



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshinm@spgu.by

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий

недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
---	---	---

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

			адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</b>	
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
<b>«не зачтено» (соответствует оценке «неудовлетворительно»)</b>	
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Образование детей с особыми образовательными потребностями»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	ОК 1	Учебная дискуссия Реферат Тест Глоссарий
2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании	ОК 2., ОК 7., ПК 3.1., ПК 4.2	Учебная дискуссия Круглый стол: доклады Тест
3	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза	ПК 1.3., ПК 3.1	Учебная дискуссия Реферат Тест Глоссарий
4	Характеристика основных видов дизонтогенеза	ПК 1.3., ПК 3.1	Учебная дискуссия Реферат Тест Глоссарий
5	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 7., ПК 1.3., ПК 3.1, ПК 3.6., ПК 4.1., ПК 4.2	Учебная дискуссия Реферат Тест Глоссарий
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 7., ПК 1.3., ПК 3.1, ПК 3.6., ПК 4.1., ПК 4.2	Учебная дискуссия Реферат Эссе Тест
7	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с особенностями развития.	ОК 7., ПК 1.3., ПК 3.1, ПК 3.6., ПК 4.1., ПК 4.2	Учебная дискуссия Круглый стол: доклады Эссе Тест
8	Подготовка к школе детей с особенностями развития	ОК 7., ПК 1.3., ПК 3.1, ПК 3.6., ПК 4.1., ПК 4.2	Учебная дискуссия Круглый стол: доклады Тест
9	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОК 1, ОК 2., ОК7	Учебная дискуссия Реферат Эссе Тест Глоссарий

---

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

#### **Круглый стол**

**по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

#### **Перечень дискуссионных тем:**

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
3. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.
4. Особые образовательные потребности: понятие и сущность.
5. Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения.
7. Особенности разработки АОП для разных вариантов образовательных маршрутов детей ОВЗ.
8. Особенности разработки СИПР.
9. Психологическая, мотивационная и готовность к школьному обучению детей с особенностями развития.
10. Возможности выбора родителями формы получения коррекционно-педагогической помощи детям в России.
11. Понятие и сущность инклюзивного образования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент выступает с проблемным вопросом, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

---

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**Эссе**

**по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

**Тематика:**

1. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.
2. Понятие «независимого образа жизни» лиц с ОВЗ, значение их социальной адаптации.
3. Личностные качества педагога, работающего с «особенными» детьми.
4. Инклюзия: за и против.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; фактические ошибки отсутствуют.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта, но допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; имеются грубые речевые ошибки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**Тематика рефератов, докладов**  
**по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

1. Перспективные направления развития коррекционной педагогики».
2. Характеристика системы коррекционного обучения за рубежом.
3. Уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в России.
4. Специфика деятельности педагога в специальном образовании.
5. Выдающиеся ученые-дефектологи.
6. Понятия «онтогенеза» и «дизонтогенеза».
7. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
8. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
11. Особенности психофизического развития детей раннего возраста с задержкой психического развития.
12. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.
13. Особенности эмоционально-волевого развития при детском церебральном параличе», «Особенности раннего развития детей с аутизмом.
14. Особенности использования наглядных средств обучения детей с нарушениями зрения.
15. Альтернативные средства коммуникации.
16. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
17. Использование тактильной и жестовой речи в обучении глухих.
18. Технические средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
19. Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
20. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
21. Особенности обучения слепых и слабовидящих дошкольников.
22. Особенности обучения дошкольников с нарушениями речи.
23. Особенности обучения дошкольников с ДЦП.
24. Особенности обучения дошкольников с ЗПР.
25. Особенности обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Комплектование коррекционных групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
27. Особенности подготовки к школе детей с разными видами нарушенного развития.
28. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
29. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия».
30. Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ.
31. Барьеры инклюзивного образования.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

---

- оценка «хорошо»- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» - требования к реферату не выполнены, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**Вопросы к учебной дискуссии**  
**по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

**Вопросы:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. Основные понятия, термины коррекционной педагогики.
3. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы коррекционной педагогики.
4. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Основные характеристики дизонтогенеза.
6. Психологические параметры дизонтогенеза
7. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.
8. Индивидуальные и групповые формы работы: требования к организации коррекционной работы.
9. Направления коррекционной работы.
10. Взаимодействие дефектолога с педагогами и родителями в процессе организации коррекционной работы.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Поврежденное развитие.
13. Дефицитарное развитие.
14. Искаженное развитие.
15. Особые образовательные потребности: понятие и сущность.
16. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
17. Методы обучения детей с ОВЗ.
18. Методы воспитания детей с ОВЗ.
19. Средства обеспечения коррекционного процесса: особенности их применения
20. Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»;
21. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением слуха.
22. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением зрения.
23. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.
24. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушениями ОДА.
25. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с ЗПР.
26. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Особенности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения.
28. Основные направления коррекционно-педагогической и развивающей работы в коррекционной группе детского сада.

