



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455618C2AA100B7

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshinm@yandex.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.03.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины «Педагогика начального общего образования».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	навыка.	
--	---------	--

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика начального общего образования»
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.	Вопросы для собеседования. Задания для самостоятельной работы. Темы докладов.
2	Раздел 2. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста	ОК 9. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.4.	Вопросы для собеседования. Темы конспектов. Задания для самостоятельной работы. Тестовые задания.
3	Раздел 3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.4. ПК 4.5.	Вопросы для собеседования. Темы докладов. Темы конспектов. Тестовые задания. Перечень дискуссионных тем для круглого стола Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

**Вопросы к учебной дискуссии/собеседованию
по дисциплине
Педагогика начального общего образования
(наименование дисциплины)**

Вопросы:

1. Цели, задачи и основные понятия педагогики начального образования.
2. Ретроспективный обзор педагогических идей о воспитании и обучении детей в период младшего школьного возраста.
3. Гуманистические теории отечественных и зарубежных ученых в контексте образования детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития детей 6 -7 лет. Неравномерность развития.
5. Диагностика развития младшего школьника.
6. Роль факторов социализации в формировании личности младшего школьника.
7. Основные новообразования младшего школьного возраста.
8. Основные отличия педагогического воздействия и взаимодействия.
9. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия на начальной ступени школы.
10. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
11. Понятие «обучение». Компоненты обучения.
12. Специфические качественные отличия обучение в начальной школе.
13. Методологические основы обучения.
14. Классификация закономерностей обучения.
15. Принципы и правила обучения. Соотношение принципов и правил.
16. Движущие силы и функции педагогического процесса в начальной школе.
17. Понятие «вид (тип) обучения». Основные виды обучения в начальной школе, их преимущества и недостатки: объяснительно-иллюстративное; проблемное; программированное; компьютерное.
18. Традиционные и нетрадиционные уроки в начальной школе.
19. Этапы подготовки учителя начальной школы к традиционному и нетрадиционному уроку.
20. Положительные стороны и недостатки традиционных и нетрадиционных уроков в начальной школе на разных ее ступенях.
21. Графический и зеркальный вид анализа урока.
22. Понятие о сущности метода и приема обучения.
23. Методы устного изложения знаний учителем.
24. Методы закрепления изучаемого материала.
25. Методы работы учащимися по осмыслению и усвоению нового материала.
26. Методы по выработке умений и навыков применения знаний.
27. Взаимосвязь форм и методов обучения.
28. Характеристика деятельности учителя и учащихся начальной школы в целостном процессе обучения.
29. Конечный результат преподавания и учебной деятельности.

-
30. Особенности совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения при реализации разных видов обучения.
 31. В чем заключается профессиональная компетентность учителя?
 32. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
 33. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
 34. Чем практическая готовность отличается от теоретической?
 35. В чем заключается специфика педагогического общения учителя начальной школы?
 36. Что такое стиль педагогического общения, и каковы его основные признаки?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине**

Педагогика начального общего образования
(наименование дисциплины)

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

1. Как модернизировать начальное образование в России?
2. Каким быть современный учитель?
3. Каким быть современному учебнику?
4. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
5. Как развивать у учащихся планетарное мышление?
6. Как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти метапринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Критерии оценки:

Критерии оценки участия студента в дискуссии

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы, высказывает суждения, подкрепленные ссылкой на теоретические и эмпирические результаты научных исследований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте; эпизодически высказывает собственное мнение; отвечает на вопросы участников дискуссии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

Тематика докладов

по дисциплине

Педагогика начального общего образования

(наименование дисциплины)

1. Гуманистические теории отечественных и зарубежных ученых в контексте образования детей младшего школьного возраста. (Д. Локк, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, И.Ф. Гербарт, Л.Н. Толстой и др.).
2. Основные новообразования младшего школьного возраста.
3. Движущие силы и функции педагогического процесса в начальной школе.
4. В чем заключается профессиональная компетентность учителя?
5. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
6. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности
7. Что такое стиль педагогического общения, и каковы его основные признаки?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо»- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» - требования к реферату не выполнены, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

Комплект тестовых заданий

по дисциплине

Педагогика начального общего образования
(наименование дисциплины)

Вариант 1

1. Как называется деятельность учителя начальных классов в процессе учебы?

