



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Министерство образования Ставропольского края

Ставропольский государственный педагогический институт

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет искусств и физической культуры

# НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**по дисциплинам кафедры физического воспитания  
и адаптивной физической культуры**

*Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»  
Квалификация выпускника – бакалавр*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ставрополь  
«АГРУС»  
2023

УДК 796.011.3  
ББК 75  
Н27

*Печатается по решению РИС ГБОУ ВО СГПИ*

**Авторский коллектив:**

А. М. Дауров, Н. В. Лукьяненко, Р. Р. Магомедов, В. П. Лукьяненко,  
К. Г. Зеленский, Р. В. Стрельников, А. П. Ромаев, Н. В. Махновская, И. Н. Моргун,  
Б. А. Мхце, А. В. Агеев, А. М. Гладких

**Рецензенты:**

**Н. Б. Ромаева** – доктор педагогических наук, профессор,  
ГБУДПО СКIRO ПК и ПРО, г. Ставрополь;  
**Р. А. Ахтаов** – кандидат педагогических наук, доцент, директор института  
физической культуры и дзюдо АГУ, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный  
университет», г. Майкоп

**Написание** курсовых и выпускных квалификационных работ  
Н27 в области физической культуры : учебно-методическое пособие /  
А. М. Дауров, Н. В. Лукьяненко, Р. Р. Магомедов ; под общ. ред.  
проф. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос.  
аграрного ун-та, 2023. – 68 с.

ISBN 978-5-9596-1911-4

Составлено в соответствии с положениями о написании и защите курсовых и выпускных квалификационных работ в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Даны рекомендации к соблюдению студентами структуры и содержания курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии со спецификой исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Предназначено для использования студентами и их руководителями при подготовке к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплинам кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры.

**УДК 796.011.3**  
**ББК 75**

ISBN 978-5-9596-1911-4

©Авторский коллектив, 2023  
© ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2023  
© Оформление. ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, 2023

---

## Оглавление

<i>Введение</i> .....	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	8
2. ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».....	13
3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».....	15
4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	17
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	19
6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (БАКАЛАВРСКИХ) РАБОТ.....	25
7. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ .....	28
8. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	31
9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА.....	39
<i>Библиографический список</i> .....	40
<i>Приложения</i> .....	42

## ВВЕДЕНИЕ

*«Если не знаешь, куда плыть –  
никакой ветер попутным не будет»  
Луций Анней Сенека*

Известные отечественные ученые указывают на потребность в знаниях по методике написания курсовых и выпускных квалификационных работ и то, что антропологический подход выступает мировоззренческой и нравственной основой исследовательской деятельности и может трактоваться как способ концептуального осмысления и интерпретации целей, путей, механизмов, средств, результатов реализации человеком своих возможностей и себя в целом (С.П. Евсеев, Л.Л. Редько, А.В. Глузман, В.П. Лукьяненко, Р.Р. Магомедов, К.Д.Чермит, Е.А. Ямбург и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 12].

В этой книге представлены обязательные к усвоению знания при подготовке педагогических кадров и воспитательном пространстве российского общества в сфере физического воспитания и адаптивной физической культуры.

Кроме того, учебно-методическое пособие, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся при изучении сложных процессов научного познания. Возможна и разработка целой антропологической теории и методики физического воспитания как вида гуманитарного знания для оптимального решения вопроса о становлении и развитии целостного человека в разнообразных педагогических процессах, для осуществления осознанной человекосозидающей педагогической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с этим образование в области физической культуры и спорта студентов должно быть ориентированно на формирование способности к самостоятельной деятельности в этой сфере. Получив необходимые знания, навыки и умения, касающиеся особенностей своего организма, форм и средств физической культуры, студент приобретает возможность самостоятельно управлять процессом интеллектуального и физического совершенства как своего так и своих подопечных.

Выполнение бакалаврских (студенческих) научных работ является одним из наиболее важных и сложных видов образовательной деятельности, предусмотренный учебным планом, в процессе которого студент систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания по направлению и профилю подготовки и применяет эти знания при конкретном решении теоретических и практических задач.

Среди специальных теоретических дисциплин, преподаваемых на факультетах физической культуры, «Теория и методика физического воспитания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура» занимают особое, ведущее положение. Именно их содержание является

---

профилирующим, так как обуславливает необходимый запас компетенций, знаний и умений, определяющих особенности профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры. Это дисциплины, объединяющие разностороннее теоретическое обоснование процесса физического воспитания и вытекающие из него методические рекомендации. Знания, входящие в содержание дисциплин, являются фундаментальными. Овладение студентами системой специальных знаний из теории и методики физического воспитания позволяет им осуществлять учебную и профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога. Курсовые работы (КР) по этим дисциплинам и выпускные квалификационные работы (ВКР) являются одним из важнейших показателей уровня освоения теоретических знаний и качества профессиональной подготовки в области физической культуры.

В соответствии с положением о курсовых работах (далее – *Положение КР*) в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (СМК-П-7.5-2.2.5-03-09/11-2022) основной целью выполнения курсовой работы является формирование у студентов необходимых компетенций, навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня теоретической и практической подготовки, более глубокое усвоение учебной дисциплины, развитие умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой (*п. 2.1 Положения КР*) [7].

Обязательным заключительным этапом обучения на соответствующем уровне образования для всех форм обучения (очной, очно-заочной, заочной) является выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) как одной из форм проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работ (далее – *Положение ВКР*) в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (СМК-П-7.5-2.2.5-04/04-2022) выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи (*п. 5.3 Положения ВКР*) [6]:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению (специальности) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;

---

– овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;

– завершение формирования у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО, и компетенций, установленных дополнительно Институтом.

Для достижения поставленных целей и задач при подготовке КР и ВКР необходимо учитывать, что главное предназначение научно-исследовательской деятельности студентов заключается не в создании чего-то эталонного, не в совершении научных открытий, а в создании благоприятных условий для совершения ими первых шагов в освоении способов научной деятельности, стимулировании самостоятельной познавательной активности.

Так, бакалаврская работа представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с *элементами научного анализа*, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки при освоении ОПОП ВО, *умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы* (п. 6.2 Положения ВКР).

В процессе научно-исследовательской деятельности студент должен самостоятельно найти наиболее полезные и интересные источники литературы, систематизировать и обобщить теоретико-методический материал, соответствующий теме его исследования, выявить основную проблему исследуемого вопроса и оценить вклад в её разработку выдающихся учёных, посвятивших жизнь её изучению.

Основное внимание в данном пособии уделено структуре и содержанию КР и ВКР по проблемам в области физической культуры, которые отличаются от других областей исследования и имеют свои специфические особенности и соответствующие направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

По нашему мнению, для повышения качества выполнения студентами КР и ВКР по конкретной тематике и уровня их самостоятельности в осуществлении научно-исследовательской деятельности (п. 6.6. Положения ВКР), не следует требовать от студентов формулировки методологического аппарата исследования и выводов по «шаблону» диссертационных исследований. Не должны завышаться требования к оригинальности КР и ВКР. К сожалению, очень жёсткие требования по этому поводу во множестве вузов нашей страны принимаются на фоне вполне отчётливого осознания того факта, что подавляющее большинство студентов вообще не в состоянии их выполнить самостоятельно. Как правило, решение этой проблемы ложится на плечи научных руководителей, которые вынуждены пытаться формулировать «новизну» и «теоретическую значимость» на основе содержания студенческих работ, в которых они по абсолютно объективным причинам отсутствуют. Иначе пришлось бы предполагать, что студент в процессе самых первых своих шагов в науке должен сделать нечто такое, что не смогли сделать

---

все вместе взятые учёные до него, потратившие много лет и сил на разработку этой проблемы (см. Лукьяненко В.П. – Крамола и ересь об антиплагиате // Народное образование, 2018. № 5. – С. 63-76). В этой связи следует также уточнить, что к основным функциям руководителя не относится выполнение каких бы то ни было работ вместо студента. Их основные функции – консультирование по вопросам структуры и содержания научной работы, контроль за ходом её выполнения (п. 8.4 Положения КР). При этом завышенность требований не только не способствует проявлению самостоятельности, но и вынуждает студентов изначально отказываться от каких бы то ни было попыток её проявления, от желания брать книгу в руки и всё больше склоняться к «заказыванию» КР и ВКР, способствующему дальнейшему усугублению проблемы гострайтинга (написание работ на заказ), и без того процветающего в невиданных масштабах.

Одним из способов решения проблемы является определение объективных, соответствующих уровню возможностей студентов (высшее профессиональное образование – бакалавриат) требований к подготовке КР и ВКР. В соответствии с этим положением структура КР и ВКР и требования к их оригинальности в ГБОУ ВО СГПИ заметно отличаются от принятых в других, в частности, в федеральных вузах (п. 8.4 Положения КР).

С целью повышения эффективности и качества научно-исследовательской деятельности студентов, стимулирования их искренней заинтересованности и самостоятельности при выполнении этой работы, *на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры СГПИ принято решение*, главными требованиями к качеству выполнения КР и ВКР рассматривать:

- *соответствие их содержания теме исследования;*
- *самостоятельность студента в поиске литературных источников по теме исследования;*
- *качество изучения, анализа, сравнения и обобщения фундаментальных трудов известных учёных, внесших наиболее существенный вклад в исследование проблематики, связанной с темой исследования;*
- *демонстрация знания и владения основными методами исследования в области физической культуры;*
- *умение использования научных методов в процессе организации исследовательской работы и решении конкретных научных и практических задач в области физической культуры;*
- *умение анализировать, интерпретировать и обобщать результаты собственного исследования, формулировать суждения, положения, выводы по их результатам.*

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Темы курсовых работ должны соответствовать содержанию программного материала по дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Методика преподавания предмета «Физическая культура», а также могут быть связаны с программами всех видов практик, предусмотренных учебным планом, для студентов, обучающихся по заочной форме – с их непосредственной работой.

С целью соответствия уровню образования и готовности студентов, углубления их знаний в области теории и методики физического воспитания рекомендуется выбирать темы из предлагаемого кафедрой примерных направлений исследовательской деятельности. Вместе с тем, студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора темы своей работы при условии убедительного обоснования её выбора, грамотной формулировки названия и наличия необходимых условий для её выполнения.

