



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633218E20A4E32A1C0D50C341

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

проф.  Дворникова Е.И.
«28» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологии филологического образования

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 6 месяцев

Год начала подготовки - 2022

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Дворникова Е. И., профессор кафедры, канд. пед. н.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Борисова Т.Г. д-р филол.н., доцент



«28» апреля 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Дворникова Е.И., д-р, пед.н., доцент

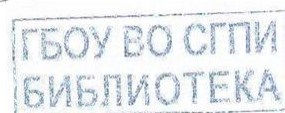


«28» апреля 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«28» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.2.	ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.3.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
1.4.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.	ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	14
2.1.	ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР.....	16
3.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	18
4.	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	19
5.	ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	20
6.	АППЕЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», профессиональными стандартами, сопряженными с профессиональной деятельностью выпускников, учебным планами подготовки выпускников и локальными нормативными актами Института.

Настоящая программа и входящие в нее требования определены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Программа ГИА включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

На этапе защиты выпускной квалификационной работы выпускники демонстрируют сформированные универсальные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью (профилем) «Технологии филологического образования».

уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1.Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить степень готовности выпускника к типам профессиональной деятельности;
- оценить степень владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

1.2.Объем государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», – 9 зачетных единиц от общей трудоемкости ОПОП ВО (324 часа), в том числе в форме практической подготовки (324 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
			Семестр 5
			Сессия 1
Контактные часы	Всего:	32,5	32,5
	КРВ и КР	30	30
Промежуточная аттестация	КГА	0,5	0,5
	Консультация	2	2
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		283	283
Подготовка к защите ВКР (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Выполнение и защита ВКР	
Общая трудоемкость (по плану)		324	324
В том числе в форме практической подготовки		324	324

1.3. Требования к структуре и содержанию и выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выпускника – логически завершенная работа, связанная с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (педагогический, научно-исследовательский, методический). Выпускная квалификационная работа – работа научно-практического содержания, выполненная студентом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе второго уровня (степени) – программе подготовки магистра.

ВКР выполняется на базе анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализа и систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, а так же разработки проекта, имеющего практическую значимость. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с решением актуальных задач типов профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, носить практико-ориентированный и научно обоснованный характер. Опытно-экспериментальная и апробационная составляющая работы над ВКР осуществляется в период прохождения учебной и производственной практик.

Выпускная квалификационная работа прикладного характера может выполняться на основе заявки заинтересованной организации, внедрение полученных результатов в практическую деятельность должно подтверждаться справкой.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается в отдел магистратуры, аспирантуры и образовательных программ. Затем темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются приказом по Институту.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованной литературы;
- приложения.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по определенной форме,

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- обоснование актуальности и новизны темы;
- цель ВКР и ее задачи;
- описание методологии исследования;
- обоснование теоретической и/или практической значимости ВКР; связь выбранной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;
- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО может содержать:

-
- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
 - процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
 - анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику ВКР;
 - обобщение и оценку; результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членищихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку ВКР с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции, копии текстов на языке-источнике и их перевод и пр.).

1.4. Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник должен продемонстрировать владение всеми компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих типов деятельности.

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты
Педагогический	ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;</p> <p>- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- применять современные образовательные технологии;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты.</p> <p>ПК-2.3. Представляет результаты</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования</p> <p>Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

		самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).	
	ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и научных работ. Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
Культурно-просветительский	ПК-4. Способен к просветительской деятельности и формированию социально-культурной среды	ПК-4.1. Проектирует и реализует программы просветительской деятельности в образовании. ПК-4.2. Определяет дефициты социально-культурной среды и необходимые ресурсы для ее формирования.	Знает особенности разработки и осуществления культурно-просветительских проектов в образовании Умет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации знаний в образовании Владет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации знаний в образовании
Проектный	ПК-5. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства	ПК-5.1. Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения. ПК-5.2. Проектирует индивидуальные	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых

		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии.	образовательных программ, в т. ч. в условиях инклюзии.
	ПК-6. Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся	ПК-6.1. Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. ПК-6.2. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Умеет разрабатывать - новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать образовательных программ; - рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе в условиях инклюзии; - индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии..
Методический	ПК-7. Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	ПК-7.1. Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, в том числе в цифровом пространстве. ПК-7.2. Осуществляет анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, на	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ, в том числе в цифровом пространстве. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-

		основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.	методических материалов; разрабатывать образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в т. ч. в цифровом пространстве. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
Организационно-управленческий	ПК-8. Способен управлять ресурсами образовательной организации, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ПК-8.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Знает -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды. Владеет действиями -по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; -по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.
	ПК-9. Способен формировать внутреннюю	ПК-9.1. Организует учебную, исследовательскую,	Знает информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения,

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>	<p>проектную и иную деятельность обучающихся с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. ПК-9.2. Использует электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов в цифровом формате.</p>	<p>хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, автоматизированные информационные системы, используемые в образовательной среде.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе новую информацию, -использовать информационные технологии в самообразовательной исследовательской деятельности; -проектировать информационную среду в предметной области и использовать ее возможности; -разрабатывать учебно-методические комплексы по филологии на электронных носителях; -использовать имеющиеся информационные программы для дистанционной поддержки педагогического процесса; -использовать электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов по практикам в цифровом формате. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности; навыками проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.
Сопровождения	ПК-10. Способен	ПК-10.1. Составляет	Знает психолого-педагогические

	<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-10.2. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями</p>	<p>основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	---	--

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	<p>Знает возможные проблемные ситуации, способы и методы их критического анализа на основе системного подхода, возможные стратегии действий и методы их выработки;</p> <p>Умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; на основе действий собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации.</p> <p>Умеет подготовить деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия и представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных международных научных мероприятиях.</p> <p>Владеет современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального</p>

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты
			взаимодействия и интегративными умениями, необходимыми для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знает и учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога.</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеет умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов; -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность и поисковую активность с учетом диагностики,

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты
		<p>личности</p> <p>Уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	<p>оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; - оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; -навыками демонстрировать результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития.

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - осуществляет поиск и анализ нормативно- правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации. <p>Умеет принимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывать их содержание в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально- правовой статус педагога.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и</p>	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования</p>

образовательных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>	<p>образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) и умениями проводить экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - приемами развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет создавать воспитательные</p>

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-4.3 Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет умениями определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет умением анализировать причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>

		программ преодоления трудностей в обучении	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Определяет цели,	Знает педагогические основы

с участниками образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>	<p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных

	специальных научных знаний и результатов исследований	<p>педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p> <p>ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>	<p>знаний и результатов исследований;</p> <p>-требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применять современные научные знания и результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	---	--

Характеристика результатов освоения ОПОП

Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технологии филологического образования», должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности	Задачи ПД	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
Педагогическая	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием</p>	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10.

	современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.	
Научно-исследовательская	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся;	ПК-2; ПК-3.
Методическая	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня. Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования.	ПК-7;

2. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Этапы подготовки и защиты ВКР

№	Этапы	Планируемые результаты
1.	<p style="text-align: center;">Первый этап.</p> <p>Выбор, уточнение, проблематизация и осмысление темы исследования, обоснование актуальности, определение цели и задач, предмета и объекта исследования, методологии проведения исследований и разработки проектного решения с научным руководителем и научным руководителем. Оформляется в виде календарного учебного плана выполнения ВКР.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения формировать терминосистему исследования; - способность использовать знания основных литературоведческих, общелингвистических и специальных методов исследования, навыки их применения, выдвигать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперименты (эксперимент не проводится в литературоведческих исследованиях), обрабатывать и обобщать их результаты. <p>Оценку результатов деятельности обучающегося на данном этапе осуществляет научный руководитель</p>
2.	<p style="text-align: center;">Второй этап.</p> <p>Теоретическое исследование проблемы по материалам научной, научно-методической и учебной литературы, другим доступным источникам обобщенной информации по теме, анализ нормативных требований, лучших практик, стандартов.</p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения формировать библиографическую базу исследования; - умения вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, систематизировать материал исследования, делать необходимые обобщения и выводы. <p>Прохождение 1-го этапа процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре.</p> <p>Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
3.	<p style="text-align: center;">Третий этап.</p> <p>Организация исследования проблемы ВКР путем анализа объекта профессиональной деятельности, наблюдений, типовых подходов, анализа классификаций, сравнения лучших практик, технологий</p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения обосновывать проблемы исследования; - умения характеризовать объект исследования; - умения выявлять закономерности, тенденции, общие (типовые) и особенные характеристики исследуемого объекта профессиональной деятельности; - умения идентифицировать и обобщать существующие недостатки в практике

	<p>моделирования.</p>	<p>преподавания предметной области (филологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения навыками построения типовых методических моделей и технологий обучения. <p>Прохождение 2-го этапа процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре и проверка на объём заимствований.</p> <p>Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
4.	<p>Четвертый этап.</p> <p>Проектирование (разработка) решения прикладной проблемы, направленное на создание новых или совершенствование существующих процессов, функций, систем и методов в рамках выбранной области или объекта профессиональной деятельности. Содержание предложенного решения (проекта) должно включать разработку конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по его применению на практике. Практическая часть должна содержать обоснование предложенного решения, описание методов оценки, диагностических материалов, показателей и критериев результативности (эффективности, если уместно), проведение экспертизы и описание результатов практической реализации проекта с указанием личного вклада автора.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения обосновать проблему исследования; давать характеристику объекту исследования; выявлять закономерности, тенденции, общие (типовые) и особенные характеристики исследуемой области или объекта профессиональной деятельности; идентифицировать и обобщать существующие недостатки; выстраивать типовые модели и описывать существующие процессы, инновационные технологии; -умения обосновывать и аргументировать собственные выводы, давать рекомендации по результатам исследования; -публично представлять результаты проектной деятельности, проводить экспертизу проекта; -владение научным стилем речи. <p>Прохождение окончательного этапа процедуры предварительной защиты ВКР и проверка на объём заимствований</p> <p>Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
5.	<p>Пятый этап.</p> <p>Подготовка электронной презентации результатов ВКР. Для наглядности представления результатов ВКР обучающийся готовит презентацию из 8-12 слайдов, на которых представляются результаты</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение современными продуктивными методиками, технологиями проектирования мультимедийных презентаций; -умения качественно готовить иллюстративный материал; - способность логично выстраивать подобранные

	решения задач исследования. Целесообразно подготовить заранее тезисы выступления на защиту ВКР.	слайды, учитывая их презентабельность и читаемость. Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра
6.	Шестой этап. Представление выпускником государственной экзаменационной комиссии текста ВКР, отзыва и рецензии и презентационного материала. Защита ВКР осуществляется в форме краткого (7-10 мин.) изложения результатов работы и ответов на вопросы государственной экзаменационной комиссии.	На данном этапе обучающиеся демонстрируют: умения представлять результаты исследования с учетом правил, установленных для устной и письменной научной коммуникации; -умения вести научную дискуссию, аргументировать собственную точку зрения; -умения оформлять научный текст в соответствии со стандартами научной коммуникации; -владение умением применять полученные результаты в профессиональной деятельности; -владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией; -способность презентовать мультимедийные материалы результатов проведенного исследования. Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. «Формирование читательской компетенции студентов-филологов».
2. «Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке литературы».
3. «Применение технологий интерактивного обучения для повышения мотивации к изучению русской литературы».
4. «Формирование культуры речи у будущего учителя».
5. «Элементы проектной методики и их использование на уроках литературы».
6. «Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению».
7. «Особенности сюжетосложения автобиографической повести для детей».
8. «Специфика работы с текстом литературного произведения в средней школе».
9. «Способы и приемы работы с литературным произведением на уроке литературы».

10. «Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения школьников»
11. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка средствами текстовой работы»
12. «Методический потенциал интертекстуального анализа текста на уроках литературы»
13. «Речевой портрет учителя русского языка и литературы в контексте профессионального стандарта педагога»
14. «Современная детская зарубежная литература в круге чтения учащихся 5-6 классов»
15. «Технологии обучения чтению учебно-научного текста учащихся 7-8 классов в условиях современного образовательного процесса»
16. «Методика обучения связному письменному высказыванию учеников старших классов на уроках русского языка в процессе подготовки к ЕГЭ»
17. «Методическая модель изучения лексики морально-этического содержания на интегрированных уроках развития речи»
18. «Лингвометодическая модель освоения концепта «Счастье» на интегрированных уроках речевого развития»
19. «Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медиа-информационной грамотности в области филологического образования»

4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

— соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

— качество устного выступления, свободное владение материалом;

— качество демонстрационного материала;

— глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Во внимание принимаются публикации обучающихся, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, их выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

5. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Шкала	Критерии
«отлично»	<p>Умение систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Умение проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Умение самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеет методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
«хорошо»	<p>Умение систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Умение проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Умение самостоятельно решать научные задачи.</p> <p>Владеет методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Умение проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Знание принципов построения научной работы, методов сбора и анализа исследовательского материала.</p> <p>Владеет способами аргументации.</p>

«неудовлетворительно»	<p>Неумение систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владение проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Неумение самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p>Невладение методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
-----------------------	--

6. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается студентом в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1777_36 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользов

Дополнительные литература:

1. Горová, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горová. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 26.03.2022).

2.Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 26.03.2022).

Периодические издания:

1.Иновационные образовательные технологии. — URL: <http://iedtech.ru/journal>. — Текст : электронный

2..Вестник Московского университета серия 20 педагогическое образование. – 2004-2022. – № 1-6. – Текст : непосредственный

3..Высшее образование в России. – 1997-2022. – № 1-12. – Текст : непосредственный

4..Педагогические технологии. – 2008-2022. – № 1-4. – Текст : непосредственный

5.Литературоведческий журнал. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2106?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Реферативный журнал «Литературоведение». — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2096?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <https://rusneb.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Айбукс.ру.» — <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

5. ЭБС Бук он лайм. — <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1.Научный архив <https://научныйархив.рф/>

2.УИС РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

3.Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. Adobe Acrobat Reader.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. №126	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
2.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «27» августа 2021 г. № 1	27.08.2021 г.
3..	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2022 г. № 9	29.04.2022г.
3..	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «28» апреля 2023 г. № 9	28.04.2023г.