- а) Учение;
- б) Наставление;
- в) Обучение;
- г) Преподавание.

// Ответ:

2. Как называется деятельность учащихся в процессе учебы?

- а) Учение;
- б) Познание;
- в) Овладение;
- г) Усвоение.

// Ответ:

3. Назовите главный элемент структуры учебной деятельности:

- а) Цели;
- б) Мотивы;
- в) Взаимодействие;
- г) Результат.

// Ответ:

4. Движущей силой педагогического процесса в начальной школе является:

- 1. Закономерности и принципы его построения;
- 2. Профессионализм педагога;
- 3. Противоречия, возникающие в ходе обучения;
- 4. Образовательная активность ученика.

// Ответ:

5. К постоянным смыслообразующим компонентам обучения как целостной системы относятся:

- 1. цель обучения,
- 2. деятельность учителя (преподавание),
- 3. содержание,
- 4. организационные формы обучения.

// Ответ:

6. Определите неверные признаки. Для обучения характерны следующие признаки:

- 1. двусторонний характер,

2. совместная деятельность учителя и учеников,
3. руководство со стороны родителей,
4. планомерная идеологизация и управление,
5. целостность и единство,
6. соответствие закономерностям развития учеников,
7. управление их развитием и воспитанием.

//Ответ:

7. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- a. Содержание обучения и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- б. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения;
- в. Изучение научной проблематики осуществляется в тесной связи с раскрытием важных путей их использования в жизни;
- г. Процесс усвоения сопровождается системным контролем за его качеством.

// Ответ:

8. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа...

1. прочности
2. активности
3. доступности
4. систематичности

//Ответ:

9. Продолжите высказывание. Отражение главных, объективных, повторяющихся связей, показывающих зависимости определенных компонентов в структуре обучения называется.....

//Ответ:

10. Продолжите высказывание. Те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения, своеобразное переходное звено от теории обучения к педагогической практике называются педагогические.....

//Ответ:

11. Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение – это ...

//Ответ:

12. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения – это ...

//Ответ:

13. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

1. Сознательность

2. Ободрение
3. Активность
4. Тройственность
5. Оптимизация
6. Наглядность
7. Систематичность
8. Эмоциональность
9. Последовательность
10. Прочность
11. Доступность
12. Научность
13. Связь теории с практикой
14. Планомерность
15. Учет возрастных особенностей
16. Своевременность
17. Действенность
18. Руководящая роль учителя
19. Самоконтроль

//Ответы:

14. Урок является:

- а) Одним из средств обучения школьников;
- б) Основной организационной формой обучения;
- в) Ведущим принципом взаимодействия учителя и учащихся;
- г) Одним из приемов взаимодействия учителя и учеников.

//Ответ:

15. Кто был инициатором и первым теоретиком классно-урочной системы?

- а) Создатель академии Платон;
- б) Адольф Дистервег;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) Константин Дмитриевич Ушинский.

//Ответ:

16. Какие из ниже перечисленных уроков относятся к нетрадиционным типам?

- а) Урок-диспут, урок-зачет, урок-конкурс, урок-игра, урок-турнир;
- б) Вводный урок, тренировочный урок; контрольный урок;
- в) Урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы;
- г) Интегрированный урок, урок-соревнование, урок-фантазирование.

// Ответ:

17. Какие из ниже перечисленных положений относятся к признакам урока как ведущей формы обучения школьников?

- а) Проводятся только с постоянным составом учащихся, по расписанию и при строгом ограничении по времени;
- б) Преобладание коллективных форм учебной деятельности над индивидуальными формами;
- в) Обязательное выставление оценок учащимся по итогам каждого урока;
- г) Подчиненность всех элементов занятия единой дидактической цели.

// Ответы:

18. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

1. Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
2. Потому, что она возникла раньше других.
3. Потому, что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
4. Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
5. Потому, что урок проводится учителем.

//Ответ:

19. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

//Ответ:

20. Что следует понимать под методом обучения?

1. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
5. Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися.

//Ответ:

21. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы - это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
5. Побуждение к учению - побочная функция всех методов.

//Ответ:

22. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.
2. Нет, это общая функция всех методов.
3. Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
5. Функция управления - побочная для всех методов.

