



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 В.В. Долганина

«12» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация**

№ 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

**Квалификация (степень) выпускника**

специалист

**Форма обучения**

заочная

**Год начала подготовки**

2021

Ставрополь, 2023

---

Разработчики:

д.психол.н., профессор С.Г. Корлякова

д.пед.н., профессор Бобрышов С.В.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 45175

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии и социальной работы

От 12 мая 2023 г. Протокол №6

И.о. заведующего кафедрой  В.В. Долганина

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 3  |
| 1.1 | Цель и задачи государственной итоговой аттестации   | 3  |
| 1.2 | Формы государственной итоговой аттестации   | 3  |
| 1.3 | Результаты государственной итоговой аттестации  | 4  |
| 1.4 | Апелляция результатов государственной итоговой аттестации   | 4  |
| 1.5 | Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 4  |
| 1.6 | Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников   | 5  |
| 1.7 | Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации  | 7  |
| 1.8 | Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации  | 7  |
| 2   | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА  | 7  |
| 2.1 | Содержание и порядок проведения государственного экзамена, его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом  | 7  |
| 2.2 | Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза, порядок её подготовки и защиты, соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом | 36 |
| 2.3 | Критерии и показатели оценивания ВКР  | 41 |
|     | Приложения  | 56 |

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу специалитета, к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанной на основе ФГОС ВО.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности – воспитательной (социально-педагогической) и научно-исследовательской, – в соответствующей области профессиональной деятельности, включающей: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождение детей и подростков группы риска; коррекцию и реабилитацию детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогическую экспертизу и прогнозирование; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактику правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальную защиту населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование;

– оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается квалификация «социальный педагог» и выдается диплом о высшем образовании государственного образца.

## 1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и деканом факультета заочного обучения.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности высшего образования, и яв-

ляется заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

### **1.3 Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

### **1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации**

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

### **1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1.5.1** Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

**1.5.2** Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

**1.5.3** При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необхо-

---

димую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

**1.5.4** Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## **1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

**1.6.1** Основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) воспитательная (социально-педагогическая);

б) научно-исследовательская.

**1.6.2** Задачи профессиональной деятельности, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший программу специалитета:

*а) в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:*

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или перекрытия негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

*б) в области научно-исследовательской деятельности:*

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

*в) в соответствии со специализацией «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:*

использование концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

устанавливание основных признаков и видов девиантного поведения детей и подростков, факторов, условий и закономерностей их развития;

диагностирование признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;

учет правовых и организационных основ психолого-педагогической и комплексной системной

помощи детям и подросткам группы риска;

устанавливание контакта с детьми и подростками группы риска и формирование у них мотивацию к сотрудничеству;

применение методов психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;

использование методов анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;

планирование и реализация программ системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;

проведение психолого-педагогической консультационной работы с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;

организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения;

применение методологии и методов составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;

создание социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска.

**1.6.3** Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации.

**1.6.3.1** Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

**1.6.3.2** Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1.

**1.6.3.3** Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности (воспитательная (социально-педагогическая) деятельность): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-35, ПК-36, ПК-37.

**1.6.3.4** Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями, соответствующими специализации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»: ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4.

**1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

**1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по специальности и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют

действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

### 2.1 Содержание и порядок проведения государственного экзамена, его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

#### 2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в установленных видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует общую профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

| Код   | Содержание   |
|---|--|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>                     |  |
| Общекультурные компетенции (ОК)                                 |  |
| ОК-1  | способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы   |
| ОК-2  | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма                               |
| ОК-3  | способен ориентироваться в политических и социальных процессах   |
| ОК-4  | способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  |
| ОК-5  | способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-6  | способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       |
| ОК-7  | способен к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии  |
| ОК-9  | способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                          |  |
| ОПК-1   | способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  |
| Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК) |  |
| ПК-1  | способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  |
| ПК-2  | способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи       |

|   |   |
|---|---|
| ПК-3  | способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов  |
| ПК-4  | способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |
| ПК-5  | способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей   |
| ПК-6  | способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   |
| ПК-7  | способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением   |
| ПК-35   | способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования   |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета</i> |   |
| ПСК-4.1   | способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска  |
| ПСК-4.2   | способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия   |
| ПСК-4.3   | способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения   |
| ПСК-4.4   | способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения  |

### 2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по экзаменационным билетам.

В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент представляет системные результаты овладения компетенциями, выносимыми на проверку. Содержание вопросов носит междисциплинарный характер и предполагает их теоретическое (когнитивный компонент) раскрытие и практикоориентированное (деятельностный компонент) обоснование, т.е. приведение примеров с опорой на практику.

**2.1.3** Соотнесение проверяемых компетенций и вопросов (дидактических единиц) из учебных дисциплин, которые предполагаются к раскрытию на государственном экзамене в ходе ответа по билету, как демонстрация сформированности соответствующих компонентов компетенций.

| № | Проверяемые компе- | Вопросы (дидактические единицы) из учебных дисциплин, |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

| п.п.                              | тенции из ФГОС   | которые предполагаются к раскрытию на государственном экзамене для демонстрации сформированности компетенций   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>общекультурные компетенции</b> |  |  |
| 1.                                | ОК-1<br>способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мораль как регулятор общественных отношений.</li> <li>– Диалектика морали и права. Свобода воли и социальная ответственность личности.</li> <li>– Человек, индивид, личность. Социальная роль личности в истории.</li> <li>– Структура, методы и формы научного познания.</li> <li>– Национальный идеал в образовании. Вопросы воспитания человека и гражданина в отечественной педагогике.</li> </ul>  |
| 2.                                | ОК-2<br>способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</li> <li>– Глобализация и глобальные проблемы современности. Место и роль России в условиях глобализации.</li> </ul>  |
| 3.                                | ОК-3<br>способен ориентироваться в политических и социальных процессах   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейная социальная политика на современном этапе.</li> <li>– Социальная политика в сфере труда и занятости.</li> <li>– Социальная политика в области образования.</li> <li>– Социальная политика в отношении малообеспеченных, незащищенных и социально отчужденных слоев населения.</li> <li>– Социальная политика в отношении осужденных и лиц, освободившихся из мест заключения.</li> <li>– Социальная политика поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>– Социальная политика поддержки приемной семьи.</li> <li>– Современная социально-педагогическая ситуация в России.</li> <li>– Актуальные проблемы молодежи. Направления молодежной социальной политики.</li> <li>– Система социального воспитания в современной России: структура, задачи и функции институтов воспитания, взаимосвязь институтов воспитания.</li> <li>– Понятие правонарушения в современном праве. Виды правонарушений, их причины и пути преодоления.</li> <li>– Правомерное поведение, виды правомерных действий.</li> </ul> |
| 4.                                | ОК-4<br>способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.</li> <li>– Этикет в профессиональной культуре педагога.</li> </ul>  |
| 5.                                | ОК-5<br>способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поликультурная компетентность педагога: структура и содержание.</li> <li>– Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура межнационального общения: компоненты, содержание, функции.</li> <li>– Межнациональный конфликт: характеристика, основные типы, причины возникновения, пути и способы предотвращения.</li> <li>– Коммуникация в системе профессионального взаимодействия: содержание, принципы, средства, особенности построения.</li> <li>– Этнокультурные и конфессиональные особенности поведения и взаимодействия людей в социальном и профессиональном взаимодействии.</li> <li>– Принципы толерантного взаимодействия и факторы, определяющие успешность их реализации.</li> </ul>     |
| 6.                                      | ОК-6 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические механизмы защиты личности.</li> <li>– Общение и взаимодействие в кризисных ситуациях.</li> </ul>   |
| 7.                                      | ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура мышления и речи в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>– Речь как средство психологического воздействия на субъектов образовательного процесса.</li> <li>– Дискуссия как метод взаимодействия и способ активизации процесса обучения.</li> </ul>  |
| 8.                                      | ОК-9 способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровье и здоровый образ жизни в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>– Факторы, негативно влияющие на здоровье педагога.</li> <li>– Профессиональные заболевания педагога.</li> <li>– Социальные, генетические и природные аспекты здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>– Единство физического, психического и нравственного (социального) здоровья.</li> <li>– Факторы обеспечения здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>– Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.</li> <li>– Мотивы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> |
| <b>общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |
| 1                                       | ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процессы воспитания, социализации и развития личности: сущностно-содержательная характеристика, общее и особенное процессов.</li> <li>– Социализация личности в современном обществе: агенты, факторы, механизмы, условия эффективности.</li> <li>– Воспитания личности в современной образовательной организации: формы, методы, средства, условия эффективности.</li> <li>– Развитие личности в младшем школьном возрасте.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личности в подростковом возрасте.</li> <li>– Определение и критерии девиантного развития и поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.</li> <li>– Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.</li> <li>– Основные причины отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Признаки, характеристики и формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.</li> </ul>  |
| профессиональные компетенции воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: |   |   |
| 2  | ПК-1<br>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направления, содержание и особенности социально-педагогической и психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения.</li> <li>– Параметры и критерии анализа психолого-педагогических условий образовательной деятельности и образовательной среды.</li> <li>– Школьная (учебная) неуспеваемость как социально-педагогическая проблема. Технологии и приёмы профилактики и преодоления школьной неуспеваемости учащихся.</li> <li>– Социально-психологические механизмы и факторы успешности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка.</li> <li>– Важнейшие параметры, оказывающие влияние на состояние стрессоустойчивости, психическое и физическое здоровье ребенка.</li> <li>– Неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей: природа факторов и механизмы их воздействия.</li> <li>– Субъекты экстремальной ситуации: виды, формы проявления и специфика психологической травматизации, возможные последствия.</li> <li>– Методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.</li> </ul> |
| 3  | ПК-2<br>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья как объект социально-педагогической работы. Виды и типы семей.</li> <li>– Особенности функционирования и развития семьи в современных условиях. Социальные причины и психолого-педагогические последствия кризиса семьи.</li> <li>– Основные функции семьи как социального института. Функциональные нарушения в системе отношений современной семьи</li> <li>– Понятие и причины неудовлетворенности брачными отношениями. Развод как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема, его стадии и последствия.</li> <li>– Понятие и сущностные характеристики детско-родительских отношений. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений.</li> <li>– Типы родительского воспитания: характеристика и</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неблагополучные семьи. Факторы негативной социализации и воспитания детей из неблагополучных семей.</li> <li>– Технологии оказания помощи неблагополучной семье, восстановление её воспитывающих и развивающих ресурсов.</li> <li>– Технологии установления взаимодействия неблагополучной семьи с различными социальными институтами и социальными службами.</li> <li>– Социальная адаптация ребёнка в образовательном учреждении. Факторы и причины нарушения социальной адаптации.</li> <li>– Деадаптация личности как результат нарушения процесса социальной адаптации. Девиации и девиантное поведение как формы проявления деадаптации.</li> <li>– Общие положения международных правовых актов в области социально – правовой защиты детства, их отражение в законодательстве РФ</li> <li>– Предпосылки, цели, задачи, основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ.</li> <li>– Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.</li> <li>– Объект и субъект социальной защиты детства в РФ</li> <li>– Права и обязанности родителей. Сущность лишения и ограничения родительских прав.</li> <li>– Многодетные семьи: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Поддержка многодетной семьи со стороны государства.</li> <li>– Неполные семьи: причины возникновения, социальная и психолого-педагогическая характеристика. Поддержка неполной семьи со стороны государства.</li> <li>– Детская инвалидность: понятие, возможные причины, социально-психологические и психолого-педагогические последствия для ребенка. Поддержка детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются, со стороны государства</li> </ul> |
| 4 | <p>ПК-3<br/> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общение и взаимодействие: понятие, функции, структура и средства. Нравственные принципы и профессионально-этические нормы общения и взаимодействия педагога с воспитуемыми.</li> <li>– Стили, функции и средства общения с воспитуемыми в социально-проблемных ситуациях.</li> <li>– Беседа как форма взаимодействия: психологический аспект установления контакта, характеристика основных этапов, особенности проведения беседы в социально-проблемных ситуациях.</li> <li>– Структура и механизмы социальной перцепции в межличностном общении педагога с воспитуемыми.</li> <li>– Эффекты межличностного восприятия (ореола,</li> </ul>   |

первичности и новизны, стереотипизации, бумеранга и края) в общении и взаимодействии педагога с воспитуемыми.