- 
29. Средства, способы и формы коррекции вторичных нарушений
  30. Целевые ориентиры обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
  31. Компоненты готовности к школьному обучению.
  32. Предпосылки формирования готовности к школе детей с ОВЗ.
  33. Инклюзивное образование – приоритетное направление современной образовательной политики.
  34. Интеграция и инклюзия: общее и различие.
  35. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**Глоссарий**

по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»  
(наименование дисциплины)

**Основные понятия:**

Анамнез, дефект, дети-инвалиды, ОВЗ, реабилитация, реабилитационный потенциал, абилитация, адаптация, коррекция, социализация, компенсация, депривация, умственная отсталость, интеграция, инклюзия, ПМПК, АООП, ИПРА, СИПР, ТМНР, билингвизм, ЗПР, РДА, ДЦП, глухота, слепота, дактилирование (дактиль), дактилография, дезадаптация, депривация, ООП, жестовый язык, компенсация, коррекционная работа, нарушение, онтогенез, дизонтогенез, сложные (комплексные, множественные) нарушения, социализация, специальное образование, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, сурдотехника, задержанное развитие, искаженное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за глоссарий, который содержит все необходимые термины по теме, для каждого термина дано краткое и верное описание;
- оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за глоссарий, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все термины темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»  
(наименование дисциплины)

**Вариант 1**

1. Какое из утверждений раскрывает определение «специальная педагогика»:
  - а) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком;
  - б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
  - в) отрасль, изучающая закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психофизическими недостатками;
  - г) наука, занимающаяся изучением возрастных закономерностей развития детей.
  
2. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специальной педагогики:
  - а) олигофренопедагогика;
  - б) тифлопсихология;
  - в) сурдопедагогика;
  - г) логопедия.
  
3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:
  - а) предметом специальной педагогики;
  - б) субъектом специальной педагогики;
  - в) задачей специальной педагогики;
  - г) объектом специальной педагогики.
  
4. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:
  - а) предметом специальной педагогики;
  - б) субъектом специальной педагогики;
  - в) задачей специальной педагогики;
  - г) объектом специальной педагогики.
  
5. Теория и практика специального образования – это:
  - а) предметом специальной педагогики;
  - б) субъектом специальной педагогики;
  - в) задачей специальной педагогики;
  - г) объектом специальной педагогики.
  
6. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:
  - а) перцептивные, логические, гностические, наглядные;
  - б) информативные, практически - действенные, побудительно – оценочные;

- 
- в) педагогической помощи и оптимизма;
  - г) проективные методы.

7. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:

- а) методы обучения;
- б) формы обучения;
- в) средством обучения;
- г) направления обучения.

8. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:

- а) выяснить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них;
- б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения;
- в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка;
- г) все ответы верны.

9. Коррекционно-развивающая среда – это:

- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера;
- б) создание систем позитивно действующих факторов;
- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения;
- г) все ответы верны.

10. Коррекция на занятиях зависит от:

- а) содержания занятия;
- б) уровня сформированности коммуникативных навыков;
- в) методов и приемов работы на занятиях;
- г) все ответы верны

11. Развитие – это:

- а) самодвижение, самореализация личности;
- б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой;
- в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- г) все ответы верны.

12. Обучение – это:

- а) процесс передачи знаний различных областей наук;
- б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний;
- в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки;
- г) формирование представлений у детей о социальном и предметном мире.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- а) изменение в структуре личности;
- б) дефективность;
- в) дефект;
- г) дизонтогенез.

---

14. Система специального образования представлена:

- а) двумя видами;
- б) шестью видами;
- в) восьмью видами;
- г) двенадцатью видами.

