



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ доц. О.Н. Артеменко  
«05» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**  
«Логопедия»

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
(заочная)

**Год подготовки**  
2023

Ставрополь, 2023 г.

---

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 123.

Учебного плана по профилю подготовки «Логопедия», утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

Разработчик: к.п.н., доцент Кабушко А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 4  |
| 1.1   | Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....  | 4  |
| 1.2   | Объем государственной итоговой аттестации .....   | 4  |
| 1.3   | Формы государственной итоговой аттестации.....  | 4  |
| 1.4   | Результаты государственной итоговой аттестации.....   | 5  |
| 1.5   | Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....  | 5  |
| 1.6   | Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 6  |
| 1.7   | Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников  | 6  |
| 1.8   | Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации  | 9  |
| 1.9   | Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....   | 10 |
| 1.10  | Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....   | 10 |
| 2.    | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ–ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....   | 10 |
| 2.1   | Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....           | 10 |
| 2.1.1 | Цель государственного экзамена .....  | 10 |
| 2.1.2 | Порядок проведения государственного экзамена.....   | 13 |
| 2.1.3 | Учебно-методическое обеспечение.....  | 15 |
| 2.1.4 | Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена.....  | 19 |
| 2.2   | Содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом..... | 23 |
| 2.2.1 | Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....  | 23 |
| 2.2.2 | Требования к выпускной квалификационной работе.....   | 27 |
| 2.2.3 | Содержание и структура выпускной квалификационной работы.....   | 27 |
| 2.2.4 | Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника.....  | 32 |
| 2.2.5 | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра   | 33 |
| 2.2.6 | Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра...   | 34 |
| 2.3   | Критерии и показатели оценивания ВКР.....   | 35 |
|       | ПРИЛОЖЕНИЯ  |    |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по указанной образовательной программе высшего образования.

**1.2 Объем государственной итоговой аттестации** в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» - 9 зачетных единиц (з.е.) от общей трудоемкости ОПОП ВО:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

## 1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю подготовки;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен предшествует защите ВКР.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда

---

оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Сдача итогового государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК).

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения ГИА.

#### **1.4 Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты этапов ГИА объявляются в день проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

#### **1.5 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации**

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и (или) несогласии с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня

---

ее подачи в соответствии с утвержденным порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

## **1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1.6.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

1.6.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами итоговой аттестационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.6.3 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## **1.7 Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников**

1.7.1 Основной образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;

- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

1.7.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания;
- воспитание.

1.7.3 Основные задачи профессиональной деятельности соотнесенные с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

| Объекты профессиональной деятельности (или области знания)  | Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|---|---|--|---|
| Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание        | Педагогический                           | - коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;<br>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;<br>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса. |
| Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация,   | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание        | Проектный                                | - постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования.  |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| специальные научные знания   |  |                               |  |
| Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание | Методический                  | - планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;<br>- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ   |
| Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание | Организационно-управленческий | - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ   |
| Социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие                      | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание | Культурно-просветительский    | - изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;<br>- организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ;<br>- разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и |



|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  |               | инвалидностью.  |
| Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация | 01 Образование и наука<br>03 Социальное обслуживание | Сопровождение | - постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;<br>- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;<br>- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. |

## **1.8 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

1.7.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.7.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.7.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными образовательной организацией (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## 1.9 Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК.

## 1.10 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

ВКР подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения ВКР, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