Общий объем курсовой работы должен составлять от 20 до 30 страниц машинописного текста:

– формат страницы А4 (210x297 мм), ориентация – книжная (кроме приложений);

– шрифт Times New Roman, размер кегля – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), цвет шрифта – черный;

– размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт, межстрочный интервал – одинарный.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см. Выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ» и др.) и каждый раздел работы («ГЛАВА 1...», «ГЛАВА 2...», «ГЛАВА 3...») начинают с новой страницы. Точки в конце заголовков не допускаются («2.1 Методы исследования»). Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляют (*п. 7 Положения КР*).

По тексту работы тире и дефисы должны применяться по назначению («-» и «-»), не должно быть лишних пробелов. Не допускается использование: знаков принудительного разрыва строк, страниц, разделов; автоматических списков; подстрочных сносок; цветных элементов.

При цитировании отдельных фрагментов текста, при ссылке на статьи из сборников и т.п. в квадратных скобках приводится не только порядковый номер библиографического описания источника, но указывается конкретно страница (страницы), например, [5, с. 26].

Несмотря на то, что научный руководитель должен осуществлять контроль за наличием заимствований и плагиата в КР (*п. 10.2 Положения КР*),

при попытках анализа студентами специальной литературы руководителям не следует обращать внимание на копирование текстов авторов-первоисточников с последующим их **самостоятельным** анализом студентами. Предосудительным является использование студентом готовых «чужих» работ из сети Интернет. Именно с этой целью решением кафедры установлены следующие требования к оригинальности КР с учётом особенностей содержания преподаваемых дисциплин:

– по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» – не менее 30% по программе уникальности текста, выбранной студентом (например, «Антиплагиат»), не менее 15% – по программе уникальности текста «Антиплагиат ВУЗ»;

– по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура» – не менее 40% по программе уникальности текста, выбранной студентом (например, «Антиплагиат»), не менее 20% – по программе уникальности текста «Антиплагиат ВУЗ».

Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который не нумеруется (п. 6.2, 7.8 Положения КР). Образец оформления титульного листа КР представлен в Приложении 1.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ** (оглавление) включает в себя: введение, три главы, заключение или выводы (либо то и другое), список используемой литературы, при необходимости – приложения. «Содержание» (оглавление) печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полужирный), отступ первой строки – 0 см (отсутствует), буквы прописные: «СОДЕРЖАНИЕ» (см. Приложение 2).

**ВВЕДЕНИЕ** курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полужирный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные: «ВВЕДЕНИЕ» (Приложение 3).

Подразделы введения выделяются полужирным шрифтом в следующей последовательности: «**Актуальность исследования**», «**Объект исследования**», «**Предмет исследования**», «**Цель исследования**», «**Задачи исследования**» (три задачи: анализ специальной литературы по теме исследования, особенность теоретико-методического исследования, анализ результатов исследования), «**Методы исследования**», «**Структура и объем работы**». Объем введения составляет 2-3 страницы (п. 6.1 Положения КР).

**ГЛАВА 1** представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности.

Название первой главы оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полужирный), отступ от подраздела – 1,5 см, буквы прописные: «**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

## **РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» (Приложение 4).**

Первая глава должна состоять из **двух-трёх подразделов**, отражающих основные направления темы исследования (1.1, 1.2, 1.3). Подразделы оформляются шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по ширине, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – 1,25 см, буквы прописные (например: **«1.1 Возрастные особенности развития физических качеств обучающихся основной школы»**).

В завершении каждого из подразделов должно быть сформулировано краткое заключение или вывод по исследуемому вопросу.

Объем первой главы составляет около 60% (20-25 страниц) от общего объема курсовой работы.

**ГЛАВА 2. «МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»** представлена двумя подразделами: **«2.1 Методы исследования»** и **«2.2 Организация исследования»**. Подразделы оформляются шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по ширине, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – 1,25 см, буквы прописные (Приложение 5).

В подразделе «2.1 Методы исследования» должны быть раскрыты особенности подбора и применения заявленных в работе методов исследования, представлена их краткая характеристика, указаны основные результаты, полученные в ходе их применения.

В подразделе «2.2 Организация исследования» должен быть представлен подробный алгоритм действий студента по подготовке и выполнению курсовой работы, содержание его основной деятельности, раскрыты основные этапы исследования: констатирующий, формирующий и контрольный (п. 6.10 Положения КР).

В **ГЛАВЕ 3** должны быть представлены результаты теоретических и/или практических исследований студента, полученные в результате анализа и обобщения им специальной литературы, в процессе прохождения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, непосредственной работой (для студентов, обучающихся по заочной форме).

В главе могут быть представлены, например, наиболее информативные, по их мнению, самостоятельно спроектированные рисунки, графики, таблицы, модели, методики, выявлены методические особенности и пр., отражающие основное содержание проблемы исследования или способы её решения. Также, в третьей главе могут быть отражены результаты практических исследований, к которым относятся материалы, собранные в ходе прохождения студентами любых видов практик, предусмотренных учебным планом (п. 5.7 Положения КР). К таковым относятся: протоколы наблюдений, педагогического анализа занятий, хронометрирования, опросы, анкетирования учителей и обучающихся, работников организаций, результаты тестирования уровня развития физических

---

качеств, функционального состояния организма обучающихся и пр. (Приложение 6).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в курсовой работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста курсовой работы. При необходимости они могут быть размещены в приложении). *Более подробно информация представлена в п. 7.16-7.36 Положения КР.*

В третьей главе необходимо представить основную идею своей работы, обосновать её актуальность и оригинальность, раскрыть особенности её реализации с подробным алгоритмом действий по достижению цели исследования.

По усмотрению научного руководителя третья глава может быть разделена на подразделы: 3.1 и 3.2. В данном случае подраздел 3.1 должен отражать краткое описание основного содержания экспериментальной методики, а подраздел 3.2 содержать описание, анализ, обобщение результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** курсовой работы содержатся самостоятельно сформулированных студентом суждения и выводы (Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные: «**ВЫВОДЫ**» или «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**»). Особое внимание студентов должно быть обращено на том, что при подготовке курсовой работы студент должен **самостоятельно** приходить к тем или иным суждениям, умозаключениям и быть представлены в качестве заключения или выводов, которые должны вытекать из логики текста работы, (п. 5.8. Положения). Объем заключения и/или выводов – 1-2 страницы (п. 6.6 Положения КР). Выводы должны быть сформулированы в соответствии с поставленными задачами. Рекомендуется формулировать не более трёх выводов, но при необходимости их может быть больше.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.** Раздел оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные.

Сам список литературы оформляется как общий список с автоматической нумерацией. Размер кегля – 14 пт, выравнивание по ширине, отступ – 1,25 см, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный).

В списке используемой литературы должны быть представлены законодательные материалы; монографические издания; книги; учебники, учебные пособия; ГОСТы; диссертации, авторефераты, статьи. Всего в курсовой работе должно быть представлено не менее 25 источников

литературы, из которых не менее 7-ми источников должно быть современной научно-методической литературы (за последние 5 лет).

Список использованных источников делится на следующие разделы в порядке их размещения (*п. 7.41 Положения КР*):

– нормативные правовые акты (в определенном порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.);

– литература: книги (учебные издания, монографии, сборники статей, в том числе электронные издания, доступные в легитимной электронно-библиотечной системе), статьи из периодических изданий и сборников статей, диссертации и авторефераты;

– интернет-ресурсы.

На каждый источник должна быть приведена хотя бы одна ссылка в тексте курсовой работы (*п. 7.41-7.42 Положения КР*).

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 и ГОСТ Р 7.0.5-2008 (*п. 5.7, п. 6.7, 6.8, приложение «Б» Положения КР*). Примеры оформления списка литературы представлены в Приложении 7.

Подбором литературы студент занимается самостоятельно. При этом труды ведущих учёных, занимающихся изучением исследуемой проблемы могут быть рекомендованы научным руководителем. При этом студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, материалы электронно-библиотечных систем, представленные в примерных рабочих программах по дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Преимущественно научно-методическая литература должна быть использована из ЭБС (электронных библиотечных систем), на которые подписан институт («Лань», «Юрайт», «Руконт»), а также из библиотеки вуза. В целях соблюдения научной этики, студент должен ссылаться, в первую очередь, на труды известных учёных, работы научного руководителя, научных работников кафедры, факультетата, вуза и региона, списки публикаций на сайте Elibrary.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ.** Заголовок оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные: «**ПРИЛОЖЕНИЕ**»).

Приложение оформляется по усмотрению (необходимости и желанию) студентов: ориентация страницы – книжная или альбомная; шрифт Times New Roman, размер кегля – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный. Располагаются в порядке ссылок на них в тексте КР. *Более подробно информация представлена в п. 6.9, 7.43-7.47 Положения КР.*

---

## **2. ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

– Особенности теории и методики освоения и совершенствования двигательных действий в зависимости от возрастных возможностей занимающихся.

– Особенности теории и методики освоения и совершенствования двигательных действий в зависимости от специфики условий различных форм физического воспитания (урок, группа ОФП, спортивная секция, СМГ и др.).

– Особенности теории и методики организации различных форм физического воспитания (уроки, группы ОФП, спортивные секции, занятия в СМГ и др.).

– Особенности теории и методики организации различных форм физического воспитания в зависимости от возрастной специфики контингента занимающихся

– Особенности теории и методики воспитания физических (двигательных) качеств в зависимости от возрастных возможностей занимающихся.

– Особенности теории и методики воспитания физических (двигательных) качеств в зависимости от специфики условий различных форм физического воспитания (урок, группа ОФП, спортивная секция, СМГ и др.).

– Особенности теории и методики организации учебных занятий с оздоровительной направленностью.

– Особенности теории и методики организации учебных занятий с тренировочной направленностью.

– Особенности теории и методики организации учебных занятий с образовательной направленностью.

– Особенности теории и методики организации занятий физическими упражнениями с использованием современных форм, средств, методов (в том числе, применяемых в фитнес-индустрии).

– Особенности теории и методики организации занятий физическими упражнениями с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

– Особенности проектирования рабочей программы по физической культуре (для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год) на основе рекомендованных УМК (включая: планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение).