- Психологический климат в детском коллективе: понятие, методы диагностики, способы коррекции и пути создания благоприятного психологического климата.
- Цели, задачи и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков. Просветительская деятельность специалиста по профилактике агрессивного поведения воспитанников
- Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения дошкольников и младших школьников
- Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения подростков и юношей
- Понятие «трудная жизненная ситуация». Социальная помощь, социальная поддержка, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
- Кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние личности: понятие, формы проявления, диагностика.
- Кризисное консультирование различных субъектов кризисной ситуации: алгоритм действий и условия эффективности.
- Социально-психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации: принципы, этапы, условия эффективности.
- Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- Психологическое сопровождение семейных кризисов.
- Понятие конфликта, его основные признаки и функции.
- Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов в системе межличностного взаимодействия.
- Конфликтность и конфликтоустойчивость личности в межличностных отношениях, факторы, их определяющие.
- Конфликты с участием «трудных людей»: понятие «трудного человека», типы «трудных людей», обеспечение конструктивности взаимодействия с ними.
- Межличностные конфликты, их виды, содержание, особенности протекания.
- Анализ конфликта: алгоритм и содержание анализа.
- Формы завершения и возможные исходы конфликта. Факторы успешного завершения конфликта.
- Стратегии поведения (взаимодействия) в конфликте; понятие стратегии поведения, виды стратегий, их направленность и фактора выбора в конкретной конфликтной ситуации.
- Семейные конфликты: основные причины и содержа-

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>ние супружеских конфликтов и конфликтов во взаимодействии родителей и детей; предупреждение семейных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические конфликты: конфликты в условиях учебной и воспитательной деятельности, основные причины их возникновения, особенности протекания, подходы к разрешению.</li> <li>– Арбитражная модель разрешения межличностных конфликтов: особенности, алгоритм реализации и факторы успешности</li> <li>– Модель переговоров в разрешении межличностных конфликтов: особенности, алгоритм реализации и факторы успешности.</li> <li>– Суицидальное поведение: общие черты, факторы риска, признаки, формы проявления. Психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.</li> <li>– Коррекционная работа с детьми и подростками с суицидальным поведением. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>– Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом.</li> <li>– Содержание и особенности индивидуальной и групповой работы с детьми, пережившими ситуацию критического инцидента.</li> </ul> |
| 5 | <p>ПК-4<br/> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика и основные особенности социальных меньшинств и субкультур. Основные составляющие природы субкультур и их ценности</li> <li>– Неформальные детско-юношеские и молодежные объединения как социально-психологическое явление и их роль в социализации детей и подростков. Причины присоединения детей и подростков к субкультуре.</li> <li>– Способы взаимодействия и технологии социально-педагогической работы педагога с представителями детско-юношеских и молодежных субкультур.</li> <li>– Понятие, характеристика и воспитательный потенциал детско-юношеских и молодежных общественных объединений и организаций.</li> <li>– Направления и формы взаимодействия школы и детско-юношеских объединений и общественных организаций. Работа социального педагога и психолога с представителями детских и молодежных общественных объединений и организаций.</li> <li>– Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | <p>ПК-5<br/> способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы активного социально-психологического обучения: сущность и специфика. Использование методов активного социально-психологического обучения для стимулирования творческой инициативы и создания ситуации успеха в процессе обучения.</li> <li>– Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в стимулировании личностного роста детей и подростков и формировании навыков преодоления жизненных трудностей.</li> <li>– Игровая деятельность как вид активного социально-психологического обучения в обеспечении гармоничного развития детей и подростков.</li> <li>– Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями.</li> <li>– Социально-педагогические технологии работы с детьми в семьях разведённых родителей.</li> <li>– Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.</li> <li>– Методика социального патронажа и надзора в работе с семьёй.</li> <li>– Понятие здорового образа жизни. Технологии формирования здорового образа жизни детей и подростков в образовательной организации.</li> </ul> |
| 7 | <p>ПК-6<br/> способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков. Этапы профилактики. Содержание профилактики на каждом из этапов.</li> <li>– Аддиктивные формы поведения в подростковом возрасте в связи с зависимостью от психоактивных веществ (алкоголизация, наркомания и токсикомания). Профилактика зависимостей детей и подростков от психоактивных веществ.</li> <li>– Особенности и механизмы формирования информационных аддикций у детей и подростков (геймераддикция, гемблинг (лудомания), интернетзависимость). Коррекция и профилактика информационных зависимостей детей и подростков.</li> <li>– Делинквентное поведение в детско-подростковой среде. Общая характеристика системы мер профилактики правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>– Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Причины дефектов правовой социализации.</li> <li>– Формирование и развитие нравственных убеждений и правосознания у детей и подростков.</li> <li>– Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.</li> </ul>   |
| 8 | <p>ПК-7<br/> способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников: формы проявления и диагностика.</li> <li>– Ресоциализация подростков с девиантным поведени-</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> | <p>ем: задачи, направления, содержание, технологии и приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-педагогические технологии работы с осужденными несовершеннолетними в исправительном учреждении.</li> <li>– Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</li> <li>– Содержание работы и социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.</li> <li>– Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних: направления, содержание (организация досуга детей, повышение ответственности родителей, усиление общественного контроля) и технологии. Работа школьных советов по профилактике безнадзорности.</li> </ul>  |
|   | <p>ПК-35 способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие мировоззрения, его типология.</li> <li>– Роль науки и философии как специфических типов мировоззрения в современном образовании.</li> <li>– Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки.</li> <li>– Классификация форм познания в философии.</li> <li>– Классификация методов научного познания.</li> </ul>  |
| <p>специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"</p> |   |   |
| <p>9</p>  | <p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические особенности детей группы риска (оказавшихся в трудной жизненной ситуации).</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: сущность, функции и содержание.</li> <li>– Основные правила и принципы организации и проведения психологического консультирования, коррекции и реабилитации детей групп риска.</li> <li>– Основные этапы беседы в процессе психологического консультирования детей группы риска. Определение запроса и рамок процесса консультирования, коррекции и реабилитации.</li> <li>– Вмешательство как психотерапевтический метод в работе с группой, включающей детей группы риска. Алгоритм осуществления вмешательства. Вмешательства, направленные на поддержание структуры группы, на фасилитацию и на содержание.</li> <li>– Эмпатическое и рефлексивное слушание в процессе беседы и психологического консультирования, техника вопросов, обеспечивающих продуктивность беседы.</li> <li>– Этапы, принципы и методы диагностической работы с семьей детей группы риска.</li> <li>– Направленность и содержание реабилитационных мероприятий в семьях детей группы риска.</li> </ul> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 10 | ПСК-4.2<br>способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностики межличностных отношений в среде детей и подростков.</li> <li>– Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.</li> <li>– Диагностика и прогнозирование психосоциальных проблем и отклонений в развитии и поведении детей и подростков.</li> <li>– Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних.</li> <li>– Методы изучения социально-психологического климата и отношений в детском и подростковом коллективе.</li> <li>– Методы диагностики внутрисемейных отношений (супружеских отношений и детско-родительских отношений).</li> <li>– Диагностика психосоциальных проблем в семье, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию.</li> </ul> |
| 11 | ПСК-4.3<br>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация программ системного социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.</li> <li>– Профилактика насилия над детьми и подростками и жестокого обращения с ними.</li> <li>– Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.</li> </ul>   |
| 12 | ПСК-4.4<br>способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая помощь специалистам, осуществляющим сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>  |

**2.1.4** Критерии и показатели оценивания компетенций и общего результата государственного экзамена.

В структуру оценки ответа выпускника на государственном экзамене входят следующие обобщенные критерии:

- уровень владения материалом, полнота изложения материала по вопросам билета;
- умение грамотно, логично, с опорой на междисциплинарное знание доложить содержание вопроса, сделать правильные обоснования, обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами, в том числе из своего опыта, сущность проявления основных понятий, явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;
- умение конкретно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы, обосновывать свою точку зрения, при необходимости вступать в дискуссию и отстаивать свою позицию;
- демонстрация сформированности всех соответствующих компетенций;
- способность продуктивно взаимодействовать с членами комиссии в ходе экзамена, проявлять профессиональную этику.

Выпускник по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения на государственном экзамене в рамках ответа на вопросы билета должен продемонстрировать обобщенные знания и умения, содержащиеся в структуре соответствующих компетенций.

