



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВПО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (дискуссии)

Тема 2.1. «Концепции обучения и их психологические основания» (собеседование).

1. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
4. Обучаемость как способность к обучению
5. Показатели обучаемости
6. Признаки обучаемости по О.М. Морозову

Тема 2.2. «Психологические закономерности учебной деятельности» (дискуссия)

1. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Специфика учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
10. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема 2.4. «Усвоение знаний, умений и навыков» (дискуссия).

1. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
2. Формы существования учебных знаний.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Основные этапы процесса учебного познания.
5. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
6. Основные уровни овладения умениями и навыками.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные типы ориентировочной основы действия.
9. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
10. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

Тема 3.1. «Психологическая сущность воспитания, его критерии» (дискуссия)

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Виды воспитания.
6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
10. Воспитывающее обучение.
11. Формирование нравственной основы учащихся.

12. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
13. Концепция нравственного развития Л. Кольберга.

Тема 3.2. «Ученик как субъект воспитания» (собеседование)

1. Основные трактовки понятия «воспитание».
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Особенности проблемы целей воспитания.
4. Основные классификации видов воспитания.
5. Основные критерии воспитанности и воспитуемости.
6. Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
7. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достаёт системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями дисциплины, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

отлично	90-100 баллов
хорошо	89-80 баллов
удовлетворительно	79-60 баллов
неудовлетворительно	менее 60 баллов
зачтено	60 баллов и выше
не зачтено	менее 60 баллов

1.2. Темы рефератов, докладов

Тема 1.2. «Предмет и задачи педагогической психологии» (реферат).

1. История становления отечественной педагогической психологии.
2. История возникновения и развития зарубежной педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии в современной науке и практике.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, И. Гербарта, Дистервейга в развитие педагогической психологии как науки.
10. Вклад К.Д. Ушинского и С.Г. Шацкого в становление педагогической психологии как науки.
11. Экспериментальные исследования А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже как основа для развития знаний педагогической психологии.

Тема 2.1. «Концепции обучения и их психологические основания» (доклад).

1. Ассоциативная теория обучения.
2. Общая характеристика бихевиоральной теории научения.
3. Сущность теории «поэтапного формирования умственного действия» П.Я. Гальперина.
4. Необихевиоральные теории научения.
5. Оперантная теория обучения Б. Скиннера: программированное обучение,
6. Когнитивные теории учения: Дж. Брунер как представитель одного из когнитивных подходов к учению;
7. Система научения Бенджамина Блума: научение всех до полного усвоения;
8. Гештальтпсихология и теория учения;
9. Философские предпосылки возникновения гештальтизма (интуитивизм Бергсона, Гуссерля);
10. Исследования в области мышления (В. Келлер, М. Вертгеймер, К. Дункер) как основа подхода к процессу учения с точки зрения гештальтпсихологии.
11. Учение как процесс приобретения новых знаний об объектах в виде понятий и способов их применения в логических рассуждениях и решении задач (К. Коффка).
12. Проблемное обучение как основа концепции «Школа 2100» (А.А. Леонтьев).

Тема 2.3. «Мотивы учения» (доклад).

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Проблемы определения мотивов.
3. Основные трактовки мотива.
4. Мотив как цель.
5. Сущность учебных мотивов.
6. Основные источники учебной мотивации.
7. Характеристики и функции учебной мотивации.
8. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
9. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
10. Качества мотивов.
11. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
12. Проблемы мотивации достижения успеха.
13. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
14. Феномен "обученной беспомощности".
15. Изучение учебной мотивации.

Тема 3.1. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности» (реферат).

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Основные противоречия педагогической деятельности.

4. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
5. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
6. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
7. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
8. Типы педагогической направленности.
9. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
10. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.

Критерии оценки сообщений:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

отлично	90-100 баллов
хорошо	89-80 баллов
удовлетворительно	79-60 баллов
неудовлетворительно	менее 60 баллов
зачтено	60 баллов и выше
не зачтено	менее 60 баллов

1.3. Темы презентаций

Тема 4.2. Психология личности учителя

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
3. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
4. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
5. Типы педагогической направленности.
6. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
7. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.
8. Ведущие свойства педагогических способностей.
9. Базовые педагогические способности.
10. Перцептивные способности педагога.
11. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
12. Структура педагогических способностей.
13. Функциональные компоненты педагогической системы.
14. Общие педагогические способности.
15. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
16. Аутопсихологическая компетентность.
17. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
18. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
19. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.