//Ответ:

23. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- 1) цель обучения;
 - 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
 - 3) уровень мотивации обучения;
 - 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
 - 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
 - 6) количество и сложность учебного материала;
 - 7) уровень подготовленности учащихся;
 - 8) активность, интерес учащихся;
 - 9) возраст;
 - 10) работоспособность учащихся;
 - 11) сформированность учебных навыков;
 - 12) учебная тренированность и выносливость;
 - 13) время обучения;
 - 14) материально-технические условия обучения;
 - 15) организационные условия обучения;
 - 16) применение методов на предыдущих уроках;
 - 17) тип и структура занятия;
 - 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
 - 19) количество учащихся в классе;
 - 20) уровень подготовленности педагога.
- //Ответ:

24. Усвоение системных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляет цель:

- 1) Воспитания школьников;
- 2) Обучения;
- 3) Непрерывного образования;
- 4) Формирования интеллектуальной культуры личности.

// Ответ:

25. Каковы основные функции педагога в социальном становлении и развитии личности?

- 1) создание условий для развития личности;
- 2) организация участия семьи в воспитании ребенка;
- 3) организация работы ученического коллектива в сочетании с интересами каждого ребенка;
- 4) создание условий для формирования нравственной позиции личности.

//Ответ:

26. Соотнесите функции учителя с логикой построения педагогического процесса

- | | | |
|-----|-----------------|--------------------------|
| 1. | Целеполагание | А\ подготовительный этап |
| 2. | Планирования | |
| 3. | Проективная | |
| 4. | Диагностическая | В\ этап реализации |
| 5. | Аналитическая | |
| 6. | Оценочная | |
| 7. | Информационная | С\ завершающий этап |
| 8. | Прогностическая | |
| 9. | Коррекционная | |
| 10. | Организационная | |

//Ответ:

27. Определите в предложенном списке функции педагога:

- 1) Социальная
- 2) Развивающая
- 3) Контролирующая
- 4) Обучающая
- 5) Стимулирующая
- 6) Организаторская
- 7) Коммуникативная
- 8) Материнская
- 9) Релаксационная
- 10) Воспитывающая

//Ответ:

28. В чем заключается подлинный гуманизм власти учителя?

- а) В том, что она реализуется в сфере образования;
- б) В том, что она не замечается учениками;
- в) В том, что она реализуется в интересах учащихся;
- г) В том, что она исключает проявления грубости, жесткости, давления.

// Ответ:

29. Что можно отнести к абсолютным ценностям профессии учителя?

- а) Знание учениками пройденного материала;
- б) Победа ученика в конкурсе, олимпиаде;
- в) Высокий уровень дисциплины учеников;
- г) Активное саморазвитие учащихся.

//Ответ:

30. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результат деятельности учеников, называется:

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Попустительский;
- 4) Игнорирующий.

// Ответ:

31. Профессиограмма педагога включает в себя:

- 1) Умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;
- 2) Системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- 3) Личностные качества и способности отдельного педагога;
- 4) Квалифицированные характеристики оценки педагогической деятельности.

// Ответ:

32. В чем состоит главное своеобразие профессии учителя?

В том, что она носит:

- а) Творческий характер;
- б) Независимый характер;

- в) Противоречивый характер;
- г) Гуманистический характер.

//Ответ:

33. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- Б) способах научного познания
- В) психологических особенностях личности
- Г) физиологических закономерностях развития личности
- Д) воспитании человека в современном обществе

// Ответ:

34. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- Б) контроль и оценка знаний учащихся
- В) сотрудничество учителя с родителями
- Г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Д) формирование детского коллектива

// Ответ:

35. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) учебная деятельность школьников
- Д) подготовка человека к профессии

// Ответ:

36. «Педагогика» с греческого языка дословно означает:

- А) образование
- Б) детоводство
- В) учительство
- Г) управление

// Ответ:

37. Закономерности обучения – это:

- А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
- Б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса
- В) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- Г) реализация законов образования

// Ответ:

38. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?

- А) научности
- Б) связи теории с жизнью
- В) систематичности и последовательности
- Г) доступности

// Ответ:

39. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- А) научности
- Б) доступности
- В) научности
- Г) систематичности и последовательности

// Ответ:

40. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) проблемный метод
- Г) демонстрация

// Ответ:

Вариант 2

1. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) учебная деятельность школьников
- Д) подготовка человека к профессии

// Ответ:

2. «Педагогика» с греческого языка дословно означает:

- А) образование
- Б) детоводство
- В) учительство
- Г) управление

// Ответ:

3. Назовите главный элемент структуры учебной деятельности:

- а) Цели;
- б) Мотивы;
- в) Взаимодействие;
- г) Результат.