| Код   | Содержание  |
|---|---|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i> |   |
| Общекультурные компетенции (ОК)             |   |
| ОК-1  | <p><b>способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>З2</b> – сущность категории «мировоззрение», ее структуру, уровни;<br/> <b>З3</b> - сущность гуманистических ценностей, их значение для сохранения и развития современной цивилизации;<br/> Демонстрировать умения:<br/> <b>П1</b> - выявлять и анализировать закономерности развития мировоззрения личности;<br/> <b>П2</b> - анализировать и выявлять существо гуманистических ценностей, давать объяснение их значения для развития прогрессивных тенденций современной цивилизации;</p>  |
| ОК-2  | <p><b>способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>З1</b> – временные и пространственные рамки протекания исторических процессов и событий истории России;<br/> <b>З2</b> – закономерности и тенденции развития исторического процесса, общества и его сфер;<br/> Демонстрировать умения:<br/> <b>П2</b> - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории России и всеобщей истории;</p> |
| ОК-3  | <p><b>способен ориентироваться в политических и социальных процесса:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>З3</b> – сущность, содержание, движущие силы и типы (классы) социальных, политических процессов;<br/> <b>З4</b> – современные подходы к решению проблем субъектов современных социальных и политических процессов;<br/> Демонстрировать умения:<br/> <b>П3</b> – объяснять смысл изученных процессов и явлений общественной жизни, выявлять в них общее и особенное;<br/> <b>П4</b> определять на основе эмпирических данных причины и моделировать следствия тех или иных социальных и политических процессов;</p>   |
| ОК-4  | <p><b>способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>З3</b> – нормативные характеристики профессиональной этики;<br/> Демонстрировать умения:<br/> <b>П1</b> – соблюдать и пропагандировать основные принципы профессиональной этики педагога и служебного этикета;</p>  |
| ОК-5  | <p><b>способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>З1</b> – основные положения концепции толерантного поведения;<br/> <b>З2</b> – этнокультурные нормы населения региона;<br/> <b>З3</b> – особенности религиозного мировоззрения и поведения конфессиональ-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ных общностей региона;</p> <p><b>34</b> – теоретические основы кооперации и коллективной деятельности в профессиональной сфере;</p> <p><b>35</b> – теоретические основы конфликтологии;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p>  |
| ОК-6                                   | <p><b>способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – особенности психологических трудностей, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях;</p> <p><b>32</b> – экстремальные факторы профессиональной деятельности, затрудняющие ее эффективное выполнение;</p> <p><b>33</b> – методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции;</p> <p><b>34</b> – основы психологической саморегуляции;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – прогнозировать психологические последствия экстремальных событий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>П2</b> – осуществлять быстрый поиск оптимальных решений профессиональных задач в сложных и экстремальных условиях;</p> <p><b>П3</b> – осуществлять психологическую саморегуляцию;</p> |
| ОК-7                                   | <p><b>способен к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – теоретические основы культуры мышления и особенности ее функционирования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>32</b> – психологические особенности восприятия человеком информации;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания</p>  |
| ОК-9                                   | <p><b>способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> - нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p>  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |  |
| ОПК-1                                  | <p><b>способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией;</p> <p><b>32</b> – основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе;</p> <p><b>33</b> – правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>П2</b> – определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности;   |
| <b>Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)</b> |   |
| ПК-1   | <p><b>способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p><b>32</b> – теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><b>33</b> – закономерности и принципы воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><b>34</b> – принципы и факторы оптимизации процессов воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П2</b> - использовать возможности социума для развития личности ребенка;</p>  |
| ПК-2   | <p><b>способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p><b>32</b> – нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p><b>33</b> – психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние</p>  |
| ПК-3   | <p><b>способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними,</p> <p><b>32</b> – виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</p> <p><b>33</b> – основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру,</p> <p><b>34</b> – основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов.</p> |
| ПК-4   | <p><b>способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>31</b> – основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром,</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p><b>32</b> – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром,</p> <p><b>33</b> – основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции,</p> <p><b>34</b> – основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p><b>35</b> – основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.</p>  |
| ПК-5 | <p><b>способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей:</b></p> <p><i>Демонстрировать следующие знания:</i></p> <p><b>31</b> – факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни,</p> <p><b>32</b> – основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий,</p> <p><b>33</b> – основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов,</p> <p><b>34</b> – особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>Демонстрировать умения:</i></p> <p><b>П1</b> – понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства,</p> |
| ПК-6 | <p><b>способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения:</b></p> <p><i>Демонстрировать следующие знания:</i></p> <p><b>31</b> – теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования;</p> <p><b>32</b> – теоретические основы социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p> <p><b>33</b> – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений;</p> <p><b>34</b> – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.</p>   |
| ПК-7 | <p><b>способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и после-</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением:</p> <p>Демонстрировать следующие знания:</p> <p><b>З1</b> – основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p><b>З2</b> – организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях;</p> <p><b>З3</b> – закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><b>З4</b> – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений;</p>   |
| ПК-35  | <p><b>способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования:</b></p> <p>Демонстрировать знания:</p> <p><b>З1</b> – теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией;</p> <p><b>З2</b> – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования;</p> <p><b>З3</b> – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования</p> <p>Демонстрировать умения:</p> <p><b>У1</b> – соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией;</p> <p><b>У3</b> – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации</p> <p>Демонстрировать владение:</p> <p><b>В1</b> – навыками работы с научной информацией;</p> <p><b>В2</b> – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации</p> |
| <p><i>Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета</i></p> |   |
| ПСК-4.1  | <p><b>способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска:</b></p> <p>Демонстрировать следующие знания:</p> <p><b>З1</b> – структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>З2</b> – условия, формы и методы сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>З3</b> – принципы отнесения детей и подростков к группе риска;</p>  |
| ПСК-4.2  | <p><b>способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия:</b></p> <p>Демонстрировать следующие знания:</p> <p><b>З1</b> – содержание и факторы возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</p> <p><b>З2</b> – признаки и формы проявления семейной дисфункции;</p> <p><b>З3</b> – признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <p><b>З4</b> – условия и методы проведения динамической диагностики психологических состояний и проявлений личности;</p>  |
| ПСК-4.3  | <p><b>способен планировать и реализовывать программы системного пролон-</b></p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p><b>гированного сопровождения:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>31</b> – структурно-содержательные компоненты программы системного пролонгированного сопровождения;<br/> <b>32</b> – принципы и методику планирования программ системного пролонгированного сопровождения;<br/> <b>33</b> – принципы и методику реализации программ системного пролонгированного сопровождения;</p>   |
| ПСК-4.4 | <p><b>способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения:</b><br/> Демонстрировать следующие знания:<br/> <b>31</b> – направления и содержание психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;<br/> <b>32</b> – специфику решаемых профессиональных задач специалистами смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> |

Итоговая оценка выпускника за ответ на экзамене основывается на оценках членов ГЭК и выставляется по следующим критериям.

| Критерии оценки                      |   | Дескрипторы компетенций ФГОС ВО  |
|--------------------------------------|---|--|
| <i>Оценка проявления компетенций</i> |   |  |
| 1                                    | излагает содержание вопросов билета по существу, четко, грамотно, аргументировано, в полном (достаточном) объеме, с использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики; демонстрирует знание истории постановки вопроса в психолого-педагогической науке и практике, его современное состояние  | ОК-7: 31, П1;<br>ОПК-1: 31, 33;<br>ПК-1: 31, 32, 34, П2;   |
| 2                                    | при раскрытии вопросов грамотно и обоснованно в междисциплинарном ключе использует социально-гуманитарные знания (из философии, культурологии, политологии, истории, социологии, права и др.), демонстрирует умения применить это знание для прояснения и обоснования рассматриваемых явлений и процессов   | ОК-1: 32, 33, П1, П2;<br>ОК-2: 31, 32, П2;<br>ОК-3: 33, 34, П3, П4;<br>ОК-4: 33, П1;<br>ОК-5: 31,32, 33, 34, 35, П1;<br>ОПК-1: 32;<br>ПСК-4.4: 31, 32;<br>ПК-35:31 |
| 3                                    | при раскрытии вопросов демонстрирует способность обозначить и пояснить ведущие социальные, психологические и педагогические закономерности и причинно-следственные связи, определяющие сущность и специфику рассматриваемых явлений и процессов; с опорой на теоретические знания выделяет основные противоречия и проблемы в структуре рассматриваемых явлений и процессов, демонстрирует знание базовых основ их разрешения, в том числе в сложных и экстремальных условиях | ОК-3: П3, П4;<br>ОК-6: 31, 32, П1, П2;<br>ОК-7: П1;<br>ОПК-1: 31, 32, 33, П2;<br>ПК-1: 31, 33;<br>ПК-3: 32;<br>ПК-6: 33;<br>ПК-7: 31, 33                           |
| 4                                    | демонстрирует способность применить практические знания и собственный опыт с целью обоснования раскрываемых положений, делает правильные обобщения и выводы, обозначает значимость личностной культуры и профессиональной подготовленности педагога для успешного решения профессиональных задач  | ОК-7: П1<br>ОК-9: 31, П1<br>ОПК-1: 31, 32, 33, П2;   |
| 5                                    | при раскрытии вопросов демонстрирует знание различных психолого-педагогических подходов к целостному пониманию и решению  | ОПК-1: 31,32, 33, П2;<br>ПК-1: 31, 32, 34, П2;   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | рассматриваемых в рамках вопроса проблем, проявляет широту социокультурного кругозора, нормативную, психолого-педагогическую и правовую профессиональную эрудированность, программно-методическую грамотность, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения   | ПК-6: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.4: 31, 32;   |
| 6  | при раскрытии вопросов демонстрирует знание и понимание особенностей (социальных, возрастных, гендерных, психологических, психофизиологических) детей и подростков (девиантного поведения, группы риска, делинквентного поведения и др.), являющихся субъектами профессиональной деятельности социального педагога и психолога   | ОК-7: П1<br>ПК-3: 31;<br>ПК-5: 31;<br>ПК-6: 31, 33;<br>ПК-7: 31, 33;<br>ПСК-4.1: 33;<br>ПСК-4.2: 31;  |
| 7  | демонстрирует знание содержания и особенностей социально-педагогической, правовой и психологической работы (поддержки, сопровождения, защиты, воспитания, социализации, ресоциализации, развития и т.д.) с семьёй, детьми и подростками в различных, в том числе в сложных социально-педагогических, конфликтных, трудных жизненных и кризисных ситуациях и обстоятельствах.   | ПК-2: 31, 32, 33;<br>ПК-3: 31, 32, 33, 34;<br>ПК-6: 31, 32, 33, 34;<br>ПК-7: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.1: 31, 32, 33;<br>ПСК-4.2: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.3: 31, 32, 33;<br>ПСК-4.4: 31, 32;  |
| 8  | при раскрытии вопросов билета демонстрирует знание педагогических и психологических технологий, форм, методов, приемов и средств профессиональной деятельности (по воспитанию, развитию, формированию, социализации, ресоциализации, коррекции, диагностике, поддержке и др.), которые можно (целесообразно) применить для эффективного решения соответствующих профессиональных задач, связанных с содержанием экзаменационных вопросов | ОПК-1: 31, 32, 33, П2;<br>ПК-3: 31, 32, 33;<br>ПК-4: 31, 32, 33, 34, 35;<br>ПК-5: 31, 32, 33, 34, П1;<br>ПК-6: 31, 32, 33, 34;<br>ПК-7: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.1: 31, 32, 33;<br>ПСК-4.2: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.3: 31, 32, 33; |
| 9  | ответы на поставленные членами ГЭК вопросы характеризуются обоснованностью, логичностью, четкостью и полнотой; в процессе ответа на вопросы демонстрируется способность к ведению полемики и конструктивной дискуссии  | ОК-7: 31, 32, П1  |
| 10 | демонстрирует владение тезаурусом предметной области, адекватно и грамотно оперирует основными категориями и понятиями, касающимися раскрываемых вопросов, лексика отличается научностью   | ОК-7: 31, 32, П1<br>ОК-10: В3;<br>ПК-5: 32;   |
| 11 | в процессе ответа по билету и на дополнительные вопросы демонстрирует выдержку, самообладание, способность выстраивать продуктивное профессиональное общение и взаимодействие  | ОК-6: 33, 34, П3  |
| 12 | демонстрирует знание и практическое соблюдение этических и профессиональных норм в общении и взаимодействии с участниками процедуры приема экзамена  | ОК-4: 33, П1<br>ОК-5: 31, 32, 33, 35, П1  |

### Шкала оценивания элементов компетенций - «Степень соответствия»

| Критерий оценки | Не соответствует | Частично соответствует | В целом соответствует | Полностью соответствует |
|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|

### Декомпозиция критериев оценки.

---

*«Не соответствует»* - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал требуемые знания по большинству моментов теоретической части вопроса; выводы по ходу ответа отсутствуют; преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной психолого-педагогической, специальной лексики; не владеет междисциплинарным знанием; уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методах и алгоритмах решения практических задач).

