторами.

**31. Какое из устройств используется для ввода информации:**

Процессор  
Принтер  
Клавиатура  
Монитор.

**32. Freeware – это**

программы с открытым программным кодом  
программы, которыми можно пользоваться бесплатно определенный промежуток времени  
программы, которыми можно пользоваться бесплатно неограниченное время  
демонстрационные версии популярных программ  
аппаратно-независимое программное обеспечение.

---

**33. Графика с представлением изображения в виде совокупности точек называется:**

Растровой  
Фрактальной  
Точечной  
Векторной  
Пунктирной.

**34. Видеоадаптер – это:**

дисплейный процессор  
программа, распределяющая ресурсы видеопамати  
электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении  
электронная плата, управляющая работой графического дисплея  
электронное, энергонезависимое устройство для хранения информации о графическом изображении.

**35. Минимальным объектом используемым в векторном графическом редакторе является:**

пиксель  
палитра цветов  
объект (прямоугольник, круг, и т.д.)  
символ  
ластик.

**36. К наиболее известным векторным графическим редакторам относятся:**

Adobe Photoshop и CorelPhoto-Paint  
CoreDRAW и Adobe Illustrator  
Adobe Photoshop CoreDRAW  
CorelPhoto-Paint и Adobe Illustrator  
Adobe Photoshop и Adobe Illustrator.

**37. \_\_\_\_\_ состоит из набора слайдов: текста или объектов, отображаемых на графическом фоне.**

Презентация PowerPoint  
Публикация PowerPoint  
Слайд-фильм  
База данных Access  
Среди предложенных вариантов нет верного.

**38. Какой способ заливки необходимо применить, чтобы получить заливку с переходом одного цвета в другой.**

Градиентная  
Текстура  
Узор  
Рисунок  
Фон.

**39. В операционной системе Windows логической единицей хранения данных является ...**

Файл  
Байт  
Бит  
Папка.

---

**40. В основные функции операционной системы НЕ входит ...**

разработка программ для ЭВМ  
обеспечение диалога с пользователем  
обслуживание файловой структуры  
организация файловой структуры  
управление ресурсами компьютера.

**41. В системе Windows корзиной называется:**

папка, в которую помещаются файлы при выполнении команды Вырезать  
специальная папка, в которую помещаются файлы при их удалении  
папка с программами, предназначенными для работы с логическими дисками  
папка, в которой хранятся временные файлы системы.

**42. К какому типу списков относится стандартный стиль?**



нумерованные списки  
маркированные списки  
комбинированные списки  
многоуровневые списки.

**43. Одним из основных преимуществ растровой графики перед векторной является...**

малый размер изображения  
возможность интеграции текста  
возможность изменения разрешения изображения  
фотореалистичность изображений  
возможность трансформации изображения.

**44. Браузер предоставляет следующие две возможности:**

редактировать Web-страницы  
редактировать графические изображения  
перемещаться между документами в Web-пространстве  
создавать документы  
открывать и просматривать Web-страницы

**45. Компьютерные вирусы можно классифицировать по следующим трем параметрам:**

по объему программы  
по степени полезности  
по способу заражения среды обитания  
по классификации среды обитания  
по степени опасности.

**46. Верным является утверждение, что...**

в качестве материального носителя информации могут выступать знания, сообщения  
в качестве материального носителя информации могут выступать материальные предметы  
информационные процессы являются материальным носителем информации  
в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны  
среди предложенных вариантов нет верного.

---

**47. Текстовый редактор Word – это:**

прикладная программа  
базовое программное обеспечение  
сервисная программа  
редактор шрифтов.

**48. Служебные (сервисные) программы предназначены для:**

диагностики состояний и настройки вычислительной системы  
управления базами данных  
выполнения ввода и редактирования текста  
автоматизации конструкторских и проектных работ.

**49. Локальная сеть – это:**

группа компьютеров в одном здании  
комплекс компьютеров, объединенных для совместного решения задач  
слаботочные коммуникации  
сеть Интернет.

**50. On-line – это:**

информационная сеть  
команда  
режим реального времени  
утилита.

**51. Гипертекст – это:**

информационная оболочка  
текст, содержащий иллюстрации  
информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы  
информационное хранилище.

**52. Под термином «кегель» понимают:**

размер полосы набора  
размер шрифта  
расстояние между строками  
начертание шрифта.

**53. \_\_\_\_\_ средств ИКТ означает, что пользователям предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами.**

**54. По назначению программное обеспечение делится на:**

Системное ПО  
Инструментальное ПО  
Корпоративное ПО  
Прикладное ПО.

**55. WWW – это:**

единая система информационных ресурсов, основанная на гипертексте  
электронная книга  
протокол размещения информации в Internet  
информационная среда обмена файлами  
среди предложенных вариантов нет верного.