15. Историческое развитие специальной педагогики имеет:

- а) 4 этапа;
- б) 6 этапов;
- в) 5 этапов;
- г) 8 этапов.

16. Основоположником теории о «зоне ближайшего развития» является:

- а) Г.Е. Сухарева;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Л.С. Выготский;
- г) М.Е. Хватцев.

17. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:

- а) адаптация;
- б) социализация
- в) сенсбилизация
- г) коррекция.

18. Компенсация – это:

- а) восполнение утраченной функции;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) процесс, происходящий внутри организма и контролируемый человеком.

19. Компенсация, осуществляющаяся за счет использования резервных возможностей данной функциональной системы – это:

- а) межсистемная компенсация;
- б) внутрисистемная компенсация;
- в) физиологическая мера организма;
- г) процесс, не регулируемый человеком.

20. Реабилитация:

- а) процесс усвоения индивидом индивидуального опыта;
- б) целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами;
- в) система лечебно-педагогических мероприятий;
- г) активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо оптимальная интеграция его в общество.

21. Патогенные факторы, вызывающие заболевание матери в период беременности – это:

- а) генетические поражения;
- б) приобретенные нарушения;
- в) эндокринные нарушения;



---

г) врожденные нарушения.

22. Последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития всей психической деятельности – это:

- а) общие закономерности развития, свойственные и для нормально развивающихся детей и для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- б) специфические закономерности развития;
- в) закономерности отклоняющегося развития;
- г) возрастные закономерности развития.

23. Нормой психического развития является:

- а) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;
- б) средний качественно-количественный показатель;
- в) некое оптимальное развитие личности;
- г) кризис психического развития.

24. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- а) виды отклоняющегося развития;
- б) виды психофизического развития;
- в) факторы нормального развития;
- г) виды нормального развития.

25. Возрастными психологическими кризисами называют:

- а) периоды онтогенеза, характеризующие резким изменением внешности;
- б) периоды онтогенеза, характеризующие резкими психологическими изменениями;
- в) периоды резкого изменения к родителям;
- г) периоды онтогенеза, характеризующие резким психоэндокринным изменением.

26. Понятие «дизонтогенез» было впервые введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Швальбе;
- г) Д. Эскиролем.

27. Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие – это:

- а) виды дизонтогенеза;
- б) формы дизонтогенеза;
- в) структура дизонтогенеза;
- г) причины дизонтогенеза.

28. Перинатальные, натальные и постнатальные периоды развития – это:

- а) причины возникновения дизонтогенеза по времени;
- б) наследственные причины возникновения дизонтогенеза;
- в) социальные группы причин дизонтогенеза;
- г) процесс развития человека.

29. Отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:

- а) сурдопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;

- 
- в) тифлопедагогика;
  - г) логопедия.

30. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается:

- а) Л.Брайль;
- б) Д.Дидро;
- в) В. Гаюи;
- г) Д. Кордано.

31. К функциям зрения относятся:

- а) острота зрения;
- б) познавательная деятельность;
- в) восприятие речи;
- г) все ответы верны.

32. Бинокулярное зрение – это:

- а) зрение, осложненное косоглазием;
- б) нарушение глазодвигательных функций;
- в) нарушение стереоскопического зрения;
- г) способность видеть двумя глазами.

33. Амблиопия – это:

- а) органическое нарушение зрительной функции;
- б) функциональное нарушение зрительной функции;
- в) заболевание органов зрения;
- г) полная потеря зрения.

34. Близорукость - это:

- а) снижение остроты зрения, мешающее видеть на приближенном расстоянии;
- б) нарушение зрения, вследствие которого лица плохо видят отдаленные предметы;
- в) хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления;
- г) хроническое заболевание глаз, характеризующееся понижением внутриглазного давления.

35. Изобретатель азбуки для слепых:

- а) А. Бине;
- б) Л. Брайль;
- в) В. Гаюи;
- г) В. Дюпон.

36. Лупы, очки, монокуляры, бинокуляры – это:

- а) оптические средства коррекции;
- б) рельефно-точечный шрифт;
- в) система Брайля;
- г) специальные пишущие машинки.

37. Нистагм, близорукость, дальнозоркость, миопия, дальтонизм, отслоение сетчатки, атрофия зрительного нерва – это:

- а) причины нарушения зрения;
- б) подкатегории лиц с нарушением зрения;
- в) виды нарушения зрения;

г) нарушение механизма зрения.