*«Частично соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не в полной мере соответствует основной части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения вопросов в билете в целом правильно, но излишне обобщенно, испытывал серьезные затруднения в выборе пути и способа раскрытия вопросов; демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на их сущностно-содержательное проявление; слабо владеет междисциплинарным знанием; проявил значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; ответ носит преимущественно описательный, а не рассудительно-аналитический характер; речь в целом грамотна, с ограниченным использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики. В целом показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности и некоторые представления о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач).

*«В целом соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно и развернуто изложил содержание вопросов билета; применяет практические знания и опыт с целью обоснования раскрываемых положений, однако затрудняется пояснить причинно-следственные связи в структуре представленных знаний, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой в рамках вопроса проблеме, но их обоснование недостаточно полно; наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала; в целом владеет междисциплинарным знанием, но затрудняется с использованием его для прояснения и уточнения деталей вопроса; речь грамотна, с использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики. В целом же показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (имеет в целом хорошее представление о виде и содержании деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, позволяющие уверенно решать типовые задачи; продемонстрировал, что способен принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

*«Полностью соответствует»* - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано, в полном объёме и с использованием междисциплинарных знаний изложил содержание вопросов билета, успешно применяет практические знания и опыт с целью обоснования раскрываемых положений, поясняет причинно-следственные связи в структуре раскрываемых вопросов; убедительно ответил на большинство дополнительных вопросов, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (продemonстрировал развернутое представление о виде и содержании деятельности во взаимосвязи с содержанием трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал знания и умения, демонстрирующие готовность решать практические задачи повышенной сложности, в том

числе нетиповые задачи, способность принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

### **Математические значения критериев оценки по 10-балльной шкале.**

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$  - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБK_k$  - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

### **2.1.5 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии не менее двух третей ее состава. В состав ГЭК входят ведущие специалисты и представители работодателей. Состав ГЭК определяется приказом ректора института. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственно-

го экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет не менее 30 минут и не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена из состава ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных экзаменационных билетов, соответствующих требованиям ФГОС ВО по специальности в части требований к формированию соответствующих компетенций и содержанию ОПОП. Количество экзаменационных билетов должно быть на 10% больше количества аттестуемых выпускников.

В экзаменационный билет включены два вопроса, отражающие когнитивную и деятельностную составляющие проверяемых компетенций.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря ГЭК 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе.

Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу, в ходе которого он должен кратко, логично, последовательно изложить ответы по существу каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

Члены ГЭК в ходе или после ответа студента имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые должны позволить уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Тематика дополнительных вопросов должна соответствовать темам экзаменационных вопросов.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

### **2.1.6 Перечень рекомендованной литературы по подготовке к государственному экзамену**

1. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология : хрестоматия / Е. Б. Агафонова. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2008. - 355 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/213815>
2. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т; [под общей ред. Р.Р. Магомедова]. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с. - Режим доступа: <https://www.sspi.ru/?alias=393>
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с. <http://opac.skunb.ru>
4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учеб. пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. - 305 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304095>
5. Балабанов, П. И. Научно-исследовательская работа / Т. А. Волкова, П. И. Балабанов. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 20 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/341712>

6. Бобрышов С.В., Ивакина В.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 194 с. – Режим доступа: <https://sspi.ru/source/files/nauka/innovacii/metodmaterials/3.pdf>
7. Бобрышов С.В., Смагина М.В. активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010 . – 256 с.– Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/6.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf)
8. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 272 с. - (Серия: Профессиональное образование). (Национальный цифровой ресурс Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/socialnye-kommunikacii-psihologiya-obscheniya-437029#page/1>)
9. Буринова, Л. Д. Актуальные вопросы гражданского права / Л. Д. Буринова, Г. Л. Рубеко, Б. А. Азукаева, Э. К. Хазыкова, А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А. Е. Черноморец, К. В. Лиджева. - Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304296>
10. Возрастная психология: методические рекомендации / Зудилина И.Ю. — Самара: РИЦ СГСХА, 2017 .— 38 с. // Электронный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/629003>
11. Гайдар, К. М. Научно-исследовательская работа / К. М. Гайдар. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. - 62 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208862>
12. Гайдар, К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте / К. М. Гайдар. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. - 80 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/236055>
13. Гайдар, К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта / К. М. Гайдар. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. - 71 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239289>
14. Голубь, О. В. Общая психология: субъект познания : учеб. пособие / О. В. Голубь, А. А. Змиевская, А. Ю. Чернов; Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012. - 102 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/246222>
15. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления : краткий курс научного творчества / П. М. Горев, В. В. Утемов. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/205103>
16. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса / Витвицкая // Высшее образование сегодня . - 2009. - № 6. - С. 55-58 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/258402>
17. Емельянова, Л. А. Психология развития : учеб. пособие / Л. А. Емельянова. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2012. - 146 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/245209>
18. Зенина, С. Р. Практическая психология : учеб. пособие / С. Р. Зенина. - Благовещенск : Амур. гос. ун-т, 2012. - 208 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/164924>
19. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 274 с. – Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2015/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2015/9.pdf)
20. Измайлова, Е. Н. Психология делового общения : учеб. пособие / Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова; Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. - Уфа : УГУЭС, 2014 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314968>
21. Ильина, Л. Е. Научно-исследовательская работа : метод. указания / Л. Е. Ильин, И. Ю. Моисеев

- ва, Л. В. Путилина, Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 50 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227440>
22. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании : учеб.-метод. пособие / Ю. И. Богатырева. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186544>
23. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314108>
24. Касимова, Э. Г. Психодиагностика : учеб. пособие / Э. Г. Касимова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. - Уфа : УГУЭС, 2014. - 156 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314955>
25. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения : учеб. пособие / Э. Г. Касимова. - Уфа : УГУЭС, 2013 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278797>
26. Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А. Кедров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 328 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44030>
27. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. — 264 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/245231>)
28. Кобзарева И.И., Прилепских О.С., Погребная О.С., Торикова Е., Францева Е.Н., Чернова М.А. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — [URL:https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2015/8.pdf](URL:https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2015/8.pdf)
29. Коломенская, В.В. Психология развития: учеб. пособие для бакалавров / И.И. Таран, В.В. Коломенская.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016. — 281 с. // Электронный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603882>
30. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации постатейный / сост. А. Б. Борисов. - М. : Книжный мир, 2012. - (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации) // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/140700>
31. Конфликтогенность современности : монография / под ред. Л. А. Максимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. - 155 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/347916>
32. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. А. Красильникова. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193133>
33. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина; Орский гуманитарно-технолог. ин-т. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2013. - 316 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304079>
34. Кумыкова, Е. В. Психодиагностика : метод. рекомендации / Е. В. Кумыкова. - М. : ГАОУ ВПО МГИИТ им. Ю. А. Сенкевича, 2013. — 12 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199257>
35. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
36. Ларина, Е. Н. Психология человека: основы инновационного обучения / Е. Н. Ларина. - Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2011. - 201 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/203352>
37. Лиджиева, Н. Ц. Образовательные технологии как фактор повышения качества образовательно-

- го процесса / Н. Ц. Лиджиева, С. И. Тюменова. - Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2010 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/310533>
38. Несмелов, В. И. Наука о человеке (в двух томах) / В. И. Несмелов. - СПб.: Лань, 2013. - 445 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43982>
39. Никабадзе, О. С. Помощь детям и подросткам в ситуации критического инцидента : науч.-метод. пособие / О. С. Никабадзе; ГБОУ ВО СГПИ. - Ставрополь : СГПИ, 2016. - 106 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: [https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2016/4.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2016/4.pdf)
40. Носс, И. Н. Проективная психодиагностика : учеб. пособие / И.Н. Носс. - М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2014. - 200 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/273383>
41. Орлова, Н. С. Научно-исследовательская работа: метод. указания / С. Н. Орлова. – Красноярск : СибГТУ, 2014. - 26 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/261045>
42. Панферов, В. Н. Психологические парадоксы души и тела человека / В. Н. Панферов // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2014. - № 1. - С. 78-89. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291632>
43. Поморцева, Л.Я. Деловая риторика : учеб.-метод. комплекс / Л. Т. Зауэрвайн, Л. Я. Поморцева . - Кемерово : КемГУКИ, 2014 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275688>
44. Правоведение : учебник. / Ю. А. Дмитриев, Л. Ю. Грудцына. - 2010 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/178372>
45. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Бобрышова, Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. – 158 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL:[https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2016/6.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2016/6.pdf)
46. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие [Текст] / авт.-сост.: Р.Э. Герман, И.А. Ануприенко, В.С. Клопихина, В.В. Литвинов, П.Г. Немашкалов. – Ставрополь : Ставролит, 2018.– 172 с. - Режим доступа: <https://www.sspi.ru/?alias=393>
47. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности : избранные психологические методики и тесты / В. П. Прядеин. - Сургут : РИО СурГПУ, 2013. - 246 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314057>
48. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое пособие. / авт.сост.: Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова, О. В. Хилько, Е. Н. Кузнецова, Н. Б. Дрожжина – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 152 с. - Режим доступа: <https://www.sspi.ru/?alias=393>
49. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска: Учебно-методическое пособие / И.И. Кобзарева [и др.]– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 170 с. // ГБОУ ВО СГПИ : офиц. сайт. – Режим доступа: [https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2015/8.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2015/8.pdf)
50. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. — Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. – Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/2017/4.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/2017/4.pdf)
51. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т.- 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 355 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325493>
52. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун- т. — 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015.— 355 с.— Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/325493>

53. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / С. В. Нищитенко, Э. М. Козлова.— Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017.— 170 с. — Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/642425>
54. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 355 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325493>
55. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 164 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/272179>
56. Тинькова Е.Л., Катилевская Ю.А. Особенности виктимного поведения детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во Бюро новостей, 2016. – 150 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL:[https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2016/1.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2016/1.pdf)
57. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи: монография / В.А. Берковский, С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина, Ж.О. Каневская, Т.Ф. Маслова, Л.В. Суменко, Л.А. Тронина ; под ред. Л.А. Трониной. — Ставрополь : СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. — 128 с. – Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/2018/6.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/2018/6.pdf)
58. Усанова, О. Г. Культура профессионального речевого общения : учеб.-метод. пособие / О. Г. Усанова. – Челябинск ЧГАКИ, 2008. - 93 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/192258>
59. Филиппова, Ю. В. изучения личности и группы : метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ю. В. Филиппова. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 70 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/237911>
60. Формирование индивидуального стиля общения специалистов социономической сферы: монография / Е. Н. Гусарова. - 2010 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/194399>
61. Чукина, Г. В. Научно-исследовательская работа / Г. В. Чукина. — Красноярск : СибГТУ, 2010. - 106 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/341779>
62. Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей: особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска. Научно-методическое пособие / С.В. Бобрышов, Е.Л. Тинькова, Е.А. Шеховцова [и др.]; Под общ. ред. С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 140 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL:<https://sspi.ru/source/files/nauka/innovacii/metodmaterials/4.pdf>

## **2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза, порядок её подготовки и защиты, соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

### **2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

**Целью** ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

**Основные задачи ВКР:**

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области развития, социализации и воспитания личности;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой научного исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем развития, социализации и воспитания личности;

выявление уровня готовности студентов к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

| Код   | Содержание  |
|---|---|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>   |   |
| <b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>        |   |
| ОК-4  | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета   |
| ОК-7  | способен к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии   |
| ОК-8  | способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения  |
| ОК-10   | способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке   |
| ОК-11   | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков   |
| ОК-12   | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |
| ОПК-1   | способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>      |   |
| ПК-1  | способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности   |
| ПК-2  | способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи  |
| ПК-3  | способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов  |
| ПК-4  | способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |
| ПК-5  | способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей   |
| ПК-6  | способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-7  | способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением |
| ПК-35   | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования  |
| ПК-36   | способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты  |
| ПК-37   | способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований   |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета (конкретный набор формируемых компетенций определяется спецификой темы ВКР)</i> |   |
| ПСК-4.1   | способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска   |
| ПСК-4.2   | способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия  |
| ПСК-4.3   | способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения  |
| ПСК-4.4   | способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения   |

## 2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде дипломной работы на 5-ом году обучения.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень его (их) подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, связанную с разработкой теоретических вопросов, а также с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера.

ВКР должна характеризоваться самостоятельностью и логической завершенностью, быть связанной с решением актуальных задач вида деятельности, к которому готовится выпускник (воспитательная (социально-педагогическая) и научно-исследовательская деятельность), носить научно обоснованный и практико-ориентированный характер.

**2.2.2.2 Тематика выпускных квалификационных работ** разрабатывается выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студентом могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов – выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов, подлежит обязательному рецензированию.

### 2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы.

#### 2.2.3.1 Содержание ВКР.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

### **2.2.3.2 Структура ВКР.**

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист, содержащий реквизиты учреждения, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения, должность, ученую степень, фамилию и инициалы научного руководителя, рецензента, графу "Дата защиты, год", "Оценка", место и год защиты;
- содержание, включающее все разделы ВКР с указанием номера начальной страницы;
- введение, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. В теоретической главе приводится анализ первоисточников и обзор основных новейших научных достижений по теме выпускной квалификационной работы. Дается аргументированный выбор основных позиций и содержится предлагаемое видение проблемы и её решения. Вторая глава содержит описание опытно-экспериментальной работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы;
- приложения (если они имеются). В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет 50-75 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

### **2.2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:**

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

#### **2.2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника**

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

*В обязанности научного руководителя ВКР входит:*

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

проверка представленного варианта ВКР (по главам и целиком);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР;

написание отзыва научного руководителя.

*Студент-выпускник обязан:*

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты, представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат);

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

#### **2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента (при их наличии). В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

### **2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР**

Выпускник по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в ходе подготовки ВКР, её рецензирования и в рамках её представления членам ГЭК должен продемонстри-

ровать обобщенные знания, умения и владения, содержащиеся в структуре проверяемых компетенций.

| Код   | Содержание   |
|---|--|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i> |  |
| Общекультурные компетенции (ОК)             |  |
| ОК-4  | <p><b>способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З3</b> – нормативные характеристики профессиональной этики;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> –соблюдать основные принципы профессиональной этики педагога и служебного этикета;</p> <p><b>П3</b> –вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития региона;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</p>   |
| ОК-7  | <p><b>способен к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З2</b> – психологические особенности восприятия человеком информации;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания</p> <p><b>П2</b> – использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности</p>  |
| ОК-8  | <p><b>способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З2</b> – теоретико-методологические и прикладные основы научной организации труда;</p> <p><b>З3</b> – основные этапы процесса принятия организационно-управленческих решений;</p> <p><b>З4</b> – методы процесса принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – ставить и изучать проблему в процессе принятия решений;</p> <p><b>П2</b> – разрабатывать альтернативные варианты организационно-управленческих решений;</p> <p><b>П3</b> – обосновывать и принимать оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <p><b>П4</b> – нормативно оформлять организационно-управленческие решения и контролировать их выполнение.</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками постановки цели, выбора и обоснования критериев эффективности организационно-управленческих решений;</p> <p><b>В2</b> – навыками прогнозирования возможных последствий принимаемых решений;</p> <p><b>В3</b> – навыками доведения организационно-управленческих решений до исполнителей, навыками координации и контроля за исполнением управленческих решений</p> |
| ОК-10                                       | <p><b>способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З2</b> – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;</p> <p><b>З3</b> – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач</p> <p><b>П2</b> – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в уст-</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ной и письменной формах речи;</p> <p><b>П3</b> – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;</p> <p><b>П4</b> – применять знания об основных принципах и максимумах эффективного профессионального взаимодействия;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;</p> <p><b>В2</b> – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;</p> <p><b>В3</b> – словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;</p> <p><b>В4</b> – умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного взаимодействия на русском языке.</p>   |
| ОК-11   | <p><b>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков:</b></p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В3</b> - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания из зарубежных источников;</p> <p><b>В5</b> - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников.</p>   |
| ОК-12   | <p><b>способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>П2</b> – интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;</p> <p><b>П3</b> – осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи;</p> <p><b>П4</b> – эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>П5</b> – формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>П7</b> – самостоятельно использовать современные Интернет-технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p><b>В2</b> – культурой информационного мышления;</p> <p><b>В3</b> – навыками грамотного и рационального использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>В4</b> – навыками и приемами обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации;</p> <p><b>В6</b> – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, курсовых и дипломных работ, составления рефератов и библиографий с использованием глобальных компьютерных сетей;</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |  |
| ОПК-1   | <p><b>способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспи-</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>танников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка;</p> <p><b>П2</b> – определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей</p>  |
| Профессиональные компетенции (ПК) |   |
| ПК-1                              | <p><b>способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками анализа исходных и полученных данных;</p>   |
| ПК-2                              | <p><b>способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов;</p>  |
| ПК-3                              | <p><b>способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З1</b> – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними,</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П2</b> – использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними,</p> <p><b>П3</b> – фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения,</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В2</b> – методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> |
| ПК-4                              | <p><b>способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П2</b> – проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p><b>П3</b> – ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъек-</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>та с реальным миром</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</p>  |
| ПК-5  | <p><b>способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П3</b> – демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии,</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности,</p>   |
| ПК-6  | <p><b>способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З3</b> – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений;</p> <p><b>З4</b> – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П2</b> - проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях;</p> |
| ПК-7  | <p><b>способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением:</b></p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних;</p> <p><b>П3</b> – взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микро-социуме</p>  |
| ПК-35 | <p><b>способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З1</b> – теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией;</p> <p><b>З2</b> – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования;</p> <p><b>З3</b> – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>П1</b> – соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией;</p> <p><b>П3</b> – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками работы с научной информацией;</p> <p><b>В2</b> – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации</p>  |
| ПК-36  | <p><b>способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З1</b> – теоретические основы экспериментальной деятельности в педагогике и психологии, её место в профессиональной деятельности;</p> <p><b>З2</b> – сущностно-содержательные основы прикладного научного исследования, правила выбора методологических подходов;</p> <p><b>З3</b> – основные научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью)) и правила их применения в зависимости от спецификации исследования;</p> <p><b>З5</b> – правила обработки и интерпретации результатов исследования.</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – разработать программу научного прикладного исследования;</p> <p><b>П2</b> – планировать научные исследования и представлять экспериментальные данные в виде текстов, таблиц, графиков и диаграмм;</p> <p><b>П3</b> – применять научные методы эмпирического исследования;</p> <p><b>П4</b> – обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований при помощи методов математико-статистического анализа;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками применения научных методов эмпирического исследования;</p>  |
| ПК-37  | <p><b>способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований:</b></p> <p>Демонстрировать <i>знания</i>:</p> <p><b>З1</b> – требования к научным выводам и процедуру их оформления по проблеме исследования;</p> <p><b>З2</b> – способы и методику формулирования научных выводов;</p> <p><b>З3</b> – виды и формы представления отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;</p> <p><b>З5</b> – основные требования к подготовке отчета по результатам исследования.</p> <p>Демонстрировать <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – анализировать и систематизировать полученные результаты в соответствии с целью и задачами исследования, оформлять результаты анализа в соответствующие выводы;</p> <p><b>П2</b> – анализировать степень обоснованности выводов по теме исследования на основе критериев надежности и валидности результатов проведенного исследования;</p> <p><b>П3</b> – подготовить практические рекомендации по результатам выполненных исследований для специалистов и заинтересованных лиц.</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками критического осмысления результатов научного поиска;</p> <p><b>В2</b> – навыками оценивания качества сделанных выводов и разработанных на их основе практических рекомендаций.</p> <p><b>В3</b> – навыками построения психолого-педагогических моделей и написания практических рекомендаций, отражающих результаты исследования</p> |
| <p><i>Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета (конкретный набор формируемых компетенций определяется спецификой темы ВКР)</i></p> |   |
| ПСК-4.1  | <b>способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска:</b>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:<br/> <b>З4</b> – условия, определяющие продуктивность работы по сопровождению детей и подростков группы риска;<br/> Демонстрировать следующие <i>умения</i>:<br/> <b>П1</b> – в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска;<br/> <b>П2</b> – выявлять и учитывать условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска;<br/> <b>П3</b> – критически осмысливать результаты работы по сопровождению детей и подростков группы риска;<br/> Демонстрировать <i>владение</i>:<br/> <b>В1</b> – навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска;<br/> <b>В2</b> – навыками критического осмысления результатов работы по сопровождению детей и подростков группы риска;<br/> <b>В3</b> – навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска.</p>   |
| ПСК-4.2 | <p><b>способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия:</b><br/> Демонстрировать следующие <i>знания</i>:<br/> <b>З4</b> – методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности, условия продуктивности проведения динамической диагностической работы;<br/> Демонстрировать следующие <i>умения</i>:<br/> <b>П1</b> – выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;<br/> <b>П2</b> – фиксировать проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;<br/> <b>П3</b> – фиксировать и описывать признаки и формы проявления семейной дисфункции;<br/> <b>П4</b> – фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;<br/> <b>П5</b> – применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности,<br/> <b>П6</b> – учитывать и в полной мере реализовывать условия, обеспечивающие продуктивность проведения динамической диагностической работы;<br/> Демонстрировать <i>владение</i>:<br/> <b>В1</b> – навыками работы по выявлению и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;<br/> <b>В2</b> – навыками фиксирования и дифференцированного описания проявлений психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье;<br/> <b>В3</b> – навыками применения методов и методик диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска<br/> <b>В4</b> – навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска;</p> |
| ПСК-4.3 | <p><b>способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения:</b><br/> Демонстрировать следующие <i>знания</i>:<br/> <b>З1</b> – структурно-содержательные компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;<br/> <b>З2</b> – принципы и методику разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;<br/> <b>З3</b> – принципы и методику реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Демонстрировать следующие <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>П2</b> – планировать реализацию программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, учитывать условия, обеспечивающие продуктивность реализации данной программы;</p> <p><b>П3</b> – критически осмысливать результаты реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>В2</b> – навыками реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>В3</b> – навыками критического осмысления результатов реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p>   |
| ПСК-4.4 | <p><b>способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения:</b></p> <p>Демонстрировать следующие <i>знания</i>:</p> <p><b>З2</b> – специфику решаемых профессиональных задач специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>З3</b> – направления, содержание и формы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>Демонстрировать следующие <i>умения</i>:</p> <p><b>П1</b> – осуществлять взаимодействие со специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>П2</b> – критически осмысливать результаты работы специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска, определять актуальные сферы и тематику необходимой им консультативной помощи;</p> <p><b>П3</b> – разрабатывать программы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>П4</b> – применять формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>Демонстрировать <i>владение</i>:</p> <p><b>В1</b> – навыками взаимодействия со специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>В2</b> – навыками определения актуальных сфер и тематики консультативной помощи специалистам смежных профилей, а также другим лицам, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>В3</b> – навыками критического осмысления результатов ведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> |

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках научного руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

В *отзыве научного руководителя* оценка работы выпускника над ВКР осуществляется по следу-

ющим критериям.

| № п/п | Компоненты научно-исследовательской работы в ходе выполнения ВКР, свидетельствующие о сформированности компетенций   | Компетенции в соответствии с ФГОС   |
|-------|--|---|
| 1     | Изучение рекомендованной литературы. Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования  | ОК-10: П1;<br>ОК-12: П1, П3, П5, В1;<br>ПК-35; ПК-37  |
| 2     | Знание и корректное использование нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу профессиональной деятельности, при постановке исследования и решении задач ВКР  | ПК-2: П1, В1  |
| 3     | Проведение исследования в срок в соответствии с заданием и календарным планом-графиком   | ОК-4: З3, В1<br>ПК-36;  |
| 4     | Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР. Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач, обоснование теоретических основ и методов исследования; грамотность соотнесения элементов методологического аппарата между собой; корректировка содержания ВКР в процессе выполнения исследования.   | ОК-7: П1, П2;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37   |
| 5     | Достаточность привлекаемых теоретических источников и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР. Обращение к источникам на иностранном языке. Самостоятельность при разработке теоретических положений, их грамотность.   | ОК-7: П1, П2, В1;<br>ОК-10: П1;<br>ОК-11: В3, В5;<br>ОК-12: П3, В1;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-3: З1, П2;<br>ПК-4: П3;<br>ПК-6: З2, З4;<br>ПК-35; ПК-37  |
| 6     | Грамотность и тщательность планирования, организации и проведения диагностической и формирующей частей психолого-педагогического эксперимента. Культура и профессионализм во взаимодействии с педагогическим персоналом, другими сотрудниками и детьми в организации, являющейся базой исследования. Поддержание личностной и профессиональной работоспособности в период всех этапов выполнения ВКР. Обоснованность принимаемых организационно-управленческих решений в процессе реализации программы эксперимента. | ОК-4: З3, П1, П3, В1;<br>ОК-8: З2, З3, З4, П1, П2, П3, П4, В1, В2, В3;<br>ОК-10: П2, П3, П4, В1, В2, В3, В4;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-3: З1, П2, П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, П3, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37;<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4. |
| 7     | Качество разработки программно-методической документации (программа формирования, коррекции, развития, сопровождения и т.д.; методические указания и рекомендации по ведению соответствующей программным пунктам работы) в обеспечение решения   | ОК-7: П1, П2, В1;<br>ОК-8: П1, П2, П3, В1, В2;<br>ОК-10: П1; П2,<br>ОПК-1: П2;<br>ПК-2: В1;   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | исследовательских задач.   | ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: 33, 34, П2;<br>ПК-7: 31, 32, 33, 34;<br>ПСК-4.1; ПСК-4.3; |
| 8  | Продемонстрированная способность анализировать теоретические источники и полученный исследовательский материал, делать обобщения и выводы. Полнота, грамотность и обоснованность выводов по материалам ВКР и положений, выносимых на защиту.         | ОК-7: П1;<br>ОК-12: П1,П2, В1, В2, В3,<br>В4, В6;<br>ОПК-1: П1,П2,В1;<br>ПК-35; ПК-37<br>ПСК-4.2      |
| 9  | Качество оформления текстовой части ВКР, в том числе сделанных сносок, примечаний, библиографического оформления списка использованных источников.   | ОК-7: П1, П2, В1;<br>ОК-10: 32,33,П2;П3; В1,В3;<br>ОК-12: П2;<br>ПК-37                                |
| 10 | Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат).   | ОК-12   |
| 11 | Подготовка материалов к защите результатов выпускной квалификационной работы. Самостоятельность в подготовке доклада и презентационных материалов, их качество. Качество подготовленных статей и методических материалов по результатам исследования | ОК-7: 32;<br>ОК-10: П2;<br>ОК-12: П2, П4, В4;<br>ПК-37  |
| 12 | Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем в процессе выполнения ВКР   | ОК-4: 33, П1;<br>ОК-10: В4  |

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

В рецензии на ВКР оценка текста ВКР осуществляется по следующим критериям и показателям.

| № п/п | Критерии и показатели сформированности компетенций, проявляемые в тексте ВКР  | Компетенции в соответствии с ФГОС                     |
|-------|---|---|
| 1     | Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач, обоснование теоретических основ и методов исследования; грамотность соотнесения элементов методологического аппарата между собой) | ОК-7: П1, П2;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37 |
| 2     | Логичность и обоснованность структуры ВКР   | ОК-7<br>ОК-10: П2;П3; В1,В2;                          |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | (введение, главы, параграфы, заключение, библиография, приложения), соответствие содержания представленного материала компонентам структуры ВКР                                 | ПК-35; ПК-36; ПК-37   |
| 3  | Наличие и обоснованность обобщений и выводов, содержащихся в параграфах и главах ВКР.   | ОК-7: П1;<br>ОК-12: В1;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-35; ПК-37   |
| 4  | Наличие и обоснованность материалов (в основной части и в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР   | ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-3: П1, П2, П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, П3, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37;<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4. |
| 5  | Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ  | ОК-7: П1;<br>ОК-10: 32, 33, П2; П3; В1, В3;<br>ОК-12: П2;<br>ПК-37  |
| 6  | Полнота использования источников, представленных в списке литературы, наличие демонстрации самостоятельной аналитической работы с ними, корректность их упоминания в тексте ВКР | ПК-35   |
| 7  | Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР   | ОК-10: П1;<br>ОК-12: П1, П2, П3, П5, П7, В1, В2;<br>ПК-35   |
| 8  | Корректность использования терминологии   | ОК-10: В3;<br>ПК-35   |
| 9  | Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ)  | ОК-7: П1, П2;<br>ОК-10: 33, П2; П3; В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37  |
| 10 | Глубина и качество анализа теоретического материала, представленного в теоретической главе  | ОК-7: П1, П2, В1;<br>ОК-10: П1;<br>ОК-12: П3, В1;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-3: П1, П2;<br>ПК-4: П3;<br>ПК-6: 32, 34;<br>ПК-35; ПК-37<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4.                       |
| 11 | Глубина и качество анализа практических материалов, представленных в главе с описанием диагностической и опытно-экспериментальной работы  | ОК-4: П3;<br>ОК-7: П1, В1;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1; ПК-3: П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, В1;<br>ПК-36; ПК-37<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4. |
| 12 | Полнота и обоснованность итоговых выводов по материалам ВКР. Полнота, грамотность и обоснованность положений, выносимых на защиту. | ОК-7: П1;<br>ОК-12: В1, В6;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-35; ПК-37                    |

Рецензент ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Структура оценивания сформированности компетенций членами ГЭК при процедуре защиты ВКР приведена в таблице.

| № п/п | Показатели сформированности компетенций, проявляемых в ходе защиты ВКР   | Компетенции в соответствии с ФГОС  |
|-------|--|--|
|       | Выпускник готов и способен   |  |
| 1     | Обосновывать элементы методологического аппарата исследования (актуальность темы исследования, проблему, цель, гипотезу, задачи, теоретическую базу), раскрыть их взаимосвязь друг с другом, объяснить целесообразность использованных в ходе исследования подходов и методов, пояснить логику построения проводимой работы, обозначить значимость проведенной работы. | ОК-7: П1, П2;<br>ОК-10: П2;П3; В1,В2;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37  |
| 2     | Демонстрировать адекватность и грамотность использования понятийно-категориального аппарата, обращения к теоретическим трудам и материалам практики при представлении результатов исследования, пояснении отдельных его моментов   | ОК-10: В3;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-3: П1, П2, П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, П3, В1;<br>ПК-35<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4. |
| 3     | Грамотно определять, последовательно и полно решать задачи исследования в соответствии с обозначенной проблемой и гипотезой исследования. Продемонстрировать доказательность решения задач ВКР   | ОК-7<br>ОК-10: П2;П3; В1,В2;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37  |
| 4     | Проводить аналитический обзор научной литературы (научно-методической, учебной, статистической и др.) по проблеме исследования.  | ОК-7: П1, П2, В1;<br>ОК-10<br>ОК12: В6;<br>ОПК1;<br>ПК1;<br>ПК35; ПК37.  |
| 5     | Логично, последовательно, аргументировано излагать материал, раскрывающий ход и содержание опытно-экспериментальной части работы, делать выводы по   | ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1;<br>ПК-2: П1, В1;   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | итогах данной работы   | ПК-3: 31, П2, П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, П3, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37;<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4..   |
| 6  | В комплексе анализировать и обобщать результаты исследования. Представлять положения, выносимые на защиту. Демонстрировать теоретическую (при наличии) и практическую значимость результатов исследования, раскрыть их апробацию | ОК-4: П3;<br>ОК-7: П1, В1;<br>ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1; ПК-3: П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, В1;<br>ПК-36; ПК-37<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4.            |
| 7  | Письменно оформлять текст ВКР в соответствии с требованиями ФГОС, ГОСТ   | ОК-7: П1;<br>ОК-10: 32, 33, П2; П3; В1, В3;<br>ОК-12: П2;<br>ПК-37   |
| 8  | Демонстрировать широту кругозора и профессиональную эрудированность при раскрытии проблематики исследования, представлении исследовательских материалов, обсуждении полученных результатов                                       | ОПК-1: П1, П2, В1;<br>ПК-1: П1, В1;<br>ПК-2: П1, В1;<br>ПК-3: 31, П2, П3, В2;<br>ПК-4: П2, П3, В1;<br>ПК-5: П3, В1;<br>ПК-6: П2;<br>ПК-7: П1, П3, В1;<br>ПК-35; ПК-36; ПК-37;<br>ПСК-4.1; ПСК-4.2;<br>ПСК-4.3; ПСК-4.4.. |
| 9  | Рационально использовать медийное и/или иное сопровождение (раздаточный материал) для демонстрации основных положений исследования   | ОК-7: 32;<br>ОК10;<br>ОК-12: П2; П3, П4, В4, В6;   |
| 10 | Грамотно вести профессиональную дискуссию по проблеме исследования и представленным материалам в ходе защиты ВКР   | ОК-7: 32, П2<br>ОК10;  |
| 11 | Демонстрировать выдержку, самообладание, способность выстраивать продуктивное профессиональное общение и взаимодействие. По существу, грамотно и полно отвечать на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы.                       | ОК-7: 32, П2<br>ОК-10: П1, П2, П3, П4, В2  |
| 12 | Демонстрировать знание и соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с участниками процедуры защиты ВКР, демонстрировать культуру общения   | ОК-4: 33, П1   |

Член ГЭК в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Итоговая оценка  $O_{ВКР}$  за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{\text{член ГЭК}} + O_{РУК} + O_{\text{рец}}) \quad (1)$$

где  $O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j}$  - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$  – оценка  $j$ -м членом ГЭК  $i$ -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10- полностью сформирована);

$n$  – количество членов ГЭК;  $m$  – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет  $O_{РУК}$  и  $O_{\text{рец}}$  производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения  $O_{\text{вкр}}$  из 10-балльной шкалы в 4-х балльную сторону согласно таблице

|                   |                         |                       |            |             |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|------------|-------------|
| 10-балльная шкала | 0 -3                    | 4 - 5                 | 6 - 7      | 8 -10       |
| 4-балльная шкала  | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

### **1. Гуманистические основы педагогической профессии и формирование гуманистического мировоззрения у детей и подростков**

Основные идеи и положения гуманистической педагогики. Сущность мировоззрения, его структура. Состав и сущность гуманистических ценностей. Гуманистическое мировоззрение личности, его содержание и проявления. Гуманистические ценности в структуре жизненных и профессиональных ориентаций педагога. Принципы гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания.

### **2. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике.**

Понятие воспитания, его сущность. Метод воспитания как конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение детей и подростков для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом. Классификация методов воспитания на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: методы формирования сознания личности (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения); методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения личности (поощрение, наказание и соревнование). Характеристика методов воспитания.

### **3. Социализация личности в современном обществе. Взаимосвязь процессов воспитания, социализации и развития личности.**

Сущность социализации личности. Агенты социализации личности. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация. Социализация личности в современном обществе. Взаимосвязь процессов воспитания, социализации и развития личности, общее и особенное данных процессов.

### **4. Воспитания личности в образовательной организации.**

Воспитания личности в образовательной организации: современные задачи, содержание, формы, методы, средства, условия эффективности. Детский коллектив в образовательной организации как условие самоутверждения личности. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений педагога и детского коллектива. Жизнь и развитие детского коллектива как цепочка решения задач, требующих коллективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Противоречия и трудности в работе образовательных организаций различных типов по решению задач воспитания личности.

### **5. Нравственное воспитание, его задачи и содержание в современной социокультурной ситуации.**

Понятие нравственного воспитания. Нравственная культура личности, критерии её сформированности. Цель и задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Принципы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы нравственного воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов нравственного воспи-

---

тания. Условия эффективности нравственного воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в нравственном воспитании учащихся.

#### **6. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание.**

Понятие патриотического воспитания. Патриотизм и гражданская культура, их взаимосвязь. Государственная политика в патриотическом воспитании. Актуальные задачи воспитания у детей и молодежи патриотизма и гражданской культуры: приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России; утверждение в личности социальной значимости патриотических ценностей народа, чувства гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, к ее символам и святыням, к традициям служения Отечеству; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности; воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, создание условий для обеспечения реализации гражданами своих конституционных прав, долга и обязанности защищать Отечество и служить Родине. Принципы патриотического воспитания. Условия воспитания гражданской культуры и патриотизма. Система патриотического воспитания. Содержание патриотического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы патриотического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов патриотического воспитания. Условия эффективности патриотического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в патриотическом воспитании учащихся.

#### **7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.**

Кризис 7 лет, его причины и формы проявления. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения ребенка младшего школьного возраста

#### **8. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.**

Подростковый и юношеский возраст как этапы в жизни. Особенности перестройки организма подростка и её проявления. Развитие самосознания, образа «Я» и формирование самооценки. Формирование деловых и волевых качеств у подростка. Отношения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте. Возникновение и становление чувства взрослости. Формирование нравственности, мировоззрения и жизненной позиции в ранней юности. Дружба и любовь в подростковом и юношеском возрасте. Особенности современной социальной ситуации развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

#### **9. Девиантное развитие и поведение в детском и подростковом возрасте.**

Определение девиантного развития и поведения. Критерии девиантного развития и поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Признаки, характеристики и формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.

#### **10. Отклонения в развитии и поведении детей и подростков: основные причины и диагностика.**

Основные причины отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. Диагностика и прогнозирование психосоциальных проблем и отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Методы диагностики отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

#### **11. Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.**

Сущность и задачи профилактики. Этапы профилактики. Содержание профилактики на каждом из этапов. Основные технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

#### **12. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая экспертиза образовательного учреждения.**

Направления, содержание и особенности социально-педагогической и психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения. Параметры и критерии анализа психолого-педагогических условий образовательной деятельности и образовательной среды.

#### **13. Неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков.**

---

Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию психотравмы у детей и подростков, их природа и механизмы воздействия. Важнейшие параметры личности и социальной ситуации, оказывающие влияние на стрессоустойчивость, психическое и физическое здоровье ребенка.

**14. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по созданию благоприятной социальной ситуации развития личности, обеспечению психического и физического здоровья детей и подростков.**

Понятие благоприятной социальной ситуации. Механизмы и факторы социальной ситуации в обеспечении развития личности. Понятие психического и физического здоровья. Принципы, содержание, формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы по созданию благоприятной социальной ситуации развития личности и по обеспечению психического и физического здоровья детей и подростков. Формирование стрессоустойчивости

**15. Реабилитация детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.**

Понятие экстремальной ситуации. Субъекты экстремальной ситуации: виды, формы проявления и специфика психологической травматизации, возможные последствия. Понятие реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

**16. Семья как объект социально-педагогической работы.**

Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Семейная социальная политика на современном этапе. Понятие «семья» как система и малая группа. Понятие «брак» как системы отношений. Формы брака. Мотивации на брак. Отличие семьи от брака. Основные типы (модели) семьи: расширенная классическая (многопоколенная), современная нуклеарная (двухпоколенная). Психолого-педагогические особенности основных типов семей. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Особенности семейных ролей. Ролевые отношения в семье, факторы их успешности. Готовность членов семьи к реализации семейных ролей. Особенности функционирования и развития семьи в современных условиях. Формирование у молодежи ценностных отношений к семье, браку. Подготовка молодежи к ответственному родительству и супружеству. Динамика и периодизация семейной жизни. Функциональные нарушения в системе отношений современной семьи и особенности их проявления. Социальные причины и психолого-педагогические последствия кризиса института семьи.

**17. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми в семьях, переживающих кризис супружеских отношений, и в семьях разведённых родителей.**

Понятие и причины неудовлетворенности брачными отношениями. Основные причины и содержание супружеских конфликтов. Формы проявления кризиса супружеских отношений. Развод как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема, его стадии и последствия. Методы диагностики супружеских отношений. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми в семьях разведённых родителей.

**18. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений и успешность родительского воспитания.**

Понятие и сущностные характеристики детско-родительских отношений. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений. Социально-психологические механизмы и факторы успешности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка. Типы родительского воспитания: характеристика и особенности. Основные причины и содержание конфликтов во взаимодействии родителей и детей. Методы диагностики детско-родительских отношений.

**19. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей.**

Неблагополучные семьи: понятие и специфика социально-психологического и социально-педагогического проявления. Факторы негативной социализации и воспитания детей из неблагополучных семей. Технологии оказания помощи неблагополучной семье, восстановление её воспитывающих и развивающих ресурсов. Технологии установления взаимодействия неблагополучной семьи с различными социальными институтами и социальными службами.

**20. Социальная адаптация ребёнка в образовательном учреждении. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся.**

---

Особенности социальной адаптации детей в образовательном учреждении. Факторы и причины нарушения социальной адаптации детей в образовательных учреждениях различного типа. Деадаптация личности как результат нарушения процесса социальной адаптации. Девиации и девиантное поведение как формы проявления деадаптации. Методы изучения личности деадаптированных несовершеннолетних. Профилактика и преодоление школьной деадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся. Предупреждение трудновоспитуемости.

**21. Школьная (учебная) неуспеваемость, её причины, профилактика и преодоление.**

Школьная (учебная) неуспеваемость как проявление деадаптации и социально-педагогическая проблема. Причины школьной неуспеваемости у учащихся начальной, средней и старшей школы. Профилактика и преодоление школьной неуспеваемости.

**22. Система социально – правовой защиты детства.**

Общие положения международных правовых актов в области социально – правовой защиты детства, их отражение в законодательстве РФ. Предпосылки, цели, задачи, основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. Объект и субъект социальной защиты детства в РФ. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.

**23. Работа социального педагога по соблюдению прав и выполнению обязанностей родителей.**

Права и обязанности родителей. Система обеспечения прав родителей. Сущность лишения и ограничения родительских прав.

**24. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с многодетной семьей.**

Многодетные семьи: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи. Поддержка многодетной семьи со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из многодетной семьи.

**25. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с неполной семьей.**

Неполные семьи: причины возникновения, социальная и психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогические проблемы неполной семьи. Поддержка неполной семьи со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из неполной семьи.

**26. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-инвалидами.**

Детская инвалидность: понятие, возможные причины, социально-психологические и психолого-педагогические последствия для ребенка. Поддержка детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются, со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-инвалидами в образовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями.

**27. Общение и взаимодействие в социально-педагогической и психолого-педагогической работе.**

Понятие общения и взаимодействия. Функции общения: информационно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (перцептивная), регуляционно-коммуникативная (интерактивная). Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Общение как социальная перцепция. Структура и механизмы социальной перцепции в межличностном общении педагога с воспитуемыми. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности и новизны, стереотипизации, бумеранга и края) в общении и взаимодействии педагога с воспитуемыми. Стили и средства общения с воспитуемыми в социально-проблемных ситуациях.

**28. Беседа как форма взаимодействия в социально-педагогической и психолого-педагогической работе.**

Беседа как метод. Психологический аспект установления контакта, характеристика основных этапов, особенности проведения беседы в социально-проблемных ситуациях. Нравственные принципы и профессионально-этические нормы общения и взаимодействия педагога с воспитуемыми.

**29. Психологический климат в детском и подростковом коллективе: способы создания и**

**коррекции.**

Понятие психологического климата в коллективе. Психологический климат в детском и подростковом коллективе. Методы изучения психологического климата и межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Способы коррекции и пути создания благоприятного психологического климата в детском и подростковом коллективе.

### **30. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.**

Понятие агрессивного поведения. Агрессивное поведение детей и подростков: формы проявления, диагностика. Цели, задачи и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков. Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения дошкольников, младших школьников, подростков и юношей. Просветительская деятельность специалиста по профилактике агрессивного поведения воспитанников

### **31. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.**

Кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние личности: понятие, формы проявления, диагностика. Понятие «трудная жизненная ситуация». Социальная помощь, социальная поддержка, социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

### **32. Кризисное консультирование в социально-педагогической работе.**

Кризисное консультирование различных субъектов кризисной ситуации: алгоритм действий и условия эффективности.

### **33. Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисной ситуации.**

Сущность, принципы, этапы, условия эффективности психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение возрастных кризисов. Психолого-педагогическое сопровождение семейных кризисов.

### **34. Конфликт в системе социально-педагогической работы.**

Конфликт как социально-психологический феномен. Понятие социального конфликта, его основные признаки и функции. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов в системе социального взаимодействия; организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Сущность, причины возникновения, особенности протекания религиозных и межнациональных конфликтов. Конфликтность и конфликтоустойчивость личности в межличностных отношениях, факторы, их определяющие.

### **35. Межличностные конфликты, их виды, содержание, особенности протекания.**

Межличностные конфликты как отражение социальной ситуации взаимодействия. Типы, содержание, особенности протекания межличностных конфликтов в быту (бытовой конфликт) и производственной сфере (производственный конфликт). Конфликты с участием «трудных людей»: понятие «трудного человека», типы «трудных людей», обеспечение конструктивности взаимодействия с ними.

### **36. Анализ конфликта в системе работы по его разрешению.**

Особенности восприятия конфликтной ситуации, её искаженность, объекты искажения. Алгоритм и содержание анализа. Определение ведущего противоречия, причин и повода возникновения конфликта. Определение участников конфликта. Определение позиций, интересов и опасений участников конфликта. Обнаружение скрытых интересов и страхов. Определение конструктивности или негативности предшествующих отношений участников конфликта и их эмоциональных установок друг на друга.

### **37. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по разрешению межличностного конфликта.**

Формы завершения и возможные исходы конфликта: их характеристика и специфика. Факторы и принципы успешного завершения конфликта. Стратегии поведения (взаимодействия) в конфликте: понятие стратегии поведения, виды стратегий (уклонение, приспособление, борьба, компромисс, сотрудничество), их направленность. Факторы выбора стратегии поведения в конкретной конфликтной ситуации в аспекте завершения конфликта. Модели разрешения конфликтов в работе социального пе-

---

дагога. Арбитражная модель и модель переговоров, их сущность, особенности, алгоритм реализации и факторы успешности.

#### **38. Педагогические конфликты и пути их разрешения.**

Конфликты в условиях учебной и воспитательной деятельности. Конфликты по линии «педагог – ученик», «педагог – родители», «педагог – педагог». Причины их возникновения. Особенности протекания педагогических конфликтов. Подходы к разрешению педагогических конфликтов.

#### **39. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к суицидальному поведению.**

Суицидальное поведение: общие черты, факторы риска, признаки, формы проявления. Психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Диагностика суицидального поведения.

#### **40. Коррекционная работа с детьми и подростками с суицидальным поведением.**

Понятие и сущность коррекционной работы. Подходы к её организации, принципы успешности. Содержание, формы, методы коррекционной работы с детьми и подростками с суицидальным поведением. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации.

#### **41. Работа специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом.**

Организация работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом. Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом. Содержание и особенности индивидуальной и групповой работы с детьми, пережившими ситуацию критического инцидента.

#### **42. Работа социального педагога с неформальными детско-юношескими и молодежными объединениями.**

Неформальные детско-юношеские и молодежные объединения как социально-психологическое явление и их роль в социализации детей и подростков. Характеристика и основные особенности социальных меньшинств и субкультур. Основные составляющие природы субкультур и их ценности. Причины присоединения детей и подростков к субкультуре. Способы взаимодействия и технологии социально-педагогической работы педагога с представителями детско-юношеских и молодежных субкультур.

#### **43. Работа социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.**

Понятие, характеристика и воспитательный потенциал детско-юношеских и молодежных общественных объединений и организаций. Социальная политика в области работы с молодежью. Направления и формы взаимодействия школы и детско-юношеских объединений и общественных организаций. Работа социального педагога и педагога-психолога с представителями детских и молодежных общественных объединений и организаций. Российское движение школьников, его задачи, направления работы.

#### **44. Работа социального педагога с семьёй, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию.**

Понятие жестокого обращения и насилия. Диагностика психосоциальных проблем в семье, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию. Содержание и принципы социально-педагогической и психолого-педагогической работы с семьёй, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию. Профилактика насилия над детьми и подростками и жестокого обращения с ними.

#### **45. Методы активного социально-психологического обучения.**

Сущность и специфика методов активного социально-психологического обучения (активизации процесса обучения). Социально-психологические и дидактические основы методов активного социально-психологического обучения. Виды методов активного социально-психологического обучения, их специфические задачи и общая характеристика. Использование методов активного социально-психологического обучения для стимулирования творческой инициативы и создания ситуации успеха в процессе обучения.

---

#### **46. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.**

Понятие социально-психологического тренинга. Использование возможностей социально-психологического тренинга в стимулировании личностного роста детей и подростков и формировании навыков преодоления жизненных трудностей. Правила проведения социально-психологического тренинга

#### **47. Игра как системный метод активного социально-психологического обучения.**

Понятие игры и игровой деятельности. Использование возможностей игровой деятельности в обеспечении гармоничного развития детей и подростков. Правила организации и включения детей в игровую деятельность. Использование ролевых и деловых игр в учебном процессе. Основные характеристики и этапы деловой игры. Руководство игрой.

#### **48. Дискуссия как метод активизации процесса обучения и воспитания.**

Понятие дискуссии. Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Типы дидактической дискуссии и ее цели. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвижением проектов, направляемая дискуссия, учебный спор-диалог, организация учебного процесса по модели «учебный спор-диалог».

#### **49. Социальный патронаж и надзор в работе с семьёй.**

Понятие социального патронажа. Социально-педагогический надзор. Методика социального патронажа и надзора в работе с семьёй. Социальная политика поддержки приемной семьи. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с приёмной семьёй.

#### **50. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни детей и подростков.**

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы угрозы здоровью и здоровому образу жизни. Принципы организации работы и технологии формирования здорового образа жизни детей и подростков в семье и в образовательной организации.

#### **51. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими зависимость от психоактивных веществ.**

Факторы и причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Аддиктивные формы поведения в подростковом возрасте в связи с зависимостью от психоактивных веществ (алкоголизация, наркомания и токсикомания). Принципы, содержание, формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы с детьми, имеющими зависимость от психоактивных веществ. Профилактика зависимостей детей и подростков от психоактивных веществ.

#### **52. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми с информационной зависимостью.**

Факторы и причины возникновения информационной зависимости. Информационные аддикции у детей и подростков: их виды (геймераддикция, гемблинг (лудомания), интернетзависимость), сущность, механизмы формирования и особенности проявления. Коррекция и профилактика информационных зависимостей детей и подростков.

#### **53. Делинквентное поведение в детско-подростковой среде.**

Понятие делинквентного поведения. Общая характеристика системы мер в обществе по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Причины дефектов правовой социализации. Формирование и развитие нравственных убеждений и правосознания у детей и подростков.

#### **54. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по ресоциализации несовершеннолетних.**

Социальная политика в отношении осужденных и лиц, освободившихся из мест заключения. Ресоциализация подростков: понятие, этапы. Задачи, направления, содержание, технологии и приемы работы с несовершеннолетним, совершившим преступление, и его семьей. Содержание и технологии социально-педагогической и психолого-педагогической работы по обеспечению постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по

---

профилактике повторных правонарушений.

**55. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы работы с осужденными несовершеннолетними в исправительном учреждении.**

Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников: формы проявления и диагностика. Диагностика криминальной направленности личности. Работа социального педагога с семьей несовершеннолетнего осужденного.

**56. Система психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной кризисной ситуации.**

Особенности и содержание предкриминальной, криминальной, посткриминальной ситуации. Субъекты системы психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних находящихся в трудной кризисной ситуации. Задачи, принципы и содержание психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних.

**57. Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.**

Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальная политика поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. Направления и содержание (организация досуга детей, повышение ответственности родителей, усиление общественного контроля) работы социального педагога по профилактике беспризорности и безнадзорности. Социальные технологии по профилактике безнадзорности. Работа школьных советов по профилактике безнадзорности.

**58. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.**

Понятие «дети группы риска». Направления и содержание социально-педагогической работы с детьми группы риска. Учет психологических особенностей детей группы риска (детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в работе социального педагога. Основные правила и принципы организации и проведения коррекции и реабилитации детей групп риска.

**59. Психологическое консультирование детей группы риска.**

Психологическое консультирование, его задачи и особенности. Основные этапы беседы в процессе психологического консультирования детей группы риска. Определение запроса и рамок процесса консультирования и последующей работы по коррекции и реабилитации детей группы риска. Эмпатическое и рефлексивное слушание в процессе беседы и психологического консультирования. Понятие эмпатии и рефлексии. Техника вопросов, обеспечивающих продуктивность беседы и психологического консультирования.

**60. Вмешательство как психотерапевтический метод в работе с группой, включающей детей группы риска.**

Алгоритм осуществления вмешательства. Вмешательства, направленные на поддержание структуры группы, на фасилитацию и на содержание.

**61. Диагностическая работа с семьей детей группы риска.**

Этапы, принципы и методы диагностической работы с семьей детей группы риска. Направленность и содержание реабилитационных и профилактических мероприятий в семьях детей группы риска.

**62. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.**

Понятие сопровождения. Этапы сопровождения. Разработка и реализация программ системного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

**63. Психолого-педагогическая помощь специалистам, осуществляющим сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.**

Специалисты смежных профилей, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Направленность, содержание и специфика работы специалистов, призванных осуществлять сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие социального педагога с данными специалистами. Осуществление просветительской работы со специалистами.

**64. Механизмы психологической защиты личности в работе педагога.**

---

Понятие психологической защиты, её функции. Защитный механизм как рычаг предотвращения психических расстройств личности. Основные механизмы психологической защиты личности: вытеснение, сублимация, регрессия, дискредитация, агрессия, рационализация, проекция, замещение (компенсация), интеллектуализация, идентификация, обособление, отрицание, воображение и др. Характеристика механизмов психологической защиты.

**65. Управленческие решения в структуре деятельности руководителя образовательной организации.**

Понятие управленческой деятельности, её задачи и содержание. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Технология принятия решений. Этапы разработки управленческих решений. Основные методы принятия решений: системный подход, экспертные методы, методы принятия решений в условиях коллективной деятельности, формально-логические и экономико-математические методы и др. Оценка решения. Организация реализации и контроля исполнения управленческих решений.

**66. Здоровье и здоровый образ жизни в профессиональной деятельности педагога.**

Факторы, негативно влияющие на здоровье педагога. Профессиональные заболевания педагога. Социальные, генетические и природные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Единство физического, психического и нравственного (социального) здоровья. Факторы обеспечения здоровья и здорового образа жизни. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Мотивы формирования здорового образа жизни.

**67. Понятие мировоззрения. Специфика научного познания.**

Понятие мировоззрения, его типология. Роль науки и философии как специфических типов мировоззрения в современном образовании. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Классификация форм познания в философии. Классификация методов научного познания.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

1. Психолого-педагогические условия развития нравственных качеств подростков группы риска
2. Формирование активной жизненной позиции учащихся подросткового возраста из неблагополучных семей
3. Развитие профессионального самоопределения у социально запущенных подростков
4. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы риска
5. Психолого-педагогические условия формирования ответственности подростков группы риска
6. Профилактика игровой зависимости подростков с девиантным поведением
7. Профилактика детско-родительских конфликтов младших школьников из неблагополучных семей
8. Социально-психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы подростков из неблагополучных семей
9. Развитие стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста группы риска
10. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение девиантных форм поведения в подростковом возрасте
11. Коррекции девиантного поведения у подростков группы риска.
12. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в общеобразовательной организации
13. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников группы риска средствами сказкотерапии
14. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях детского дома
15. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников в условиях социального приюта
16. Профилактика склонности к суицидальному поведению у подростков группы риска.
17. Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников группы риска
18. Развитие социального интеллекта у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях
19. Коррекция страхов у дошкольников из неблагополучных семей средствами игротерапии
20. Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников группы риска
21. Психологическая профилактика гаджетозависимости младших школьников