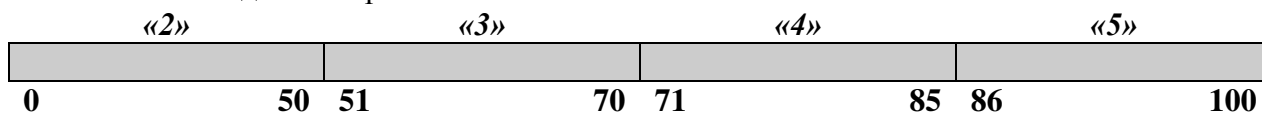
## ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 86 до 100% правильных ответов

«4» - от 71 до 85% правильных ответов

«3» - от 51 до 70% правильных ответов

«2» - от 0 до 50% правильных ответов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий**  
(наименование кафедры)

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**  
**Контрольная работа – выполнение групповых творческих заданий**  
**по дисциплине**  
**Информатика и информационно-**  
**коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной**  
**деятельности»**

**Задания:**

1. Рассмотрите и проанализируйте основные федеральные целевые программы, направленные на решение проблем информатизации образования.
2. Проанализируйте современную модель новой парадигмы образования и на основе анализа литературы и собственных рассуждений подтвердите, опровергните, уточните и обоснуйте все Ваши новые положения.
3. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «Я и мое образование: необходимые условия, возможности, проблемы».
4. Рассмотрите взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий.
5. Рассмотрите этапы развития дистанционных образовательных технологий, используя информационные интернет-ресурсы (адрес материала указывать подробно).

6. Разработать сценарий занятия с применением инновационных технологий обучения.
7. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния компьютерных средств обучения на развитие личности обучающегося.
8. Рассмотрите возможности компьютерных средств обучения при самообразовании.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он: выполнил задания полностью, показывает верное понимание терминологии, полно и аргументировано обосновывает свой выбор ответа;
- оценка «хорошо»: студент выполнил не менее 85% заданий, либо выполнил их полностью, допустив несколько погрешностей; способен делать необходимые выводы и обобщения;
- оценка «удовлетворительно»: студент выполнил задания, но допустил ряд грубых ошибок, либо выполнил не более 70% заданий; не может четко обосновать собственную точку зрения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил задания или допустил большое количество ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**  
**Вопросы к экзамену**  
**по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Периоды информатизации общества.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Принципы информатизации образования.
6. Информационные технологии.
7. Классификация информационных технологий.
8. Зарождение и эволюция информационных и коммуникационных технологий.
9. Дидактические свойства, функции информационных и коммуникационных технологий.
10. Информационная культура, ее формирование как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
11. Принципы формирования информационной культуры.

- 
12. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии, их интеграция.
  13. Информационно-деятельностная модель обучения.
  14. Образовательные ресурсы Интернет. Информационный поиск в Интернет.
  15. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность их использования.
  16. Типология электронных средств учебного назначения.
  17. Дидактические требования к электронным средствам учебного назначения.
  18. Компьютерные технологии управления траекторией обучения.
  19. Требования к электронным средствам учебного назначения.
  20. Учебно-методический комплекс с использованием возможностей информационных и коммуникационных технологий.
  21. Использование мультимедиа как средства для реализации активных методов обучения.
  22. Телеконференции и их дидактические свойства.
  23. WWW-сервис и его дидактические свойства.
  24. Гипермедиа и ее дидактические свойства.
  25. Электронная почта и ее дидактические свойства.
  26. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов, их типология.
  27. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
  28. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
  29. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
  30. Активизация обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
  31. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
  32. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
  33. Дистанционное образование.
  34. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
  35. Возможности использования учебных программных средств в учебном процессе.
  36. Основные понятия дистанционного обучения.
  37. Методы использования ИКТ в обучении школьников.
  38. История вычислительной техники
  39. Определение информатики, информации, формы представления и единицы измерения информации.
  40. Кодирование информации (текстовой, графической, звуковой).
  41. Определение системы счисления, цифры, числа. Виды систем счисления.
  42. Структура и архитектура компьютера.
  43. Основные характеристики процессора, алгоритм работы процессора.
  44. Основные характеристики памяти (внутренняя, внешняя).
  45. Устройства ввода и вывода информации.
  46. Программное обеспечение компьютера.
  47. Компьютерные вирусы.
  48. Назначение операционной системы, виды операционных систем: характеристика, сравнение.
  49. Стандартные, служебные и мультимедиа программы.
  50. Назначение графических редакторов. Виды графических редакторов.

- 
51. Назначение текстовых редакторов. Основные объекты в документе и операции над ними.
  52. Назначение электронных таблиц. Основные объекты в документе и операции над ними.
  53. Назначение баз данных, виды баз данных. Структура и основные объекты баз данных.
  54. Мультимедиа технологии. Программа POWER POINT.
  55. Топология сетей.
  56. Глобальная сеть Интернет, протокол передачи данных. Подключение к Интернету с помощью модема.
  57. Поисковые системы и поиск информации в Интернете.
  58. Работа с электронной почтой. Общение в Интернете в реальном времени.

**Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);



- 
- проверки письменных заданий (докладов, рефератов и др.);
  - тестирования;
  - практических (творческих) заданий;
  - оценки результатов предметной деятельности студента (индивидуальных творческих заданий).

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.