



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Кафедра общей педагогики и образовательных технологий


Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Утверждена
проректором по учебной работе

И.В. Буркина
«27» апреля 2023 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ ВО СГПИ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ
ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОПОП СПО/ППССЗ
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Шифр и наименование специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

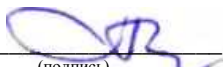
Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Срок освоение ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2022

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры
общей педагогики и образовательных технологий
от «27» апреля 2023 г., протокол №7
Заведующий кафедрой


А.В. Шумакова
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ №1353 от 27.10.2014 г.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий от «27» апреля 2023, протокол №7.

Заведующий кафедрой  Шумакова А.В.

Рекомендована Экспертным советом:

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
директор



Никитина Н.Б.

МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя
директор



Кизима А.В.

Заключение Экспертного совета №7 от «27» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	5
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы	5
1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	6
1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья....	8
1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников	9
1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации.....	9
1.8 Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА И ЕЕ СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ППССЗ В ЦЕЛОМ.....	10
2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	10
2.2 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на этапе подготовки ВКР.....	13
2.3 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на защите ВКР.....	17
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	20
3.1 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	20
3.2 Руководство выпускной квалификационной работой.....	20
3.3 Структура и содержание ВКР.....	22
3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ.....	23
3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	25
3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.....	26
3.7 Хранение ВКР.....	27
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	27
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГИА.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня и качества подготовки выпускника государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», освоившего образовательную программу среднего профессионального образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности 44.02.02.Преподавания в начальных классах, разработанной на основе ФГОС СПО.

Задачи государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы

- оценка понимания выпускником современных тенденций развития начального образования;

- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации деятельности педагога начального образования, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в общеобразовательных организациях, системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации образовательной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ОПОП СПО/ППСЦЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные ГБОУ ВО СГПИ, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель: 4 недели - на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту ВКР. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Формы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.**

1.3. Результаты государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной

итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим **видам деятельности:**

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждается ГБОУ ВО СГПИ после обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.8. Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и хранится в

составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к Программе ГИА свободный. Программа ГИА подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Размещение полнотекстовых электронных версий ВКР в ЭБС ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом Совете.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА И ЕЁ СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОПСПО/ППССЗ В ЦЕЛОМ

2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям ФГОС СПО на государственной итоговой аттестации (**подготовка и защита ВКР**) выпускник демонстрирует владение следующими компетенциями:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, соответствующие видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс

и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. *Классное руководство.*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3.

Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.2. Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на этапе подготовки ВКР

<i>Коды</i>	<i>Компетенции выпускника</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Излагать материал в ВКР следует научным языком. Пояснять следует только малоизвестные или разноречивые понятия и термины, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу. Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Желательно пояснить, какие цели ставились и какая технология использована при педагогическом эксперименте.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	В процессе подготовки ВКР студент адекватно оценивает риски и выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Студент демонстрирует владение информационно-коммуникационными технологиями для представления полученных результатов ВКР. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для проведения научно-исследовательской деятельности и оценки ее результатов.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы студент обосновывает постановку цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Студент соблюдает технологическую последовательность в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	При организации и проведении научно-исследовательской работы студент создаёт условия для охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе организации и проведения научно-исследовательской деятельности..
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие заявленной в ВКР цели полученному результату Соблюдение технологической последовательности алгоритма выпускной квалификационной работы
ПК 1.2.	Проводить уроки	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы соблюдать этапы реализации урока заявленными целям и задачам.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения согласно темы ВКР.
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, соблюдать требования, предъявляемые к анализу урока.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Организуя формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, использовать рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, ведёт документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Организуя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Соответствие заявленной в ВКР цели полученному результату. Организуя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Соответствие проведения мероприятий заявленным целям и задачам ВКР.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и	Студенты в процессе проведения научно-

	результаты проведения внеклассных мероприятий	исследовательской работы анализируют процесс и результаты ВКР.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, студент определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Соблюдение технологической последовательности в содержании и поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Проводя формирующий этап опытно-экспериментальной работы, соблюдать требования, предъявляемые к оформлению предметно-развивающей среды.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта с учётом темы ВКР.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности.

	рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	в Соблюдение этапов процесса реализации проекта, и продукта проектной деятельности заявленным в целях и задачам на этапе реализации ВКР.

2.3 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на защите ВКР.

