



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКЛАССИФИЦИРОВАННО  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

и естественно-научного образования  
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

***Профиль(и) (направленность)***  
**«Дошкольная дефектология»**

***Форма обучения:***  
**Заочная**

Ставрополь, 2023

---

## Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ

Современный период развития системы специального образования предъявляет особые требования к организации и содержанию научно-исследовательской деятельности будущих педагогов. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько грамотно была проведена диагностика и правильно организовано коррекционное воздействие. В связи с этим необходима углубленная теоретическая подготовка студентов, которая позволит им овладеть умениями осуществлять научно-исследовательскую деятельность и поможет им в дальнейшем квалифицированно проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. Это, в свою очередь, позволит предупредить появление отклонений в развитии вторичной и третичной природы в структуре дефекта, скорректировать уже имеющиеся у детей нарушения и значительно снизить степень их социальной дезадаптации, достичь оптимального для каждого ребенка уровня общего и речевого развития.

Вышесказанное обуславливает значение научно-исследовательской работы студентов, в процессе профессиональной подготовки будущих дефектологов. Научно-исследовательская работа требует от студента не только прочного усвоения фундаментальных теоретических знаний, но и творческого подхода к решаемым задачам, формирования представлений об организации исследовательской деятельности. Целью научно-исследовательской работы студентов является углубление и расширение их знаний, овладение приемами самостоятельного исследования, его планирования, анализа полученных данных, формирование умений решать научные и практические задачи путем научного поиска и анализа.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в области специальной педагогики, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, полученными выпускником в течение всего срока обучения и позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Несмотря на то, что в настоящее время существует значительное количество публикаций, содержащих конкретные рекомендации по выполнению научно-исследовательских работ, их реализация в рамках специальной педагогики требует специфических подходов, учета таких аспектов как:

- структурное построение коррекционной работы по отношению к общепедагогическому процессу и самостоятельное ее осуществление;
- общепедагогические принципы и принципы специальной педагогики и психологии, подходы к организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывающие особенности их психофизического развития;

---

– систематизация взаимосвязи между специальными коррекционными занятиями и различными видами деятельности, способами и средствами их реализации;

– особенности содержания, методов и средств коррекционно-развивающего воздействия применительно к общепедагогическому и специальному процессу.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой теоретическое или же прикладное (экспериментальное) исследование, носящее самостоятельный характер и посвященное рассмотрению актуальной, теоретически новой и практически значимой теме.

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В отличие от курсовой, являющейся результатом работы в течение одного учебного года, ВКР представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения в институте, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области коррекционной педагогики.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим *основным требованиям*:

- носить научно-исследовательский характер;
- быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических и социальных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития сферы образования;

- отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию или тенденции в практической деятельности в сфере образования и социальной защиты;

- тема выпускной квалификационной работы, ее цели и задачи должны быть связаны с решением проблем исследования;

- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- положения, выводы и рекомендации квалификационной работы должны опираться на новейшие достижения науки и результаты практики.

Тематика ВКР должна соответствовать той специальности, которую студент получает по окончании института, при этом ВКР выполняется на выпускающей кафедре по основной специальности.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и логопедии,

---

ориентироваться на практическую деятельность по профилю избранной специальности.

Тема выпускной квалификационной работы принимается с согласия научного руководителя и утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом по институту. После утверждения темы ВКР студент совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы, заполняет календарный план и задание (см. приложение 5, 6).

Календарный план и задание должны отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде ее разделов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направлений работы. Все изменения в плане выпускной квалификационной работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана ВКР утверждается научным руководителем.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 60-80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованных источников.

За 6 месяцев до защиты студент должен пройти предзащиту теоретической части ВКР и представить комплекс диагностических методик для проведения экспериментальной (практической) части. За 2 месяца до процедуры защиты проводится вторая предзащита, на которой студенты докладывают о результатах своего исследования и о степени готовности ВКР.

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы, предварительно тщательно вычитанный и отредактированный, должен быть представлен на кафедру в переплетенном виде и на электронном носителе не позднее, чем за месяц до защиты.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

1. Выбор темы исследования.
2. Постановка проблемы.
3. Подбор литературы по проблеме.
4. Анализ имеющихся знаний, на основе литературного обзора, в котором должны быть представлены:
  - а) исторический аспект исследуемой проблемы;
  - б) научные положения общей и специальной педагогики и психологии, характеризующие объект исследования;
  - в) методические, дидактические положения;
  - г) выводы по результатам анализа литературы по теме исследования.
5. Научно-теоретическое обоснование и разработка (адаптация) методики и методов исследования, определение изучаемых параметров, критериев оценки результатов эксперимента.
6. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов исследования, их качественно-количественный анализ.

---

7. Проведение формирующего эксперимента по разработанной студентом коррекционно-развивающей программе, включающей пояснительную записку с указанием цели и задач, теоретическую и практическую часть, формы реализации, количество часов, методы проверки эффективности.