20. Базовые организаторские умения педагога.
21. Стили педагогической деятельности.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Педагогическая акмеология.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

отлично	90-100 баллов
хорошо	89-80 баллов
удовлетворительно	79-60 баллов
неудовлетворительно	менее 60 баллов
зачтено	60 баллов и выше
не зачтено	менее 60 баллов

2.2. Комплект тестовых заданий

Вариант 1.

№	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	Предметом педагогической психологии является	1. Структура психики. 2. Социально–психологические явления. 3. Закономерности психического развития. 4. Психологические закономерности обучения и воспитания
2	Специально организованное, планомерное восприятие проявлений психики с целью фиксации психологического факта — _____.	
3	Установите последовательность реализации психолого–педагогического эксперимента	1. Осуществление формирующего эксперимента 2. Формирование выборки испытуемых 3. Выдвижение гипотезы 4. Реализация контрольного эксперимента 5. Определение объекта и предмета исследования 6. Постановка цели 7. Проведение констатирующего эксперимента
4	Для определения степени освоения учащимися учеб-	1. Эксперимента 2. Тестирования

	ного материала применяют метод	3. Наблюдения 4. Беседы
5	Разделом педагогической психологии является....	1. теория и методика воспитания 2. теория обучения 3. педагогическое мастерство учителя 4. психология воспитания
6	Центральной проблемой педагогической психологии является проблема	1. психического развития 2. единства психики и деятельности 3. соотношение обучения и развития 4. периодизация психического развития
7	Какой из принципов педагогической психологии означает причинную обусловленность?	1. единство сознания и деятельности 2. развития сознания в деятельности 3. детерминизма 4. системности
8	Кому из учёных принадлежит мысль о том, что взрослый не должен вмешиваться в путь естественного развития ребёнка?	1. Ян Амос Коменский 2. Жан-Жак Руссо 3. Генрих Песталоцци 4. Адольф Дистервег
9	Кому принадлежит идея о систематическом обучении детей специально подготовленными взрослыми людьми?	1. Ян Амос Коменский 2. Жан-Жак Руссо 3. Генрих Песталоцци 4. Адольф Дистервег
10	Какому понятию соответствует следующее определение: «концепция, выражающая представление о самом себе, система установок относительно собственной личности»?	
11	Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками.	Педагогические способности: 1. дидактические 2. коммуникативные Характеристики: А. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися Б. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися В. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать Г. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективнее методы обучения
12	Основными компонентами педагогической культуры являются	А) принципы воспитания Б) профессиональные знания и умения В) личностные качества педагога Г) опыт творческой деятельности Д) методы и формы учебно-воспитательного воздействия Е) учебная деятельность
13	Первым объективным свойством педагога П.Ф. Каптерев считал	1. общительность 2. степень знания учителем преподаваемого предмета 3. любознательность 4. наблюдательность
14	Важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя следует считать _____ к детям.	
15	При каком стиле педагоги-	1. авторитарном

	ческого руководства создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности и инициативности у учащихся?	<ol style="list-style-type: none"> 2. либеральном 3. эмпатийном 4. демократическом
16	Компонентами педагогической деятельности являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный 2. изложение материала, контроль, оценка 3. обучающий, воспитывающий
17	В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. постановка цели, формулировка учебных задач 2. подготовительный, осуществления педагогического процесса, анализа результатов 3. сообщение учебной информации, контроль усвоения
18	Одним из основных компонентов педагогической культуры является	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональные знания и умения 2. внешняя красота педагога 3. конфликтность 4. конформность
19	Ученый, выделивший в структуре труда учителя следующие составляющие: 1) профессиональные психологические и педагогические знания; 2) профессиональные педагогические умения; 3) профессиональные психологические позиции и установки учителя; 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.С. Выготский 2. Т.В. Габай 3. А.К. Маркова 4. Л.М. Митина
20	Эффективность педагогической деятельности, ее основных видов – обучающей, развивающей, диагностической, коррекционной, консультационной, самообразовательной и др. это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. объективный критерий педагогической деятельности 2. уровень развития педагогической деятельности 3. сторона педагогической деятельности 4. способности педагога
21	Интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональная компетентность 2. профессионализм педагога 3. профессиональное мастерство 4. рефлексия
22	Функциями педагогической деятельности являются	<ol style="list-style-type: none"> 1. гностическая, коммуникативная, воспитывающая 2. обучающая, организаторская, воспитывающая, исследовательская 3. анализ результатов исследования, установление правильных взаимоотношений с учениками, обучающая
23	Педагогическая деятельность направлена на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых учебников 2. Разработку новых технологий обучения 3. Повышение педагогической квалификации

