
Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным и наиболее важным этапом обучения студента в магистратуре по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Итоговая работа магистранта, представляющая собой научное исследование определенной проблемы, соответствующей профилю подготовки, имеет целью выявления уровня теоретической и практической подготовленности автора, глубину знаний по избранному направлению, а также степень овладения методологией и навыками самостоятельного исследования.

Сказанное выше обуславливает предъявление определенных требований к магистерскому исследованию. Работа должна:

1. Представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в рамках избранного магистрантом направления.

2. Свидетельствовать о достижении магистрантом необходимого уровня теоретической и практической подготовки, определенного требованиями государственного стандарта магистерской подготовки.

3. Показывать умение магистранта теоретически осмысливать и анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, использовать современные методы научного исследования и самостоятельно делать научные выводы на основе изучения фактов.

4. Иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях.

5. Отличаться четкостью, лаконичностью изложения, сочетанием аргументированности выдвигаемых положений, грамотности обобщений и выводов и пропорциональности частей, умением верно расставлять акценты во избежание излишней сосредоточенности на материале, не работающем на тему.

Порядок работы над магистерским исследованием.

Процесс подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационной работе) включает в себя следующие основные этапы:

- выбор, согласование и утверждение темы исследования выпускной квалификационной работы;
- подбор и изучение источников и литературы;
- изучение и обобщение данных практической деятельности по избранной теме;
- создание плана исследования;
- подготовка письменного текста и оформление выпускной квалификационной работы;
- обсуждение работы с научным руководителем и подготовка отзыва научного руководителя;
- рецензирование и оппонирование выпускной квалификационной работы;

-
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом и рецензией на кафедру для оценки состояния готовности к защите (не позднее, чем за 2 недели до защиты);
 - публичная защита выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.

Выбор темы.

Выбор темы магистерского исследования осуществляется студентом исходя из его собственных научных интересов и в соответствии с избранной специализацией обучения в институте. Также на выбор темы дипломной работы может оказать влияние место и содержание производственной практики студента. При заочной форме обучения может быть учтен личный опыт практической деятельности на основном месте работы обучающегося.

Сориентироваться в тематике выпускной квалификационной работы могут помочь списки тем, программы курсов по данной специальности, а также – данные «Методические рекомендации».

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы не предусмотренной кафедральной тематикой. При этом тема должна отвечать задачам и требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Выбор темы в этом случае должен быть аргументировано обоснован с точки зрения актуальности, практической значимости и соответствия профилю обучения в институте. Кроме того, формулировка темы должна быть согласована с выпускающей кафедрой, на которой будет выполняться работа.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы и не носила слишком общий характер.

Для утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен подать заявление в произвольной форме на имя заведующего соответствующей кафедры с указанием темы исследования и просьбой назначить научного руководителя.

Подбор и изучение источников и литературы.

Официально работа над магистерским исследованием (работой) начинается после утверждения темы и назначения научного руководителя, но фактически при наличии у студента устойчивого научного интереса работу можно начинать значительно раньше. Однако и в этом случае утверждение темы – существенный рубеж, определяющий необходимость особой организации труда в последующий отрезок времени вплоть до защиты.

Начать подготовку к написанию выпускной квалификационной работы следует с составления календарного плана, регламентирующего этапы подготовки, подчиняющего ее определенным срокам. Далее следует обратиться к соответствующей научной литературе.

Первоначально сориентироваться в ней могут помочь программы теоретических курсов, но это только на первом этапе, затем – несомненно, следует обратиться в библиотеку. Литературой в достаточно полном объеме по

интересующей студента тематике, как русской, так и иноязычной располагает краевая библиотека. В процессе работы следует особое внимание обратить на новейшую литературу, активно использовать материалы периодической печати соответствующего направления.

Работая с каталогами и библиографическими указателями, необходимо в конечном итоге сформировать «Список используемой литературы», прилагаемый к выпускной квалификационной работы в конце (список должен быть оформлен в соответствии с правилами описания библиографического аппарата (об этом см. ниже)).

В процессе изучения источников и литературы необходимо вести черновые записи, накапливая материал для будущей дипломной работы. В случае необходимости использования в тексте дипломного исследования цитат, соответствующие фрагменты должны быть дословно законспектированы. Следует также фиксировать данные о том, откуда взят этот фрагмент, для правильного оформления сноски (см. «Правила оформления сносок»).

Структура и оформление магистерского исследования

Составление плана выпускной квалификационной работы - успех всей последующей работы. При составлении плана следует иметь в виду, что структурно дипломная работа должна содержать следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (2-3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если это необходимо).

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п.

Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с

этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая теоретическую и практическую значимость.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – нечто конкретное, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования - те значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые собираются исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути, с ним совпадая.

Цель исследования (или гипотеза исследования) ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой.

Для реализации поставленной цели формулируются задачи исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф.

Объем текста введения в работе строго не регламентирован - обычно он составляет 3-5 страниц.

Основная часть выпускной квалификационной работе должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 3-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 3-х.

Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме ВКР и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами - обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач. Все главы выпускной квалификационной работы должны заканчиваться выводами.

Первая глава выпускной квалификационной работе является, как правило, теоретико-методологической. Здесь рассматриваются ключевые теоретические (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы. Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же

приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работе носит аналитический, условно-прикладной характер. Здесь приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна.

В тексте (приложениях) могут располагаться таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д., иллюстрирующие или подтверждающие основные выводы и мысли автора. Как правило, вторая глава – это анализ предмета исследования. Если в исследовании присутствуют три главы, то они строятся по принципу последовательного плавного перехода от объекта к предмету.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы), помещаемые в выпускной квалификационной работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации. Все иллюстрации в тексте (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте диссертации.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночный текст). Если текст пояснительных данных приводится над номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом (кегель 14).

После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки.

Иллюстрации должны выполняться на белой непрозрачной бумаге. Допускается выполнение графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе и цветные. Если чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и /или другой графический материал невозможно выполнить с помощью компьютерной техники, то используют чёрную тушь или пасту.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 – Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

На все таблицы в тексте диссертации должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12). Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней. Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

В **заключении** дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью (гипотезой) и задачами исследования, делаются обобщенные выводы, формулируются взгляды и предложения автора по совершенствованию изучаемой проблемы. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован - обычно он составляет 1,5 - 3 страницы.

В **списке использованных источников** в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

Составление списка использованных источников и литературы – один из важнейших этапов работы над исследованием, поскольку отражает

самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

При необходимости в библиографическом списке могут быть, например, такие разделы, как:

1. документы государственных органов и общественных организаций;
2. документы архивов;
3. справочные и статистические издания;
4. учебные и учебно-методические издания;
5. научные монографии и статьи;
6. диссертации и авторефераты;
7. периодическая печать и т.п.

Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы **не может быть меньше 70 наименований.**

Правила оформления списка литературы

Оформление ссылок производится согласно правилам изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По каждому стилю оформления библиографических ссылок существуют различные наборы правил для книг, журналов и электронных ресурсов.

Оформление описаний книг

Автор/ы (фамилия пробел инициалы). Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). (Серия). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем.

Примеры:

Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. М.: Педагогика, 1969. – 101 с. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Дефектология / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528 с. Якобсон Р. Избранные работы. Пер. с англ., нем., фр. яз. / Сост. и общ. ред. В.А. Звегинцева. М.: Просвещение, 1985. 455 с.

Оформление описаний статей или отдельных глав с указанием разных авторов из книги или сборника

Автор/ы (фамилия пробел инициалы). Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Издательство, год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Чиркина Г.В., Репина З.А. Дифференцированный подход к обучению детей, страдающих ринолалией // Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. М.: Педагогика, 1970. С. 142 – 143.

Чиркина Г.В. Преодоление носового оттенка речи у детей с ринолалией // Дошкольное воспитание. 1983. №3. С. 53-67.

Оформление описаний диссертаций и авторефератов диссертаций

Автор. Заглавие: дисс.(автореф. дисс.) ... канд.(док.) наук. – Место написания: издательство (если указано). – Объем.

Примеры:

Чиркина Г.В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции: Дис. ... д-ра пед. наук. М.,1987. 277 с.

Оформление описаний источников электронного ресурса удаленного доступа

Автор. Заглавие // Название источника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL (без знаков препинания в конце)

Примеры:

Симуков Р.С. Технология подготовки педагогического состава общеобразовательной организации для работы с приёмными детьми [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/05>

Приложения включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части выпускной квалификационной работе и на них есть ссылки в самой работе.

В качестве приложений возможно включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о НИР, представленный на конкурс студенческих работ;
- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме диссертации и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д.

Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работе

В целом, оформление и изложение материала в дипломной работе должны соответствовать следующим основным требованиям:

1. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями (см. ниже).

2. Все источники сопровождаются библиографическим описанием (см. «Правила описания библиографического аппарата»).

3. Сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов».

4. Прямое заимствование текста без указания источника не допускается.

5. Приводимая цитата берется в кавычки с оформлением сноски по «Правилам оформления сносок».

6. Термины и словосочетания, многократно применяемые в тексте, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, указав в сноске – далее по тексту.

7. Единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами.

8. Все географические названия следует приводить в соответствие с новейшим изданием «Атласа мира».

9. Исторические названия должны соответствовать названиям описываемого периода. При различиях с современным произношением или написанием, современное указывается в сноске.

10. Листы выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационной работе)

должны быть пронумерованы сверху по центру.

Требования к тексту выпускной квалификационной работе.

К таким рекомендациям следует отнести:

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь порядковые номера и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются посередине страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам, то есть одной

пропущенной строке; расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть равно одному межстрочному интервалу, то есть без пропуска строки.

Объем текста дипломной работы должен быть в пределах 80-90 страниц, без учета страниц приложения.

Требования к переплету ВКР:

- жесткий переплет,
- перед титульным листом ВКР вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии),
- цвет обложки синий.

Научное руководство магистерским исследованием (проектом).

Магистерская диссертация, как самостоятельное научное исследование, предполагает работу студента под руководством научного руководителя. На научного руководителя возлагается:

- оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы и составлении плана разработки дипломного исследования;
- обеспечение помощи и рекомендаций по направлениям и методам исследования, а также в подборе необходимой литературы;
- научное руководство, консультирование и методическая помощь в написании выпускной квалификационной работе путем просмотра ее по частям и в целом;
- написание отзыва на магистерскую диссертацию с научной оценкой проведенного автором исследования, его значения и уровня квалификации студента.

Научный руководитель регулярно информирует кафедру о ходе выполнения студентами дипломных работ, кафедра обсуждает результаты дипломного проектирования и направляет оформленные дипломные работы оппонентам, а затем, если представленная работа отвечает установленным требованиям, заведующий кафедрой допускает ее к защите в Государственной аттестационной комиссии с указанием даты принятия решения.

Защита выпускной квалификационной работе (проекта).

Студенты выполнившие учебный план по избранной специальности, написавшие и оформившие в соответствии с существующими требованиями магистерские исследования и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензии оппонентов, допускаются заведующим кафедрой к ее защите. Защита дипломной работы проводится в соответствии с требованиями магистерские исследования и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензии оппонентов, допускаются заведующим кафедрой к ее защите. Защита дипломной работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

Во время защиты студент должен в течение 10 минут кратко изложить основное содержание выпускной квалификационной работе, обратить особое внимание на предложения по решению исследуемой проблемы, ответить на

замечания оппонентов, а также дать краткие, но исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Поскольку заседание ГАК является открытым, свое суждение о выпускной квалификационной работе может высказать любой из присутствующих на защите. Поэтому в завершение магистрант имеет право выступить с заключительным словом и ответить на критические замечания, высказанные в его адрес.

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Оцениваются –

- соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям;
- методологическая подготовленность автора;
- глубина проработки материала;
- умение и полнота использования источников и литературы;
- оформление выпускной квалификационной работы.

Перед защитой в Государственную аттестационную комиссию представляются следующие документы:

- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с требованиями;
- сведения о выполнении учебного плана по избранной специальности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии оппонентов.

По результатам публичной защиты выпускной квалификационной работе Государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении успешно завершившему обучение студенту соответствующей степени.

Основные методы, используемые при подготовке выпускной квалификационной работе

Наблюдение – один из методов психолого-педагогического исследования. Под ним понимается преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие поведения, характера деятельности с целью выявления его смысла и содержания.

Наблюдение проводится в естественных или специально организованных условиях.

Требования, предъявляемые к научному наблюдению:

- точное определение цели;
- тщательный выбор объекта наблюдения;
- минимальность и достаточность количества наблюдаемого явления для обоснованности вывода результата наблюдения;
- заранее разработанный план наблюдения;
- реальность естественных условий наблюдения за объектом;
- проведение полной и точной фиксации результатов наблюдения
- возможность проверки получаемых данных в ходе наблюдения другими методами.

Объективность и достоверность получаемых экспериментальных данных наблюдением зависит от:

- объекта наблюдения;
- организации наблюдения, его планирования;
- точности фиксации результатов наблюдения посредством использования технических средств или дневника;
- интенсивности чувственного восприятия исследователя.

Ограничения в использовании метода наблюдения:

- возможности фиксации только внешние формы проявления исследуемого явления;
- трудно отделить случайное от существенного, взаимовлияние отдельных факторов;
- субъективизм в оценке полученных результатов наблюдения и др.

Беседа – как метод. Беседа – это устная форма общения магистранта с объектом информации.

Эффективность беседы зависит:

- от установления доверительных отношений между собеседниками;
- от установления цели беседы;
- от тщательной разработки плана беседы;
- от искусства ведения (реализации) беседы (корректности постановки вопросов, их последовательности, оптимальности по количеству, достаточной четкости в формулировках и пр.).
- от продуманности фиксации результатов беседы.

Интервью (от англ. interview – беседа с глазу на глаз) – это беседа монологического характера. Как метод оно используется с целью сбора информации. Вопросы задает исследователь, а отвечает объект информации.

Использование интервью как метода предусматривает:

- выбор лица, с которым следует провести интервью;
- определение места и времени проведения;
- запись ответов в ходе интервью;
- окончательная обработка и оформление материала.

Опрос – метод сбора первичной информации в социологических исследованиях, предусматривающий, во-первых, устное или письменное обращение дипломника к объекту изучения, группе людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, и, во-вторых, регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также их теоретическую интерпретацию. В педагогических исследованиях применяются письменный или устный опрос.

Для его применения необходимо:

- определить цель опроса;
- сформулировать основные вопросы, позволяющие достигнуть цель опроса;
- продумать вступительное слово, побуждающее респондентов включиться в опрос;

- анонимность опроса.

Рекомендации при составлении вопросов опроса:

- все вопросы связаны общей темой опроса;
- содержание их отражает замысел опроса;
- вопросы логичны и целенаправленны;
- вопросы не должны отличаться двусмысленностью;
- корректность в постановке вопросов;
- количество вопросов не обременительно для отвечающих (оно минимально, но достаточно для получения необходимой информации – в пределах от 1 до 5-7).

Тестирование. Метод, который используется для определения с помощью специально подобранных тестов, проявление исследуемых свойств и качеств изучаемой личности. **Тест** – это стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологические особенности личности.

Тесты классифицируют по различным основаниям:

- по цели применения (выяснение интересов, предпочтений, суждений, диагностика);
- по форме проведения (индивидуальные и групповые);
- по содержанию (тесты одаренности, диагностические тесты различных способностей; тесты успеваемости и т.д.);

Требования к тестовым методикам:

- объективность оценки результатов;
- валидность (обоснованность инструментария и результатов замера, получаемых выводов). Выделяются валидность по критерию – обоснованность критерий оценки; валидность по содержанию – выявленные в ходе тестирования содержательные компоненты достаточно отражают содержание исследования: валидность по конструкту – отражает связь получаемых результатов с данными других методик;
- значимость полученных результатов в процессе тестирования (диагностическая ценность);
- сравнимость получаемых результатов, возможность их учета и систематизации.

Эксперимент. Слово «эксперимент» (от лат. experimentum – проба, опыт) – означает опыт целенаправленного воспроизведения объекта познания, организации особых условий его существования, проверка предсказания. Эксперимент предназначен для научной проверки педагогической гипотезы.

Постановка и организация эксперимента определяется его назначением. Они различаются по:

- способу формирования условий: естественный и искусственный;
- целям исследования: формирующий, констатирующий, контролирующий;
- организации проведения: лабораторный и естественный;
- способам проведения: пассивный и активный.

Констатирующий эксперимент предназначен для оценки состояния явления, уровня его проявления.

Естественный эксперимент предназначен для проверки гипотезы в естественных условиях существования объекта исследования.

Эксперименты бывают открытыми и закрытыми. В открытом эксперименте его задачи открыто объясняются испытуемым, в закрытом – в целях получения объективных данных, эти задачи скрываются от испытуемых.

Методика экспериментальной работы – это совокупность методов, средств и приемов целенаправленно применяемая во взаимосвязи в интересах обеспечения реализации программы деятельности в соответствие с гипотезой. Правильно разработанная методика экспериментального исследования предопределяет возможность достижения объективного результата.

Эксперимент предусматривает: цель, гипотезу, основные задачи, программу деятельности, условия реализации программы, временные рамки проведения, возможности контроля и оценки динамики изменения преобразуемого явления, а также механизм оценки хода и результата экспериментальной работы (инструментарий), базу практической реализации намеченного.

Цель экспериментальной работы – это общий замысел того, что планируется получить в результате ее реализации. **Основные задачи** определяются из замысла (цели). Они показывают, что надо сделать в главном, чтобы достичь выбранной цели. Таких задач в педагогическом эксперименте может быть от двух до четырех.

Для поведения экспериментальной работы необходимо подготовить инструментарий исследования: определить наиболее важные качественные характеристики исследуемой проблемы, критерии ее оценки и показатели.

Каждая проблема имеет свои **качественные характеристики**, отражающие в ней наиболее существенное. По этим характеристикам можно оценивать ход и результат экспериментальной работы. Экспериментальная работа по диплому может иметь 2-3 качественные характеристики, отражающие существо проблемы.

Критерии и показатели помогают оценивать по каждой характеристике исследуемую проблему и выявлять ее динамику.

Критерий (от греч. kritēron – средство суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Для каждого критерия определяются показатели его оценки. **Показатели** – это данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

Каждый критерий имеет несколько показателей и по ним определяется состояние измеряемой качественной характеристики и ее изменение.

Динамика иллюстрируется таблицами и графиками.

Экспериментальная работа проводится либо по всей проблеме диссертационного исследования, либо по ее основной части. Проведение по основной части должно предусматривать возможность интерпретировать полученный результат на весь диссертационный замысел. Чаще всего

экспериментальная проверка осуществляется на примере педагогической деятельности в определенных условиях.

Программа эксперимента представляет собою всю совокупность практической деятельности, позволяющую достичь планируемый результат.

По своей сущности – это содержание деятельности, позволяющее решить основные задачи и достигнуть цели. В этом суть экспериментальной проверки гипотезы диссертационного исследования. Программа разрабатывается диссертантом на основе специального изучения проблемы, опыта практической деятельности специалистов, выявления слабых и сильных сторон практической деятельности. В ходе исследовательской деятельности выявляются те базовые положения, практическая реализация которых может дать прогнозируемый результат. При разработке программы отдельные ее части могут проходить апробацию посредством полетных исследований, рекомендоваться для применения практическим работникам, использоваться экспертные оценки и пр. Все это позволяет подготовить научно обоснованную и практико-ориентированную программу педагогической деятельности.

Всякая экспериментальная работа предусматривает **определение временных рамок** ее осуществления. Это может быть определенный качественный период, позволяющий сделать оценку достигнутого результата и выводы из того, что сделано, как сделано и что получено. Чаще всего, в реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, школах – два – три (иногда и больше) месяца.

Для проведения эксперимента необходима специально подготовленная база. На каком материале, в каких условиях он проводится. На ней определяются контрольные и экспериментальные группы. Обе группы определяются примерно одинаковыми по составу, качественным характеристикам и условиям функционирования.

Контрольная группа – эта группа, по которой сравнивают ход и результат экспериментальной работы.

Экспериментальная группа – эта группа, в которой реализуется программа экспериментальной работы.

Заслуживает научного внимания любой результат экспериментальной работы. При получении положительного результата в ходе него делается вывод, что гипотеза подтверждается. Отрицательный результат свидетельствует, что выбранный путь ошибочен и в последующих теоретических исследованиях и на практике следует искать иной (другой путь).

Эксперимент носит этапный характер.

1-й этап – организационный (организационно-прогностический). Он включает следующее:

- определение проблемы исследования и ее содержания;
- формулирование цели и гипотезы исследования;
- определение основных задач, позволяющих достигнуть цель;
- определение качественных характеристик и механизма их оценки;
- разработка программы экспериментальной работы и методики ее реализации;

-
- выбор контрольной и экспериментальной групп;
 - проведение констатирующего эксперимента;
 - планирование реализации экспериментальной работы.

2-й этап – содержательный (реализационный):

- реализация методики экспериментальной работы;
- сбор информации.

3-й этап – аналитический:

- анализ полученных экспериментальных данных;
- сверка аналитического материала с целью, гипотезой и задачами исследования;
- статистическая обработка результатов эксперимента, составление таблиц, графиков;
- осмысление и аналитическое изложение материалов и выводов.