### 2.1 Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

**2.1.1 Цель государственного экзамена** заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

| Код       | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО   | Совокупность заданий, составляющих содержание итогового междисциплинарного экзамена студента-выпускника вуза по ООП ВО<br><i>(Даются содержательные формулировки заданий)</i>  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | Задание 1/2<br>(теоретический/методический вопрос)   | Задание 3<br>(практикоориентированное задание) |
| 1         | 2   | 3  |  |
| <b>УК</b> | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |  |
| УК-1      | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | При ответе на вопросы (в том числе дополнительные) демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |  |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| УК-3       | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   |   |
| УК-4       | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | При ответе на вопросы использует различные языковые средства, владеет системой норм русского литературного языка.   |   |
| <b>ОПК</b> | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |   |
| ОПК-1      | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |   |
| ОПК-2      | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 1, 23,25–26) обосновать содержание деятельности учителя-логопеда в разработке образовательных программ для детей с различной речевой патологией   | Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)   |
| ОПК-3      | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| ОПК-5      | Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Раскрыть теоретические вопросы (вопросы 6–18)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–45)   | Составить план логопедического обследования ребенка (вопрос 59)<br>Разработать план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока с учетом возраста, речевой патологии (вопросы 59–87) |
| ОПК-6      | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 6–19) и методического блока (вопросы 35–55) обосновывать специфику логопедического воздействия при разных формах речевой патологии  | Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)   |
| ОПК-7      | Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 20–25) обосновывать специфику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при разных формах речевой   | Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи (вопрос 79)   |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  | патологии   |  |
| ОПК-8     | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Ответы на теоретические и практикоориентированные вопросы строит на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических, методических компонентов |  |
| <b>ПК</b> | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>  |   |  |
| ПК-1      | Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 6–17)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–55)  | Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)  |
| ПК-2      | Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 2–5, 19)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 44–45)   | Разработать план логопедического обследования/ план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 59–87) |
| ПК-3      | Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.   | Раскрыть теоретические вопросы (вопросы 6–17)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–45)   | Разработать план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)                                    |
| ПК-4      | Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.   | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 23–25)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 36–50)   | Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)  |
| ПК-5      | Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.  | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 21–22).  | Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи (вопрос 79)  |
| ПК-6      | Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.   | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 4–20, 28,29)<br>Раскрыть методический вопрос (вопросы 30–43)   | Составить план логопедического обследования ребенка (вопрос 59)  |
| ПК-7      | Способность осуществлять консультирование и психолого-   | Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 21–22).  | Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего   |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> |  | <p>нарушение речи (вопрос 79)</p> |
|---|--|-----------------------------------|

### 2.1.2 Порядок проведения государственного экзамена

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин профильной подготовки:

- введение в логопедию;
- логопсихология;
- психолингвистика;
- неврологические основы логопедии;
- технологии обследования речи;
- дислалия;
- дизартрия;
- нарушения голоса. Ринолалия;
- алалия. Афазия;
- нарушения письма и чтения;
- заикание;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи;
- специальная методика преподавания русского языка;
- специальная методика обучения математике;
- методика развития речи дошкольников (специальная);
- методика обучения литературе (специальная);
- логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ;
- психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста;
- технологии коррекции произносительной стороны речи;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- логоритмика;
- логопедический массаж;
- логопедический практикум;
- моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Государственный экзамен должен быть проверкой способности выпускника к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе.

В экзаменационный билет включено три вопроса, носящие общедидактический, частнометодический и практикоориентированный характер. Примерные вопросы представлены в Приложении 1.

---

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном итоговом экзамене, комиссия изымает до окончания государственного итогового экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на

которую ему отводится не менее 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов – не более 5–7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

### **2.1.3 Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Алексеева, М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – МОСКВА : Academia, 2000. – 399 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_000644046/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000644046/)

2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. - М.: АСТ, 2008. - 60 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0194/5\\_0194-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0194/5_0194-1.shtml)

3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие для вузов / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 224 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: [http://sspi.ru/source/files/наука/e-public-prepod/ped\\_psih/27.pdf](http://sspi.ru/source/files/наука/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf) (60)

5. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : профиль подготовки – «Логопедия» : бакалавриат. — Ставрополь : Изд-во СКФУ , 2016. — 202 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_009479493/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_009479493/)

6. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493>

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

8. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под редакцией Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - МОСКВА : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-1.shtml)

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

13. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457323>

#### **Дополнительная литература**

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/136124>

2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. - МОСКВА : Просвещение, 1981. - 256 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0174/5\\_0174-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml)



3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

4. Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина, Л. Д. Могучая. — МОСКВА : Просвещение, 1985. — 19 с. // Педагогическая библиотека. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0049/3\\_0049-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-1.shtml)

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495683>

6. Использование средств продуктивной деятельности на занятиях с детьми 2-4 лет, имеющими проблемы в познавательном и речевом развитии / И.В.Аскерова, Н.В.Ершова, О.А. Чистова // Совершенствование помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. - Ярославль, 2010. - С. 192-197. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004799419\\_178491/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004799419_178491/)

7. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034>

8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Под редакцией Г.В. Чиркиной. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.

9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490319>

10. Новоторцева, Н. В. Методика развития речи у неговорящих детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1999. — 61 с. // Педагогическая библиотека. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0018/6\\_0018-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0018/6_0018-1.shtml)

11. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь / Н. В. Новоторцева. —Ярославль :Акад., 1999.— 143 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_94562/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_94562/)

12. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

14. Селиверстов, В.И. История логопедии: медико-педагогические основы / В. И. Селиверстов. — МОСКВА : Акад. проект, 2004. — 382 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002482116/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002482116/)

15. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) / В. В. Стерликова. — МОСКВА : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа <http://e.lanbook.com/book/51885#authors>

16. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341>

17. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

### **Периодические издания**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003-2004. - № 1-6; 2005. - № 1-5, 2007. - № 4-6; 2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011-2015. - № 1-8; 2016. - № 1-4

2. Дефектология. - 1993. - № 3-5; 1994-1995. - № 2-6; 1996. - № 5, 6; 1997-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-4, 6; 2012-2020. - № 1-6.

3. Коррекционная педагогика. 2004-2005. - № 1-4; 2006-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-3; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-5; 2012. - № 1-6; 2013-2017. - № 1-4

4. Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2004-2020. - №1-6.

5. Логопед. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-3, 6.

6. Логопед. 2004. - № 1-2

7. Начальная школа. - 1998. - № 7-12; 1999-2009. - № 1-12; 2010. - № 7-12; 2011-2018. - № 1-12.

8. Практическая психология и логопедия. 2004. - № 1-4; 2005-2008. - № 1-6; 2009.- № 1-2; 2010. - № 4

9. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2010. - № 3; 2011-2014. - № 1-4

10. Русский язык в школе. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-8; 2009-2020. - № 1-12

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам <https://may.alleng.org/edu/educ.htm>
5. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <https://ikp-rao.ru/>
9. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>
10. Логопедический портал - <http://logoportal.ru/>
11. Логопед - <http://logopediya.com/>
12. Логобург - <http://logoburg.com/>
13. Логопедический сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>
14. Логопункт - <http://www.logopunkt.ru/>
15. Дефектолог - <http://www.defectolog.ru/>
16. ЗАИКАНИЕ.RU - <http://www.zaikanie.ru/mif.htm>
17. Школьный логопед - <http://logoped18.ru/>
18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

### **2.1.4 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

*Демонстрирует знания:*

- структуры и требований к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативных образцов устной речи;

- 
- образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
  - особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
  - требований к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
  - задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
  - организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
  - задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
  - методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования;
  - алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- Демонстрирует умения:*
- отбора информационно-коммуникационных, компьютерных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
  - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
  - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
  - планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
  - использования технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;
  - разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи;
  - применения методов психолого-педагогического исследования;
  - отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;
  - выбора методик для диагностики состояния речи;

- разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Демонстрирует *владение*:

- научно-методическим обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ;

- использованием нормативных образцов устной речи;

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи;

- навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования;

- навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

### Шкала оценивания элементов компетенций – «Степень соответствия»

| Критерий оценки | Не соответствует | Частично соответствует | В целом соответствует | Полностью соответствует |
|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|

#### Декомпозиция критериев оценки.

*Не соответствует»* – значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал требуемые знания по большинству моментов теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методах и алгоритмах решения практических задач).

*«Частично соответствует»* – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не в полной мере соответствует основной части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, в целом правильно выполнил практическое задание, однако испытывал серьезные затруднения в пояснении выбора пути и способа выполнения задания и решения задачи; проявил значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы. В целом

---

показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности и некоторые представления о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач).

«*В целом соответствует*» – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно и развернуто изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял, однако затруднился пояснить причинно-следственные связи в структуре представленных решений этих заданий, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. В целом же показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (имеет в целом хорошее представление о виде и содержании деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, позволяющие уверенно решать типовые задачи; продемонстрировал, что способен принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» – уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано, в полном объеме и с использованием междисциплинарных знаний изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял и с пояснением причинно-следственных связей в структуре представленных решений этих заданий, убедительно ответил на большинство дополнительных вопросов, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (демонстрировал развернутое представление о виде и содержании деятельности во взаимосвязи с содержанием трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, демонстрирующие готовность решать практические задачи повышенной сложности, в том числе нетиповые задачи, способность принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

#### **Математические значения критериев оценки по 10–балльной шкале.**

«*Не соответствует*» – 0. «*Частично соответствует*» – 6. «*В целом соответствует*» – 8. «*Полностью соответствует*» – 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных

баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  – количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$  – средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБ_k$  – итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении 2.