38. Врожденное, приобретенное, прогрессирующее не прогрессирующие нарушение зрения – это характеристика:

- а) категорий лиц с нарушением зрения;
- б) классификация нарушения зрения;
- в) причины нарушения зрения;
- г) виды нарушения зрения.

39. Лица, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение – это:

- а) слепые (незрячие);
- б) слабовидящие;
- в) зрячие;
- г) глухие.

40. Развитие – это:

- а) самодвижение, самореализация личности;
- б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой;
- в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) приспособление ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде учреждения..

## Вариант 2.

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

- а) специальной педагогики;
- б) олигофренопедагогики;
- в) дефектологии;
- г) общей педагогики.

2. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей является:

- а) объектом коррекционной педагогики;
- б) задачей коррекционной педагогики;
- в) предметом коррекционной педагогики;
- г) целью коррекционной педагогики.

3. Укажите соответствие:

а) дефект	1. нарушения в поведении
б) депривация	2. нарушение приспособления
в) девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
г) дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

4. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:

- а) депривация сенсорная;
- б) депривация двигательная;

- в) депривация материнская;
- г) депривация социальная.

5. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.

- а) общего
- б) индивидуального
- в) специфического
- г) физического

6. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

- а) верно
- б) не верно

7. Укажите соответствие:

а) коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
б) компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
в) адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
г) реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

8. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация школьная;
- г) реабилитация социальная.

9. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

- а) реабилитация социальная;
- б) коррекция;
- в) компенсация;
- г) адаптация.

10. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

- а) верно;
- б) неверно.

11. Укажите соответствие:

а) медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
б) психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
в) педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

12. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

- а) отрицания отрицания;
- б) единства и борьбы противоположностей;
- в) перехода количества в качество;
- г) не приводит ни к одной из перечисленных.

13. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:

- а) неврология;
- б) патофизиология;
- в) патопсихология;
- г) невропатология.

14. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:

- а) инфантилизм;
- б) расторможенность;
- в) аффективность;
- г) гиперактивность.

15. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:

- а) локальные;
- б) диффузные;
- в) органические;
- г) функциональные.

16. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:

- а) локальные;
- б) диффузные;
- в) органические;
- г) функциональные.

---

17. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:

- а) врожденные;
- б) приобретенные;
- в) органические;
- г) функциональные.

18. По причине происхождения нарушения подразделяются на:

- а) биологического характера;
- б) социального характера;
- в) локальные;
- г) диффузные.

19. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- а) комбинированная интеграция;
- б) частичная интеграция;
- в) временная интеграция;
- г) полная интеграция.

20. К традиционным средствам коррекции относятся:

- а) игра;
- б) сенсорный тренинг;
- в) лечебно-профилактические мероприятия;
- г) музыкотерапия.

21. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- а) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- б) деятельностный принцип коррекции;
- в) принципа единства диагностики и коррекции;
- г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

22. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- а) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- б) деятельностный принцип коррекции;
- в) принципа единства диагностики и коррекции;
- г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

23. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- а) формирование деятельности;
- б) снятие стресса;
- в) формирование представлений об окружающем;
- г) развитие двигательной сферы.

24. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:

- а) с 0 до 6 месяцев;
- б) с 6 месяцев и до 3 лет;
- в) с 3 до 6 лет;

---

г) все варианты верны.

25. Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это:

- а) дактилология;
- б) антропология;
- в) гносеология;
- г) дактиломегалия.

26. Система специального образования включает в себя:

- а) участников образовательного процесса;
- б) образовательные программы специального образования;
- в) учреждения специального образования;
- г) все ответы верны.

27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

- а) в присутствии педагогов;
- б) с согласия его законного представителя;
- в) в присутствии его законного представителя;
- г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

28. Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) А.В. Запорожец.

29. Декомпенсация – это ... функциональных нарушений:

- а) ликвидация;
- б) ослабление;
- в) рецидив;
- г) развитие.

30. Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из ... точек:

- а) пяти;
- б) шести;
- в) семи;
- г) восьми.

31. Средства, предназначенные для коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения - это

- а) тифлотехника;
- б) корректирующие очки;
- в) шрифт Л. Брайля;
- г) линзы.

32. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха – это:

- 
- а) тугоухость;
  - б) потеря слуха;
  - в) глухота;
  - г) снижение слуха.