---

– Особенности преподавания содержания программного материала по физической культуре из раздела «Знания о физической культуре» (на выбор: «Способы физкультурной деятельности») в начальной школе (на выбор: в основной, в средней).

– Особенности проектирования технологической карты урока по физической культуре на основе предметной линии УМК В.И. Ляха.

– Особенности проектирования технологической карты урока по физической культуре на основе предметной линии УМК А.П. Матвеева.

– Особенности проектирования исследовательской деятельности по физической культуре для обучающихся начальной (основной, средней) школы (класс по выбору студента).

– Особенности разработки и проведения дистанционных уроков по физической культуре для обучающихся начальной (основной, средней) школы (класс по выбору студента).

– Особенности обеспечения техники безопасности на уроках физической культуры (на выбор: во время внеурочной деятельности по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий).

– Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.

– Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

– «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».

– Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

– Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся по предмету «Физическая культура».

– Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.

В рамках каждого из представленных выше направлений можно сформулировать десятки конкретных тем.

---

### **3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

1. Волейбол как средство развития скоростно-силовых способностей у обучающихся осваивающих основное общее образование.
2. Атлетическая гимнастика в развитии силовых способностей обучающихся старшего школьного возраста.
3. Общепедагогические и специфических принципы физического воспитания.
4. Организация и проведение урока по легкой атлетике в 5-9 классах общеобразовательной школе.
5. Особенности методики применения подвижных игр в развитии быстроты у детей младшего школьного возраста.
6. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительно и спортивно-массовой работы в 1-4 классах.
7. Особенности физического развития и физических способностей у девочек в подростковом периоде.
8. Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей у обучающихся 10-11 классов.
9. Организация и проведение уроков по борьбе в 5-9 классах общеобразовательной школе.
10. Современные методы отбора в секцию юных волейболистов общеобразовательной школы.
11. Основы техники игры в футбол на уроках физической культуры.
12. Развитие физических качеств обучающихся по программе основного общего образования на занятиях лёгкой атлетики.
13. Роль и место баскетбола в содержании программного материала по физической культуре в 10-11 классах.
14. Реализация принципов оздоровительной направленности в процессе физического воспитания младших школьников.
15. Средства и особенности методики развития силы у старших школьников
16. Развитие общей и специальной физической подготовки в системе тренировки Кёкусин-кан карате детей 10-11 лет, занимающихся по программам дополнительного образования.
17. Специальная физическая подготовка в системе тренировки детей 12-13 лет, занимающихся рукопашным боем по программам дополнительного образования.
18. Средства и особенности методики развития силы у учащихся 10-11 классов.
19. Особенности методики развития скоростных способностей у детей обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.

---

20. Развитие быстроты у мальчиков 9-10 лет на уроках физической культуры с элементами мини-футбола.

21. Особенности методики развития выносливости у старших школьников на уроках физической культуры.

22. Школьный спортивно-оздоровительный туризм как важный фактор укрепления здоровья.

23. Идеино-воспитательные функции детско-юношеского туризма.

24. Оптимальные дозированные нагрузки в детско-юношеских спортивных походах.

25. Спортивная подготовка туристов в учебно-тренировочном процессе в туристском многоборье.

26. Особенности организации и управления массовой туристско-спортивной работой.

27. Особенности проведения туристских слётов и соревнований с учащимися различных возрастных групп.

28. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина.

---

**4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Гибкость и методика ее воспитания в процессе уроков физической культуры обучающихся 9-11 классов.
2. Особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
3. Особенности методики развития силы у старших школьников.
4. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры.
5. Особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста.
6. Методы развития быстроты у детей в возрасте от 11-15 лет.
7. Использование современных физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры у учащихся старших классов.
8. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста по месту жительства.
9. Организация процесса формирования мотивации к здоровому образу жизни у учащихся осваивающих программу начального общего образования.
10. Особенности технико-тактической подготовки юных боксеров обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
11. Особенности методики развития гибкости у детей младшего школьного возраста.
12. Методика развития гибкости обучающихся осваивающих основное общее образование.
13. Характеристика аэробных и анаэробных упражнений на уроках физической культуры и их влияние на организм занимающихся.
14. Особенности построения учебного процесса по легкой атлетике у обучающихся 1-11 классов.
15. Особенности физической подготовки на уроках волейбола у детей 11-15 лет
16. Особенности методики развития гибкости у школьников старших классов.
17. Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта.
18. Влияние физических нагрузок на психическое состояние учащихся 1-4 классов.
19. Использование упражнений для развития координационных способностей у обучающихся 1-4 классов.
20. Развитие координационных способностей на уроках волейбола у

- 
- обучающихся 5-9 классов.
- 21.Повышение физических и функциональных возможностей школьников, занимающихся в секции баскетбола.
  - 22.Волейбол как средство развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
  - 23.Применение соревновательного метода в физическом воспитании обучающихся осваивающих образовательную программу основного общего образования.
  - 24.Методика обучения тактике нападению в баскетболе на уроках физической культуры у обучающихся получающих среднее общее образование.
  - 25.Особенности физического развития и физических способностей у девочек в подростковом периоде.
  - 26.Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.
  - 27.Особенности методики физического воспитания на уроках физической культуры у обучающихся 9-11 классов с избыточным весом.
  - 28.Особенности физической подготовки к длительным спортивным походам.
  - 29.Особенности физической подготовки в туристском многоборье.
  - 30.Особенности ориентирования на местности с помощью карты, компаса и местных предметов в различных условиях (по видам туризма).
  - 31.Воспитательные, спортивные и рекреационные возможности в детско-юношеском туризме.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Бакалаврская ВКР представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с элементами научного анализа. ВКР (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работах и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики. Содержание ВКР должно отражать приобретенные студентом **теоретические знания и практические навыки** при освоении ОПОП ВО, **умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы** (*п. 6.2 Положения ВКР*).

Общий объем **бакалаврской работы** должен составлять 40-50 страниц машинописного текста: формат страницы А4 (210x297 мм), ориентация – книжная (кроме приложений), шрифт Times New Roman, размер кегля – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), цвет шрифта – черный. В таблицах и в приложениях допускается одинарный межстрочный интервал, размер текста – 12 пт. Полужирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов, разделов и подразделов.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см. Выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент (содержание, введение и др.) и каждый раздел работы (глава 1, глава 2, глава 3) начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. На титульном листе их не проставляют (*п. 8.1 Положения ВКР*).

Тире и дефисы должны применяться по назначению («-» и «-»). По тексту работы не должно быть лишних пробелов. Не допускается использование: знаков принудительного разрыва строк, страниц, разделов; автоматических списков; подстрочных сносок; цветных элементов. Точки в конце заголовков не допускаются.

При цитировании отдельных фрагментов, при ссылке на статьи из сборников, на конкретный содержательный фрагмент и т.п. в скобках приводится не только порядковый номер библиографического описания источника, но указывается конкретно страница (страницы), например, [5, с. 26].

Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60% (*п. 6.12 Положения ВКР*) по программе уникальности текста, выбранной студентом самостоятельно (*п. 6.7 Положения ВКР*), например, по программе «Антиплагиат». Если работа проверена по программе уникальности текста «Антиплагиат ВУЗ», то оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 40%. Проверке уникальности подвергается весь текст ВКР за

**исключением** титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений (п. 6.10 Положения ВКР).

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь и/или теоретическую, практическую значимость (п. 7.2 Положения ВКР).

Первой страницей работы является титульный лист (п. 8.1 Положения ВКР). Образец титульного листа ВКР представлен в Приложении 8.

**СОДЕРЖАНИЕ** работы (оглавление) печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные (**СОДЕРЖАНИЕ**). Образец содержания ВКР представлен в Приложении 9.

**ВВЕДЕНИЕ** работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные (**ВВЕДЕНИЕ**). Наиболее общие требования к содержанию введения представлены в п.7.4.2. Положения ВКР.

Подразделы введения **бакалаврской работы** выделяются полужирным начертанием в следующей последовательности: **«Актуальность исследования»**, **«Объект исследования»**, **«Предмет исследования»**, **«Цель исследования»**, **«Гипотеза исследования»**, **«Задачи исследования»** (три задачи: анализ специальной литературы по теме исследования, особенность теоретико-методического исследования, анализ результатов исследования), **«Методы исследования»**, **«Теоретическая значимость исследования»**, **«Практическая значимость исследования»**, **«Структура и объем исследования»**).

ВКР должна быть представлена тремя главами.

**ГЛАВА 1** представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса.

Название первой главы оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ от подраздела – 1,5 см, буквы прописные (например: **«ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**).

Объем первой главы составляет около 60% (около 20-25 страниц) от общего объема ВКР.

Первая глава должна состоять из **двух-трёх подразделов**, отражающих основные направления исследования (1.1, 1.2, 1.3). Названия подразделов

---

оформляются шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по ширине, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – 1,25 см, буквы прописные («**1.1 Возрастные особенности развития физических качеств обучающихся основной школы**»).

**ГЛАВА 2. «МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»** представлена двумя подразделами: «**2.1 Методы исследования**» и «**2.2 Организация исследования**». Подразделы оформляются шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по ширине, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – 1,25 см, буквы прописные.

В подразделе 2.1 «Методы исследования» должны быть раскрыты особенности подбора и применения заявленных в работе методов исследования, представлена их краткая характеристика, указаны основные результаты, полученные в ходе их применения. В педагогическом эксперименте должна быть отражена основная его идея, ключевые направления реализации, целевая аудитория (принципы отбора отбор участников эксперимента; количество участников, их возраст).

В подразделе 2.2 «Организация исследования» должен быть представлен подробный алгоритм действий студента, содержание его деятельности в процессе выполнения работы, отраженный в основных этапах исследования: констатирующем, формирующем и контрольном. Содержание и способы реализации представленных этапов исследования.

В **ГЛАВЕ 3** должны быть представлены результаты педагогического эксперимента (формирующего и контрольного этапов).

В подразделе 3.1 описывается основное содержание экспериментальной методики (программы, модели, комплексов учебных заданий, физических упражнений, особенности применения традиционных, современных или инновационных средств, форм, методов обучения и воспитания и пр.): цель, задачи экспериментальной работы, средства, формы и методы, особенности их применения и реализации, ведущие теоретические идеи и принципы, пути достижения поставленной цели; используемые ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические.

В данном подразделе студентами могут быть спроектированы рисунки, таблицы, модели, структура методики, выявлены методические особенности и пр. Должен быть представлен подробный алгоритм своих действий по выполнению данной работы, раскрыто её содержание и обоснована целесообразность выполненной этой деятельности. Данный подраздел представляет собой продукт научно-исследовательской деятельности.

Подраздел 3.2 содержит описание, анализ, обобщение результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, то есть результаты первоначальной (при необходимости промежуточной) и

---

итоговой диагностики оценки эффективности экспериментальной части исследования.

К результатам **практических исследований** относятся материалы, собранные в ходе прохождения студентами любых видов практик, предусмотренных учебным планом. К таким результатам относятся: протоколы наблюдений, педагогического анализа занятий, хронометрирования, опросы, анкетирования учителей и обучающихся, работников организаций, результаты тестирования уровня развития физических качеств, функционального состояния организма обучающихся и пр.

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: Данные таблицы 1 показывают..., Результаты расчетов представлены в таблице 2).

Таблицы, схемы, рисунки и прочие иллюстрации следует располагать в ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста работы).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Не допускается разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями.

Над таблицей по центру помещается надпись: «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака (–) пишется тематический заголовок с прописной буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Нумерация таблиц может быть сквозной (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах раздела (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер раздела, вторая – порядковый номер таблицы).

Не предусматривается графа «№ п/п».

В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк.

В случае переноса таблицы на другой лист заголовки таблицы не дублируются, а в левом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии (*п. 8.4. Положения ВКР*).

Образец оформления таблиц представлен в Приложении 10.

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т.п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

– в круглых скобках (рисунок 1, рисунок 2 и т.д.), например: Результаты анкетирования (рисунок 1) показывают.... Допускается использование общепринятого сокращения «рис. 1»;

– в виде оборота, например: На рисунке 2.1 представлен... .

Нумерация рисунков может быть сквозной или в пределах раздела.

Оформление сносок и ссылок внутритекстовое (*п. 8.5. Положения ВКР*) – ссылки на использованный источник даются в квадратных скобках, содержат указание на порядковый номер источника и страницы, например: [23, с. 50], [23, с. 50-53].

Рисунок имеет подрисуночный текст-название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 – Этапы реализации проекта). Подрисуночный текст имеет выравнивание «по центру». Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Образец оформления рисунков представлен в Приложении 10.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** ВКР должны быть отражены самостоятельно сформулированные студентом суждения, умозаключения, выводы. Заголовок заключения оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные («**ВЫВОДЫ**» или «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**»).

Помимо выводов в заключении могут быть представлены перспективы дальнейшего изучения проблемы, её связь с практикой.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.** Заголовок оформляется текстом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка.

К списку использованных источников относятся (*п. 8.6. Положения ВКР*):

– **нормативные правовые акты** (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.);

– **литература**, в т.ч. на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях);

– ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников должен включать для «бакалавров» – не менее 50 наименований. Из которых не менее 20 источников должно быть современной научно-методической литературы (за последние 5-10 лет).

Источники в списке располагается в определенном порядке:

---

– сначала официальные документы, разного рода нормативные акты (международные, государственные, региональные, местные, официальные статистические сведения);

– научная и учебная литература;

– электронные источники;

– источники на иностранных языках.

Стандартное размещение источников – по алфавиту по фамилии автора или по названию книги. Причем сначала в списке идут русскоязычные источники, а после – выстроенная в алфавитном порядке иностранная литература.

Список использованных источников должен содержать все использованные источники в ВКР (законодательные материалы, монографии, книги, диссертации, авторефераты и др.).

На каждый источник должна быть приведена хотя бы одна ссылка в тексте ВКР.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 и ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Приложении 7).

Подбором литературы студент занимается самостоятельно. При этом труды ведущих учёных, занимающихся изучением исследуемой проблемы могут быть рекомендованы научным руководителем. При этом студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, материалы электронно-библиотечных систем, представленные в примерных рабочих программах по дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Преимущественно научно-методическая литература должна быть из ЭБС (электронных библиотечных систем), на которые подписан институт («Лань», «Юрайт», «Руконт»), из списков публикаций на сайте Elibrary.ru, а также из библиотеки вуза. В целях соблюдения научной этики, студент должен ссылаться, в первую очередь, на труды известных учёных, на работы научного руководителя, научных работников кафедры, факультета, вуза и региона.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.** Заголовок оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14 пт, полужирный, положение на странице по центру, междустрочный интервал – 1,5 строки (полуторный), отступ первой строки – пустая строка, буквы прописные («ПРИЛОЖЕНИЕ»).

Приложение оформляется по усмотрению (необходимости и желанию) студентов: ориентация страницы – книжная или альбомная; шрифт Times New Roman, размер кегля – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный. Располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Шаблоны сопроводительных документов к ВКР представлены в Приложениях 11-17.

---

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (БАКАЛАВРСКИХ) РАБОТ**

1. Особенности подготовки обучающихся начальной школы (основной, средней) к организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Повышение мотивации (интереса, формирования потребности, самостоятельности) обучающихся начальной (или – основной, средней) школы к систематическим занятиям физическими упражнениями (к учебным занятиям по физической культуре, к физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности).
3. Формы, средства, методы «дворовой» физической культуры в системе физического воспитания.
4. Применение современных образовательных технологий в процессе физического воспитания обучающихся начальной (или – основной, средней) школы.
5. Современные требования к организации и содержанию образования по предмету «Физическая культура».
6. Использование технических средств и цифровых технологий в процессе общего физкультурного образования.
7. Особенности применения средств фитбол-гимнастики (других средств и методов) на начальной ступени общего образования (или в основной, средней школе).
8. Реализация образовательного модуля по учебному предмету «Физическая культура» (на выбор модулей: «Лапта», «Спортивная борьба», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Фитнес-аэробика», «Флорбол», «Гимнастика», «Плавание», «Мини-футбол», «Этноспорт»).
9. Игра как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе.
10. Организация системы мониторинга физической подготовленности обучающихся.
11. Особенности методики развития двигательных способностей (выносливости, гибкости, ловкости, быстроты) у обучающихся начальной (или – основной, средней) школы.
12. Социально значимые результаты в укреплении здоровья школьников средствами физической культуры.
13. Общее физкультурное образование как фактор укрепления здоровья обучающейся молодежи.
14. Способы повышения эффективности проведения спортивно-массовых мероприятий (или физкультурно-оздоровительных мероприятий, или уроков физической культуры) в начальной школе (или – в основной, средней школе)
15. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной (или – к физкультурно-оздоровительной

---

деятельности, к урокам физической культуры) деятельности у обучающихся начальной (или – основной, средней) школы.

16. Проблемы оценки качества общего образования в области физической культуры.

17. Способы преподавания программного материала из раздела «Знания о физической культуре» в начальной школе (или – в основной, средней школе).

18. Особенности преподавания программного материала из раздела «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» в начальной школе (или – в основной, средней школе).

19. Способы преподавания программного материала из раздела «Физическое совершенствование» в начальной школе (или – в основной, средней школе).

20. Инновационные подходы к реализации содержания общего физкультурного образования.

21. Взаимосвязь познавательной активности и уровня двигательной подготовленности школьников.

22. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с обучающимися специальной медицинской группы.

23. Олимпийское образование в процессе физического воспитания школьников.

24. Особенности проведения уроков физической культуры в спортивных классах.

25. Обеспечение безопасности в процессе общего физкультурного образования.

26. Особенности проведения уроков физической культуры в условиях дистанционного обучения на начальной ступени обучения (или – в основной, средней).

27. Основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура».

28. Разработка и реализация индивидуального плана повышения уровня физической подготовленности обучающихся начальной (или – основной, средней) школы.

29. Подготовка обучающихся начальной школы (или – основной, средней) к сдаче норм ГТО на уроках физической культуры.

30. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние обучающихся начальной (или – основной, средней) школы.

31. Особенности подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре.

32. Общеобразовательный потенциал физической культуры, как фактор гармонического развития учащейся молодежи.

33. Современные нормативно-правовые основы общего образования в области физической культуры.

34. Организационно-методические условия применения фитнес-

---

технологий на уроках физической культуры в начальной школе (или в основной, средней школе).

35. Научно-методические основы нормирования нагрузок в процессе физического воспитания школьников.

36. Спортивная ориентация и отбор в процессе физического воспитания школьников.

37. Взаимосвязь системы общего физкультурного и дополнительного образования.

38. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в процессе физического воспитания школьников.

39. Особенности выявления двигательной одарённости школьников в процессе физического воспитания.

## 7. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

### Общие рекомендации студенту:

- знать определения понятий, составляющих название работы;
- ориентироваться в списке используемой литературы по теме исследования (знание учёных, внесших наиболее заметный вклад в изучение исследуемой проблематики);
- включать в презентацию и доклад информацию о имеющихся личных публикациях по теме исследования с указанием выходных данных;
- к процедуре предзащиты подготовить раздаточный материал для преподавателей: титульный лист, содержание (оглавление), введение и выводы работы.

Время доклада ВКР составляет от 5 до 7 минут, КР – 3-5 минут.

### Примерная структура доклада

*Уважаемый председатель, уважаемые члены экзаменационной комиссии, присутствующие*

#### ДОКЛАД

**Уважаемый председатель, уважаемые члены экзаменационной комиссии, присутствующие,**

**СЛАЙД 1.** Тема работы.

**СЛАЙД 2. Актуальность исследования.** Игровой и соревновательный методы являются наиболее популярными методами физического воспитания школьников. Это обусловлено широкими возможностями их применения при решении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, **представленных на слайде.** Данные методы позволяют избежать монотонности, однообразия в занятиях, активизировать образовательный процесс, оживить уроки, сделать их более интересными.

**СЛАЙД 3.** Спортивные и подвижные игры как основные средства игрового и соревновательного метода относятся к упражнениям комплексного воздействия на развитие физических качеств занимающихся. Но, несмотря на это, игра в педагогических разработках рассматривается достаточно узко. Это в значительной степени сужает развивающую функцию уроков физической культуры и ограничивает возможности более широкого использования игрового и соревновательного методов в практической учебно-воспитательной деятельности по физической культуре. Всё это обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований в данном направлении. А также послужило основой для определения **объекта и предмета исследования, представленных на слайде.**

---

**СЛАЙД 4.** Цель исследования заключается в выявлении и экспериментальной проверке наиболее эффективных условий применения игрового и соревновательного методов в процессе развития физических качеств обучающихся начальной школы. **Задачи исследования представлены на слайде.**

**СЛАЙД 5.** В соответствии с гипотезой исследования предполагалось, что развитие физических качеств будет более эффективным, если применение игрового и соревновательного методов будет осуществляться при соблюдении **условий (гипотеза), представленных на слайде.**

**СЛАЙД 6.** В исследовании использованы **методы:**

- анализа научно-методической литературы;
- педагогического наблюдения;
- педагогического эксперимента;
- тестирования уровня развития физических качеств;
- математической статистики (онлайн-программа критерия t-Стьюдента).

**СЛАЙД 7.** С целью определения эффективности влияния игрового и соревновательного методов на развитие физических качеств обучающихся начальной школы, нами организован и проведён педагогический эксперимент. **Общее количество испытуемых, состав экспериментальной и контрольной групп, база исследования представлены на слайде.**

**СЛАЙД 8.** В процессе исследования разработано содержание экспериментальных уроков физической культуры для обучающихся 4-х классов. Уроки проводились.... **В содержание уроков включены игры, представленные на слайде.**

**СЛАЙД 9.** Всего в процессе эксперимента проведено ... уроков физической культуры. Из них ... занятий ... **Основная направленность (идея),** отражающая основное содержание **исследования** заключалась .... Более подробно это (или непосредственно темы уроков, названия комплексов упражнений, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и пр.), **представлено на слайде.**

**СЛАЙД 10.** В процессе экспериментальной работы мы учитывали то обстоятельство, что... **Организационно-методические условия проведения исследования представлены на слайде.**

**СЛАЙД 11.** Очень важным, по нашему мнению, является... Поэтому при проведении ... **желательно учитывать рекомендации, представленные на слайде.**

**СЛАЙД 12.** Для определения эффективности экспериментальных занятий проведено тестирование (или – осуществлена оценка) ... у обучающихся ЭГ и КГ. **Из Таблицы, представленной на слайде видно, что на начало исследования ...**

**СЛАЙД 13.** **Из Таблицы, представленной на следующем слайде видно, на заключительном этапе исследования...**

---

**СЛАЙД 14.** По нашему мнению, представленные результаты исследования позволяют сделать заключение об эффективности...

Выводы работы, представленные на слайде, разрешите не зачитывать.

**СЛАЙД 15.** Благодарю за внимание.

#### **Общие требования к презентации**

- рекомендуемое количество слайдов 10-14 – для КР, 14-17 – для ВКР;
- слайды не должны быть перегружены информацией;
- рисунки и таблицы должны быть чёткими;
- шрифт текста в презентации Times New Roman;
- размер заголовков – 32;
- размер текста – 24-28 (за исключением выводов);
- единый стиль оформления;
- использование не более 3-х цветов из основной палитры;
- использование светлого, ровного фона (без рисунков) – белого, бежевого, светло серого или близкого к этому;
- максимально полное использование всей площади слада;
- темный (желательно черный) цвет шрифта.

Образец слайдов презентации представлен в Приложении 18.

---

## **8. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

В практике проведения исследований в области физической культуры наибольшее распространение получили следующие методы:

– Анализ научно-методической литературы и документальных материалов.

– Педагогическое наблюдение.

– Хронометрирование.

– Опрос (беседа, интервью и анкетирование).

– Контрольные испытания.

– Педагогический эксперимент.

– Методы математической статистики.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физической культуры позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации

В работе студенту необходимо подробно описать методы исследования, которые он использует в работе (ГЛАВА 2). Ниже рассматриваются основные группы методов, даются краткие пояснения каждому методу.

### **АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Изучение литературы необходимо для более четкого определения общих теоретических позиций по теме исследования, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы.

Кроме того, проработанная по теме литература является основой для написания главы I «Анализ литературных источников по теме исследования», которая предшествует изложению собственно теоретического материала.

В работе с литературой необходимо иметь четкое представление, для чего это необходимо, а именно: получить общее представление о публикации; приобрести знания в соответствии с учебной программой; собрать литературу по теме исследования. Изучение литературы является вспомогательным методом в экспериментальных исследованиях и основным в работах аналитического характера, когда необходимо изучить состояние вопроса.

Основным методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п. Большинство документов

---

сконцентрировано в государственных архивах. Полученные по заявке документы нужно внимательно просмотреть и выявить их ценность и необходимость для дальнейшего изучения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

Педагогическое наблюдение представляет собой анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса.

В области физической культуры основная цель проведения педагогического наблюдения заключается в изучении разнообразных вопросов учебного процесса, к которым можно отнести следующие:

- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя;
- некоторые элементы техники выполнения движений;
- тактические действия;
- величина пространственных, временных и силовых характеристик;
- количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д.

Объектами педагогических наблюдений могут быть отдельные учащиеся, спортсмены, тренеры и преподаватели, различные классы в школе, отделения ДЮСШ, группы спортсменов различной подготовленности (новички, разрядники, сборный коллектив) и разного возраста и пола, а также условия занятий (в зале или на воздухе), сроки занятий (продолжительность, периоды тренировочного процесса) и т. д.

В школе содержанием наблюдения могут быть методы обучения и воспитания, методика построения урока для различных контингентов занимающихся, формы и характер различных внеклассных мероприятий, их воспитательное воздействие на учащихся и т. д.

### **ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ**

*Хронометрирование* – это определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

Методика хронометрирования урока осуществляется путем наблюдения за деятельностью какого-либо занимающегося. Для большей объективности под наблюдение следует брать наиболее типичного для данного коллектива ученика.

Время деятельности занимающегося определяется по скользящей стрелке. Время окончания одного вида деятельности определяется визуально по текущему времени и служит началом отсчета времени выполнения другой деятельности.

Секундомер запускается и останавливается в то время, которое определено расписанием занятий (уроком, тренировкой).

Непосредственно на месте хронометрирования в протоколе заполняются только первые три колонки: части урока; содержание занятия; время окончания деятельности. Остальные пять колонок: выполнение физических упражнений; слушание и наблюдение; отдых и ожидание; действия по организации и простои, заполняются после соответствующего расчета времени.

Обработку результатов хронометрирования необходимо делать в следующем порядке. Вначале рассчитывается время по видам деятельности. Вычисление осуществляется путем определения разности показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей деятельности, и показаний секундомера с завершением последующей деятельности занимающегося. Эти данные разносятся в соответствующие графы. Для получения общей продолжительности занятия и отдельных его частей показатели столбика 3 (время окончания деятельности) суммируются. Таким же образом можно рассчитать общую продолжительность каждого вида деятельности.

$$МП = \frac{T_{ф\upsilon} \times 100}{T_{общ}}$$

Тобщ

где МП – моторная плотность; Тфу – время выполнения физических упражнений; Тобщ – общая продолжительность занятия или его части; время проведения всего урока принимается за 100%.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

Контрольные испытания – это стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия, применяемые с целью определения физического состояния занимающихся на данный период обучения и тренировки.

Контрольные испытания проводятся с помощью контрольных упражнений или тестов. Определенная система выполнения контрольных упражнений называется тестированием.

*В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов различают:*

- тесты для определения функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения;
- тесты для определения двигательной работоспособности;
- тесты для определения уровня развития физических качеств;
- тесты для определения технических и тактических навыков;
- тесты для определения психической и морально-волевой подготовки.

*Задачи тестирования, как правило, сводятся к следующему:*

- выявить общую тренированность с помощью комплексных методов тестирования, которые включают: оценку функционального состояния

---

внутренних органов, антропометрические измерения, определение уровня развития психических и двигательных качеств;

- выявить специальную тренированность спортсмена с помощью комплексных методов тестирования, включающих оценку функционального состояния внутренних органов, определение уровня развития двигательных и психических качеств, а также степени овладения техническими и тактическими навыками;

- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки (в том числе и многолетней);

- изучить систему планирования процесса тренировки;

- изучить методы отбора талантливых спортсменов; – рационализировать существующие системы тренировки;

- воспитывать у спортсменов самостоятельность и сознательность в упражнениях и самоконтроле;

- проверить теоретические положения на практике и подтвердить единство и совпадение положений теории и практики;

- установить контрольные нормативы для различных этапов и периодов учебно-тренировочного процесса;

- разработать контрольные нормативы по отдельным видам спорта и для спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

### **АНКЕТИРОВАНИЕ, ИНТЕРВЬЮ, БЕСЕДА**

В зависимости от методики проведения опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование. Их относят к социологическим методам исследования. Опрос – это письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы.

*Формы опроса бывают двух видов:*

- Устный опрос (беседа интервью);

- Письменный опрос (анкетирование).

*Правила опроса:*

- Во время интервью исследователь должен быть наедине с отвечающим;

- Следует точно придерживаться заранее определенного порядка следования вопросов, при этом респондент не должен иметь возможность видеть вопросник и прочитать следующий вопрос;

- Интервью должен быть кратковременными и учитывать возрастные особенности умственной работоспособности;

- Интервьюирующий не должен взаимодействовать на респондента, подсказывать ответ;

- В случае неясности вопроса интервьюируемому возможно задать нейтральные дополнительные вопросы;

– Ответы записываются в вопросник только во время опроса.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе респондентов с применением анкет и используемый для получения информации о типичности психоло-педагогических явлений.

В основе данного метода – специально разработанный вопросник (анкета – разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний).

*Построение анкет, как правило, включает в себя три смысловые части:*

– Вводную, содержащую цель и мотивировку анкетирования, значимость участия в нем респондента, гарантию тайны ответов и четкого изложения и правил заполнения анкеты;

– Основную, состоящую из перечня вопросов, на которые надлежит дать ответ;

– Социально – демографическую, призванную выявить основные биографические данные и социальное положение опрашиваемого.

Варианты вопросов: открытые, закрытые, полужакрытые, вопросы-фильтры, вопросы-ранжирование.

Все эти методы характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения и мнения, но с другой стороны делает эту группу методов достаточно субъективной.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

*Педагогический эксперимент* – это специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.

В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, педагогический эксперимент предполагает создание нового опыта, который должен быть экспериментально проверен.

*Виды эксперимента:*

– Констатирующий эксперимент ориентирован на выявление, установление фактического состояния исследуемого объекта, на констатацию его исходных параметров, качеств;

– Формирующий эксперимент – направлен на преобразование, совершенствование качеств объекта, явления, апробацию и доказательную проверку достоверности выдвинутых гипотез, преимущество и эффективность предлагаемых и испытываемых методов, приемов, форм, условий и т.д.;

– Контролирующий эксперимент – определяется уровень знаний, умений, качеств на этапах формирующего эксперимента;

---

– Сравнительный эксперимент – сопоставление различных групп.

*Этапы проведения эксперимента:*

– Подготовительный этап. Определяется цель, задачи эксперимента. Выбираются объекты эксперимента (учащиеся, классы, школы) в качестве экспериментальных и контрольных групп;

– Констатирующего этап устанавливается реальное состояние дел, изучается начальное состояние исследуемого объекта, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень облучённости или воспитанности детей, развития у них познавательных интересов и т. п.;

– Формирующий этап (созидательному, преобразующему) эксперименту – непосредственно реализации разработанной системы мер по формированию качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников, развития у них познавательных интересов и др.;

– Контрольный этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер;

– Обобщающий этап. Завершается эксперимент анализом его итогов.

## **МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

Педагогические исследования в области физической культуры и спорта связаны с изучением учебно-тренировочного процесса и направлены на выявление эффективности применения той или иной методики обучения, тренировки, оздоровительной и организационной работы.

В настоящее время под термином "статистические данные" понимают все собранные сведения, которые в дальнейшем подвергаются статистической обработке. Для обработки полученных результатов исследований используются первичные и вторичные методы статистической обработки результатов исследования. В целях доказательства гипотез, связанных с экспериментом, используют подгруппу вторичных методов статистической обработки – методы сравнения между собой элементарных статистик, относящихся к разным выборкам: это средняя арифметическая величина, среднее квадратичное отклонение, средняя арифметическая величина, t-критерий Стьюдента, число степеней свободы вариаций, далее определяется достоверность различия.

В случае, когда мы имеем дело с результатами, полученными в начале и в конце, а также на разных этапах проведения эксперимента в одной и той же группе, например, при проведении абсолютного эксперимента, то такие результаты считаются зависимыми. В педагогических исследованиях различия считаются достоверными (объективными) при 5%-м уровне значимости. Это значит, что при утверждении того или иного положения допускается ошибка не более чем в 5 случаях из 100. Математические расчеты на определение достоверности различий между исследуемыми показателями до и после применения экспериментальной методики необходимы для доказательной базы эффективности ее применения в педагогическом процессе. Здесь имеется в

виду возможность распространения полученных результатов и выявленных закономерностей в практику физической культуры и спорта.

### **Математическая обработка полученных данных**

При математической обработке полученных данных в работе использовать общепринятые статистические методы, предусматривающие получение нижеследующих показателей:

1.  $M$  – средняя арифметическая величина. Вычисления этого показателя производились путем сложения всех полученных значений и деления вычислительной суммы на количество значений:

$$M = \frac{v_1 + v_2 + v_3 \dots v_n}{n}; \text{ где}$$

$V$  – полученные в исследовании значения;

$n$  – количество вариантов в вариационном ряду.

2.  $\delta$  - среднее квадратичное отклонение. Указывает на степень разнообразия признаков вариационного ряда. Величина среднего квадратичного отклонения является показателем рассеивания, то есть отклонения значений, которые получены в исследовании, от их средней величины, и тем самым призвана дополнять характеристику группы явлений. На основе теории распределения размаха для статистических совокупностей разработан элементарный способ очень быстрого определения среднего квадратичного отклонения по формуле:

$$\delta = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{K}, \text{ где}$$

$V_{\max}$  – наибольшее значение;

$V_{\min}$  – наименьшее значение.

3. Затем вычисляют ошибку средней арифметической величины –  $m$ .

Под «ошибкой» в статистике понимается не ошибка исследования, а мера представительства данной величины, то есть насколько средняя величина, полученная на выборочной совокупности, отличается от истинной средней арифметической величины, которая была бы получена на генеральной совокупности. Она вычисляется по формуле

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n}}.$$

Для вычисления степени различия сравниваемых величин используют коэффициент Стьюдента –  $t$

$$t = \frac{(M_1 - M_2)}{\sqrt{(m_1^2 + m_2^2)}}; C = n_1 + n_2 - 2, \text{ где}$$

$C$  – число степеней свободы вариаций от 1 до  $\infty$ , которые равны числу наблюдений без единицы ( $C = n - 1$ ).

---

Далее определяется достоверность различия по таблице вероятностей Стьюдента  $P(t) \geq (t_1)$ .

Достоверность различий (P) определяют по трем уровням:

- $p < 0,05$  – величины различаются достоверно;
- $p < 0,01$  – величины различаются с высокой степенью достоверности;
- $p < 0,001$  – величины различаются с очень высокой степенью достоверности.

---

## **9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

1. Общие понятия, без знания которых написать курсовую работу и выпускную квалификационную работу нельзя.
2. Этапы подготовки и защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра и первые организационные шаги.
3. Характеристика содержания первого этапа написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра.
4. Общие подходы к разработке построения теоретико-методологической основы методики исследования.
5. Методы научного исследования.
6. Методы действия в содержании экспериментальных исследований.
7. Характеристика этапов систематизации и рефлексии результатов курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра.
8. Оформление результатов исследования в виде курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра.
9. Подготовка и защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра бакалавра.
10. Что такое наука и чем она занимается?

## Библиографический список

1. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, подготовка и защита : учебное пособие / сост. А. В. Коричко. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 94 с.
2. Евсеев, С. П. Научно-педагогическая школа «Методология, теория и методика адаптивной физической культуры»: результаты работы и перспективы развития / С. П. Евсеев // Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : сборник статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции / под общ. науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Р. Р. Магомедова ; М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г. Ессентуки. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О. Г.», 2023. – С. 7–11.
3. Лукьяненко, В. П. Противоречия и парадоксы обновленной номенклатуры научных специальностей отрасли «Педагогика» / В. П. Лукьяненко // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Том 87, № 2. – 2023. – С. 5–16.
4. Глузман, А. В. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога : монография / А. В. Глузман, Т. С. Яценко. – Днепропетровск : Изд-во «Инновация», 2015. – 394 с.
5. Основы математической статистики / под ред. В. С. Иванова. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах СМК-П-7.5-2.2.504/04-2023 [Электронный ресурс]. – URL : [https://sspi.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_VKR\\_SGPI\\_2023\\_god.pdf](https://sspi.ru/sveden/files/Pologhenie_o_VKR_SGPI_2023_god.pdf).
7. Положение о курсовых работах в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах СМК-П-7.5-2.2.504/04-2023 [Электронный ресурс]. – URL : [https://sspi.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_KR.pdf](https://sspi.ru/sveden/files/Pologhenie_o_KR.pdf).
8. Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлению педагогической подготовки : учебное

---

пособие / М-во образования Ставропольского края ; ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т ; [под общей ред. проф. Р. Р. Магомедова]. – Москва : Знание, 2020. – 349 с.

9. Учитель и российское педагогическое образование в современном мире : коллективная монография / рук. авт. коллектива Л. Л. Редько; отв. редактор Л. Л. Редько. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О. Г.», 2022. – 446 с.

10. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие. – М. :НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

11. Чермит, К. Д. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах : учебное пособие / К. Д. Чермит, С. К. Бондырева, А. А. Горелов. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.

12. Ямбург, Е. А. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения в основополагающих документах школы / Е. А. Ямбург // Учитель и российское педагогическое образование в современном мире : коллективная монография / рук. авт. коллектива Л. Л. Редько; отв. редактор Л. Л. Редько. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О. Г.», 2022. – С. 312–337.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет искусств и физической культуры

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Курсовая работа

по дисциплине:

«Теория и методика физического воспитания»

Тема: **«Прогнозирование двигательных способностей детей для  
последующих занятий в избранном виде спорта»**

Выполнил: студент 3 курса,  
группы ПФЗ, направление  
подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
профиль «Физическая культура и  
Безопасность  
жизнедеятельности»  
Ханмагомедов Артур Сабирович

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического  
воспитания и адаптивной  
физической культуры  
Лукьяненко Наталья  
Владимировна

Дата защиты  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Оценка «\_\_\_\_\_»

Ставрополь, 20\_\_

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	6
1.1. Возрастные особенности развития физических качеств у обучающихся основной школы.....	6
1.2. Выносливость как физическое качество: виды, структура, формы проявления.....	11
1.3. Средства, методы и критерии оценки развития выносливости.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	23
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	25
ВЫВОДЫ.....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Одной из фундаментальных основ физического воспитания является общая физическая подготовка, представляющая собой систему занятий физическими упражнениями, способствующих комплексному развитию основных физических качеств человека (скорость, сила, выносливость, ловкость (координация), гибкость). Физические качества представляют собой «совокупность свойств организма, обеспечивающих ему возможность осуществлять активную двигательную деятельность» [15, с.114]. ...

... Несмотря на большое внимание к проблеме она и в настоящее время остаётся весьма актуальной, особенно в условиях реализации закона «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (начального, основного, среднего) общего образования. В этой связи возникает необходимость совершенствования технологий, направленных на развитие основных физических качеств школьников в процессе физического воспитания...

... Развитие выносливости является одной из приоритетных задач системы физического воспитания школьников. При решении этой задачи необходимо использовать разнообразные средства, формы и методы обучения, которые позволят регулировать интенсивность физической нагрузки в условиях увеличения количества пауз между выполнением разнообразной двигательной деятельности.

**Объект исследования** – процесс физического воспитания в основной школе.

**Предмет исследования** – особенности развития выносливости у обучающихся основной школы.

---

**Цель исследования** – выявить особенности развития выносливости у обучающихся основной школы на уроках физической культуры.

**Задачи исследования:**

1. Изучить основное содержание учебных занятий по физической культуре в основной школе.
2. Обосновать необходимость развития выносливости у обучающихся основной школы на уроках физической культуры.
3. Выявить особенности развития выносливости у обучающихся основной школы на уроках физической культуры.

**Методы исследования:**

- анализ научно-методической литературы;
- анкетирование;
- беседа;
- педагогическое наблюдение.

**Структура и объём работы:** работа представлена на 30 страницах компьютерного текста и состоит из введения, 3-х глав, содержащих 3 таблицы и 5 рисунков; выводов и списка литературы, состоящего из 25 источников.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**1.1 Возрастные особенности развития физических качеств у обучающихся основной школы**

Возрастной период от 10 до 17-19 лет характеризуется..., а также большими изменениями выносливости, которая достигает максимального развития несколько позже – к 20-25 годам.

Период обучения в основной школе (5-9 класс) является благоприятным для...  
...В процессе изучения возрастных особенностей развития физических качеств у обучающихся основной школы выявлено, что ...

**1.2. Выносливость как физическое качество: виды, структура, формы проявления**

Выносливость развивают на протяжении всего школьного возраста. Длительный бег, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты и круговая тренировка, с которыми знакомятся школьники в основной школе (5-9 класс) классах, продолжают использовать и в старшем школьном возрасте (10-11 классах). ...

... Таким образом, различные виды и типы выносливости независимы или мало зависимы друг от друга. Однако ...

**1.3. Средства, методы и критерии оценки развития выносливости**

Средства и методы развития выносливости планируются в соответствии с основными задачами её развития. Среди задач по развитию выносливости выделяются две группы... .

Из вышеизложенного следует....

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ВТОРОЙ ГЛАВЫ

**ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**2.1 Методы исследования**

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследований:

**1. Анализ научно-методической литературы.** В результате анализа состояния проблемы проанализировано 25 источников: 1 монография, 2 учебника... Изучена нормативно-правовая документация, регламентирующая: ... В результате анализа литературы выявлено, что ...

**2. Педагогическое наблюдение** осуществлялось с целью выявления особенностей... Наблюдение осуществлялось наблюдение за... Оценивалось...

**2.2 Организация исследования**

Исследование состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

**Констатирующий этап.** На данном этапе исследования осуществлён анализ... Сформулированы цель, задачи, определены методы исследования... Осуществлён подбор... Анализ результатов констатирующего этапа позволил определить ... и сформировать...

**Формирующий этап** был посвящён выявлению (подготовке, проведению)..., или определены условия..., или подобран (составлен) комплекс упражнений (игр, учебных заданий, тестов и пр.)..., или разработана (выявлена) таблица (схема, модель)...

На **заключительном этапе** исследования осуществлялась обработка, сравнение и обобщение результатов исследования... Подведены итоги исследования... Сформулированы основные выводы. Оформлена курсовая работа.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ

**ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

В процессе изучения... выявлено, что... Разработано содержание экспериментальных... для ...классов, основанных на... (Рис. 1).



Рисунок 1 – Примерное содержание курса по физической культуре «Играем все!» для обучающихся 3-4 классов

...На уроках физической культуры могут быть использованы и другие..., представленные в учебно-методическом пособии..., а также в методических рекомендациях... В процессе исследования выявлено, что эти игры... При подборе подвижных игр мы учитывали, что... В процессе их организации необходимо.....Проведенное анкетирование среди учителей физической культуры и обучающихся основной школы позволило.....Так, в результате анкетного опроса учителей физической культуры ...

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

**Официальные документы**

Конституция Российской Федерации: официальный текст. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2007. – 160 с. – Текст: электронный // Университетская библиотека online. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604> (дата обращения: 29.01.2022)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы).

**Указ Президента РФ**

О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486 // Российская газета. – 2000. – 16 авг. – С. 2-4

**Постановление Правительства РФ**

О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2021 год: Постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1426 г. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: <https://rg.ru/2019/11/13/posobie-dok.html> (дата обращения: 10.01.2022).

**Книга одного автора**

Бондаренко, Т.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой: сборник текстов и упражнений для студентов специальности «Дошкольное образование» / Т.Н. Бондаренко. – Королев М.О.: МГОТУ, 2017. – 40 с.

**Книга двух авторов**

Маховикова, Г.А. Логопедия: учебник для бакалавров / Г.А. Маховикова, Е.Е. Павлова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с.

**Книга трех авторов**

Буданов, В.В. Химическая кинетика: учеб. пособие для вузов / В.В. Буданов, Т.Н. Ломова, В.В. Рыбкин. – Санкт-Петербург: Владос, 2019. – 283 с.

**Книга четырех и более авторов**

Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик. – 6-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

**Книга с указанием редактора**

Информатика: учебник / под ред. В.В. Трофимова. – Москва: ИД Юрайт, 2021. – 911 с.

**Книга с указанием составителя**

Анатомия и физиология: Словарь-справочник: учебно-справочное пособие / Автор-сост. С.С. Тверская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж НПО «МОДЕК», 2004. – 256 с.

### **Описание главы из книги**

Шевякин, А.С. Архитектура информационных таможенных систем / А.С. Шевякин // Информационные таможенные технологии: учебное пособие / А.С. Шевякин, В.В. Коварда. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2017. – Глава 5. – С. 52– 66. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112429> (дата обращения: 22.11.2021).

### **Статья из журнала**

Павлов, В.Ф. Прогнозирование предела выносливости поверхностно-упроченных деталей с концентраторами напряжений / В.Ф. Павлов, А.С. Букатый, О.Ю. Семенова // Вестник машиностроения. – 2019. – № 1. – С. 3-7.

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка трудоустройства в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 20.01.2021).

### **Статья из газеты**

Невельский, А. Деньги затягивает в сеть / А. Невельский, С. Ястребова // Ведомости. – 2019. – № 178. – С. 4

### **Статья, опубликованная в материалах конференций**

Басманова, Н. И. Инновационные формы обучения как предмет сотрудничества вузов / Н.И. Басманова // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: Сборник материалов VII Ежегодной международной научной конференции (10-11 апреля 2019 г.). – Москва: Научный консультант, 2019. – С. 104-109.

### **Сборник статей**

Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017г., наукоград Королев) / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет». – Москва: Научный консультант, 2017. – 610 с.

### **Описание отдельного тома многотомного издания**

Фаворский, В.В. Космонавтика и ракетно-космическая промышленность = Cosmonautics and aerospace: В 2-х кн. / В.В. Фаворский, И.В. Мещеряков. – Москва: Машиностроение, 2003. Кн. 2: Развитие отрасли (1943-1992). Сотрудничество в космосе. – 2003. – 430 с.

#### **Или:**

Фаворский, В.В. Космонавтика и ракетно-космическая промышленность = Cosmonautics and aerospace: В 2-х кн. Кн. 2: Развитие отрасли (1943-1992). Сотрудничество в космосе / В.В. Фаворский, И.В. Мещеряков. – Москва: Машиностроение, 2003. – 430 с.

### **Описание ГОСТа**

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

### **Описание диссертации, автореферата**

Пуртов, А.С. Принцип взаимной выгоды в международном экономическом праве: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10 / Пуртов Александр Сергеевич; Всероссийская академия внешней торговли. – Москва, 2010. – 196 с.

Сорокина, И.В. Методы оценки параметров возможных распределений и их применение для прогнозирования неисправностей электрооборудования: специальность 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации (в промышленности)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Сорокина И.В. Тверской государственный технический университет. – Тверь: ТвГТУ, 2018. – 137 с.

Разуванов, А.И. Восстановление профессиональной трудоспособности пациентов с имплантированными суставами нижних конечностей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: специальность 14.02.03 / А.И. Разуванов. – Минск, 2019. – 29 с.

### **Описание локального электронного ресурса**

Юсупов, К.Н. Национальная экономика: электронный учебник / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов. – Москва: Кнорус, 2009. – 1 электрон. опт. диск: зв., цв. – Загл. с этикетки диска. Электронная программа. Электронные данные: электронные.

### **Описание электронных ресурсов сетевого распространения**

#### **Сайт**

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2020).

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата: сайт. – 2020. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.01.2021).

### **Описание книги из ЭБС**

Подвигалкин, В.Я. Робот в технологическом модуле: монография / В.Я. Подвигалкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106878> (дата обращения: 17.01.2021).

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет искусств и физической культуры  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Тема: «Развитие физических качеств игровым методом на уроках  
физической культуры в начальной школе»**

Студента 5 курса группы ПФ5  
направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование  
(с двумя профилями)  
профиль «Физическая культура»  
и «Безопасность жизнедеятельности»  
**Федоренко Анастасии Ивановны**

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  
**Дауров Аслан Маметбиевич**

Работа допущена к защите  
«\_\_»\_\_\_\_\_202\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты  
«\_\_»\_\_\_\_\_202\_ г.  
Оценка «\_\_\_\_\_»

Ставрополь, 20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Особенности развития физических качеств у обучающихся младшего школьного возраста .....	5
1.2 Характеристика использования игрового метода в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста .....	16
1.3 Характеристика соревновательного метода в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста .....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	31
2.1 Методы исследований.....	37
2.2 Организация исследования.....	45
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДОВ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....	48
3.1 Особенности развития физических качеств игровым и соревновательным методом на уроках физической культуры в начальной школе .....	49
3.2 Результаты исследования и их обсуждение .....	53

---

ВЫВОДЫ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И РИСУНКОВ

Таблица 2 – Показатели развития физических качеств у обучающихся экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

Физическое качество	Тест/ ед. измерения	Группа (n=16)	До эксперимента	
			Средняя и её ошибка	P <sub>0,05</sub>
сила мышц брюшного пресса	поднимание туловища из положения лёжа на спине / кол-во раз за 1 мин	Э	23.9±4.6	>
		К	24.8±4.4	
выносливость	смешанное передвижение на 1000 м / мин	Э	7.4±2.7	>
		К	7.1±3.4	
быстрота	бег на 30 м / с	Э	6.4±2.1	>
		К	6.2±1.7	
ловкость	челночный бег 3x10 м / с	Э	9.4±2.1	>
		К	9.9±2.2	
гибкость	наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) / см	Э	4.7±1.9	>
		К	4.9±2.2	