8. Проведение контрольного эксперимента. Анализ экспериментальных данных.

9. Оформление работы.

10. Защита выпускной квалификационной работы.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы.

При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

3. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

4. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Особой формой фактического материала являются *цитаты*, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Недопустимо в выпускной квалификационной работе использовать устаревшую литературу. Исключение можно сделать только для исторических обзоров по теме исследования. Привлекать при написании теоретической главы материалы из учебников и учебно-методических пособий разрешается только в исключительных случаях (не более 10% источников).

Вариантом плагиата или компиляции может являться некорректность ссылок на первоисточники:

---

а) процитировав кусок текста, студент дает ссылку на первоисточник; после которой все тот же (т.е. первоисточника) текст продолжается, но уже без ссылки;

б) в работе содержится огромный отрывок заимствованного текста (непонятно, где начинается заимствование), в конце которого, где-то через несколько страниц, ставится ссылка. Если приводится очень длинный отрывок без комментариев правильно либо периодически ставить сноски (например, в конце каждого нового абзаца), либо в тексте время от времени напоминать о том, что цитируется заимствование (например, «продолжает российский исследователь», «отмечает цитируемый автор» и т.п.).

Работы с выявленными признаками плагиата или компиляции более 60% не допускаются к защите.

Все электронные источники должны цитироваться по общим правилам с указанием автора, наименования источника, названия сайта (или же электронного носителя), а также – адреса в Интернете, откуда этот источник заимствован. Все электронные источники указываются в списке использованной литературы.

Абсолютно недопустимо не только скрытое, но и открытое использование при написании выпускной квалификационной работы материалов из баз студенческих рефератов, выложенных в Интернете.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным, стиль изложения - научный. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от раздела к разделу, а внутри отдельных разделов - от одного вопроса к другому.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой теоретической главы, последовательно прорабатывая все разделы, включённые в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а анализ научных литературных источников.

#### ***Структура выпускной квалификационной работы.***

1. Титульный лист.
2. Содержание с указанием номера страниц.
3. Введение.
4. Основная часть (как правило, состоящая из 2 глав):
  - первая глава – теоретическая, включающая 2-3 параграфа;
  - вторая глава – экспериментальная, включающая 3-4 параграфа.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение.

При оформлении текста работы следует учитывать, что начинается работа с ***титульного листа***.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается ***содержание*** с точным названием каждой главы, параграфов и указанием начальных страниц.

---

В *введении* представляются методологические характеристики исследования. К ним относятся актуальность, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, методы.

Все характеристики исследования должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

*Актуальность* исследования отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать? Она указывает на необходимость и своевременность изучения данной проблемы. Необходимо показать степень разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических, и иных условиях и т.д. Обосновывая актуальность уместно указать ведущих авторов и ученых, внесших значительный вклад в изучение исследуемой проблемы.

*Цель* исследования должна предполагать то знание об объекте, которое предполагает получить исследователь. Это предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования.

Определяя *объект* исследования, следует учитывать, что эта та часть действительности, которая будет изучаться в процессе исследования, это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

*Предметом* исследования является конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Понятие предмета исследования уже, чем понятие объекта, и в рамках одного объекта можно обнаружить несколько предметов исследования.

Задачи исследования конкретизируют его цель. Формулировка задачи должна намечать получение конкретного результата (начинаться со слов «выявить», «обосновать», «установить» и т.п.), а не дублировать план действий. Ее конкретизация, особенно в эксперименте, основывается на специальной разработке проблематики исследования. Например:

1. *Изучить и провести анализ научной, научно-практической, периодической, научно-методической литературы по данной проблеме.*

2. *Определить психолого-педагогические условия формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.*

3. *Осуществить подбор специальных методов, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.*

---

#### 4. Разработать методические рекомендации по формированию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

На основе предварительных наблюдений, знакомства с состоянием исследуемой проблемы, анализа литературы вырабатывается гипотеза для ее последующей проверки в процессе исследования. *Гипотеза* - это научно обоснованное предположение. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что исследователь предполагает обнаружить и проверить в ходе работы. Она должна быть принципиально проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения. Гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В результате проверки гипотеза либо опровергается, либо подтверждается.

Одной из главных методологических характеристик, представленных в исследовании, являются методы исследования.

*Метод* исследования – это способ достижения цели исследования, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

По логике применения предлагается следующая классификация методов (Б.Г. Ананьев):

- *организационные* методы – сравнительный, лонгитюдный (т.е. исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени), комплексный;

- *эмпирические* способы добывания научных данных - *обсервационные* (наблюдение и самонаблюдение), *экспериментальные* (лабораторные, полевые, психолого-педагогические), *психодиагностические* (тесты, анкеты, опросники, интервью и беседы), *праксиметрические* (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), *биографические* (изучение документации);

- *методы обработки результатов* эксперимента и наблюдений – как стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), так и приемы качественного анализа;

- *интерпретационные* – процесс анализа, синтеза и оценки информации с целью определения ее важности и полезности для конкретного исследования.

*Этапы исследования.* Обычно исследование проводится в несколько этапов, например: поисково-теоретический, экспериментальный, обобщающий. На поисково-теоретическом этапе осуществляется теоретическое изучение проблемы, обосновывается актуальность, разрабатывается общая концепция исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования и основные этапы опытно-экспериментальной работы, общая методология, теоретическая основа, определяются компоненты, критерии, уровни сформированности изучаемого процесса.



---

На экспериментальном этапе происходит подбор диагностических методик, проводится диагностика, анализ полученных экспериментальных данных, разрабатывается и апробируется коррекционно-развивающая программа (система коррекционной работы), оценивается её эффективность.

На обобщающем этапе обобщаются полученные данные, разрабатываются методические рекомендации, систематизируется практический материал, формулируются окончательные выводы.

Далее в введении является обязательным указание базы экспериментального исследования, контингента испытуемых, структуры и объема выпускной квалификационной работы.

Объем введения составляет примерно 1/10 от всей работы.

В *основной части ВКР* раскрывается состояние изучаемой проблемы (литературный обзор), определяется круг недостаточно разработанных вопросов, методы исследования, научно-теоретическое обоснование и содержание методики исследования, результаты исследования с количественным и качественным анализом полученных данных, с обобщениями и выводами; методические рекомендации на основе экспериментального исследования или научно обоснованная методика обучающего эксперимента и ее результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы; заключение и приложение.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы и параграфы. Главы и параграфы должны быть соразмерны между собой по объему и степени сложности содержания. Каждый элемент основной части представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Основная часть начинается с обзора литературных источников по исследуемому вопросу (глава I) и определяется как теоретический раздел, в котором студент раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме.

Цель теоретического раздела - продемонстрировать ориентированность в проблеме исследования, обосновать гипотезу исследования и выбор способов ее доказательства.

Литературный обзор начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Затем целесообразно проанализировать и сравнить разные точки зрения авторов. При этом важно не только продемонстрировать знакомство с данными источниками, но и отразить особенности трактовок данной проблемы у различных авторов. В заключительном разделе первой главы следует сформулировать собственную аналитическую позицию по отношению к проработанному материалу. Литературный обзор не должен превращаться в сплошную цитату. При изложении литературного обзора лучше придерживаться безличной формы («Как показало проведенное исследование...», «На основании полученных данных...», «Представляется возможным сделать следующие выводы...»).

Обзор литературы заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов теоретической главы. Содержание вывода по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема

---

нуждается в более детальной проработке и более глубоком изучении. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от теоретической к экспериментальной части работы.

Вторая глава (экспериментальная) должна носить практический, прикладной характер. Она предполагает эмпирическое исследование или педагогический эксперимент. При проведении экспериментального исследования в ней помещается описание исследования и его результаты.

Экспериментальная часть работы предполагает описание:

- экспериментальной и контрольной групп, их важных для исследования характеристик (должно содержаться обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки);
- экспериментальных материалов и их обоснование, необходимо также обязательно указать авторство материалов;
- этапов и технологий проведения эксперимента с указанием, какие материалы использовались на каждом этапе;
- организации исследования (в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента и т.п.);
- методов обработки результатов эксперимента;
- соответствия результатов эксперимента сформулированным задачам, а также положительных и отрицательных результатов;
- критериев оценки результатов исследования.

Экспериментальная работа включает в себя три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

*Констатирующий этап* исследования предполагает определение целей, задач, принципов исследования на основе теоретического анализа; проведение первичной диагностики изучаемых явлений. На этом этапе определяется база экспериментального исследования, выборка испытуемых, параметры и методики исследования, уровни сформированности изучаемых явлений. С учетом принципа сравнительного анализа на данном этапе следует разделить выборку испытуемых на две группы – контрольную и экспериментальную. В состав экспериментальной группы должно входить не менее 10 детей с ОВЗ (в исключительных случаях количество испытуемых может быть менее 10 детей – расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, тяжелые нарушения речи). В состав контрольной группы должно входить такое же количество детей с нормативным развитием.

Результаты констатирующего эксперимента подлежат количественному и качественному анализу и оформляются в параграфе работы «Анализ результатов исследования» с обязательным выводом о выявленных особенностях изучаемого явления у данной категории детей в сравнении с нормативным развитием.

*Формирующий этап* исследования предполагает разработку и реализацию программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

---

экспериментальной группы, направленной на решение проблемы исследования. На данном этапе экспериментальную группу необходимо разделить на две подгруппы – с первой подгруппой проводится формирующая работа, со второй подгруппой формирующая работа не проводится, а результаты обеих групп используются для выявления динамики изучаемых явлений в процессе формирующего эксперимента.

Программа коррекционно-развивающей работы включать может включать описание цели, задач, условий реализации, принципов и подходов, направления и этапов работы, краткое описание методических приемов и коррекционно-развивающих процедур, которые использовались студентом, план коррекционно-развивающей программы.

При описании формирующего эксперимента необходимо обратить внимание на его организацию. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проводился эксперимент, в течение какого времени, периодичность проведения коррекционно-развивающей работы, ее формы, взаимосвязь со всеми участниками образовательного и коррекционного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента. По выделенным направлениям коррекционного воздействия систематизируются различные приемы, игры, упражнения, речевой и дидактический материал, конспекты проведенных занятий и различных мероприятий. Практический материал должен быть вынесен в приложение. Желательно, если по каждому из предложенных направлений, будут разработаны методические рекомендации.

*Контрольный этап* исследования предполагает проведение повторной диагностики с использованием того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе, описание количественного и качественного анализа полученных результатов исследования с целью установления динамики уровня развития изучаемого явления, а также доказательства эффективности формирующего этапа эксперимента.

Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной коррекционно-развивающей работы. Результаты могут быть оформлены в таблицы, диаграммы, рисунки, показывающие динамику развития и коррекции. Содержание вывода по второй главе должно сводиться к утверждению о результативности проведенной работы и эффективности подобранных методов коррекционно-развивающей работы.

Результаты должны носить *качественный* характер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.п. и *количественный* характер, т.е. являться результатом проведенных измерений или оценивания. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общей популяции испытуемых.

---

В конце параграфа делаются выводы о наличии и значительности динамики развития изучаемого явления и эффективности или неэффективности апробируемой программы.

**Заключение** содержит оценку того, насколько в ВКР удалось реализовать поставленные цели и задачи. Оно должно отражать результаты теоретической и практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении логически последовательно излагаются выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки.

Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»), а должны иметь конкретное содержание. В них даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента. Вывод не должен быть простым повторением ранее приведенных в работе данных, а должен представлять собой их обобщение.

Наиболее полный вариант заключения соответствует следующему:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- определение научной новизны проделанной работы;
- установление практической значимости.

**Список использованных источников** литературы является составной частью ВКР и должен соответствовать теме исследования. Список литературы должен содержать все использованные источники научной, методической литературы и документации.

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям (см. главу IV).

В **приложение** входят разъяснительные и уточняющие материалы. В приложение выносятся практический материал (диагностические методики, протоколы, рисунки испытуемых, образцы письменных работ, конспекты занятий, мероприятий, проводимых в рамках экспериментальной работы, описание игр и упражнений и т.п.), объемные таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации. Приложение оформляется в соответствии с требованиями (см. главу IV).

Наличие приложений не является для выпускной квалификационной работы строго обязательным, нормативными документами их количество не регламентировано.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко пропечатанную, переплетают в твердой обложке и сдают на выпускающую кафедру в установленные сроки.

---

### ***Организация защиты выпускной квалификационной работы.***

***Отзыв научного руководителя.*** После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особенное внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГАК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку.

***Рецензия.*** Выпускные квалификационные работы, выполняемые по завершении освоения программы подготовки специалиста, подлежат обязательному рецензированию. В рецензии дается квалифицированный анализ основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает ее.

***Доклад студента о содержании работы.*** Для сообщения о содержании выпускной квалификационной работы перед членами ГАК студенту отводится 10-15 минут. Раскрывая содержание работы, следует быть готовым защитить ее основные положения, т.е. дать исчерпывающий ответ на любой вопрос, который может возникнуть у комиссии после изложения автором основного содержания и результатов работы.

Конкретный порядок изложения материала определяется содержанием работы, однако в любом случае в докладе должны прозвучать:

- название (тема) работы и фамилия научного руководителя (с указанием его степени и должности); если указанные сведения оглашает секретарь, в этом случае повторять их не следует;
- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- краткий обзор состояния рассматриваемой проблемы, цели и задачи работы;
- основное содержание и описание полученных результатов;
- выводы и перспективы практического использования полученных результатов.

---

Рекомендуется освещать основное содержание работы, не останавливаясь на деталях или второстепенных моментах, которые могут быть раскрыты в ответах на вопросы.

Демонстрационные материалы определяются содержанием работы. В качестве иллюстративного материала рекомендуется использовать схемы, рисунки, графики, таблицы, формулы и др.

Во время доклада обязательно демонстрируется презентация, выполненная с помощью пакета Power Points.

**Защита выпускной квалификационной работы.** Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, по возможности не читая письменного текста. После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После выступления студента начинается обсуждение работы членами ГАК, в процессе которого определяется итоговая оценка. Помимо оценки, в качестве поощрения, ГАК определяет возможность рекомендовать наиболее успешных студентов к поступлению в аспирантуру.