// Ответ:

4. Движущей силой педагогического процесса в начальной школе является:

- 5. Закономерности и принципы его построения;
- 6. Профессионализм педагога;
- 7. Противоречия, возникающие в ходе обучения;
- 8. Образовательная активность ученика.

// Ответ:

5. К постоянным смыслообразующим компонентам обучения как целостной системы относятся:

- 5. цель обучения,
- 6. деятельность учителя (преподавание),

7. содержание,
8. организационные формы обучения.

//Ответ:

6. Определите неверные признаки. Для обучения характерны следующие признаки:

8. двусторонний характер,
9. совместная деятельность учителя и учеников,
10. руководство со стороны родителей,
11. планомерная идеологизация и управление,
12. целостность и единство,
13. соответствие закономерностям развития учеников,
14. управление их развитием и воспитанием.

//Ответ:

7. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- a. Содержание обучения и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- б. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения;
- в. Изучение научной проблематики осуществляется в тесной связи с раскрытием важных путей их использования в жизни;
- г. Процесс усвоения сопровождается системным контролем за его качеством.

// Ответ:

8. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа...

5. прочности
6. активности
7. доступности
8. систематичности

//Ответ:

9. Продолжите высказывание. Отражение главных, объективных, повторяющихся связей, показывающих зависимости определенных компонентов в структуре обучения называется.....

//Ответ:

10. Продолжите высказывание. Те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения, своеобразное переходное звено от теории обучения к педагогической практике называются педагогические.....

//Ответ:

11. Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение – это ...

//Ответ:

12. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения – это ...

//Ответ:

13. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

20. Сознательность
21. Ободрение
22. Активность
23. Тройственность
24. Оптимизация
25. Наглядность
26. Систематичность
27. Эмоциональность
28. Последовательность
29. Прочность
30. Доступность
31. Научность
32. Связь теории с практикой
33. Плановость
34. Учет возрастных особенностей
35. Своевременность
36. Действенность
37. Руководящая роль учителя
38. Самоконтроль

//Ответы:

14. Урок является:

- а) Одним из средств обучения школьников;
- б) Основной организационной формой обучения;
- в) Ведущим принципом взаимодействия учителя и учащихся;
- г) Одним из приемов взаимодействия учителя и учеников.

//Ответ:

15. Кто был инициатором и первым теоретиком классно-урочной системы?

- а) Создатель академии Платон;
- б) Адольф Дистервег;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) Константин Дмитриевич Ушинский.

//Ответ:

16. Какие из ниже перечисленных уроков относятся к нетрадиционным типам?

- а) Урок-диспут, урок-зачет, урок-конкурс, урок-игра, урок-турнир;
- б) Вводный урок, тренировочный урок; контрольный урок;
- в) Урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы;
- г) Интегрированный урок, урок-соревнование, урок-фантазирование.

// Ответ:

17. Какие из ниже перечисленных положений относятся к признакам урока как ведущей формы обучения школьников?

- а) Проводятся только с постоянным составом учащихся, по расписанию и при строгом ограничении по времени;
- б) Преобладание коллективных форм учебной деятельности над индивидуальными формами;
- в) Обязательное выставление оценок учащимся по итогам каждого урока;
- г) Подчиненность всех элементов занятия единой дидактической цели.

// Ответы:

18. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

- 6. Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
- 7. Потому, что она возникла раньше других.
- 8. Потому, что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
- 9. Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
- 10. Потому, что урок проводится учителем.

// Ответ:

19. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

- 6. По дидактическим целям.
- 7. По расположению элементов урока.
- 8. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- 9. По количеству структурных частей.
- 10. По деятельности учителя.

// Ответ:

20. Что следует понимать под методом обучения?

- 6. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- 7. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- 8. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- 9. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
- 10. Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися.

// Ответ:

21. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

- 1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
- 2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
- 3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- 4. Методы - это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
- 5. Побуждение к учению - побочная функция всех методов.

// Ответ:

22. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

- 1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- 2. Нет, это общая функция всех методов.

3. Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
5. Функция управления - побочная для всех методов.

//Ответ:

23. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- 1) цель обучения;
- 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
- 3) уровень мотивации обучения;
- 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
- 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- 6) количество и сложность учебного материала;
- 7) уровень подготовленности учащихся;
- 8) активность, интерес учащихся;
- 9) возраст;
- 10) работоспособность учащихся;
- 11) сформированность учебных навыков;
- 12) учебная тренированность и выносливость;
- 13) время обучения;
- 14) материально-технические условия обучения;
- 15) организационные условия обучения;
- 16) применение методов на предыдущих уроках;
- 17) тип и структура занятия;
- 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
- 19) количество учащихся в классе;
- 20) уровень подготовленности педагога.

//Ответ:

24. Усвоение системных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляет цель:

- 5) Воспитания школьников;
- 6) Обучения;
- 7) Непрерывного образования;
- 8) Формирования интеллектуальной культуры личности.

// Ответ:

25. Каковы основные функции педагога в социальном становлении и развитии личности?

- 5) создание условий для развития личности;
- 6) организация участия семьи в воспитании ребенка;
- 7) организация работы ученического коллектива в сочетании с интересами каждого ребенка;
- 8) создание условий для формирования нравственной позиции личности.

//Ответ:

26. Соотнесите функции учителя с логикой построения педагогического процесса

11. Целеполагание А\ подготовительный этап
12. Планирования

- | | | |
|-----|-----------------|---------------------|
| 13. | Проективная | |
| 14. | Диагностическая | В\ этап реализации |
| 15. | Аналитическая | |
| 16. | Оценочная | |
| 17. | Информационная | С\ завершающий этап |
| 18. | Прогностическая | |
| 19. | Коррекционная | |
| 20. | Организационная | |

//Ответ:

27. Определите в предложенном списке функции педагога:

- 11) Социальная
- 12) Развивающая
- 13) Контролирующая
- 14) Обучающая
- 15) Стимулирующая
- 16) Организаторская
- 17) Коммуникативная
- 18) Материнская
- 19) Релаксационная
- 20) Воспитывающая

//Ответ:

28. В чем заключается подлинный гуманизм власти учителя?

- а) В том, что она реализуется в сфере образования;
- б) В том, что она не замечается учениками;
- в) В том, что она реализуется в интересах учащихся;
- г) В том, что она исключает проявления грубости, жесткости, давления.

// Ответ:

29. Что можно отнести к абсолютным ценностям профессии учителя?

- а) Знание учениками пройденного материала;
- б) Победа ученика в конкурсе, олимпиаде;
- в) Высокий уровень дисциплины учеников;
- г) Активное саморазвитие учащихся.

//Ответ:

30. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результат деятельности учеников, называется:

- 5) Авторитарный;
- 6) Демократический;
- 7) Попустительский;
- 8) Игнорирующий.

// Ответ:

31. Профессиограмма педагога включает в себя:

- 5) Умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;
- 6) Системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- 7) Личностные качества и способности отдельного педагога;

8) Квалифицированные характеристики оценки педагогической деятельности.
// Ответ:

32. В чем состоит главное своеобразие профессии учителя?

В том, что она носит:

- а) Творческий характер;
- б) Независимый характер;
- в) Противоречивый характер;
- г) Гуманистический характер.

// Ответ:

33. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- Б) способах научного познания
- В) психологических особенностях личности
- Г) физиологических закономерностях развития личности
- Д) воспитании человека в современном обществе

// Ответ:

34. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- Б) контроль и оценка знаний учащихся
- В) сотрудничество учителя с родителями
- Г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Д) формирование детского коллектива

// Ответ:

35. Как называется деятельность учителя начальных классов в процессе учебы?

- а) Учение;
- б) Наставление;
- в) Обучение;
- г) Преподавание.

// Ответ:

36. Как называется деятельность учащихся в процессе учебы?

- а) Учение;
- б) Познание;
- в) Овладение;
- г) Усвоение.

// Ответ:

37. Закономерности обучения – это:

- А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
- Б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса
- В) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- Г) реализация законов образования

// Ответ:

38. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы

учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?

