



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1A

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой

 доц. Бондаренко С.В.
протокол № 9 от 29 мая 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
студентов-выпускников ГБОУ ВО СГПИ на соответствие их
подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-
ориентированной ОПОП ВО

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки
«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки
2023

Ставрополь, 2023

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2	Объем государственной итоговой аттестации	4
1.3	Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.4	Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.5	Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	5
1.6	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.7	Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8	Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.....	11
1.9	Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....	11
1.10	Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	11
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ–ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	12
2.1	Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	12
2.1.1	Цель государственного экзамена	12
2.1.2	Порядок проведения государственного экзамена.....	15
2.1.3	Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	18
2.1.4.	Учебно-методическое обеспечение.....	25
2.1.5	Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена.....	32
2.2	Содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	36
2.2.1	Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	36
2.2.2	Требования к выпускной квалификационной работе.....	40
2.2.3	Содержание и структура выпускной квалификационной работы.....	40
2.2.4	Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника.....	45
2.2.5	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра.....	46
2.2.6	Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	47
2.3	Критерии и показатели оценивания ВКР.....	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;

принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и выдаче документа об образовании;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по указанной образовательной программе высшего образования.

1.2 Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» - 9 зачетных единиц (з.е.) от общей трудоемкости ОПОП ВО:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» включает:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю подготовки;

б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен предшествует защите ВКР.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Сдача итогового государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК).

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения ГИА.

1.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты этапов ГИА объявляются в день проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.5 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

1.6.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами итоговой аттестационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.6.3 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

1.7 Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.7.1 Основной образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

1.7.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания;
- воспитание.

1.7.3 Основные задачи профессиональной деятельности соотнесенные с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-	- коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; - развитие; - психолого-педагогическая реабилитация; - образовательные системы; - адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

	образовательного процесса	
проектный	- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	- коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; - развитие; - психолого-педагогическая реабилитация; - специальные научные знания
методический	- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; - разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	- коррекционно - развивающее обучение; - воспитание; - развитие; - психолого-педагогическая реабилитация
организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	- коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; - развитие; - психолого-педагогическая реабилитация
культурно - просветительский	- изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; - организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; - разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	- социальная среда; -коррекционно - развивающее обучение; - воспитание; - развитие
сопровождения	- постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, - определения реабилитационного	- коррекционно - развивающее обучение; - воспитание; - развитие; - психолого - педагогическая

		<p>потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p> <p>- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	реабилитация
03 Социальное обслуживание	педагогический	<p>- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;</p> <p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;</p> <p>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>- коррекционно - развивающее обучение;</p> <p>- воспитание;</p> <p>- развитие;</p> <p>- психолого - педагогическая реабилитация;</p> <p>- образовательные системы;</p> <p>- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	проектный	<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>- коррекционно - развивающее обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>- развитие;</p> <p>- психолого - педагогическая реабилитация;</p> <p>- специальные научные знания</p>
	методический	<p>- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или</p>	<p>- коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>- воспитание;</p> <p>- развитие;</p> <p>- психолого-</p>

		реабилитационных программ; - разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	педагогическая реабилитация
	организационно - управленческий	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	- коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; - развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	культурно-просветительский	- изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; - организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; - разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	- социальная среда; - коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; - развитие
	сопровождения	- постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; - консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их	- коррекционно-развивающее обучение; - воспитание; развитие; - психолого-педагогическая реабилитация

		ребенка с ОВЗ; - консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	
--	--	--	--

1.8 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.7.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10

1.7.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.7.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными образовательной организацией (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1.9 Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК.

1.10 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

ВКР подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения ВКР, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена студента-выпускника вуза по ОПОП ВО <i>(Даются содержательные формулировки заданий)</i>	
		Задание 1 (теоретический/методический вопрос)	Задание 2 (практикоориентированное задание)
1	2	3	
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, применяет логические формы мышления, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы демонстрирует знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При ответе на теоретические вопросы 10, 16, 20, 25, 29, 31, 33, 37, 39-46 демонстрирует знание структуры и специфики адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,	При ответе на практикоориентированные вопросы демонстрирует умение определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и

		программ восстановительного обучения (реабилитации), анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При ответе на теоретические вопросы 10, 16, 20, 25, 29, 31, 33, 37, 39-46 демонстрирует знание критериев выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	При ответе на практикоориентированные вопросы демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При ответе на теоретические вопросы 10, 16, 20, 25, 29, 31, 33, 37, 39-46 обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	При ответе на практикоориентированные вопросы 3-5, 7, 8, 10, 12, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 25 демонстрирует способность к организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающей их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы демонстрирует знание способов эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При ответе на теоретические вопросы демонстрирует знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	При ответе на практикоориентированные вопросы осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	При ответе на теоретические вопросы 1-50 демонстрирует готовность осуществлять	При ответе на практикоориентированные вопросы 3-5, 7, 8, 10, 12, 14,

	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	17, 18, 21, 22, 23, 25 демонстрирует умение планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, а также готовность взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	При ответе на теоретические вопросы 10, 16, 20, 25, 29, 31, 33, 37, 39, 40, 41, 42, 48, 49 демонстрирует способность к планированию непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	При ответе на практикоориентированные вопросы 1-25 демонстрирует умение определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	При ответе на теоретические вопросы 10, 16, 20, 25, 29, 31, 33, 37, 39, 40, 41, 42, 48, 49 демонстрирует умение определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	При ответе на практикоориентированные вопросы 1-25 обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в	При ответе на теоретические и практикоориентированные вопросы демонстрирует готовность распространять информацию о роли психологических факторов в	

	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	При ответе на теоретические вопросы 2-50 демонстрирует умение анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	При ответе на практикоориентированные вопросы 1-25 демонстрирует умение подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	При ответе на теоретические вопросы 48-50 демонстрирует знание особенностей семей воспитывающих детей с ОВЗ, способов и технологий взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим социальным окружением по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	При ответе на практикоориентированные вопросы 2, 7, 9, 11, 22 демонстрирует умение разрабатывать рекомендации и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

2.1.2 Порядок проведения государственного экзамена

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области следующих дисциплин:

- специальная педагогика и психология;
- психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
- психология лиц с умственной отсталостью;
- психология детей с ЗПР;

-
- психология лиц с нарушениями слуха;
 - психология лиц с нарушениями зрения;
 - психология лиц с нарушениями речи;
 - психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
 - психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
 - технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;
 - технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ;
 - технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ;
 - организация и содержание специальной психологической помощи;
 - организация деятельности ПМПК.

Государственный экзамен должен быть проверкой способности выпускника к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе.

В экзаменационный билет включено три вопроса, носящие общедидактический, частнометодический и практикоориентированный характер. Примерные вопросы представлены в Приложении 1.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний

выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном итоговом экзамене, комиссия изымает до окончания государственного итогового экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится не менее 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов – не более 5–7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.1.3 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Специальная педагогика и психология. Специальная психология как отрасль психологической науки. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Проблемы компенсации отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. Научно-теоретические аспекты специальной педагогики. Организация процесса образования в специальных учреждениях. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития. Психолого-педагогическая диагностика детей разных возрастов. Качественные показатели результатов диагностического исследования. Количественно-качественный анализ результатов диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с дефицитным развитием. Психолого-педагогическая диагностика детей с асинхронным развитием.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи. Понятие психологического сопровождения. Подходы к определению термина. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цели, задачи, основные направления сопровождения. Уровни сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем возрасте. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Содержание психологического сопровождения детей в раннем возрасте. Основные направления и формы организации психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ. Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические

привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологические защиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение). Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ Особенности диагностической, коррекционной и консультативной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности деятельности специалиста системы сопровождения по коррекции проблем младшего школьника. Роль школьного консилиума в организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности диагностической, коррекционной и консультативной работы с детьми школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Характеристика семейного воспитания и внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Цели, направления и задачи сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Консультативная работа с семьей ребенка с ОВЗ. Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья. Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования. Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ. Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов. Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные научные исследования нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Технология изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-образовательные технологии работы с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Современные подходы к созданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-образовательные технологии работы с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра. Современные подходы к созданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра.

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. Методологические основы социально-реабилитационных технологий. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Система реабилитационной работы в различных учреждениях. История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Психология лиц с умственной отсталостью. Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью. Классификация степеней нарушения интеллекта. Современный подход к классификациям умственной отсталости. Особенности развития умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью. Особенности мнестической деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности мышления умственно отсталых детей. Особенности речи детей с умственной отсталостью. Современные подходы к диагностике умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика

умственной отсталости от сходных состояний. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка. Возможности обучения, образования, профессиональной подготовки и трудового воспитания лиц с нарушениями интеллекта за рубежом, в России.

Психология детей с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез ЗПР. Систематика ЗПР. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития. Особенности формирования готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Психическое и социальное развитие школьников с ЗПР на протяжении школьного возраста. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР.

Психология лиц с нарушениями слуха. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности восприятия неслышащих детей. Особенности внимания, представлений и памяти неслышащих детей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Воображение детей с нарушениями слуха. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи и особенности их становления. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Психологическая диагностика детей при нарушениях слуха. Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.

Психология лиц с нарушениями зрения. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями зрения. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях зрения. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях зрения. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.

Психология лиц с нарушениями речи. Предмет психологии лиц с речевой патологией. Цели, задачи логопсихологии. исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные

факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии. Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционной работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей. Повышение

компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми и родителями.

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического развития при аутизме. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с ранним детским аутизмом и её диагностика. Возрастные особенности проявления аутизма. Психологическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра. Нарушения поведения в детском возрасте. Характеристика форм нарушения поведения. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет, объект, задачи психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Структура и функции опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений ОДА. Клинические формы нарушений опорно-двигательного аппарата. История изучения двигательных нарушений и оказания помощи детям с нарушениями ОДА. Понятие и подходы к определению «детский церебральный паралич». Причины ДЦП. Классификация ДЦП по К.А.Семеновой. Краткая клиническая и психолого-педагогическая характеристика форм ДЦП. Последовательность и темп созревания двигательных функций у ребенка с ДЦП. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Структура двигательного дефекта. Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом. Особый вид психического дизонтогенеза: дефицитарное развитие. Повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность детей с ДЦП. Нарушения внимания связанные с отклонениями в функционировании зрительного анализатора. Нарушение зрительного восприятия, связанные с недостаточностью зрения. Снижение слуха у детей с ДЦП. Осязательное восприятие детей с ДЦП. Восприятие пространства. Развитие пространственно-временных отношений. Особенности памяти, мышления при ДЦП. Задержки развития по типу психического инфантилизма. Дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней. Неравномерность созревания отдельных психических функций. Недоразвитие высших форм волевой деятельности. Эмоционально-волевые нарушения и нарушения поведения у детей с ДЦП. Патохарактерологическое формирование личности. Цель, методы изучения, особенности организации обследования. Содержание изучения: оценка двигательных нарушений, сенсорное развитие, изучение эмоционально-волевой сферы, способы ориентировочно-поисковой деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности. Обусловленность психокоррекционной помощи индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями

воспитания и обучения. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательными нарушениями, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Комплексный подход в решении задач по оказанию помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи, формы, содержание психологической помощи семье.

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ. Психологическая коррекция как направление практической психологии. Виды и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Методы и приёмы коррекционной работы. Традиционные и нетрадиционные методы коррекции. Воспитательно-профилактические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Лечебно-профилактические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Игровая терапия. Методы поведенческой коррекции. Методы социальной терапии. Требования к составлению психокоррекционных программ и методических рекомендаций. Виды и причины отклонений в развитии. Понятие нормы и патологии. Коррекция детей «группы риска». Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Методы психокоррекционной работы с семьёй, воспитывающей детей с ОВЗ.

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ. Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования. Требования к личности консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивание результатов психологического консультирования.

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ. Психотерапия как направление практической психологии. История становления и развития психотерапии. Место психотерапии в системе других наук. Психодинамическая терапия, технология её воздействия. Индивидуальная психология, основные техники и приёмы. Аналитическая психология, её основные техники. Трансактный анализ. Биоэнергетический анализ, основные процедуры и средства психотерапевтического воздействия. Клиент-центрированная терапия. Психодрама, игровые средства воздействия. Экзистенциальная психотерапия и её технология воздействия. Гештальттерапия, техники и приёмы воздействия. Когнитивная психотерапия, основные техники психотерапевтического воздействия.

Поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия, технология её воздействия. Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии.

Организация и содержание специальной психологической помощи.

Общие подходы к пониманию личности в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Виды и содержание психологической помощи. Система психологической помощи лицам с отклонениями в развитии. Психологическая диагностика как вид психологической помощи. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Психологическая коррекция как вид психологической помощи. Психологическая поддержка как вид психологической помощи. Психологическое сопровождение как технология в системе специального образования. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Психологическая помощь детям с дефицитным развитием. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.

Организация деятельности ПМПК. Научная характеристика организации деятельности ПМПК. История становления и развития ПМПК. Формы учета деятельности специалистов ПМПК. Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Медицинское обследование в рамках ПМПК. Логопедическое обследование в рамках ПМПК. Психологическое обследование в рамках ПМПК. Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам / сост. Е. С. Слюсарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 100 с. // ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@e-public-prepod@ped_psih@44.pdf

2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520530>

3. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе

инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519805>

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520208>

5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515847>

6. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515508>

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519080>

8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516026>

9. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511849>

10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518492>

11. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515231>

12. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519150>

13. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520108>
14. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520107>
15. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512963>
16. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>
17. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515465>
18. Комплексная помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под ред. А. Ю. Кабушко. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. — 203 с. Режим доступа: <https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@innovacii@metodmaterials@6.pdf>
19. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517010>
20. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513368>
21. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/530333>

22. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во ГБОУ ВПО СГПИ, 2014. – 204 с. Режим доступа: https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@laboratory@antropologos@izdaniya_2014@5.pdf

23. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно-методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с. Режим доступа: https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@e-public-prepod@gos_zadanie_2022@9.pdf

24. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

25. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. проф. С.В. Бобрышова, доц. Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во ГБОУ ВПО СГПИ, 2014. Режим доступа: https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@laboratory@antropologos@izdaniya_2014@4.pdf

26. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой / Слюсарева Е.С., Кабушко А.Ю., Шеховцова Е.А., Акименко В.М., Соломатина Г.Н. и др. - Ставрополь, 2019. – 177 с.

27. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

28. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>

29. Слюсарева Е.С., Кабушко А.Ю. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» / под ред. Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь, 2017. — 216 с. Режим доступа: https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@e-public-prepod@ped_psih@2017@5.pdf

30. Современные технологии сопровождения замещающих семей: учебно-методическое пособие/ под ред. Слюсаревой Е.С., Морозовой Т.П. –

Ставрополь, 2015. – 168 с. Режим доступа:
https://sspi.ru/?sign=1&file=source@files@nauka@laboratory@antropologos@izdaniya_2015@3.pdf

31. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513445>

32. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510260>

33. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510261>

34. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511645>

35. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510854>

36. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. —

37. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519329>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515317>

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518220>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514960>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519937>

6. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520104>

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>

8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518134>

9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515654>

10. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516715>

11. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496317>

12. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520215>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать:

знания:

- правовых норм профессиональной деятельности и образования, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;
- основных требований к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса;
- закономерностей и особенностей психического развития лиц с нарушениями психического и физического развития на различных этапах онтогенеза;
- планирования и организации образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии;
- различных современных образовательно-коррекционных программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ;

-
- содержания и специфики проведения обследования и планирования индивидуальных занятий с детьми разного возраста с нарушениями в развитии;
 - методики проведения специальных психолого-педагогических исследований;
 - технологий психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
 - способов использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании;
 - теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ;
 - современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ.
 - особенностей семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения.

умения:

- определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений у лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать симптомы и синдромы нарушенного развития;
- осуществлять классификацию нарушений в развитии у лиц с ОВЗ согласно принятым международным стандартам для эффективного взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование
- анализировать медицинскую документацию о состоянии физического и психического здоровья лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики психических расстройств
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ;
- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;
- осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением; уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

– пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;

владение:

– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии;

– навыками психолого-педагогической диагностики с составлением заключения и прогноза развития ребенка с ОВЗ;

– навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы;

– навыками анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ;

– комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии;

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шкала оценивания элементов компетенций – «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Декомпозиция критериев оценки.

Не соответствует» – значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал требуемые знания по большинству моментов теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования объектов

профессиональной деятельности, методах и алгоритмах решения практических задач).

«Частично соответствует» – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не в полной мере соответствует основной части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, в целом правильно выполнил практическое задание, однако испытывал серьезные затруднения в пояснении выбора пути и способа выполнения задания и решения задачи; проявил значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы. В целом показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности и некоторые представления о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач).

«В целом соответствует» – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно и развернуто изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял, однако затруднился пояснить причинно-следственные связи в структуре представленных решений этих заданий, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. В целом же показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (имеет хорошее представление о виде и содержании деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, позволяющие уверенно решать типовые задачи; продемонстрировал, что способен принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» – уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано, в полном объеме и с использованием междисциплинарных знаний изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял и с пояснением причинно-следственных связей в структуре представленных решений этих заданий, убедительно ответил на большинство дополнительных вопросов, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (демонстрировал развернутое представление о виде и содержании деятельности во взаимосвязи с

содержанием трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, демонстрирующие готовность решать практические задачи повышенной сложности, в том числе нетиповые задачи, способность принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения критериев оценки по 10-балльной шкале.

«Не соответствует» – 0. «Частично соответствует» – 6. «В целом соответствует» – 8. «Полностью соответствует» – 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} – количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ – средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ – итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в оценочных материалах.

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки. Работа может

основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;

- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

- разработку проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений, имеющих практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей *целью*:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией в соответствии с ФГОС ВО;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа содержала в себе не менее 60% оригинальности текста.

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОПОП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При планировании и реализации ВКР определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В ходе выполнения и защиты ВКР демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, навыки работы с участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В ходе выполнения и защиты ВКР использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В процессе теоретического анализа по теме ВКР опирается на исторические аспекты исследуемой проблемы, профессионально и лично значимые социокультурные аспекты, выражает собственную позицию к исследуемой проблеме. В процессе экспериментального исследования конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В ходе выполнения и защиты ВКР демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При разработке и реализации экспериментальной программы, демонстрирует способность отбирать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья детей с ОВЗ. На защите ВКР демонстрирует готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной	В ходе реализации экспериментального исследования выявляет факторы риска и обеспечивать личную безопасность и

	жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность детей от возможных стихийных бедствий; владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В ходе реализации экспериментального исследования учитывает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проводя теоретический анализ проблемы исследования ВКР, студент показывает знание законодательства в области медико-социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Составляя экспериментальную программу ВКР, студент учитывает нормативно-правовую базу, регулиющую коррекционно-образовательную, реабилитационную, социальную и общеобразовательную системы, а также нормы профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При выполнении ВКР студент анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы); осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3;	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В ходе выполнения ВКР демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В ходе выполнения ВКР демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В ходе выполнения ВКР демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов и результатов собственной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В ходе выполнения ВКР: в ходе психолого-педагогической диагностики и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы студент опирается на педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания.

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	При составлении программы экспериментальной работы студент демонстрирует умения в области планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. При реализации экспериментальной программы студент дифференцированно и творчески подходит к выбору методического и технического обеспечения коррекционного процесса.
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	При составлении программы формирующего этапа экспериментальной работы студент показывает знания требований к составлению коррекционно-образовательных программ; учитывает индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды.
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	В ходе выполнения ВКР осуществляет работу по распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	В ходе выполнения ВКР анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; осуществляет психолого-педагогическую диагностику; осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; на основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В ходе выполнения ВКР устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы на 4-ом году обучения.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными

исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки бакалавров и магистров, подлежит обязательному рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации;

список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

четкость построения;

логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит следующие основные элементы и может оформляться в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления»:

- титульный лист
- содержание с перечнем основных частей ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления» и должен включать не менее 30 наименований.

Во введении, должна быть отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования.

Основная часть работы состоит из глав и параграфов:

- глава 1 – теоретические и методические основы изучения проблемы,
- глава 2 – разработка проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений по решению изучаемой проблемы.

В заключении представлены основные выводы и положения.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Написание текста ВКР следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы. Изложение материала в ВКР должно быть последовательным, логичным и опираться на практические результаты. При этом важно не просто описание, а их анализ и аналитическое обоснование. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

2.2.3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Выпускная квалификационная работа может быть развитием курсовой работы, выполненной студентом на предыдущих курсах обучения. Также для

подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики.

Закрепленная за студентом приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов-выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

Выпускающая кафедра до начала выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы должна разработать и обеспечить студентов методическими указаниями, в которых устанавливается перечень требований к выпускной квалификационной работе с учетом особенностей специальности.

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования. Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел студента, содержать описание проведенных наблюдений и экспериментов, анализ полученных результатов, выводы.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа включает в себя:

- Самостоятельно разработанный план исследования.
- Грамотно сформулированный методологический аппарат исследования.
- Анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- Анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе.
- Аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы.
- Описание экспериментальной работы.
- Предполагаемые и полученные результаты исследования, их значимость.
- Выводы и заключение.

Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 50 до 60 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Оформление основного текста ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 межстрочный интервал, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта – 14 кегль, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1,25 мм.

Название каждой главы и каждого параграфа в тексте работы следует писать полужирным 14 кегль шрифтом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится и к другим основным разделам работы (оглавлению, введению, заключению, списку информационных источников и приложениям), кроме параграфов.

Все листы ВКР (за исключением приложений) должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, а проставляется с содержания (номер «2») вверху страницы с форматированием по центру.

Написание буквенных аббревиатур.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. После первого упоминания полного наименования, аббревиатура указывается в круглых скобках и в дальнейшем употребляется в тексте без расшифровки.

Оформление таблиц и рисунков.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сквозную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 1) по всему тексту ВКР.

Порядковый номер таблицы выравнивается по правому краю, ее название выравнивается по центру. В каждой таблице следует указывать единицы измерения исследуемых показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после названия. В тексте следует указывать ссылку на номер таблицы (например, табл.1). Таблица должна занимать не более двух страниц, в противном случае её следует перенести в приложение. При оформлении таблиц, размером более одной страницы, следует указать заголовок «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также ее шапку.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под ним с выравниванием по центру.

Оформление ссылок (сносок) на источники информации.

Важным моментом при написании выпускной квалификационной работы является оформление ссылок на информационные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника

цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку информационных источников с указанием страницы, например [15, с.30]. Если цитата не прямая, то можно ограничиться лишь ссылкой на литературный источник по списку литературы, например [15].

Оформление списка информационных источников.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список информационных источников. В список включаются в определенном порядке все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы. Список оформляется в алфавитном порядке.

Оформление приложений.

По содержанию приложения могут быть разнообразны: диагностический материал, протоколы наблюдений, конспекты занятий, описание коррекционных игр и упражнений и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой, а также все приложения должны иметь тематический заголовок. Объем приложений не ограничивается. Приложения помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в тексте (например, приложение 1).

2.2.4 Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Защите ВКР предшествует ее предзащита.

До предзащиты студенту необходимо получить отзыв научного руководителя на ВКР с указанием актуальности темы исследования, оценки содержания работы, степени достижения цели исследования, рекомендации (или не рекомендации) к защите.

Перед предзащитой ВКР студенту необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе, задании и календарном плане, с темой в приказе на утверждение темы;
- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их форматирование;
- правильность нумерации и оформления рисунков, таблиц и приложений, а также наличие ссылок на них в тексте;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Студент к предзащите готовит печатный вариант ВКР (без типографского переплета), демонстрационные материалы (презентация, текст доклада на защиту).

Предзащита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится комиссией по предзащите (КПП).

КПП проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя приказу на утверждение темы ВКР; знакомится с демонстрационными материалами (презентацией, текстом доклада студента); проверяет комплектность ВКР:

наличие и оформление сопроводительных документов:

- титульный лист;
- отзыв руководителя на ВКР;
- рецензию на ВКР;
- заключение заведующего кафедрой (допуск проставляется на титульном листе ВКР);
- отчет о степени заимствования из сетевых источников (Интернет) в тексте ВКР;
- акт об использовании (внедрении) ВКР.

КПП на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

Отзыв научного руководителя.