<i>Коды</i>	<i>Компетенции выпускника</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>Излагать материал в ВКР следует научным языком. Пояснять следует только малоизвестные или разноречивые понятия и термины, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Желательно пояснить, какие цели ставились и какая технология использована при педагогическом эксперименте.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	Студент демонстрирует владение информационно-коммуникационными технологиями для представления результатов ВКР на защите.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Студент готов излагать материал ВКР последовательно, с опорой на опыт деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Готов на основе проведенной научно-исследовательской работы ставить задачи для дальнейшего профессионального и личностного развития и самообразования.</p> <p>При этом важно не просто описание, а анализ и аналитическое обоснование результатов профессиональной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Участвуя в исследовательской деятельности в области начального образования студент, в процессе работы над теоретико-методической частью ВКР, должен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>

		<p>начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>В процессе работы над экспериментальной частью ВКР студент должен осуществить обработку полученных результатов исследования средствами математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>При выполнении второй (экспериментальной) главы следует продемонстрировать умение планировать различные виды деятельности и общения младших школьников в течение дня, определять цели и задачи урочной и внеурочной деятельности с младшими школьниками, осуществления педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения младших школьников.</p> <p>Студент завершает свое исследование разработанными рекомендациями по оптимизации того или иного процесса или индивидуально ситуации развития с учетом возрастных особенностей исследуемой выборки испытуемых. Предлагаемые рекомендации должны быть научно обоснованы.</p>
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Студент, защищая ВКР, демонстрирует знание нормативно-правовой базы в области образования, ее соблюдение в логике проводимого исследования.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК 2.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Студент знает общие требования к педагогическому контролю, оценки результатов обучения; может объяснить назначение педагогического контроля в педагогическом процессе начальной школы.</p> <p>Студент способен организовывать свою деятельность с учётом результатов обучения младших школьников; имеет представление об основных формах и видах педагогического контроля развития, общения и деятельности испытуемого.</p>
ПК 4.3	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	<p>Студент должен владеть навыком представления информации о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области начального общего образования в виде текста, схем, диаграмм, графиков, таблиц, изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, оцениваются педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
ПК 4.4	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Студент должен владеть навыками публичных выступлений и дискуссий. При этом важно не просто описание педагогической разработки, а ее анализ и аналитическое обоснование. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.</p> <p>Студент должен владеть навыками оформления результатов работы над исследованием в области начального общего образования в педагогические разработки, в портфолио, в виде отчетов и выступлений.</p>
ПК 4.5	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Студент осуществляет синтез знаний, умений и навыков позволяющий эффективно проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в общеобразовательных учреждениях; учитывает возрастные особенности испытуемых при организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>Студент осуществляет анализ и интерпретацию результатов проектной деятельности</p> <p>Студент умеет осуществлять подбор методик в соответствии с практическими и теоретическими задачами исследования; определяет наиболее эффективные формы исследовательской и проектной деятельности с субъектами той возрастной категории, которая является объектом.</p> <p>Студент владеет и применяет различные способы обработки и представления данных исследования (описательные, численные и графические)</p> <p>Необходимо, чтобы проверенная работа содержала в себе не менее 60% оригинальности текста</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения

Темы ВКР определяются образовательной организацией, утверждаются приказом ректора и отвечают современным требованиям развития образования, имеют практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседании выпускающей кафедры с участием председателя ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

3.2 Руководство выпускной квалификационной работой.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей утверждаются приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно

прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой ВКР.

Задание на ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана гуманитарного факультета.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в отзыве руководителя приведено в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции
1	Изучение рекомендованной литературы.	ОК1, ОК 4, ОК5, ПК4.3
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования	ОК1, ОК 4, ОК5, ПК4.3
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР	ОК 4, ОК11, ПК4.4
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным планом-графиком	ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.3

5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОК 2, ПК4.3, ПК4.5
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР	ОК 9, ПК4.5,
7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК.3.8, 4.1.,4.2
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ПК4.4, ПК4.5
9	Качество оформления текстовой части ВКР	ОК 2, ОК4, ПК 4.4
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР	ОК2, ОК5, ПК4.3
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы	ОК9, ПК4.4
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем	ОК6, ОК 9, ОК11, ПК4.3

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

3.3 Структура и содержание ВКР

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС СПО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;

-
- логическая последовательность изложения материала;
 - убедительность аргументации;
 - краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
 - конкретность изложения результатов работы;
 - доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет 40-50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

3.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР специалистами из числа работников организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты и назначаются приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ВКР заявленной теме; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения ВКР «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание рецензии приведено в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компетенции
1	Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)	ОК 2, ОК4, ПК 4.3,
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР	ОК 2, ПК 1.1
3	Наличие и обоснованность выводов, содержащихся в ВКР	ОК8, ОК9, ПК4.4
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР	ОК1. ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК3.1-3.8, ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями	ОК 2, ОК 4, ПК 4.4
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР	ОК 4, ПК 4.3
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР	ОК 4, ОК5, ПК 4.3
8	Корректность использования терминологии	ОК 4
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы	ОК 2, ПК 4.4
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов	ОК 2, ОК5, ПК 4.5
11	Глубина и качество анализа практических материалов	ОК 4, ПК 4.5, ПК 1.2
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ПК 4.4, ПК 4.5

Рецензент ВКР в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной работы проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией выпускающей кафедра передает ВКР в ГЭК.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП СПО / ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске ВКР к защите и готовность к защите решается на заседании выпускающей кафедры.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве ГБОУ ВО СГПИ. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени,

установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 1.5 настоящей Программы ГИА.