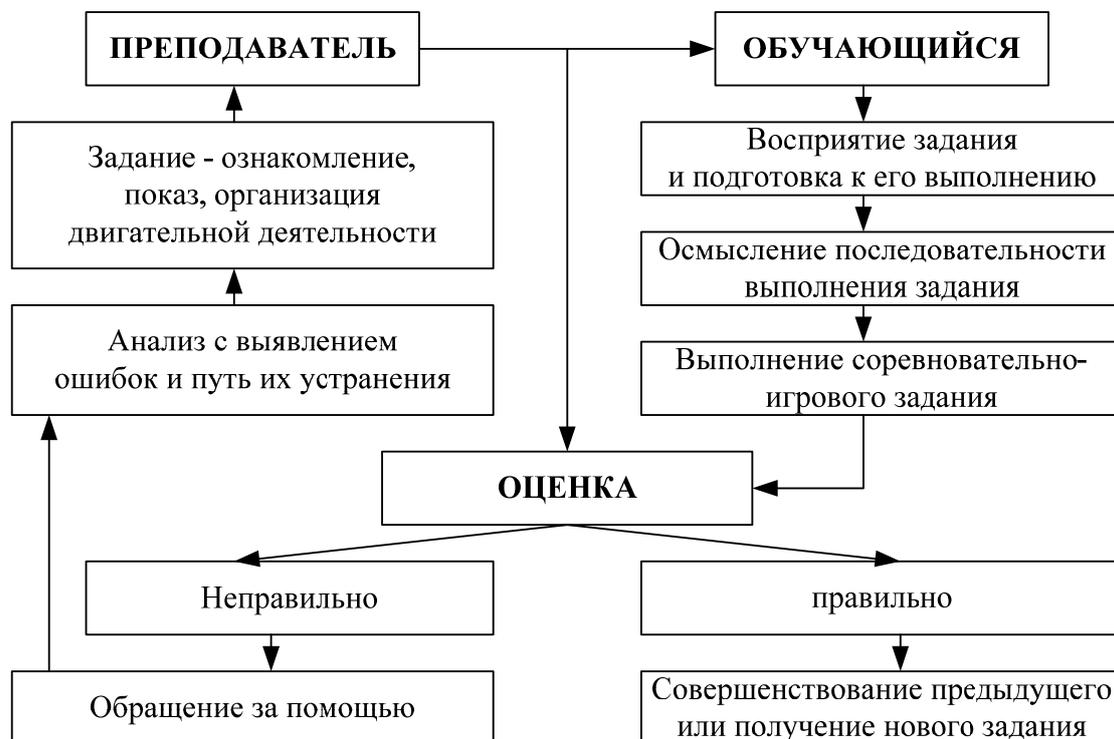


Рисунок 1 – Модель взаимосвязи преподавателя и обучающегося при совершенствовании соревновательного двигательного действия (по И.А. Гуревичу, 2011)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

«УТВЕРЖДЕНО»  
на заседании кафедры  
физического воспитания и  
адаптивной физической  
культуры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ)  
РАБОТЕ**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Студенту курса 5 группы ПФ5  
Факультет искусств и физической культуры  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

1. Тема: « \_\_\_\_\_ »

Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

3. Перечень наглядного материала: \_\_\_\_\_

4. Литература, пособия \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Промежуточный отчет (контроль) \_\_\_\_\_

7. Срок сдачи студентом ВКР (дипломной работы) \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Дата и подпись руководителя

Задание принял(а) к исполнению \_\_\_\_\_

Дата и подпись студента

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заявление о самостоятельном написании  
выпускной квалификационной работы

Я, \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_, обучающийся \_\_\_\_\_ курса специальности (направления подготовки или название магистерской программы) заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему « \_\_\_\_\_ »),

(название работы)

представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в институте положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из института.

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заявка  
на выполнение выпускной квалификационной  
работы

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Организация \_\_\_\_\_

(наименование организации)

просит организацию-исполнителя ГБОУ ВО СГПИ кафедру \_\_\_\_\_

выполнить выпускную квалификационную работу на тему: \_\_\_\_\_

Заказчик:

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

МП

Вариант 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АКТА О ВНЕДРЕНИИ ВЫВОДОВ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

Акт

Об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной  
квалификационной работы студента(ки)  
\_\_\_\_\_ в организации (учреждении)  
\_\_\_\_\_

(наименование организации (учреждения))

В лице \_\_\_\_\_  
(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента(ки) ГБОУ ВО СГПИ  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении)  
результатов выпускной квалификационной работы на тему  
« \_\_\_\_\_ »

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной  
квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Представители организации

Студент(ка)

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

## Вариант 2

### АКТ

внедрения результатов научных исследований в практику

Согласовано  
Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной  
физической культуры  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О. директора  
Подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Ставрополь

Мы, нижеподписавшиеся, составили акт о том, что в период с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ г. в учебный процесс муниципальной средней общеобразовательной школы № \_\_\_\_ внедрена методика..... На ее основе разработана система поурочных занятий для школьников младших классов. В результате использования данной методики получен положительный результат, выразившийся в том, что у учащихся младших классов повысился уровень физической подготовленности.....

Автор-разработчик:  
Студент 5 курса ГБОУ ВО  
«Ставропольский  
государственный педагогический  
институт» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
студента Подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

От организации заказчика,  
ответственный за внедрение  
зам. директора по учебно-  
воспитательной работе  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Вариант1

ОБРАЗЕЦ КАЛЕНДАРНОГО РАБОЧЕГО ПЛАНА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный рабочий план  
выполнения дипломной (бакалаврской) работы**

1. Факультет искусств и физической культуры
2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
3. Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры
4. Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_
5. Тема дипломной работы « \_\_\_\_\_
6. Руководитель работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Подпись студента \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_ /

## Вариант 2

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

«УТВЕРЖДЕНО»  
На заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарный рабочий план выполнения дипломной (бакалаврской) работы

1. Факультет искусств и физической культуры
2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
3. Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры
4. Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_
5. Тема дипломной работы « \_\_\_\_\_
6. Руководитель работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование этапов	Сроки этапов выполнения ВКР
1	Выбор темы. Составление плана и графика выполнения работы	Октябрь 20__ г.
2	Работа над введением. Составление библиографии	Ноябрь 20__ г.
3	Работа над содержанием ВКР	Декабрь 20__ г. – март 20__ г.
4	Оформление выпускной квалификационной работы.	Апрель 20__ г.
5	Оформление графической (иллюстративной) части.	Апрель 20__ г.
6	Представление выпускной квалификационной работы руководителю.	__ мая 20__ г.
7	Доработка выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя.	__ мая 20__ г.
8	Представление готовой выпускной квалификационной работы на кафедру.	__ мая 20__ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_ /

**СПРАВКА**

**об апробации результатов выпускной квалификационной работы**

**студента(ки) государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»**

\_\_\_\_\_  
(имя, фамилия, отчество студента(ки))

обучающегося(ейся) по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:  
«\_\_\_\_\_»

были апробированы в образовательном /воспитательном/ коррекционно-развивающем / производственном процессе

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе производственной практики \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П. учреждения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Факультет искусств и физической культуры  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя выпускной квалификационной работы**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Лукьяненко Н.В.

№	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<b><i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></b>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<b><i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></b>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование				

	выводов и оценка полученных результатов.				
<b>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</b>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций</b>					
<b>Средний балл</b>					

Замечания по выполнению дипломной работы:

---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение: \_\_\_\_\_

Руководитель работы: \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СЛАЙДОВ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ





## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ретроспективный анализ литературных источников;
- анализ документальных материалов;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- опрос;
- метод тестирования;
- методики оценивания на уроках в начальной школе: «Недельный отчёт», «Мини-обзор»;
- методы математической статистики: графического изображения данных и ранговой оценки.

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры  
E-mail: sgpi-fk@yandex.ru

Кафедра физической культуры и валеологии была образована в 1998 году в рамках реорганизации Ставропольского государственного педагогического колледжа в Ставропольский региональный государственный педагогический институт детства.

В 1999 году переименована в кафедру физической культуры и здоровья (зав. каф. Р. Р. Магомедов). В определенное время кафедру возглавляли С. В. Васильев, А. П. Бабченко, И. Н. Моргун, В. С. Хагай, Р. В. Стрельников, Р. Р. Магомедов. В 2007 году кафедра физической культуры и здоровья переименована в кафедру физической культуры (Приказ № 277/01 от 14.12.2007). В 2019 – в кафедру физического воспитания и адаптивной физической культуры (Приказ № 217/01 от 20.06.2019).

За всю историю существования кафедры её преподавательский состав вносил существенный вклад в образовательно-воспитательный процесс студенческой молодежи.

На кафедре продуктивно работают доценты: И. Н. Моргун (председатель профсоюзного комитета СГПИ), В. Е. Кульчицкий (мастер спорта СССР по офицерскому многоборью), Н. В. Махновская (мастер спорта СССР по легкой атлетике), Р. В. Стрельников, А. В. Агеев, Б. А. Мхце, А. М. Дауров, Н. В. Лукьяненко, Г. А. Литвина (КМС СССР по плаванию), А. М. Гладких (мастер спорта международного класса по рукопашному бою, двукратная чемпионка мира и Европы по рукопашному бою), В. С. Хагай (профессор, заслуженный тренер России), доктор педагогических наук, профессор В. П. Лукьяненко, заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер РСФСР, заслуженный работник физической культуры РФ, Герой труда Ставрополья, доктор педагогических наук, профессор К. Г. Зеленский.

В настоящее время кафедру физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО СГПИ возглавляет доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАН, отличник физической культуры и спорта РФ, КМС СССР по альпинизму и горному туризму, инструктор-методист по альпинизму первой категории (уд. № 465), жетон «Спасательный отряд СССР» (уд. 4940).

*Публикуется в авторской редакции.*

Подписано в печать 06.07.2023.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 3,95. Тираж 500 экз. Заказ № 279.

Издательство Ставропольского государственного аграрного университета «АГРУС»,  
355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 15. Тел/факс: (8652) 35-06-94. E-mail: agrus2007@mail.ru

Отпечатано в типографии издательско-полиграфического комплекса СтГАУ «АГРУС»,  
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 15.