		4. Личностное, интеллектуальное, деятельностное развитие ученика
24	Основными причинами педагогических затруднений в общении являются А) причины, связанные с развитием, содержанием и формами образовательного процесса Б) причины, связанные с особенностями учащегося В) причины, связанные с особенностями учителя Г) причины, связанные с экономическим состоянием общества Д) причины, связанные с процессом общения Е) причины, связанные с социальным развитием общества	1) АВД 2) ГДЕ 3) ГЕБ 4) БВГ
25	Кому из авторов принадлежит классификация стилей педагогического общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание?	1. М.Талон 2. В.А. Кан-Калик 3. А.В. Киричук 4. Н.Ф. Гоноболин
26	При каком стиле педагогического руководства создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности и инициативности у учащихся?	1) авторитарном 2) либеральном 3) эмпатийном 4) демократическом
27	Что влияет на восприятие и понимание людьми друг друга?	1. темперамент 2. характер 3. стереотипы 4. способности
28	Установите соответствие между названием стиля руководства учащимися и основной характеристикой данного стиля.	Стиль руководства 1 авторитарный 2 демократический 3 попустительский 4 непоследовательный Характеристика а) диалогическое общение «на равных» б) властный стиль руководства в) самовластный стиль руководства г) непостоянство стиля руководства в зависимости от эмоционального состояния и внешних обстоятельств д) устранение от руководства учащимися
29	В отечественной психологии впервые термин «психоло-	1. В.В. Давыдов 2. П.М. Якобсон

	гический климат» ввел	3. Н.С. Мансуров 4. А.М. Матюшкин
30	Эмоциональная коммуникативность в педагогическом коллективе характеризуется	1. Способностью коллектива противостоять трудностям 2. Сопереживанием педагогов за успехи и неудачи друг друга 3. Эффективной способностью группы к самоуправлению 4. Профессиональной направленностью, организованностью совместной деятельности
31	Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов в принятии и реализации решения для достижения общих целей называется	1. Самовоспитанием 2. Самоуправлением 3. Самореализацией 4. Активностью
32	Тип психологической атмосферы в коллективе, в котором присутствуют исключительно дружеские эмоции, а на второй план уходят профессиональные требования называется	1. Социально-гуманитарным 2. Демократическим 3. Активным 4. Личностно-пассивным
33	Под психологическим климатом понимают	1. Форма учебного сотрудничества 2. Особый вид деятельности педагога, направленный на достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанников 3. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов 4. Система относительно устойчивых психических состояний, типичных для данного коллектива и значимых для его членов и их деятельности
34	В типологии педагогических конфликтов М. Дойч не выделял	1. случайный конфликт 2. латентный конфликт 3. конфликт взаимодействия 4. неверно приписанный конфликт
35	Формой учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников является	1. педагогическое общение 2. педагогическое моделирование 3. самостоятельность 4. педагогическая направленность
36	На восприятие и понимание людей влияют А) стереотипы Б) воображение В) предубеждения Г) мышление Д) установки Е) темперамент	1) АД 2) БЕГ 3) ВГД 4) ЕБВ
37	Какому этапу педагогического общения соответствует следующее содержание: «конкретизация спланированной модели общения, уточнение условий и структуры предстоящего общения, осуществление изначальной стадии непосредственного общения»	1) управление общением 2) начальный период общения 3) прогностический этап 4) анализ осуществленной системы общения
38	Установите, в какой последовательности должны располагаться этапы педагогического общения:	А) начальный период общения Б) прогностический этап В) анализ осуществленной системы общения Г) управление общением
39	Процесс познания личност-	1. обучение

	ных особенностей себя и других людей называется	2. рефлексия 3. эмпатия 4. децентрация
40	К методам воспитательного воздействия не относят	1. убеждение 2. внушение 3. подражание 4. метод педагогической оценки