- А) научности
- Б) связи теории с жизнью
- В) систематичности и последовательности
- Г) доступности

// Ответ:

39. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- А) научности
- Б) доступности
- В) научности
- Г) систематичности и последовательности

// Ответ:

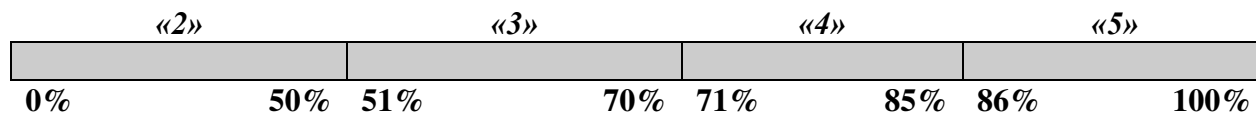
40. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) проблемный метод
- Г) демонстрация

// Ответ:

Критерии оценки теста

оценка «отлично» - от 86% до 100% правильных ответов	оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70% правильных ответов
оценка «хорошо» - от 71% до 85% правильных ответов	оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине

Педагогика начального общего образования

(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

Работа в микрогруппах:

1. Найдите в педагогической литературе 2 – 3 классификации методов обучения и укажите основание классификации. (Основание классификации – это основной критерий-признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»):

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия методов	Источник информации

2. Найдите 2 – 3 классификации средств и форм обучения и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия методов	Источник информации

3. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представить в виде схемы источники педагогических идей.
2. Разработать план самообразования на ближайший месяц.
3. Спроектируйте процесс внутришкольного управления на примере конкретного образовательного учреждения.
4. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу:

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа

5. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибиться, уложился вовремя на разных этапах тренинга. Студент справился с заданием правильно.

- оценка «хорошо» – студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

- оценка «удовлетворительно» – выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» – при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование кафедры)

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине Педагогика начального общего образования**

1. Цели, задачи и основные понятия педагогики начального образования.
2. Основные педагогические идеи о воспитании и обучении детей в период младшего школьного возраста.
3. Гуманистические теории отечественных и зарубежных ученых в контексте образования детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития детей 6 -7 лет. Неравномерность развития.
5. Роль факторов социализации в формировании личности младшего школьника.
6. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Основные отличия педагогического воздействия и взаимодействия.
8. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия на начальной ступени школы.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Понятие «обучение». Компоненты обучения.
11. Специфические качественные отличия обучение в начальной школе.
12. Методологические основы обучения.
13. Классификация закономерностей обучения.
14. Принципы и правила обучения. Соотношение принципов и правил.
15. Движущие силы и функции педагогического процесса в начальной школе.
16. Понятие «вид (тип) обучения». Основные виды обучения в начальной школе, их преимущества и недостатки: объяснительно-иллюстративное; проблемное; программированное; компьютерное.
17. Традиционные и нетрадиционные уроки в начальной школе. Этапы подготовки учителя начальной школы к традиционному и нетрадиционному уроку.
18. Традиционные и нетрадиционные уроки в начальной школе Положительные стороны и недостатки традиционных и нетрадиционных уроков в начальной школе на разных ее ступенях.
19. Графический и зеркальный вид анализа урока.
20. Понятие о сущности метода и приема обучения.
21. Методы устного изложения знаний учителем.
22. Методы закрепления изучаемого материала.
23. Методы работы учащимися по осмыслению и усвоению нового материала.
24. Методы по выработке умений и навыков применения знаний.
25. Взаимосвязь форм и методов обучения.
26. Характеристика деятельности учителя и учащихся начальной школы в целостном процессе обучения.
27. Особенности совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения при реализации разных видов обучения.
28. Профессиональная компетентность учителя.
29. Основное содержание теоретической готовности учителя.
30. Основное содержание практической готовности учителя.

-
31. Педагогическое общение, специфика педагогического общения учителя начальной школы.
 32. Стили педагогического общения, основные характеристики каждого стиля.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль должен быть систематичным, реализуемым в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса);
- развернутого собеседования и экспресс-собеседования;
- оценки участия студентов в деловых играх и дискуссиях;
- контрольных работ и тестирования;
- проверки выполнения письменных заданий (эссе, сочинений, рефератов, конспектов, презентаций, словаря основных понятий, решения практико-ориентированных и творческих задач, самотестирования);
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется в 1 семестре в форме зачета оценкой.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних