



---

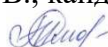
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 127.

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор психол. наук, доцент

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Смагина М.В., канд. соц. наук, доцент



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«29» апреля 2023г.

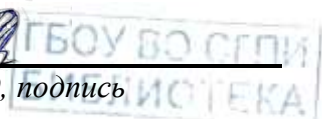
«Согласовано»  
Заведующий библиотекой  
Фролова Т.А.



---

*ФИО, подпись*

«29» апреля 2023г.



---

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФОРМА И ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ .....	4
2.1.	Требования к выпускной квалификационной работе .....	4
2.2	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	5
3	СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
3.1.	Структура оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....	5
3.2.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	5
3.3.	Компетенции, подлежащие оценке в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	5
3.4.	Критерии оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	10
4	Литература.....	15
5	Лист изменений программы государственной итоговой аттестации.....	17

## 1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФОРМА И ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профилю (магистерская программа) «Детская практическая психология» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 127.

Задачи программы:

- определить степень освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология»;
- оценить результаты подготовленной диссертации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология»;
- определить степень соответствия подготовки выпускника требованиям профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.2. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

2. Государственная итоговая аттестация	Всего зачетных единиц	Всего академич. часов	Виды работы	Академ. часов	Курс 3
					Семестр 5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	9	324	Контактные часы	32,5	32,5
			Самостоятельная работа (СР)	283	324
			Подготовка к защите (контроль)	8,5	8,5
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	9	324		324	324

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

2.1.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности по профилю подготовки - подготовка обучающихся сопровождению и научно-исследовательской деятельности в области образования и решения профессиональных задач психолого-педагогического и научно-исследовательского типа.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа должна характеризоваться самостоятельностью и логической завершенностью, быть связанной с решением

---

актуальных задач вида деятельности, к которому готовится выпускник (научно-исследовательская деятельность, сопровождение), носить научно обоснованный и практико-ориентированный характер.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

2.2.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в рамках научно-исследовательской работы (в соответствии с программой НИР). Опытно-экспериментальная и апробационная составляющая работы над выпускной квалификационной работой осуществляется в период прохождения учебной, производственной практики.

2.2.2. Организацию и контроль выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет выпускающая кафедра. Обучающемуся назначается научный руководитель из числа научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ.

2.2.3. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на выпускающей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им (ими) теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы прикладного характера могут выполняться на основе заявки заинтересованной организации, внедрение полученных результатов в практическую деятельность должно подтверждаться справкой.

### **3. СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

3.1. Структура оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы включает оценку содержания текста магистерской диссертации и её представления в ходе процедуры защиты.

3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает:

- выступление обучающегося с докладом, содержащим основные положения диссертации;
- ответы обучающегося на вопросы участников открытого заседания итоговой экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания итоговой экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

3.3. Компетенции, подлежащие оценке в рамках защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник магистратуры в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и её представления в ходе процедуры защиты должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции:**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма

---

вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения;

- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

- определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;

- организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;

- представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

- учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;

- обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

- предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

- планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

- представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;

- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

- демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

- владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- 
- находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
  - самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
  - планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
  - действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации:

- умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

- владеет разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

- владеет проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,

---

реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- умеет способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

- умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.).

- умеет организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- умеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;



---

- умеет осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ОПК-8: Способен проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

- умеет использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

**Профессиональные компетенции:**

Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»:

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

- умеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

ПК-2: Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

- умеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»:

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов:

- умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

- умеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса.

ПК-4: Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми:

- умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы;

- умеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие

---

интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

ПК-5: Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса:

- умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- умеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- умеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса:

- умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей;
- владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

#### 3.4. Критерии оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Основания для оценки **«отлично»**: текст выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление её магистрантом итоговой экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от магистранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические знания, умения и навыки*:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности;
- выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации;
- определяет цель и проблему, на решение которой направлен эксперимент (проект);
- представляет публично результаты ВКР в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов ВКР (или осуществляет его внедрение);
- учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует;
- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;

- 
- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
  - умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
  - умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;
  - владеет методами анализа контингента обучающихся;
  - умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
  - умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
  - использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании;
  - умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
  - владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения;
  - владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса;
  - умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;
  - владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий;
  - владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
  - владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

Основания для оценки **«хорошо»**: текст выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление её магистрантом итоговой экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от магистранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умений и навыков:*

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности;
- выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации;
- определяет цель и проблему, на решение которой направлен эксперимент (проект);
- представляет публично результаты ВКР в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

---

- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов ВКР (или осуществляет его внедрение);

- учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует;

- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;

- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

- умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

- умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- владеет методами анализа контингента обучающихся;

- умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;

- использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании;

- умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

- владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения;

- владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса;

- умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;

- владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий;

- владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса;

- владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление её магистрантом итоговой экзаменационной комиссии продемонстрировали *в целом достаточный уровень требуемой от магистранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умений и навыков*:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

планируемой деятельности;

- выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации;
- определяет цель и проблему, на решение которой направлен эксперимент (проект);
- представляет публично результаты ВКР в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов ВКР (или осуществляет его внедрение);
- учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует;
- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
- умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;
- владеет методами анализа контингента обучающихся;
- умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения;
- владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса;
- умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;
- владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий;
- владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление её магистрантом итоговой экзаменационной комиссии продемонстрировали *низкий уровень требуемой от магистранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие*

*значительные пробелы в процессе реализации умений и навыков:*

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности;
- выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации;
- определяет цель и проблему, на решение которой направлен эксперимент (проект);
- представляет публично результаты ВКР в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов ВКР (или осуществляет его внедрение);
- учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует;
- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
- умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;
- владеет методами анализа контингента обучающихся;
- умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения;
- владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса;
- умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;
- владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий;
- владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

#### 4. Литература

##### Основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 29.03.2022).

##### Дополнительная литература:

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. – 179 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.02.2022).
2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12038-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 09.02.2022).
5. Основы теории эксперимента: учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12808-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/495429> (дата обращения: 29.03.2022).
6. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство

- 
- Юрайт, 2022. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 20.02.2022).
7. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05070-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 29.03.2022).
  8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 20.02.2022).



## 5. Лист изменений программы государственной итоговой аттестации

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 127 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 11	19.04.2021.
2.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «28» июня 2021 г. № 13	28.06.2021г.
3.	Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2022г. № 11	19.04.2022
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2023г. № 9	29.04.2023