Вариант 2

№	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	Автором педолого-ориентированной концепции является:	1) П.П. Блонский 2) Г.И. Челпанов 3) П.Ф. Каптерев 4) А.П. Нечаев
2	Объектом педагогической психологии является:	1) процесс обучения 2) учитель 3) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений 4) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
3	Кто из ученых разработал один из принципов педагогической психологии – единство сознания и деятельности?	1. Л.С. Выготский 2. С.Л. Рубинштейн 3. К.Д. Ушинский 4. П.П. Блонский
4	Какой из названных методов относится к психодиагностическим методам (по Б.Г. Ананьеву)?	1. тесты 2. анализ продуктов деятельности 3. биографический 4. статистический
5	Установите, в какой последовательности должны располагаться этапы психолого-педагогического исследования:	А) интерпретации, собственно обобщение Б) подготовительный В) качественного и количественного анализа Г) собственно исследовательский
6	Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением книги (_____ автор) «Педагогическая психология» (1877г.)	
7	Какие из названных методов относятся к психодиагностическим методам (по Б.Г. Ананьеву)?	А) тесты Б) социометрия В) наблюдение Г) биографические Д) беседа Е) анализ продуктов деятельности
8	Какие из названных методов относятся к эмпирическим методам психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)?	А) генетический Б) наблюдение В) анализ продуктов деятельности Г) обработки данных Д) биографические Е) сравнительный
9	К организационной группе методов относятся (по Б.Г. Ананьеву):	А. лонгитюдный Б. генетический В. наблюдение С. сравнительный Д. комплексный Е. структурный
10	Одним из признаков синдрома эмоционального сго-	1. истощение эмоциональных ресурсов 2. повышение работоспособности

	рания является	3. высокая активность 4. педагогическое мастерство
11	Я – концепция – это	1. обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности 2. форма общения педагога и учащихся 3. индивидуально-психологические особенности ученика 4. уровень развития профессиональных знаний и умений
12	К какому типу профессий, согласно Е.А. Климову относится педагогическая профессия?	1. Человек – Природа 2. Человек – Человек 3. Человек – Знак 4. Человек – Образ
13	От каких способностей педагога зависит легкость установления контактов с учащимися и эффективность решения педагогических задач?	1) гностических 2) коммуникативных 3) конструктивных 4) организаторских
14	Сущность профессиограммы состоит в том, что она:	1. определяет физиологические требования к специалисту 2. устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям 3. устанавливает критерии и требования к организации труда 4. определяет уровень подготовки специалиста
15	К педагогическим умениям, необходимым учителю для овладения педагогической деятельностью, не относится умение:	1. Видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи. 2. Использовать психолого-педагогические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии. 3. Работать с содержанием учебного материала. 4. Конфликтовать с окружающими, отстаивая свое педагогическое мнение
16	Предметом педагогической деятельности является	1. учебный предмет 2. педагогика 3. организация учебной деятельности 4. личность педагога
17	Соотнесите структурные компоненты деятельности и примеры структурных компонентов педагогической деятельности	1. цель 2. действия 3. операции 4. результат А. Методы обучения и воспитания В. Приемы обучения и воспитания С. Интеллектуальное, личностное развитие учащегося D. Личностный опыт учащегося
18	В основе какого стиля педагогической деятельности лежит ориентация педагога на процесс и результат обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, преобладание интуитивности над рефлексивностью	1. рассуждающе - импровизационный 2. эмоционально - методический 3. эмоционально-импровизационный 4. рассуждающе - методичный
19	Н.И. Петрова и З.Н. Вяткина предложила стили педагогической деятельности, характеризующие подготовку и проведение урока:	1. стиль, побуждающий учащихся к учению 2. стиль подачи учебного материала 3. организационно - коммуникативный стиль 4. конструктивно-организаторский стиль 5. стиль деятельности, характеризующий подготовку учителя к уроку
20	Конструктивный компонент психологической структуры деятельности педагога характеризуется...	1. формированием системы целей и задач, планирование деятельности учащихся собственной деятельности на длительный срок 2. формулирование тактических задач, выбор и композиция со-

		<p>держания информации, проектирование деятельности учащихся по е усвоению</p> <p>3. умением в области оперативного решения задач, организация собственной деятельности и деятельности учащихся</p>
21	_____ выделяет в психологической структуре деятельности компоненты: гностический, проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.М. Митина, 2. М.А. Маркова 3. Н.В. Кузьмина 4. Л.А. Регуш
22	Выделяют следующие стили педагогической деятельности: авторитарный, _____, либеральный.	
23	Главным результатом труда педагога является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие позитивных качественных изменений в психическом развитии учащихся 2. активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности 3. готовность учащегося к обучению
24	Стиль педагогического руководства учащимися, характеризующийся стремлением преподавателя как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, отстраняться от руководства учащимися называется	<ol style="list-style-type: none"> 1. авторитарным 2. демократическим 3. игнорирующим 4. автократическим
25	«Закрытую позицию» учителя в процессе взаимодействия с учеником характеризует:	<ol style="list-style-type: none"> 1)Наличие эмоционально-ценностного подтекста обучения 2)Критика в форме самокритики 3)Отсутствие собственных суждений и сомнений, переживаний, озарений 4)Подчеркнуто объективная манера изложения материала
26	Успешное общение предполагает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. стереотипизацию 2. обратную связь 3. присутствие собеседника 4. владение монологической речью
27	К коммуникативным педагогическим способностям относится способность:	<ol style="list-style-type: none"> 1. находить нужный стиль общения 2. педагогического предвидения 3. по-разному излагать материал 4. выбирать цели обучения
28	Управление учащимися на уроке - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание 2. управление познавательной деятельностью 3. убеждение 4. контроль физической активности учащихся
29	Для управления вниманием учащихся необходимо:	<ol style="list-style-type: none"> 1. уметь определять в каждый момент урока степень сосредоточенности отдельных учащихся и класса в целом 2. формировать мнемические приемы 3. изучить особенности социального развития детей 4. поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе
30	Интроспекция, эмпатия, логический анализ это	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические способы, выхода из конфликтной ситуации 2. педагогические методы, позволяющие выйти из конфликтной ситуации 3. педагогические приемы, обеспечивающие выход из конфликтной ситуации
31	В процессе обучения в школе ученики проходят _____ конфликтных периода	<p>А - 1</p> <p>Б - 2</p> <p>В - 3</p>

		Г - 4
32	Типология профессиональных позиций учителя, предложенная М. Таленом, не включает...	1. руководитель групповой дискуссии 2. менеджер 3. генерал 4. проактивный
33	Стиль, получивший распространение в радикально ориентированных школах и сопряженный с атмосферой эффективной деятельности класса, поощрением инициативы и самостоятельности, стремлением учителя к обсуждению с каждым учащимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата называется...	1. «тренер» 2. «мастер» 3. «генерал» 4. «менеджер»
34	В качестве основания для классификации конфликтов, встречающихся в педагогической деятельности, не выступает	1. существование объективной конфликтной ситуации 2. факт осознания конфликтной ситуации 3. разрешение конфликта 4. адекватность осознания конфликтной ситуации
35	К приемам воздействия на личность не относится:	1. психотерапия 2. убеждение 3. поощрение 4. формирование
36	В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой), не входит	1. умение работать с содержанием учебного материала 2. отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала 3. изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия 4. выбор и применение методов, форм и средств воздействий и их комбинаций
37	Необходимым условием успешного педагогического воздействия является	1. психологический контакт с воспитанником, отсутствие психологических барьеров 2. эмоциональная коммуникативность 3. наличие познавательных мотивов 4. психологическая дистанция
38	Психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности называется	1. Убеждение 2. Внушение 3. Каузальная атрибуция 4. Заражение
39	Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:	1. Эффекта ореола 2. Эффекта последовательности 3. Эффекта инерционности 4. Эффекта стереотипизации
40	В основе императивного общения лежат...	1. Внушение, заражение 2. Приказ, требование 3. Убеждение, уговоры 4. Просьба, пожелание

Критерии оценки теста

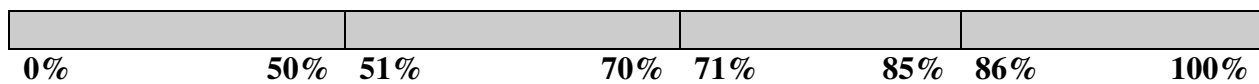
«5» - от 86% до 100% правильных ответов	«3» - от 51% до 70% правильных ответов
«4» - от 71% до 85% правильных ответов	«2» - от 0% до 50% правильных ответов

«2»

«3»

«4»

«5»



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.