33. Ранооглохшие дети - это

- а) дети, потерявшие слух до того как они овладели речью;
- б) дети, потерявшие слух после того как они овладели речью;
- в) дети с частичным снижением слуховой функции;
- г) дети с тотальной потерей слуха.

34. Позднооглохшие дети - это

- а) дети, потерявшие слух до того как они овладели речью;
- б) дети, потерявшие слух, после того как они овладели речью;
- в) дети с частичным снижением слуховой функции;
- г) дети с тотальной потерей слуха.

35. Слабослышащие дети - это

- а) дети, потерявшие слух до того как они овладели речью;
- б) дети, потерявшие слух, после того как они овладели речью;
- в) дети с частичным снижением слуховой функции;
- г) дети с тотальной потерей слуха.

36. Главное отличие глухих от слабослышащих – это:

- а) самостоятельное овладение речью;
- б) наличие сохранной слуховой функции;
- в) использование жестовой речи;
- г) использование разговорной речи.

37. Какими методами диагностики применяют при исследовании слуховой функции:

- а) тональная и игровая аудиометрия, метод рефлекторной реакции на звук;
- б) тестовые задания, опросники и анкеты;
- в) проективные методики;
- г) надежные технические приборы-измерители.

38. Коррекционно-развивающая среда – это:

- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера;
- б) создание систем позитивно действующих факторов ;
- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения;
- г) все ответы верны.

39. К методам обучения глухих и слабослышащих относят:

- а) звукоусиливающую аппаратуру, индивидуальные слуховые аппараты;
- б) дактиль, мимико-жестовая речь, считывание с губ;
- в) компьютерные технологии и программы;
- г) смешанные методы обучения.

40. Звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, пейджинговая связь, телекоммуникационные, видеотехника, диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы – это:



- 
- а) средства обучения глухих и слабослышащих;
  - б) методы обучения глухих и слабослышащих;
  - в) система обучения глухих и слабослышащих;
  - г) направления обучения глухих и слабослышащих.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
  - оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
  - оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
  - оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 71-100% вопросов;
  - оценка «не зачтено» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 70% и менее вопросов.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования  
(наименование кафедры)

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет.
4. Категориальный аппарат коррекционной педагогики.
5. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
6. История становления и развития коррекционной педагогики.
7. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики.
8. Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.
9. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.
10. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
11. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.
12. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка.
13. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.
14. Диагностика отклонений в развитии.
15. Дети с нарушениями слуха.
16. Дети с нарушениями зрения.
17. Дети с нарушениями речи.
18. Дети с нарушениями опорно-двигательной сферы.
19. Дети с задержкой психического развития.
20. Умственно отсталые дети.
21. Дети с нарушением ЭВС и поведения.
22. Психические особенности аутичного ребенка.
23. Дисгармоничное психическое развитие.
24. Особые образовательные потребности: понятие и сущность.
25. Основные принципы специального образования.
26. Технологии и методы специального образования.
27. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
30. Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

31. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: глухих и слабослышащих.
32. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением слуха.
33. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения.
34. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: слепых и слабовидящих.
35. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением зрения.
36. Логопедия – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи.
37. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
38. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.
39. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением ОДА.
40. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушениями ОДА.
41. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
42. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с ЗПР.
43. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с нарушением интеллекта.
45. Особенности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения.
46. Обучение и воспитание детей с РДА, комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
47. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с особенностями развития.
48. Организация коррекционно-педагогической и развивающей работы в коррекционной группе детского сада.
49. Коррекция вторичных отклонений у детей: диагностика, планирование работы, результаты.
50. Понятие готовности ребёнка к школе.
51. Проблемы изучения личностной и мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению.
52. Психологическая, мотивационная и готовность к школьному обучению детей с особенностями развития.
53. Обзор диагностических методик, направленных на изучение сторон психологической готовности дошкольника.
54. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе.
55. Понятия «интеграция», «инклюзия».
56. Возможности выбора родителями формы получения коррекционно-педагогической помощи детям в России.
57. Пути и формы интеграции детей с особенностями развития в социум. Модели интегрированного обучения.
58. Понятие и сущность инклюзивного образования.
59. Методические основания педагогики инклюзии.
60. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

**Критерии оценки:**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

---

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (эссе, рефератов);
- тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета (5 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.