В отзыве научного руководителя дается характеристика по всем разделам работы.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает заключение о допуске студента к защите и делает отметку на выпускной квалификационной работе. В случае если студент не допущен к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

После прохождения предзащиты ВКР студент редактирует работу в соответствии с полученными замечаниями, оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете в следующей последовательности:

- титульный лист ВКР;
- содержание;
- основной текст (введение, глава 1-2, заключение);
- список литературы;
- приложения.

Сопроводительные документы вкладываются в ВКР в отдельном файле. Все сопроводительные документы должны быть заполнены, в том числе должны быть проставлены даты, и подписаны студентом, научным руководителем, рецензентом.

Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР – что сделано лично студентом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

2.2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты ВКР определяется Положением об государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский

государственный педагогический институт». К защите ВКР допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме ВКР. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – итоговую оценку.

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{\text{член ГЭК}} + O_{РУК}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10 – полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{РУК}$ и $O_{\text{рец}}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую

сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10–балльной шкалы в 4–х балльную согласно таблице

10–балльная шкала	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 10
4–балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Форма таблицы оценки уровня сформированности компетенций членами ГЭК приведена в оценочных материалах.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент – выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока аттестационного испытания, входящего в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из института и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором института может быть продлён срок прохождения итогового аттестационного испытания до окончания работы действующей ГЭК, но, не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к публикации, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Оптимизация материнского отношения к детям с интеллектуальными нарушениями
2. Психологические условия профилактики буллинга в инклюзивной образовательной среде
3. Развитие логической памяти у детей младшего школьного возраста после состояния кохлеарной имплантации
4. Развитие социального поведения детей с расстройствами аутистического спектра
5. Психологические условия развития социальной компетентности у подростков с нарушениями слуха
6. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками у подростков с нарушением слуха
7. Психологическая профилактика склонности к деструктивному поведению у подростков
8. Психологические условия развития творческого потенциала у слабослышащих младших школьников
9. Развитие произвольной памяти младших школьников с нарушениями слуха средствами мнемотехники
10. Оптимизация самооценки подростков с нарушениями слуха средствами психологического тренинга
11. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха
12. Формирование пространственных представлений у младших школьников после состояния кохлеарной имплантации
13. Развитие совладающего поведения у умственно отсталых подростков
14. Оптимизация умственной работоспособности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта
15. Развитие восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
16. Психологическая коррекция тревожности младших школьников с нарушениями слуха
17. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха
18. Психологические аспекты развития коммуникативных способностей у подростков с нарушениями слуха
19. Развитие эмоционального интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития
21. Профилактика виктимного поведения у подростков с нарушением слуха
22. Психологическое обеспечение развития конфликтоустойчивости у подростков с нарушениями интеллектуального развития

**ВОПРОСЫ К ИТОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Понятие нормы и дизонтогенеза в специальной психологии.
3. Биологические факторы как причины возникновения отклоняющегося развития.
4. Компенсация психических функций как центральный вопрос специальной психологии.
5. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
6. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, вызванная отставанием в развитии (тотальное недоразвитие и задержанное развитие).
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Общее тотальное недоразвитие как тип отклоняющегося развития.
9. Причины умственной отсталости и ее основные формы.
10. Классификация умственной отсталости
11. Особенности познавательного и речевого развития детей с нарушением интеллекта.
12. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с нарушением интеллекта.
13. Специфика психологической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
14. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений.
15. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
16. Систематика и психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития различного генеза (по классификации К.С. Лебединской).
17. Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития.
18. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития.
19. Психологическая характеристика детей синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
21. Этиология и классификация речевых нарушений.
22. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями речи.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
25. Этиология и классификация нарушений слуха.
26. Особенности развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
27. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
28. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями слуха.
29. Психологическая помощь детям с нарушениями слуха.
30. Этиология и классификация нарушений зрения.
31. Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих.

32. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития слепых и слабовидящих.
33. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
34. Понятие, причины и классификация отклоняющегося поведения.
35. Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением.
36. Синдром раннего детского аутизма. Понятие и классификация.
37. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом (по Никольской О.С.).
38. Психологическая помощь детям с расстройствами аффективной сферы.
39. Этиологические факторы возникновения и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
40. Особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.
41. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
42. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
43. Понятие и этиология комплексных нарушений в развитии.
44. Психолого-педагогическая характеристика лиц с комплексными нарушениями в развитии.
45. Организация специальной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии.
46. Организация и содержание деятельности специального психолога в образовательном учреждении.
47. Цели и задачи психологической диагностики в системе специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
48. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
49. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
50. Технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.
51. Заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
52. Понятие и виды психокоррекции.
53. Основные принципы организации психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
54. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
55. Методы игровой терапии и арт-терапии в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
56. Понятие и основные направления психотерапии. Специфика их использования при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
57. Понятие и основные направления психологического консультирования.
58. Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
59. Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
60. Специфика диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
61. Специфика консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
62. Специфика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

-
63. Социальные факторы как условия возникновения отклоняющегося развития.
 64. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, вызванная повреждением (поврежденное и дефицитарное развитие).
 65. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, связанная с асинхронией развития (искаженное и дисгармоническое развитие).
 66. Скрининг диагностика детей раннего возраста детей с ОВЗ.
 67. Углубленная диагностика детей раннего возраста детей с ОВЗ.
 68. Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ОВЗ.

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
К ИТОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Составьте алгоритм проведения психологического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Составьте алгоритм проведения психологической консультации родителей ребенка с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
3. Составьте алгоритм разработки психокоррекционного занятия по развитию познавательной сферы ребенка с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
4. Составьте алгоритм разработки психокоррекционного занятия по развитию личностной сферы ребенка с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
5. Составьте алгоритм разработки психокоррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
6. Составьте алгоритм разработки психокоррекционного занятия по развитию двигательной сферы ребенка с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
7. Предложите методики диагностики готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.
8. Предложите план профилактических мероприятий по предупреждению нарушений поведения у детей с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
9. Подберите методики и упражнения для коррекции детских страхов.
10. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих дошкольников с гиперактивностью.
11. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию самооценки у детей с ОВЗ (нарушение и возраст по выбору студента).
12. Подберите методики диагностики внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Подберите игры и упражнения для коррекционного занятия по снижению агрессивности у подростков с ОВЗ (нарушение по выбору студента).
14. Составьте рекомендации по преодолению «синдрома эмоционального выгорания» педагогов-дефектологов.
15. Разработайте для педагогов общеобразовательной школы рекомендации по организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
16. Подберите комплекс методик для диагностики мыслительных операций детей с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента).
17. Подберите комплекс методик для диагностики личностной сферы детей с ОВЗ (возраст по выбору студента).
18. Предложите комплекс психогимнастических упражнений, используемых в работе с детьми с ОВЗ.
19. Предложите комплекс тренинговых заданий, направленных на развитие толерантности к лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья.
20. Подберите комплекс методик для диагностики свойств внимания детей с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента).
21. Подберите комплекс методик для диагностики мнестических процессов детей с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента).
22. Составьте рекомендации для педагога по организации межличностного взаимодействия детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

-
23. Составьте алгоритм консультативной работы с родителями авторитарного типа, воспитывающими детей с ОВЗ.
 24. Составьте алгоритм психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
 25. Составьте рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы детей раннего возраста с ОВЗ (нарушение по выбору студента).
 26. Предложите план мероприятий по включению ребенка с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы.
 27. Подберите психодиагностический инструментарий, позволяющий исследовать склонность к девиантному поведению детей подросткового возраста.
 28. Подберите игры и упражнения для развития учебной мотивации младших школьников с ОВЗ.
 29. Подберите игры и упражнения для развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
 30. Подберите методики диагностики детей раннего возраста с ОВЗ.
 31. Предложите структуру индивидуальной программы ребенка раннего возраста.
 32. Дайте рекомендации учителю начальных классов по взаимодействию с ребенком ОВЗ (нарушение по выбору студента).
 33. Предложите план-конспект занятия с ребенком с ОВЗ третьего года жизни по развитию игровой деятельности.
 34. Подберите комплекс методик для диагностики восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного) детей с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента).

Лист изменений программы ГИА

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от «22» февраля 2018 г. №123	Протокол заседания кафедры от 29 мая 2023 г. №9	29.05.2023 г.