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГАК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке.

***Критерии оценки выпускной квалификационной работы.***

Оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям, как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления выпускная квалификационная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру (введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения), титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, параграфов, таблицы, графики, краткие содержательные выводы к каждой главе, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания ВКР, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1) В введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, четко определен методологический аппарат исследования.

2) Основная часть выпускной квалификационной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности

---

в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть ВКР должна включать последовательно описанную методику исследования, характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор выпускной квалификационной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт. Убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекционного воздействия.

3) Заключение не должно повторять содержание глав, а представляет собой обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем должны быть отражены итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4) В списке литературы представлен полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5) Приложение к выпускной квалификационной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы и т.п.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность доклада на защите ВКР, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда ВКР не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценка *«хорошо»* за выпускную квалификационную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию ВКР, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер, или работа представлена на защите недостаточно убедительно.

Оценка *«удовлетворительно»* за выпускную квалификационную работу выставляется в случае невыполнения ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания, а также при проведении процедуры защиты. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в выпускной квалификационной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работе с позиции теории и т.п. Кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

---

Оценка *«неудовлетворительно»* за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы. Если по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка *«неудовлетворительно»*, студенту предоставляется право повторной защиты. Повторная защита ВКР возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.

### ***Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы***

Текст работы должен быть набран на компьютере. Страницы текста работы и приложений должны соответствовать формату А4 (210 x 297). Ориентация - книжная (кроме приложений – они могут размещаться и в альбомной ориентации). Параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое – 1,5. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт). Выравнивание текста - по тирине, без отступов. Абзацный отступ - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-70 знаков в строке (без пробелов), 28-30 строк на странице. Не допускаются текстовые вставки и дополнения на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Выравнивание текста по ширине.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Пробелы ставятся:

– после запятой, точки, точки с запятой, двоеточия, после вопросительного и восклицательного знаков, многоточия в конце предложения, до и после скобок и кавычек;

– короткое тире используется только как маркер списка и в обозначениях диапазонов (интервалов): 1-5 задания.

При оформлении заголовков следует учитывать следующие требования:

- подзаголовки всех разделов работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с нового листа;

- заголовки параграфов могут начинаться на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф, с добавлением двух междустрочных интервалов, если объем текста на странице не превышает 2/3;

- подзаголовки глав выполняются симметрично тексту прописными буквами и отделяются от основного текста снизу двумя интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится.

***Нумерация.*** Нумеруя страницы, главы, параграфы, рисунки, схемы, таблицы, графики, необходимо учитывать следующее.



---

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются после абзацного отступа без символа «№». Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела точку не ставят.

Титульный лист не нумеруется, но отсчет ведется с него. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы без точки в конце.

Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими цифрами по порядку. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера этого параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа должна быть точка, *например: «2.3.»*.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета.

Раздел «Приложение» по тексту работы не нумеруется.

Рисунки, схемы, таблицы, графики, расположенные на одной или нескольких страницах, входят в общую нумерацию страниц и имеют сквозную нумерацию. Все таблицы, диаграммы, графики должны иметь название, поясняющее их содержание, и номер арабскими цифрами.

Табличный и графический материал должен отражать, главным образом, итоговые и наиболее существенные результаты исследования. Таблицы, схемы, графики, рисунки должны быть органично увязаны с текстом глав и параграфов научно-исследовательской работы, иметь в нем соответствующие пояснения и ссылки.

При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

**Буквенные аббревиатуры.** Кроме общепринятых буквенных аббревиатур (таких как вуз, ГАК), в тексте работы используются буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие определенные понятия из соответствующих областей знания (дефектологии, логопедии): ФФН, ОНР, ЗПР и т.п. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках только после полного наименования, в дальнейшем тексте они употребляются без расшифровки. Например: *«Особенности связной речи у детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР)»*.

**Правила записи числительных.** Однозначные количественные числительные пишутся словами, если при них нет единиц измерения. *Например, пять учеников (не 5 учеников), на трех образцах (не на 3 образцах).*

---

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами. Количественные числительные, записанные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. *Например, на 20 страницах (не на 20-ти страницах).*

Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. *Например, до пятнадцати ошибок (род. п.), к шестнадцати заданиям (дат. п.) и т.д.*

При написании порядковых числительных принято соблюдать следующие правила.

Однозначные и многочисленные порядковые числительные пишутся словами. *Например, третий, тридцать четвертый, двухсотый.* Исключения составляют случаи, когда написание порядкового номера обусловлено традицией.

При необходимости записи порядкового числительного арабскими цифрами используются падежные окончания (наращения). Даты не имеют наращений, если слово «год» или название месяца следует за числом: *в 2000 году, 5 мая, но 1941-й.*

При перечислении порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз. *Например, учащиеся 1 и 2-го классов.*

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся. *Например, в главе 3, на рисунке 2, в таблице 4.*

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков), кварталов падежных окончаний не имеют. *Например, XX век (не XX-й век).*

Слова «человек», «штук» не пишутся: *10 дошкольников, 50 картинок (не 10 человек детей, 50 штук картинок).*

**Требования к цитированию и оформлению ссылок.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он представлен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

В случаях, когда в тексте дается только компилятивное изложение источника, а не точный текст, кавычки не используются.

Цитирование должно быть полным, без искажений мысли автора, без произвольных сокращений внутри цитируемого текста.

Допускается пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании, обозначаемый многоточием, которое ставится в любом месте цитаты: в начале, в середине, в конце (в зависимости от места пропуска). В случае если перед пропущенным словом стоял знак препинания, то он не сохраняется. *Например, цитирование текста «Трудности, проявляющиеся в обучении детей с задержкой психического развития, равно как и детей с интеллектуальной недостаточностью, требуют изучения особенностей их мыслительной деятельности» сокращенно может выглядеть следующим образом: «Трудности, проявляющиеся в обучении детей с задержкой*

---

*психического развития... требуют изучения особенностей их мыслительной деятельности».*

Цитирование должно быть объективным. Недопустимо сокращать цитаты, оставляя в них лишь какую-то часть рассуждений, доводов, нужных автору, использующему цитату.

Нельзя объединять в одной цитате несколько выдержек, взятых из разных мест цитируемого источника. Каждая выдержка должна оформляться как отдельная цитата.

Как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает уровень научной работы.

При использовании цитат необходимо соблюдать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах.

Цитата начинается с прописной буквы, если она полностью воспроизводит предложение цитируемого текста и следует после точки или двоеточия. *Например: «...Связность и последовательность высказывания во многом определяется его логико-смысловой организацией. Она включает в себя предметно-смысловую организацию высказывания и логическую организацию сообщения, отражения хода самих мыслей» [45, с. 9].*

*Анализируя развитие значения слова в онтогенезе, Л.С. Выготский писал: «Речь и значение слов развивались естественным путем, и история того, как психологически развивалось значение слова, помогает осветить до известной степени, как происходит развитие знаков, как у ребенка естественным образом возникает первый знак, как на основе условного рефлекса происходит овладение механизмом обозначения» [10, с. 6].*

Цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в авторское предложение не полностью (пропущены первые слова). *Например: Л.С. Выготский рассматривал процесс порождения речи как «движение от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, а затем в значениях внешних слов и, наконец, в словах» [54, с. 380-381].*

Строчная буква используется и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения независимо от того, как она начиналась в источнике. *Например: С.Л. Рубинштейн отмечает, что «связная речь - это такая речь, которая может быть вполне понята на основе ее собственного предметного содержания. Для того чтобы ее понять, нет необходимости специально учитывать ту связную интонацию, в которой она произносится» [61, С.67].*

В тексте не допускается изложение содержания литературных источников без указания их авторов. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы. Это позволяет при необходимости проверить правильность цитирования, повышает ответственность автора за точность цитирования.

---

Как при прямом, так и непрямом цитировании следует делать соответствующие *ссылки* на первоисточник.

Ссылки в тексте должны выполняться следующим образом. Используются квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер цитируемого источника (без значка №) в списке использованной литературы. Например: [19, с. 127] - означает ссылку на страницу 127 источника под номером 19; [3;7;13;20]- общая ссылка на ряд работ, данных в списке литературы под соответствующими номерами; [там же] - ссылка на тот же источник, данный, как правило, на этой же странице выше, и ту же страницу, если она была указана; если страница другая, то ссылка имеет такое оформление [там же, с. 37].

**Требования к оформлению таблиц и иллюстративного материала.** Таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: «*таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что...*» и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Над таблицей слева помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), через тире пишется тематический заголовок с прописной буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Нумерация таблиц может быть сквозной (например; *Таблица 1, Таблица 2*) или в пределах раздела (например: *Таблица 1.1, Таблица 1.2*, где первая цифра обозначает номер раздела, вторая – порядковый номер таблицы).

*Иллюстративный материал*, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы, гистограммы и графики. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- каждая иллюстрация сопровождается подрисуночной подписью, которая обозначается сокращенным словом «*Рис...*» с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи;

- ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: «*Согласно рисунку 1...*»; «*В соответствии с рисунком 2...*»; «*...(рис. 3)*».

Наиболее часто в курсовых и выпускных квалификационных работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины,

---

расположенных вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемым величинам.

Иногда используются секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: «*результаты отображены в диаграмме (рис. 7)*»; «*диаграмма (рис. 8) показывает, что...*» и т.п.

Примеры оформления таблиц, диаграмм, рисунков и иллюстративного материала представлены в приложении 9.

#### ***Требования к оформлению списка литературы.***

Библиографический список содержит библиографические описания использованных источников. Именно по нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. Он составляется в алфавитном порядке, при этом сначала идут публикации на русском, затем - на иностранных языках.

Также необходимо указывать ссылки на Интернет-ресурсы, компьютерные программы, которые использовались при написании работы.

Примеры оформления источников различных видов.

#### ***Книги и учебно-методические пособия.***

Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям [Текст]: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович, О.Р. Гофман. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 147 с.

Алдер, Г. НЛП в действии [Текст]: пер. с англ. / Г. Алдер. - СПб.: Питер, 2001. - 192 с.

Барылкина, Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения [Текст]: пособие для учителей, логопедов и родителей / Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова. - М.: 5 за знания, 2005. - 128 с.

#### ***Описание отдельного тома многотомного издания.***

Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]. Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К.Д. Ушинский; редкол.: А.М. Еголин (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. - М.; Л.: Акад. пед. наук, 1948. - 679 с.

#### ***Издания под редакцией.***

Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Логинова, под ред. Л.С. Волковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 208 с.

#### ***Статьи.***

---

Агопян, Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников [Текст] / Э.С. Агопян // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1(12). – С. 49-51.

Аристова, Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление [Текст] / Т.А. Аристова // Вопросы психологии. – 2000. - № 5. – С. 142-146.

***Диссертации, авторефераты диссертаций.***

Витковская И.М. Формирование учебной деятельности младших школьников в групповых формах организации обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Витковская Инна Михайловна. – СПб., 1994. – 184 с.

Назарова, И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Назарова Инна Григорьевна. – М., 2002. – 24 с.

***Описание электронных документов:***

***электронный ресурс локального доступа:***

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - СПб.: ПитерКом, 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

***электронный ресурс удаленного доступа (Интернет):***

Богатов, А.Б. Введение в НЛП [Электронный ресурс] / А.Б. Богатов. – Режим доступа: [http://nlp-system.com/vvedenie\\_v\\_nlp.php](http://nlp-system.com/vvedenie_v_nlp.php).

***Требования к оформлению приложения.***

Приложения оформляют как продолжение работы (после списка использованной литературы). Приложения располагают в том порядке, в каком даются ссылки к ним в основном тексте.

Ограничения объема приложения нет. Все, что необходимо студенту для аргументации научных положений, подтверждения достоверности проведенных научных исследований, обоснования актуальности выбранной темы, определения эффективности результатов внедрения материалов исследований в практику, должно быть помещено в приложения.

Каждое приложение должно иметь нумерационный заголовок, который обычно печатают прописными буквами и в правом верхнем углу страницы (*например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1*). Кроме того, каждое приложение, как правило, имеет тематический заголовок, напечатанный строчным жирным шрифтом по центру страницы.

Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без символа №), например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

В приложении к данному методическому пособию представлены образцы оформления основных структурных элементов научно-исследовательских работ.

*Образец оформления таблиц, рисунков*

Таблицы имеют сквозную нумерацию и название, например:

Таблица 1 – Результаты обследования воспроизведения интонации (в %)

Уровни	Дети с ОНР	Дети с нормальным речевым развитием
Высокий	5	60
Средний	89	35
Низкий	6	5
Всего	100	100

Подписи к рисункам даются внизу, например:

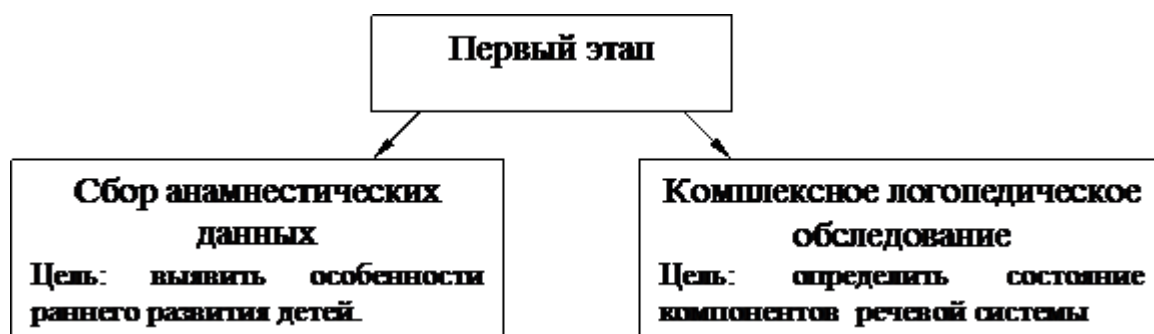
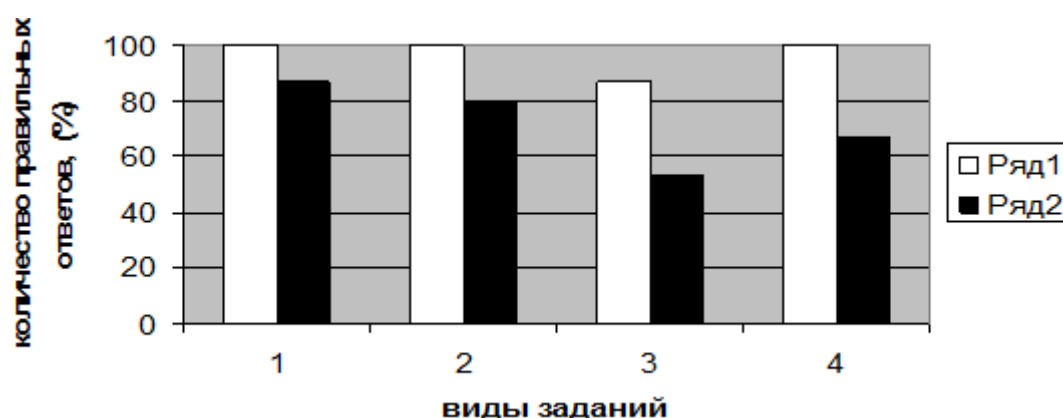


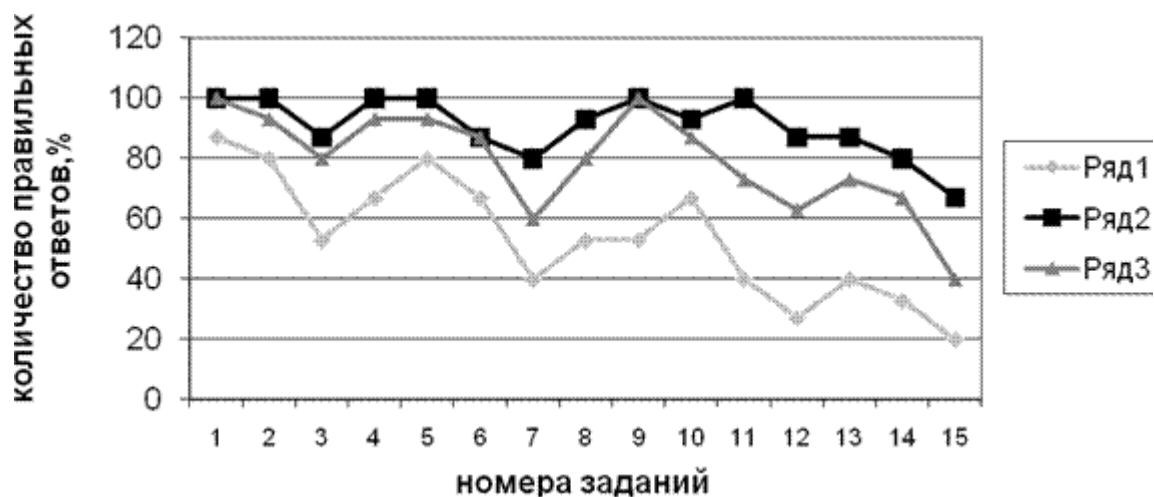
Рисунок 1 – Схема первого этапа констатирующего эксперимента



Ряд 1 – дети контрольной группы

Ряд 2 – дети экспериментальной группы

Рисунок 2 – Качество выполнения задания на восприятие и воспроизведение изменений силы голоса (в %)



*Ряд 1 – ЭГ-1 (экспериментальная группа на этапе констатирующего эксперимента)*

*Ряд 2 – контрольная группа*

*Ряд 3 – ЭГ-2 (экспериментальная группа на этапе контрольного эксперимента)*

Рисунок 3 – Соотношение результатов выполнения всех заданий (в %)

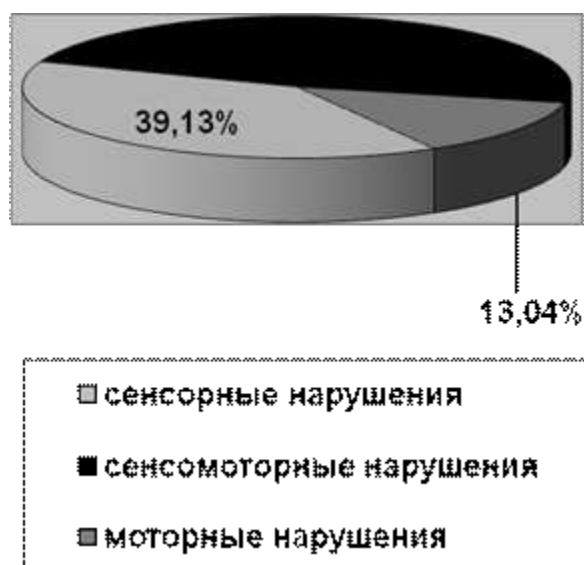


Рисунок 4 – Характер нарушения просодического оформления речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи