



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D163321KSP0A4736A1020230505

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ доц. О.Н. Артеменко  
«05» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень магистратуры)

**Профиль подготовки**

«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
(заочная)

**Год подготовки**  
2023

Ставрополь, 2023 г.

---

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) квалификация (степень) выпускника магистр. утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 128.

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Учебного плана по профилю подготовки «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

Разработчик: к.п.н., доцент Кабушко А.Ю.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	4
3	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ и ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ....	5
3.1	Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	5
3.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	5
3.3	Компетенции, подлежащие оценке в рамках защиты выпускной квалификационной работы.....	5
3.4	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	13
4	ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	18
4.1	Содержание и структура выпускной квалификационной работы	18
4.2	Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и магистранта – выпускника.....	19
4.3	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистранта.....	20
4.4	Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистранта.....	22
	Приложение 1	
	Приложение 2	

---

## **1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Формой итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ**

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

2.1.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности по профилю магистерской программы.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа должна характеризоваться самостоятельностью и логической завершенностью, быть связанной с решением актуальных задач вида деятельности, к которому готовится выпускник (педагогическая деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность), носить научно обоснованный и практико-ориентированный характер.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

2.2.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в рамках научно-исследовательской работы (в соответствии с программой НИР). Опытно-экспериментальная и апробационная составляющие работы над выпускной квалификационной работой осуществляются в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

2.2.2. Организацию и контроль выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет выпускающая кафедра. Обучающемуся назначается научный руководитель из числа научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ.

2.2.3. Тема исследования определяется на первом курсе, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы. На выпускном курсе тема выпускной квалификационной работы утверждается приказом ректора.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной

---

квалификационной работы по предложенной им (ими) теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы прикладного характера могут выполняться на основе заявки заинтересованной организации, внедрение полученных результатов в практическую деятельность должно подтверждаться справкой.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ и ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

3.1. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы включает оценку содержания текста выпускной квалификационной работы и её представления в ходе процедуры защиты.

3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает:

- выступление обучающегося с докладом, содержащим основные положения выпускной квалификационной работы;
- ответы обучающегося на вопросы участников открытого заседания итоговой экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания итоговой экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

#### **3.3. Компетенции, подлежащие оценке в рамках защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник магистратуры в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и её представления в ходе процедуры защиты должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

*УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:*

- выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий;
- определяет и оценивает практические последствия реализации

---

действий по разрешению проблемной ситуации.

*УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:*

- выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта;
- проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта;
- публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

*УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:*

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

*УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

---

- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;

- демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

*УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:*

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;

- формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями:

*ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:*

- знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по

---

вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;

- умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики;

- владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

*ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:*

- знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП;

- умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП;

- владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

*ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:*

- знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;

- умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и



---

реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

- владеет способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

*ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

- знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития;

- умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

- владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

*ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:*

- знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы;

- владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.

*ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в*

---

*профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:*

- знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;

- умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса;

- владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

*ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:*

- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения;

- владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.

*ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:*

---

- знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;

- умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;

- владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

Профессиональными компетенциями:

*ПК-1. Способность проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу:*

- знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;

- умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст;

- владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

*ПК-2. Способность проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ:*

- знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;

---

содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;

- умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

- владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

*ПК-3. Способность планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса:*

- знает характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ;

- умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;

- владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования,

---

направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).

*ПК-4. Способность создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса:*

- знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ;

- умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально- психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;

- владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **3.4. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Основания для оценки «отлично»: текст выпускной квалификационной работы и представление её магистрантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий*

---

*уровень требуемой от магистранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:*

- умение анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;
- умение использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.
- самостоятельно подбирать методы и технологии получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;
- самостоятельно использовать методы и технологии в исследовательской деятельности в зависимости от возраста и вида патологии;
- владеть способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;
- владеть навыками представления результатов исследования использовать инновационные психолого-педагогические технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- владеть приемами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- владеть навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- анализировать и обобщать информацию при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, комплексное сопровождение;
- владеть приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ;
- моделировать, проектировать, конструировать и внедрять психолого-педагогические технологии, способствующие выявлению нарушений в развитии;
- методами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- анализировать и обобщать информацию в области специального образования;
- владеть приемами анализа и систематизации в области специального образования и лечебной педагогики в России.
- уметь применять методы и средства диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ;

---

- проводить мониторинг и определять эффективность осуществляемых мер коррекционно-педагогической направленности в отношении лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- навыком систематического наблюдения за образовательным потенциалом лиц с ОВЗ в различных образовательных и социальных средах.

Основания для оценки «хорошо»: текст выпускной квалификационной работы и представление её магистрантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от магистранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;

- умение использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

- самостоятельно подбирать методы и технологии получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;

- самостоятельно использовать методы и технологии в исследовательской деятельности в зависимости от возраста и вида патологии;

- владеть способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;

- владеть навыками представления результатов исследования использовать инновационные психолого-педагогические технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- владеть приемами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- владеть навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- анализировать и обобщать информацию при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач;

- осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, комплексное сопровождение;

- владеть приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ;

- моделировать, проектировать, конструировать и внедрять психолого-педагогические технологии, способствующие выявлению нарушений в развитии;

- 
- методами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
  - анализировать и обобщать информацию в области специального образования;
  - владеть приемами анализа и систематизации в области специального образования и лечебной педагогики в России.
  - уметь применять методы и средства диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ;
  - проводить мониторинг и определять эффективность осуществляемых мер коррекционно-педагогической направленности в отношении лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
  - навыком систематического наблюдения за образовательным потенциалом лиц с ОВЗ в различных образовательных и социальных средах.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст выпускной квалификационной работы и представление её магистрантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный *уровень требуемой от магистранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;
- умение использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.
- самостоятельно подбирать методы и технологии получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;
- самостоятельно использовать методы и технологии в исследовательской деятельности в зависимости от возраста и вида патологии;
- владеть способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;
- владеть навыками представления результатов исследования использовать инновационные психолого-педагогические технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- владеть приемами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- владеть навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- анализировать и обобщать информацию при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;



- 
- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач;
  - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, комплексное сопровождение;
  - владеть приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ;
  - моделировать, проектировать, конструировать и внедрять психолого-педагогические технологии, способствующие выявлению нарушений в развитии;
  - методами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
  - анализировать и обобщать информацию в области специального образования;
  - владеть приемами анализа и систематизации в области специального образования и лечебной педагогики в России.
  - уметь применять методы и средства диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ;
  - проводить мониторинг и определять эффективность осуществляемых мер коррекционно-педагогической направленности в отношении лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
  - навыком систематического наблюдения за образовательным потенциалом лиц с ОВЗ в различных образовательных и социальных средах.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст выпускной квалификационной работы и представление её магистрантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *низкий уровень требуемой от магистранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;
- умение использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.
- самостоятельно подбирать методы и технологии получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;
- самостоятельно использовать методы и технологии в исследовательской деятельности в зависимости от возраста и вида патологии;
- владеть способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;
- владеть навыками представления результатов исследования

---

использовать инновационные психолого-педагогические технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- владеть приемами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- владеть навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- анализировать и обобщать информацию при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач;

- осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, комплексное сопровождение;

- владеть приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ;

- моделировать, проектировать, конструировать и внедрять психолого-педагогические технологии, способствующие выявлению нарушений в развитии;

- методами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- анализировать и обобщать информацию в области специального образования;

- владеть приемами анализа и систематизации в области специального образования и лечебной педагогики в России.

- уметь применять методы и средства диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ;

- проводить мониторинг и определять эффективность осуществляемых мер коррекционно-педагогической направленности в отношении лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- навыком систематического наблюдения за образовательным потенциалом лиц с ОВЗ в различных образовательных и социальных средах.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Содержание и структура выпускной квалификационной работы**

#### **4.1.1 Содержание выпускной квалификационной работы**

Содержание ВКР магистра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- 
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
  - анализ полученных результатов;
  - выводы и рекомендации;
  - список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

#### **4.1.2 Структура выпускной квалификационной работы**

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

оглавления;

введения, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования;

основной части работы, состоящей из глав и параграфов:

- глава 1 – теоретические и методические основы изучения проблемы,
- глава 2 – разработка и апробация проекта/коррекционно-развивающей программы, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента;

заклучения, в котором представлены основные выводы и положения;

списка информационных источников, включающий ссылки на нормативные источники, монографии и научные статьи, учебную литературу последних пяти лет издания, Интернет-ресурсы и другие информационные источники;

приложений.

Изложение материала в ВКР должно быть последовательным, логичным и опираться на практические результаты. При этом важно не просто описание, а их анализ и аналитическое обоснование. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

#### **4.2 Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и магистранта - выпускника**

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность

---

несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель магистерской программы и научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;
- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Магистрант - выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;
- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);
- не позднее, чем за месяц до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускающая кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

### **4.3 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистранта**

Защите ВКР предшествует ее предзащита.

До предзащиты магистранту необходимо получить отзыв научного руководителя на ВКР с указанием актуальности темы исследования, оценки содержания работы, степени достижения цели исследования, рекомендации (или не рекомендации) к защите.

Перед предзащитой ВКР студенту необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе, задании и календарном плане, с темой в приказе на утверждение темы;
- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их форматирование;
- правильность нумерации и оформления рисунков, таблиц и приложений, а также наличие ссылок на них в тексте;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Обучающийся к предзащите готовит печатный вариант ВКР (без типографского переплета), демонстрационные материалы (презентация, текст доклада на защиту).

#### *Предзащита ВКР.*

Предварительная защита ВКР проводится на открытом заседании кафедры.

На предзащите проверяется соответствие темы ВКР, ФИО руководителя приказу на утверждение темы ВКР; наличие и содержание демонстрационных материалов (презентация, текст доклада); проверяется комплектность ВКР: наличие и оформление сопроводительных документов:

- титульный лист;
- отзыв руководителя на ВКР;
- рецензию на ВКР;
- заключение заведующего кафедрой (допуск проставляется на титульном листе ВКР);
- отчет о степени заимствования из сетевых источников (Интернет) в тексте ВКР;
- акт об использовании (внедрении) ВКР.

Выпускающая кафедра на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

#### *Отзыв научного руководителя.*

В отзыве научного руководителя дается характеристика по всем разделам работы и сформированности определенных в ФОС ГИА компетенций и их элементов.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает заключение о допуске магистранта к защите и делает отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае если магистрант не допущен к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в отдел магистратуры и аспирантуры ГБОУ ВО СГПИ.

#### *Рецензирование ВКР.*

ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию, которое проводится с целью получения дополнительной объективной оценки ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться ППС других вузов, реализующих соответствующее направление подготовки, специалисты учреждений

---

образования, здравоохранения и социальной защиты, имеющие практический опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления магистрантом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и подготовить на нее рецензию. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

В рецензии дается характеристика по всем разделам работы и сформированности определенных в ФОС ИГА компетенций и их элементов, а также обязательно указываются недостатки ВКР и отмечается соответствие или несоответствие ВКР осваиваемому профилю.

#### **4.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистранта**

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите ВКР допускаются магистранты – выпускники, успешно освоившие учебный план ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие магистранты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию магистранта и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада магистранта – выпускника по теме ВКР. После доклада студент – выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20–25 мин.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы магистранта после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы магистранта признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли магистрант – выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же магистрант-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

---

По положительным результатам защиты выпускной квалификационной работы государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома магистра.

Выпускник, не прошедший в течение защиты выпускной квалификационной работы отчисляется из института и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором института может быть продлён срок защиты выпускной квалификационной работы до окончания работы действующей ГЭК, но, не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к публикации, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

---

## Лист изменений программы государственной итоговой аттестации

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование № 128 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 9	06.05.2022 г.