## **2.2 Содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

### **2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки. Работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа предполагает:

– анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;

– анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

– разработку проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений, имеющих практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных обязательных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа содержала в себе не менее 60% оригинальности текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать комплекс следующих компетенций:

| Коды      | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО   | Задания, составляющие содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза по ООП ВО<br>(Даются содержательные формулировки заданий)  |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>УК</b> | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |
| УК-1      | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | При формулировании методологического аппарата и изложении теоретической части использует философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в соответствии с проблемой исследования, демонстрирует системное и критическое мышление, анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации. |
| УК-2      | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При планировании и реализации ВКР определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.   |
| УК-3      | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы демонстрирует способность работать в команде, способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  |
| УК-4      | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | В ходе написания и защиты ВКР студент владеет навыками грамотно репрезентировать высказывания (в устной и письменной форме); умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изложение материала в ВКР является ясным. Язык работы лишён эмоционально-художественных средств выражения.   |



|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | ВКР и доклад подготовлены грамотно, без ошибок, демонстрируют свободное владение научным стилем речи   |
| УК-5       | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | При изложении теоретической части анализирует исторический аспект исследуемой проблемы, профессионально и лично значимые социокультурные аспекты, выражает собственную позицию к исследуемой проблеме.   |
| УК-6       | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | При написании и защите ВКР студент самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; проектирует различные траектории развития социально-профессиональной мобильности как свойства личности; применяет методы и средства познания и самопознания, оценивает результаты процесса самообразования и развития социально-профессиональной мобильности. |
| УК-7       | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | При разработке экспериментальной программы, проведении эмпирического исследования использует здоровьесберегающие технологии. На защите ВКР демонстрирует готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |
| УК-8       | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы выявляет факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных стихийных бедствий; владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека.  |
| УК-9       | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы выявляет понимание экономических решений при построении коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ  |
| УК-10      | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | При защите ВКР, при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| <b>ОПК</b> | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |
| ОПК-1      | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | При выполнении и защите ВКР студент соблюдает этические, социальные и профессиональные нормы с участниками процедуры экспериментального исследования и защиты ВКР  |
| ОПК-2      | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   | При выполнении ВКР студент показывает умение пользоваться компьютером для получения необходимой профессиональной информации и ее обобщения, умение представлять результаты проведенного исследования, составлять презентации с помощью компьютерных и информационных технологий.   |
| ОПК-3      | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                      | При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент проводит анализ современных коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ и на его основе выбирает наиболее эффективную с учетом вида речевой патологии и уровня речевого, психофизического и умственного развития субъектов исследования.  |
| ОПК-4      | Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | При разработке экспериментальной программы основывается на знании социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| ОПК-5     | Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений студент показывает знание разнообразных средств, подтверждающих объективность и надёжность результатов образовательно-коррекционной работы  |
| ОПК-6     | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений использует логопедические технологии, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом возраста и речевой патологии.   |
| ОПК-7     | Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | При выполнении и защите ВКР студент соблюдает этические, социальные и профессиональные нормы с участниками процедуры экспериментального исследования и защиты ВКР  |
| ОПК-8     | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | При организации экспериментального исследования студент демонстрирует педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач.  |
| <b>ПК</b> | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>  |  |
| ПК-1      | Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент дифференцированно и творчески подходит к выбору методического и технического обеспечения коррекционного процесса (коррекционные программы, конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, речевой материал и т.п.), к созданию условий, обеспечивающих ее эффективность.   |
| ПК-2      | Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | При выполнении и защите ВКР студент выделяет и анализирует структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; учитывает правовые и этические нормы педагогической деятельности и образования, особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.<br>В ходе реализации программы экспериментальной работы студент демонстрирует способности к организации, совершенствованию и анализу результатов проведенных индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. |
| ПК-3      | Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ   | При составлении программы экспериментальной работы студент демонстрирует умения в области планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, отбора эффективного методического и технического обеспечения реализации экспериментальной программы.  |
| ПК-4      | Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.   | При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент дифференцированно и творчески подходит к выбору методического и технического обеспечения коррекционного процесса (коррекционные программы, конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, речевой материал и т.п.), к созданию условий, обеспечивающих ее эффективность.   |
| ПК-5      | Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ   | При составлении программы экспериментальной работы студент представляет рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.   |
| ПК-6      | Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,  | При организации экспериментального исследования студент показывает знание технологий психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, умение анализировать результаты   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ   | комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Осуществляет подбор диагностических методик для изучения предмета исследования. На основании проведенного логопедического обследования определяет структуру речевого нарушения и разрабатывает проекта/коррекционно-развивающую программу/комплекс коррекционных игр и упражнений, направленных на коррекцию выявленного недостатка в речевом развитии. |
| ПК-7 | Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | При разработке и апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.   |

## 2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

**2.2.2.2 Темы ВКР** определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры. Примерная тематика ВКР представлена в Приложении 3.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

### 2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

#### 2.2.3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

### **2.2.3.2 Структура выпускной квалификационной работы**

ВКР, как правило, состоит из:

- титульного листа;
- оглавления;

введения, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования;

основной части работы, состоящей из глав и параграфов:

- глава 1 – теоретические и методические основы изучения проблемы,
- глава 2 – разработка проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений по решению изучаемой проблемы;

заключения, в котором представлены основные выводы и положения;

списка информационных источников, включающий ссылки на нормативные источники, монографии и научные статьи, учебную литературу последних пяти лет издания, Интернет-ресурсы и другие информационные источники;

приложений.

Написание текста ВКР следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы. Изложение материала в ВКР должно быть последовательным, логичным и опираться на практические результаты. При этом важно не просто описание, а их анализ и аналитическое обоснование. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

### **2.2.3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

---

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Выпускная квалификационная работа может быть развитием курсовой работы, выполненной студентом на предыдущих курсах обучения. Также для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики.

Закрепленная за студентом приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов – выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования. Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел студента, содержать описание проведенных наблюдений и экспериментов, анализ полученных результатов, выводы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа включает в себя:

- Самостоятельно разработанный план исследования.
- Грамотно сформулированный методологический аппарат исследования.
- Анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- Анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе.
- Аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы.
- Описание экспериментальной работы.
- Предполагаемые и полученные результаты исследования, их значимость.
- Выводы и заключение.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты учреждения, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения, должность, ученую степень, фамилию и инициалы научного руководителя, графу "Дата защиты, год", "Оценка", место и год защиты.

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, цели и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В списке литературы указываются все использованные студентом литературные источники. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Пример оформления списка информационных источников:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ). [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Учебники и учебные пособия

2. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 704с.

Учебно-методические пособия

3. Новоторцева, Н. В. Методика развития речи у неговорящих детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1999. - 61 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0018/6\\_0018-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0018/6_0018-1.shtml)

Периодические издания

4. Карачевцева И.Н. Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Дефектология. – 2009. – №3. – с. 30–38.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Выпускную квалификационную работу рекомендуется представлять в объеме не менее 2–х печатных листов (48 страниц машинописного текста, через 1,5 интервала, без библиографии и приложения).

*Оформление основного текста ВКР.*

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 межстрочный интервал, шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – 14 кегль, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1,25 мм.

Название каждой главы и каждого параграфа в тексте работы следует писать полужирным 14 кегль шрифтом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится и к другим основным разделам работы (оглавлению, введению, заключению, списку информационных источников и приложениям), кроме параграфов.

Все листы ВКР (за исключением приложений) должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, а проставляется с содержания (номер «2») вверху страницы с форматированием по центру.

Написание буквенных аббревиатур.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. После первого упоминания полного наименования, аббревиатура указывается в круглых скобках и в дальнейшем употребляется в тексте без расшифровки.

*Оформление таблиц и рисунков.*

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сквозную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 1) по всему тексту ВКР.

Порядковый номер таблицы выравнивается по правому краю, ее название выравнивается по центру. В каждой таблице следует указывать единицы измерения исследуемых показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после названия. В тексте следует указывать ссылку на номер таблицы (например, табл.1). Таблица должна занимать не более двух страниц, в противном случае её следует перенести в приложение. При оформлении таблиц, размером более одной страницы, следует указать заголовки «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также ее шапку.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под ним с выравниванием по центру.

*Оформление ссылок (сносок) на источники информации.*

Важным моментом при написании выпускной квалификационной работы является оформление ссылок на информационные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку

информационных источников с указанием страницы, например [15, с.30]. Если цитата не прямая, то можно ограничиться лишь ссылкой на литературный источник по списку литературы, например [15].

Оформление списка информационных источников.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список информационных источников. В список включаются в определенном порядке все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы. Список оформляется в алфавитном порядке.

Оформление приложений.

По содержанию приложения могут быть разнообразны: диагностический материал, протоколы наблюдений, конспекты занятий, описание коррекционных игр и упражнений и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой, а также все приложения должны иметь тематический заголовок. Объем приложений не ограничивается. Приложения помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в тексте (например, приложение 1).

#### **2.2.4 Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника**

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;
- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент – выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;
- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);



– не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

– в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР. Образец заявления о самостоятельном написании ВКР представлен в приложении 5 ФОС.

### **2.2.5 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра**

Защите ВКР предшествует ее предзащита.

До предзащиты студенту необходимо получить отзыв научного руководителя на ВКР с указанием актуальности темы исследования, оценки содержания работы, степени достижения цели исследования, рекомендации (или не рекомендации) к защите.

Перед предзащитой ВКР студенту необходимо проверить:

– соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе, задании и календарном плане, с темой в приказе на утверждение темы;

– идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их форматирование;

– правильность нумерации и оформления рисунков, таблиц и приложений, а также наличие ссылок на них в тексте;

– наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Студент к предзащите готовит печатный вариант ВКР (без типографского переплета), демонстрационные материалы (презентация, текст доклада на защиту).

*Предзащита ВКР.*

Предварительная защита ВКР проводится на открытом заседании выпускающей кафедры.

На предзащите проверяется соответствие темы ВКР, ФИО руководителя приказу на утверждение темы ВКР; представляются демонстрационные материалы (презентация, текст доклада студента); проверяет комплектность ВКР: наличие и оформление сопроводительных документов:

– титульный лист;

– отзыв руководителя на ВКР;

– заключение заведующего кафедрой (допуск проставляется на титульном листе ВКР);

– отчет о степени заимствования из сетевых источников (Интернет) в тексте ВКР;

– акт об использовании (внедрении) ВКР.

Формы документов представлены в приложениях к оценочным материалам.

---

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

*Отзыв научного руководителя.*

В отзыве научного руководителя дается характеристика по всем разделам работы и сформированности определенных в ФОС ИГА компетенций и их элементов.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает заключение о допуске студента к защите и делает отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае если студент не допущен к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

После прохождения предзащиты ВКР студент редактирует работу в соответствии с полученными замечаниями, оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете в следующей последовательности:

- титульный лист ВКР;
- содержание;
- основной текст (введение, глава 1–2, заключение);
- список литературы;
- приложения.

Сопроводительные документы вкладываются в ВКР в отдельном файле. Все сопроводительные документы должны быть заполнены, в том числе должны быть проставлены даты, и подписаны студентом, научным руководителем.

Студент должен подготовить доклад к защите (5–8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР – что сделано лично студентом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

### **2.2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите ВКР допускаются студенты – выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента – выпускника по теме ВКР. После доклада студент – выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20–25 мин.

### 2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – итоговую оценку.

Итоговая оценка  $O_{ВКР}$  за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{член\ ГЭК} + O_{РУК}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{член\ ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член\ ГЭК\ j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{член\ ГЭК\ j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{соот\ i}, \quad (3)$$

$O_{соот\ i}$  – оценка  $j$ -м членом ГЭК  $i$ -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10– полностью сформирована);

$n$  – количество членов ГЭК;  $m$  – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения  $O_{вкр}$  из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

|                   |                            |                          |            |             |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|------------|-------------|
| 10-балльная шкала | 0 – 3                      | 4 – 5                    | 6 – 7      | 8 – 10      |
| 4-балльная шкала  | 2<br>(неудовлетворительно) | 3<br>(удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Форма таблицы оценки уровня сформированности компетенций членами ГЭК приведена в ФОС.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

---

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент – выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока аттестационного испытания, входящего в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из института и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором института может быть продлён срок прохождения итогового аттестационного испытания до окончания работы действующей ГЭК, но, не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к публикации, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

## Лист изменений программы итоговой государственной аттестации

| № п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений       | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02. 2018 г. | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 9 | 06.05.2022 г.           |