3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{член ГЭК} + O_{РУК} + O_{рец}) \quad (1)$$

где $O_{член ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член ГЭК j}$ - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{член ГЭК j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{сооти i}, \quad (3)$$

$O_{сооти i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0 – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10 – полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{рук}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице;

10- балльная шкала	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 10
4- балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола

заседания ГЭК.

3.7 Хранение ВКР

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в архиве ГБОУ ВО СГПИ. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>
3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495401>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
 7. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494426>
 8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
 9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
 10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
 11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484>
 12. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495292>

13. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

14. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
3. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494426>
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495292>
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

Периодические издания:

1. Начальная школа. — 2020-2023. — № 1-12. — Текст: непосредственный
2. Педагогика. — 2020-2023. — № 1-10. — Текст: непосредственный
3. Педагогические технологии. — 2020-2023. — № 1-4. — Текст: непосредственный
4. Народное образование. — 2020-2023. — № 1-10. — Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS MicrosoftWord, MS MicrosoftExcel, MS PowerPoint).
2. Программа тестирования знаний Айрен.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
	<p>Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015)</p>	<p>Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №10</p>	<p>19.04.2021 г.</p>
	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10</p>	<p>06.05.2022 г.</p>
	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7</p>	<p>27.04.2023 г.</p>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАСАХ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации.
2. Формировании познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ-технологий.
3. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий.
4. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.
5. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
6. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего обучения
7. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения в период обучения грамоте
8. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении исторических произведений на уроках литературного чтения
9. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности
10. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы
11. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования
12. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности
13. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе.
14. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики
15. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка
16. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
17. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения
18. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие

развития коммуникативной культуры

19. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения

20. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников

21. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционноразвивающего образования

22. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка

23. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках

24. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников

25. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников

26. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников

27. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников

28. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы

29. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.

30. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.

31. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.

32. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.

33. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.

34. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.

35. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.

36. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе.

37. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.

38. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.

-
39. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
 40. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
 41. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.
 42. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
 43. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.
 44. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
 45. Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.
 46. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
 47. Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин
 48. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
 49. Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.
 50. Методика изучения растений в процессе опытно-экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
 51. Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
 52. Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
 53. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
 54. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
 55. Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».
 56. Эффективность использования видеотрансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».
 57. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в

начальных классах.

58. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.

59. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

60. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.

61. Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.

62. Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.

63. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.

64. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.

65. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.

66. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.

67. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.

68. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.

69. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.

70. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.

71. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.

72. Восприятие музыки как фактор формирования музыкальной культуры младших школьников на уроке.

73. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.

74. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.

75. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.

76. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных

классах.

77. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.

78. Инструментальное музицирование как способ активизации музыкальной деятельности младших школьников.

79. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.

80. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практико-ориентированного подхода в обучении.

81. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.

82. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в центре «Сотня».

83. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.

84. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.

85. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.

86. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.

87. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.

88. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности.

89. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.

90. Формирование метапредметных УУД при изучении

91. Формирование патриотических чувств младших школьников средствами представлений о малой Родине.

92. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы.

93. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся начальных классов как фактор успешной учебной деятельности.

94. Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности

2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике

3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
6. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
7. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
8. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
9. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
10. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
11. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.
12. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
13. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
14. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.
15. Формирование сплоченности обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности.
16. Педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе познания родного края.
17. Воспитание толерантности детей младшего школьного возраста в процессе межкультурного общения.
18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста.
19. Народная культура как средство формирования полоролевой идентичности детей младшего школьного возраста.
20. Педагогические условия формирования основ патриотической культуры детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.
21. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в формировании трудолюбия младших школьников.
22. Метод проектов как средство эстетического воспитания младших школьников.
23. Педагогический потенциал сказки как средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
24. Педагогические условия воспитания волевых качеств у учащихся младшего школьного возраста.

ПМ.03 Классное руководство

-
1. Формировании классного коллектива через КТД.
 2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы.
 3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
 4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.
 5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
 6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.
 7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
 8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
 9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
 10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.
 11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
 12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.
 13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
 14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Использование интерактивных технологий в процессе обучения как условие повышения познавательной активности младших школьников.
2. Система педагогического контроля как средство повышения качества обучения в начальной школе.
3. Формирование у учеников начальной школы потребности в поисковой деятельности в процессе интерактивного обучения.
4. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.
5. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
6. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
7. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе личностно – ориентированного подхода.
8. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.
9. Педагогические условия по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

-
10. Формирование ценностных ориентаций у учеников начальных классов.
 11. Использование интерактивных педагогических технологий в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы.
 12. Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.
 13. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
 14. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
 15. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
 16. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
 17. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
 18. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
 19. Использование технологии проблемного обучения при формировании познавательной активности у обучающихся на уроках в начальной школе.
 20. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта.
 21. Информационные технологии как средство развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста.
 22. Этноэкологическое образование детей младшего школьного возраста в процессе решения проектных задач.
 23. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
 24. Педагогические условия развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на материале сочинения сказочного текста.
 25. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности