



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кафедра теории и методики истории

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет заочного и дистанционного образования

Кафедра теории и методики истории и обществознания

Утверждена

Проректор по учебной работе

И.В.Буркина

«19» апреля 2023 г.

Протокол заседания кафедры № 8

ПРОГРАММА

По подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Авторы-разработчики: Малявина Г.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры; Покасов В.Ф., кандидат исторических наук, доцент кафедры; Пикалова В.С. кандидат исторических наук, доцент кафедры; Ануприенко И.А. кандидат исторических наук, доцент кафедры

«Согласовано»

ВРИО зав. кафедрой, доцент
Покасов В.Ф.



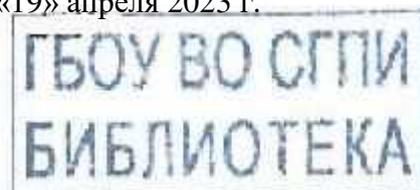
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«19» апреля 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.



ФИО, подпись
«19» апреля 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
1.2.	ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	3
1.3.	ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.3.1.	ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	3
1.3.2.	ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.4.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	8
2.1.	ВИД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	8
2.2.	СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ.....	9
2.3.	ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	9
2.4.	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	10
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	11
3.1.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
4.	ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛИ «ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	12
5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА....	33
6.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	42
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня и качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником-бакалавром современных тенденций развития исторической и обществоведческих наук;
- оценка уровня владения выпускником-бакалавром теоретическими знаниями об основных этапах и особенностях исторического развития России, а также стран Европы, Америки, Азии и Африки;
- оценка уровня владения выпускником-бакалавром понятийным аппаратом основных разделов обществознания; знаний закономерностей социального, политического, духовного, экономического и правового развития; умений применять обществоведческие категории для характеристики исторического процесса;
- выявление уровня подготовленности выпускника-бакалавра к самостоятельной работе в образовательных организациях; системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Виды и формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание», проводится в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета, состоящего из двух теоретических вопросов по истории и обществознанию, самоанализа урока истории или обществознания, апробированного в процессе прохождения производственной и/или преддипломной практики в общеобразовательной организации и дополнительных вопросов государственной аттестационной комиссии в рамках экзаменационного билета.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование обучающегося, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;

б) проектный;

1.3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

Выпускники, освоившие программу бакалавриата готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной

деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; – использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; – сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; – обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
Обучение, воспитание, развитие, образовательные	01 Образование и наука	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач

системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные			<p>воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; – проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
--	--	--	---

1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

1.4.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание». Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций и теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач.

Государственный экзамен по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание», проводится в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета, состоящего из двух теоретических вопросов по истории и обществознанию и самоанализа урока истории или обществознания, апробированного в процессе прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики в общеобразовательной организации.

Прием государственного экзамена по направлению подготовки проводится публично. В состав комиссии входят ведущие специалисты и представители работодателей. Состав комиссии определяется приказом ректора института.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2-3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится не менее 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете. Продолжительность доклада по каждому из вопросов – не более 5-7 минут. После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

По окончании приема экзамена у всех студентов, члены ГЭК обсуждают результаты экзамена, оценивают ответы и объявляют оценки аттестуемым.

При несогласии с оценкой, выставленной комиссией, студент может подать на апелляцию в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;
- по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос по истории.
2. Теоретический вопрос по общественным наукам.
3. Практическое задание по методике преподавания истории в школе/ методике преподавания обществознания в школе.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛИ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел I. История

(История цивилизаций, Историография отечественной и зарубежной истории, История России (до конца XVII века), История России (XVIII-XIX в.), История России (XX век), История древнего мира, История средних веков, История нового времени, История новейшего времени)

История появления и расселения древнейшего человека. Антропо- и расогенез. Креационный и эволюционный подходы к проблеме. Теория происхождения человека Ч. Дарвина. Трудовая теория. Эволюция человека по данным современной антропологии. Моноцентризм и полицентризм. Заселение планеты Homo sapiens: геногеография древних миграций, материальные следы. Факторы расогенеза, типология рас и их характеристика. Переход от первобытного общества к классовому.

Общество и государство на Древнем Востоке. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Северо-восточной Африки, Индии и Китая. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах, возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Восточная деспотия: особенности социальной структуры.

Древняя Греция: основные периоды и особенности развития. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и его сущность.

Римское государство: царский, республиканский, имперский периоды и упадок античной цивилизации. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминант.

Вклад античной цивилизации в развитие мировой культуры. Своеобразие античной науки и ее роль в системе мировоззрения. Принципы развития полисной системы. Истоки формирования римского национального характера и системы ценностей. Структура и основные понятия римской аксиологии («республика», «патриа», «цивитас», «либертас» и др.). Формирование Римского рабовладельческого государства и латинской культуры. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры. Культурное наследие античности.

Основные черты и этапы развития средневековой цивилизации Западной Европы. Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей. Христианская Европа и исламский мир. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре.

Византия в IV-XV вв.: цивилизационные особенности развития. Образование Восточной Римской империи. Особенности и основные периоды исторического развития. Международное положение в период крестовых походов. Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Причины и последствия падения Византийской империи. Своеобразие культуры Византии.

Культура европейского Возрождения. Высокое Возрождение в Италии: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микельанджело Буонарроти. Культура Возрождения в Германии: Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен, Ганс Сакс, Иоганн Рейхлин. Особенности французского Ренессанса: придворная культура и Франсуа Рабле. Особенности английского Возрождения: Колет, Томас Мор, Бен Джонсон, Шекспир. Испанская культура: Лопе де Вега, Сервантес.

Реформация и ее формы в Западной Европе. Складывание новой экономической ситуации в Европе: Великие географические открытия, колониальная экспансия и «революция цен». Необходимость идеологического обоснования новых социально-психологических отношений. Формирование секулярного взгляда на проблемы бытия человека, мир и общество. Реформация в Германии: М.Лютер и Т.Мюнцер. Реформация в Швейцарии: У.Цвингли и Ж.Кальвин. Реформация во Франции и её особенности.

Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия в позднее средневековье. Понятие первоначального накопления капитала: экспроприация мелкого производителя; ограбление колоний; эксплуатация государственного долга; система протекционизма; «революция цен» и ее последствия в сфере экономики. Изменения в социальной структуре традиционного феодального общества: капиталистическая буржуазия и наемные рабочие.

Английская революция XVII в. и Французская революция XVIII в.: общее и особенное, значение для исторического пути стран Европы и становления ценностей европейской цивилизации. Английская буржуазная революция и Великая французская революция: общее и особенное. Понятие «социальные революции». Их закономерность или случайность. Школа «Анналов». Диалектика реформы и революции. Проблема внутренней и внешней периодизации европейских раннебуржуазных революций Нового времени. Развитие революций по «нисходящей» и «восходящей» линиям. Вопрос о революционной ситуации. Типология раннебуржуазных революций в Европе. Межформационный, внутрiformационный, межстадиальный, внутривстадиальный характер раннебуржуазных революций Нового времени. Примеры смешанного типа. Итоги и значение раннебуржуазных революций. Проблема революции и контрреволюции.

Идеи Просвещения и «просвещенная монархия» в Западной Европе. Французские просветители и их идеи: Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро. Монархия периода просвещенного абсолютизма во Франции: Людовик XV, Людовик XVI. Немецкие монархи под влиянием идей Просвещения: Фридрих II.

Первая мировая война: экономические и политические причины, военные кампании и последствия. Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму. Обострение противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Англо-германский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел международных противоречий. Американская доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Международная обстановка на американском континенте в начале XX столетия. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движения, сопротивление политике колониальной экспансии. Пацифизм как организованное антивоенное движение (содержание и характер). Усиление освободительного движения южно-славянских народов и обострение австро-сербских отношений. Итоги войны: Брест-Литовский и Бухарестский мирные переговоры. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Революция в Болгарии и ее капитуляция. Капитуляция Турции. Начало революции в Австро-Венгрии и Германии. Капитуляция Австро-Венгрии. Капитуляция Германии. Условия перемирия.

Кемалистская революция и современная Турция. Первая мировая война и оккупация Османской империи государствами Антанты. Подъем освободительной борьбы. Генерал Мустафа Кемаль. Создание обществ «Защиты прав». Конгрессы в Эрзеруме и Сивасе, их решения. Образование великого Национального собрания Турции (ВНСТ). Провозглашение республики и ликвидация халифата. Победа кемалистской революции. Этатизм – экономическая политика кемалистов. «Лаицизм». Конституция 1924 г. и установление однопартийной системы. Основные принципы кемализма. Международная конференция в Монте и ее значение для Турции. Курс на создание рыночной экономики и сближение со странами Запада. Вступление Турции в НАТО и притязания на членство в ЕС. Курдский вопрос. Усиление влияния ультрарадикального политического ислама.

Тоталитарная модель ускоренной модернизации в Европе (на примере нацистской Германии). Историческая природа тоталитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических

тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Вторая мировая война: предпосылки, этапы и итоги. Международный политический кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны. Этапы войны и театры военных действий в Европе, Азии, на Тихом океане, в Африке. Поражение Германии и Японии. Экономический кризис в Европе. Начало складывания биполярного мира. Психологические последствия Второй мировой войны.

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: сравнительная характеристика. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Решение Ялтинской – Потсдамской конференций и определение контуров будущего мира. Территориальные изменения в Европе. Социально-политические и демографические последствия войны. Оккупация союзниками Германии и Австрии. Германский вопрос. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее решения. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Мирное урегулирование отношений с Японией. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН. Устав и органы ООН.

Крах колониальной системы в странах «третьего мира». Подъем национально-освободительного движения в странах «третьего мира». Формы распада мировой колониальной системы: мирные и вооруженные. Ликвидация системы колониального управления и его результаты для метрополий и зависимых стран. Обретение государственности рядом стран Азии в первые годы после окончания Второй мировой войны. Возникновение государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. 1960-й – «год Африки». Обретение государственности странами Тропической и Южной Африки в 1960-1980-х годах. Крах политики апартеида в ЮАР. Укрепление независимости государств Латинской Америки.

Европейский Союз: предпосылки создания, этапы европейской интеграции, современные тенденции развития. Основные этапы и особенности развития европейской интеграции. Принципы интеграции. План Маршалла и создание Организации Европейского Экономического Сотрудничества (ОЕЭС). Европейское объединение угля и стали. Римский протокол 1957 г. и создание ЕЭС. Вступление в ЕЭС новых членов. Создание органов управления ЕЭС. Комиссии ЕЭС. Европейский Совет. Европейский Суд. Начало политической интеграции. Интеграция в социальной сфере. Маастрихтский договор. (1992 г.). Создание единого экономического, валютного и политического пространства. Проблемы перехода к единой валюте. Шенгенские соглашения. Взаимоотношения ЕС с другими странами. Специфика реализации европейской интеграции на современном этапе. Перспективы развития ЕС.

«Холодная война» и политика разрядки международной напряженности. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы. «Конфликтная стабильность» и война в Корее (1950-1953 гг.) Карибский кризис и осознание опасности III мировой войны. Договор о нераспространении ядерного оружия и его значение. Вьетнамская война и рост антивоенных настроений в США. Условия и значение договора ОСВ-1. Урегулирование противоречий между Восточной и Западной Германиями. Хельсинские соглашения – наивысшая точка разрядки. Условия и значение договора ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан и кризис политики разрядки международной напряженности.

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Происхождение и прародина славян. Распад общеславянской общности. Восточные славяне накануне возникновения государства Русь. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Язычество восточных славян.

Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Государство Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура, города, вече. Расцвет Руси и княжеские усобицы XI – начала XII вв.

Расцвет Руси и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир I, Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Руси. Формирование феодального законодательства. «Русская Правда» Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Место Древней Руси в истории России и в мировой истории.

Русские княжества в период раздробленности. Социально-экономические и политические причины раздробленности на Руси. Основные политические центры особенности социально-экономического и политического развития. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Борьба русских княжеств против иноземных захватчиков в XIII в. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков.

Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Великое княжество Литовское. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Великий Новгород в XIV в., Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ига. Куликовская битва.

Особенности образования Российского государства в XV в. Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Церковь и великокняжеская власть. Судебник 1497 г. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

Россия в XVI в.: основные тенденции внутриполитического и экономического развития. Развитие России как централизованного государства. Реформы Ивана IV 1550–1560-х гг. Создание органов власти. Сословно-представительная монархия, судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Опричнина. Социальная политика: («Заповедные лета», «Урочные» годы). Основные направления внешней политики России в XVI в. Начало присоединения Сибири к России. Характерные черты русской культуры XVI

Модернизации России в XVIII веке: тенденции и противоречия. Предпосылки модернизации. Внутренняя и внешняя политика России. Утверждение Петра у власти. Северная война, административно-территориальные реформы и их результаты. Сословная политика, подушная подать европеизация культуры. Внешняя торговля, финансы, государственный бюджет. Меркантилизм и протекционизм. Екатерина I. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Итоги и последствия модернизации. Дворцовые перевороты Екатерина II. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Павел I. Культурное развитие России в XVIII веке.

Россия во второй половине XVIII века: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Дворцовые перевороты в истории России: причины, сущность, подходы в историографии. Петр III. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика. Павел I. Развитие российской культуры во второй половине XVIII века

Россия в первой половине XIX века: от либерализма к консерватизму. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I, «Негласный комитет». Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М. Сперанского. Николай I. Реформирование административного управления. Социальная структура общества. Официальная идеология и общественная жизнь. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос и Россия. Культура России в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX века: либеральные реформы 60–70-х гг. и контрреформы. Внутренняя политика, разложение крепостнической системы Крымская война ее последствия Реформы Александра II, их значение и последствия. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Революционная демократия 60-х годов Контрреформы

Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Национальная и религиозная политика. Приоритеты российской внешней политики во второй половине XIX века. Культура России во второй половине XIX в.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Причины Первой российской революции. Цели и характер революции. Нарастание кризиса в конце 1904 г. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. – «кровавое воскресенье». Первый этап революции: 9 января – конец сентября 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих». Рост стачечного движения в стране. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Второй этап революции: октябрь-декабрь 1905 г. Манифест 17 октября и его значение. Формирование системы политических партий России. Третий этап революции: январь 1906 г. – июнь 1907 г. Издание «Основных законов Российской империи». Выборы и работа I и II Государственных дум. Начало аграрной реформы П.А Столыпина. Спад революционного движения. Манифест 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. Итоги революции.

Великая российская революция 1917 года. Современная отечественная историография революции 1917 г. Периодизация Великой российской революции. Экономическое положение России к началу 1917 г. Причины роста социальной напряженности в провинции и столице. Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля. Отношения между императором и Государственной думой накануне 1917 года; думский «Прогрессивный блок», его политическая позиция, критика и дискредитация царской семьи. Февральский этап Великой российской революции. Возникновение Временного исполкома Совета рабочих депутатов и Временного комитета Государственной Думы. Создание Временного правительства. Отречение Николая II и Михаила Романова. Реакция в российском обществе на падение монархии. Организация власти в центре и на местах. Временное правительство и институт губернских и уездных комиссаров. Советы рабочих и солдатских депутатов. Характеристика двоевластия. Внешняя политика Временного правительства. Экономическая политика правительства. Создание и работа коалиционных правительств. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Октябрьский этап Великой российской революции («октябрьская революция»). Причины победы большевиков. Личность В.И. Ленина.

Гражданская война и интервенция в России (1917-1922). Причины Гражданской войны. Отечественная и зарубежная историография Гражданской войны. Проблема периодизации и хронологических рамок Гражданской войны. Особенности Гражданской войны на основных этапах. Красная гвардия и Красная Армия: создание, методы комплектования и обучения; деятельность Реввоенсовета республики; роль Л. Троцкого, И. Вацетиса, С. Каменева, М. Фрунзе. РСФСР и советские республики как «единый военный лагерь». Белый и красный террор. Восстания против Советской власти в тылу: причины, характер, масштабы. Анархисты, зеленые, националисты. Белое движение: возникновение, организация, этапы, лидеры (Л. Корнилов. А. Деникин. А. Колчак, П. Врангель). Причины и цели высадки войск Антанты и Японии на Дальнем Востоке. Взаимоотношения правительств стран Антанты с лидерами белого движения. Белогвардейские правительства, их позиции по вопросам государственного устройства, местного управления, аграрному, национальному. Политика «непредрешенчества». Отношения с союзниками. Социальный облик, программы и место анархистов (Н. Махно), зеленых, националистов (С. Петлюра) в истории Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Факторы победы красных и поражения белых в Гражданской войне: внутренние и внешние; политические, военные, экономические, социальные, нравственные. Последствия войны и интервенции: социально-политические, экономические,

идеологические, демографические, международные.

Государственное строительство и политическое развитие СССР в 1920-е гг. Завершающий этап становления однопартийной системы в СССР. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу и развитие их представлений о государственно-правовых формах его решения. Разработка Декларации и Договора об образовании СССР и порядка их принята. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом советов. Конституция СССР 1924 года: разработка, принятие, утверждение и основные положения. Ленинское «политическое завещание» (последние статьи и письма) и борьба в руководстве РКП(б). Дискуссии в коммунистической партии по вопросам о путях строительства социализма и внутрипартийной демократии. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Рост личной власти И.В. Сталина, ее социальная опора и механизм. Динамика политической системы СССР (компартия, Советы и общественные организации) в условиях нэпа. Формирование партийно-государственной номенклатуры.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Установление партийного контроля над духовной жизнью советского общества. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция. Создание Наркомпроса. Ликвидация неграмотности. Пролеткульт: теоретические установки и практическая деятельность. Цензурная политика советской власти. Создание Главлита. Превращение литературы и искусства в инструмент идеологического воздействия на массы. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Творческие объединения: Российская ассоциация пролетарских писателей, Московская ассоциация пролетарских писателей. Создание Ассоциации художников революции. Кинематограф. Борьба против религии. Обновленчество. Развитие отечественной науки и техники. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.

Индустриализация в СССР. Определение индустриализации в отечественной историографии. Индустриализация и модернизация общества. План ГОЭЛРО и его реализация в 1920-1928 гг. «Борьба альтернатив»: дискуссии 1925-1929 гг. методах и сроках индустриализации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Основные этапы индустриализации (1928-1941): источники, методы осуществления, результаты. Форсирование индустриализации («Пятилетку – в четыре года!»), «большой скачок»: удачи и поражения. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве, развитие тяжелой промышленности за счет легкой. Сталинский «нео-нэп»: попытка усилить самостоятельность предприятий, отказ от уравниловки и повышение материальной заинтересованности. Бюрократизация управления промышленностью. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Социально-экономическое положение в СССР накануне «великого перелома». Падение товарности сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», осуждение «перегибов». Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины. Чередование уступок и ужесточений в 1933-1935 г., нормализация положения в области хлебозаготовок. Личное подсобное хозяйство. Колхозная система. Итоги «революции сверху» к середине

1930-х г. Политика коллективизации в современной отечественной и зарубежной историографии.

Политическая система в СССР в 1930-е гг. Отечественная и зарубежная историография по вопросу характеристики политической системы СССР в 1930-е гг. Концепция тоталитаризма. Политбюро в 1930-е гг. – высший эшелон власти. Органы госбезопасности и их роль в поддержании режима личной власти Сталина. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые репрессии: причины, механизм, масштабы. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, основные положения. Реорганизация системы органов советского государства на основе новой союзной и республиканских конституций.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Участие Советского государства в международных конференциях в середине 1920-х гг. (Генуэзская, Гаагская; Рапалльский мирный договор с Германией). Полоса признания СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг. СССР и Лига Наций. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенский договор 1938 г. Позиция СССР по международной безопасности. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы. Значение пакта для европейской и мировой политики, его оценка в отечественной и зарубежной историографии. Договор СССР и Германии о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Советско-финляндские отношения 1939-1940 гг. Причины и начало Второй мировой войны.

Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 года – ноябрь 1942 года. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Военная доктрина и стратегический план военных действий. Военно-экономический потенциал СССР, Германии и ее союзников перед вторжением. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Реорганизация управления страной. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда. Защита Московского направления. Ельнинская операция Красной Армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Оставление территорий в Крыму. Катастрофа под Вязьмой и Брянском. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г. Московская конференция 1941 г. и ее результаты. Первая Вашингтонская конференция. Советско-британский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Вторая Вашингтонская конференция. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на-Дону. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда.

Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны: историческое значение и итоги. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Человек и война: единство фронта и

тыла. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в СССР (1945-1953 гг.). Население СССР в 1945 г. Военные потери военнотружущих и гражданского населения в историографии. Демографические последствия войны. Половозрастной и социальный состав населения. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор после войны. Голод 1946-1947 гг. и его жертвы. Проблемы трудовых ресурсов, текучесть кадров. Принятие четвертого пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Инвестиции и их структура. Реализация плана в энергетике и тяжелой промышленности. Советская атомная и космическая программы. Февральский 1947 г. пленум ЦК ВКП(б) и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Партийно-государственные органы после войны. Перенос практической работы по управлению страной в Совет Министров, Бюро Совмина. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Обновление кадров. Причины, направленность и размах репрессий после войны. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. Критика Молотова. Повторные аресты бывших политзаключенных. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей».

Либерализация политического режима СССР (1953 – 1964 гг.). Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Устранение Л. Берия. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Отечественная и зарубежная литература о партийной номенклатуре, ее составе, численности, функциях и идеологии. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И. Сталина. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. Интересы отдельных групп номенклатуры и их использование в борьбе за власть. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И. Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева над оппонентами. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Концепция «общенародного» государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Проблема укрепления государства. Реорганизация министерств. Укрепление роли партии в государстве. Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. «Моральный кодекс строителя коммунизма».

Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов. Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Вопрос о соотношении интенсивного и экстенсивного методов ведения хозяйства. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры. Реорганизация МТС и ее последствия. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Проблема эквивалентного обмена между городом и деревней, экономические отношения между государством и колхозами. Импорт продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Проблема перераспределения экономической власти. Недостатки территориального

принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулирование научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 1960-х гг.: индексы производства базовой продукции, развитие транспорта, связи, изменения в топливном балансе. Результаты выполнения семилетнего плана.

Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г. Октябрьский (1964 г.) пленум КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства. Поворот в политическом курсе. Борьба в высших эшелонах власти и утверждение политического лидерства Брежнева. Противоречивые тенденции в области идеологии (концепция «развитого социализма»; борьба мнений вокруг вопроса о роли Сталина в истории страны). Формально-юридическое упорядочение функционирования политических институтов советского общества и усиление бюрократизации политической системы. Взаимоотношения партийных и государственных структур всех уровней. Конституция СССР 1977 г.: разработка, обсуждение и основные положения. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Деграция партаппарата. Старение руководящих кадров, рост коррупции, резкое усиление влияния региональных кланов. Положение Советов, общественных организаций. Диссидентское движение в СССР: цели, этапы, течения.

Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985 гг.). Хозяйственная реформа 1965 г.: причины, направления, ход осуществления, итоги и причины неудачи. Примерный Устав колхоза 1969 г. и социально-правовое положение колхозников. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе. Основные направления социальной политики. Основные черты экономического застоя СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Характеристика развития промышленности, ее место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Социальное и демографическое развитие СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Переписи населения 1970, 1979 гг. Попытки советского партийного руководства противостоять нарастающему негативным явлениям в экономике и социальной сфере. Курс на интенсификацию, принятый на XXIV съезде КПСС. Продовольственная программа 1982 г. Итоги социально-экономического развития СССР к концу брежневского периода руководства страной.

Советская культура во второй половине XX века. Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Органы руководства культурой, их функции и роль в развитии отдельных отраслей культуры. Образование в СССР: количественные и качественные показатели развития. Попытки реформирования системы и результаты. Основные тенденции в развитии литературы и средств массовой информации. Творчество В. Овечкина, В. Гроссмана, А. Твардовского, А. Ахматовой, Б. Пастернака, А. Солженицына, В. Некрасова. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства. Основные направления современной русской литературы. Союз писателей СССР и его роль в определении социально-художественных ориентиров. Проблема контроля за идеологической и творческой благонадежностью писателей, «самиздат». Театр, музыка, кинематограф и другие сферы культуры: достижения и недостатки. Нонконформизм и авангард как попытки отступления от штампов соцреализма. Развитие сети научных учреждений в 1950-1970-е гг. и проблемы развития науки в СССР.

Внешняя политика СССР (1945-1985 гг.). Изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны. Идеологическая концепция советского руководства по проблемам внешней политики. «Холодная война»: происхождение, сущность, последствия. Создание режимов советского типа в Восточной и Центральной Европе и взаимоотношения СССР с ними. Роль СССР в урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Позиция СССР по разрешению острых международных конфликтов. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР в середине 1950 – 1960-е гг. Достижение военно-стратегического паритета сторон. Суть «разрядки» международной напряженности (первая половина 1970-х гг.). Важнейшие международные соглашения и роль

СССР в вопросе разоружения. Договоры ОСВ-1; ОСВ-2. Хельсинские соглашения по проблемам международной безопасности. Ввод войск в Афганистан: интересы СССР в этом регионе и проблема выбора средств достижения цели.

Углубление политической и экономической дестабилизации в условиях «перестройки» и распад СССР. Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. Концепция «демократического социализма». Концепция «хозрасчетного социализма». Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инфляция и дефляционные меры правительства С. Павлова. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Раздел II. Обществознание

(Культурология, Экономика, Социология, Политология, Теория государства и права)

Общество как система. Развитие общества как исторический процесс. Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общество как целостная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Законы строения, функционирования и развития общества. Критерии, свойства и функции общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Развитие воззрений на общество в разные исторические эпохи.

Понятие общественного прогресса и его критерии. Многообразие идей и форм общественного развития. Развитие взглядов об общественном прогрессе и его критериях. Противоречивость прогресса. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии.

Многовариативность общественного развития. Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятие первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций (аграрной, промышленной, постиндустриальной). Основные направления оценки будущего развития человеческого общества.

Потребности и интересы в жизни человека и общества. Понятие «потребность»: осознанная потребность, потребности индивида, статусные потребности. Классификация потребностей: закон возвышенной потребности (марксизм). Иерархия потребностей по А. Маслоу: первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные). Понятия «интерес» и «склонность». Классификация интересов.

Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как высшая ступень развития живых организмов. Неразрывная связь человека с природой и обществом. Биологизаторский и социологизаторский подход. Соотношение понятий индивид, индивидуальность и личность.

Мировоззрение, его виды и формы. Понятие мировоззрения. Элементы и структура мировоззрения. Классификации (типологии) мировоззрения. Носители мировоззрения и пути его формирования.

Виды знаний. Истина как знание, соответствующее предмету. Процесс познания: субъект и объект познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Виды познания и его уровни. Эмпиризм и рационализм. Понятие знания и его виды. Истина и её критерии. Объективная истина: абсолютная и относительная. Практика преобразование реальной действительности. Функции практики в процессе познания.

Мышление как психосоциоисторическое явление. Мышление как процесс отражения объективной картины мира. Мышление как сложное социально-историческое явление. Эмоционально-волевые стороны личности в мыслительном процессе.

Деятельность как способ отношения человека к внешнему миру. Деятельность как способ отношения человека к внешнему миру. Основные компоненты деятельности. Мотив как совокупность внешних и внутренних условий направленности деятельности. Виды деятельности процессе индивидуального развития.

Культура в контексте исторического развития: генезис, формы и разновидности. Проблема генезиса культуры в контексте исторического процесса. Основные подходы к пониманию культуры как явления общественного развития. Важнейшие компоненты культуры. Основные сферы существования и развития культуры. Основные функции культуры. Типология, основные формы и разновидности культуры.

Религия в жизни человека и общества. Исторические условия возникновения мировых религий. Понятие, структура и функции религии. Проблема происхождения религии. Ранние исторические формы религии. Типология религий. Исторические условия формирования христианства, буддизма, ислама. Церковь как социальное явление. Основные функции религии. Религии в современном мире.

Мораль как форма общественного сознания. Исторические типы морали. Понятие морали как формы общественного сознания. Функции морали. Проблема происхождения морали. Моральные требования и представления. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Сравнительный анализ норм морали и права: общее и особенное. Исторические типы морали: от первобытного общества до современности.

Наука. Научное мышление. Естественные и социогуманитарные науки. Понятие науки. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Основные особенности научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания. Методы научного познания. Классификация наук. Естественные науки. Особенности социально-гуманитарных наук. Важнейшие социально-гуманитарные науки и их классификация.

Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека и общества. Понятия «свободы» и «необходимости». Влияние меры необходимости и свободы на формирование определенных типов личности в разные исторические эпохи. Социальные условия реализации свободы. Ответственность, как социально-философское и социологическое понятие. Виды ответственности.

Глобализация как тенденция общемирового развития. Глобализация: основные направления и последствия процесса глобализации. Проявление глобализации в социально-экономической, политической и духовной сфере.

Глобальные проблемы современности в контексте глобализации. Глобальные проблемы современности и критерии их выделения. Причины глобальных проблем и их классификация. Приоритетные глобальные проблемы. Основные пути разрешения глобальных проблем.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и

нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Социальная стратификация общества и ее исторические типы. Понятие «социальной стратификации». Основания социальной стратификации: естественная основа, ценностно-символическая, биоприродные основания, антропологическая основа. Системы социальной стратификации: закрытые (рабство, касты, сословия) и открытые (классовое общество). Страты и критерии стратификации.

Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности. Социальная мобильность и ее формы. Скорость и интенсивность социальной мобильности.

Социальная роль и социальный статус. Социальный статус и основные группы статусов: предписанные, временные и постоянные. Социальная роль: функция, вид социальной деятельности, поведение личности, система ожиданий в отношении индивида, шаблоны, предписания, наборы норм. Основные характеристики социальных ролей. Ролевой конфликт и типы ролевых конфликтов.

Социализация: понятие и этапы. Понятие социализации. Цели социализации. Контекст процессов социализации. Понятие «агенты социализации». Классификация агентов социализации. Виды социализации: первичная и вторичная. Ресоциализация и десоциализация. Социальная адаптация: активная и пассивная.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межэтнические отношения и способы мирного сотрудничества. Тенденции в развитии наций и формы межнациональных отношений. Социальные, социально-политические и национально-политические конфликты, их причины. Субъекты социальных конфликтов. Основные стадии социального конфликта. Виды социальных конфликтов.

Основные социальные институты с точки зрения организации общества: собственность, власть, семья, наследство. Социальные институты их деятельности и ее последствия. Основные комплексы социальных институтов: политический, экономический, институт культуры и образования, институт семьи и брака. Функции социальных институтов: скрытые и явные. Институализация и институциональные изменения в социальной реальности.

Проблема развития семейно-брачных отношений в современном обществе. Понятие и функции семьи. Виды и типы семьи. Жизненные циклы семьи. Тенденции развития современной семьи. Демографическая и семейная политика РФ. Организация социальной защиты семьи в современном обществе.

Экономические системы и их типология. Роль государства в различных типах экономических систем. Понятие «экономическая система». Основные типы экономических систем и их признаки: традиционная экономика, централизованная (плановая) экономика, рыночная система экономики свободной конкуренции. Современная рыночная экономика, основные черты. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рынок, его преимущества и недостатки. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Экономическая политика. Понятие смешанной экономики. Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Финансовые институты и банковская система. Понятие «финансовый институт». Деньги. Основные функции и виды денег. Закон денежного обращения. Банки и их функции. Кредитно-финансовые институты банковской системы. Центральный и коммерческий банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Экономический рост и развитие. ВВП. Понятие экономического роста. Эффективность и качество экономического роста. Факторы экономического роста: прямые и косвенные. Типы экономического роста. Фазы экономического роста. Причины

циклического развития экономики. Виды кризисов в зависимости от причин возникновения. Понятия ВВП и ВНП. ВВП и методы его подсчета.

Налоги и государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов, их классификация. Функции налогов. Государственный бюджет и его функции. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда и безработица. Понятие рабочей силы и ее востребованности в зависимости от типов экономических систем. Виды безработицы: циклическая, фрикционная, структурная. Система организации борьбы с безработицей и виды профилактики.

Государство и его функции. Система органов государственной власти: законодательные, исполнительные, судебные. Признаки социального государства, характеристика экономической основы государства. Обеспечение государством конституционных прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права и свободы.

Правовое государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия. Соотношение свободы и ответственности в правовом пространстве. Классификация прав и свобод человека и гражданина, личности. Обязанности человека и гражданина (естественные и юридические). Структура гражданского общества и его функции. Принципы правового государства. Судебная власть как гарантия верховенства права.

Право как социальное явление и как система норм. Источники права. Понятие права. Теории возникновения права, сущность права, его основные признаки. Виды источников права и классификация правовых норм. Правоотношения: понятие и структура. Субъекты правонарушений; правоспособность и дееспособность. Право в системе социальных норм. Принцип равенства обязанностей. Гражданство. Конституционные обязанности граждан.

Признаки и виды нормативно-правовых актов. Конституция РФ как закон прямого действия. Признаки и структура нормативно-правовых актов. Их виды и классификация. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: преемственность традиций демократии и правового государства. Принципы государственной целостности, единства системы власти, разграничения полномочий, равноправия и самоопределения народов. Поправки и пересмотр Конституции РФ. Особенности функционирования местного самоуправления в Конституции РФ.

Правовой статус семьи и несовершеннолетних в законодательстве РФ. Правовые основы семейных отношений. Законодательная база семейно-правовых отношений. Понятие брака и семьи. Порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Труд несовершеннолетних. Расторжение брака. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Образование, его значение для личности и общества. Структура системы образования в РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.). Образование как естественное право в XXI веке. Понятие системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие и виды образовательных уровней (цензов). Общие требования к организации образовательного процесса. Виды участников образовательного процесса.

Имущественные и неимущественные права граждан РФ. Виды и формы собственности. Право собственности. Право общей собственности. Право собственности юридических лиц. Частная собственность. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность: правовая характеристика. Свобода как

правовая норма и атрибут демократического государства. Сущность конституционного права на труд.

Классификация форм юридической ответственности в системе права РФ. Ответственность как правовая норма. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, субсидиарная. Правонарушения: их основные признаки. Критерии общественной опасности. Правонарушения. Преступления. Презумпция невиновности. Механизмы обеспечения законности в обществе и государстве.

Регулирование трудовых правоотношений несовершеннолетних в законодательстве РФ. Понятие и содержание трудового договора. Порядок приема на работу несовершеннолетних. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Режим труда и отдыха несовершеннолетних.

Правила предоставления и получения гражданства Российской Федерации. Принцип почвы и крови при получении гражданства. Понятие соотечественники и их правовой статус. Процедура получения гражданства РФ. Упрощенная процедура получения гражданства РФ. Лица с двойным гражданством.

Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Понятие воинской обязанности. Воинский учет. Основания и виды отсрочки от службы в рядах вооруженных сил РФ. Формы и виды альтернативной службы. Основания для освобождения от воинской обязанности.

Понятие власти: ее компоненты и классификация. Понятие и признаки политической власти. Концепции происхождения власти. Понятие власти. Компоненты власти: субъект власти, объект власти, ресурсы власти. Классификация власти. Понятие и признаки политической власти. Классификация политической власти. Основные функции политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.

Формы государственного правления. Понятие «форма государства». Понятие формы государственного правления. Монархия как форма правления. Виды монархий и их признаки: абсолютные монархии, дуалистические монархии, конституционные и парламентские монархии. Республика как форма правления. Виды республик и их признаки: президентские республики, полупрезидентские республики и парламентские республики.

Территориальное устройство государства. Понятие и виды территориального устройства государства. Характеристика унитарного государства, федерации и конфедерации. Виды федераций.

Демократия как политический режим. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Понятие демократии. Основные признаки демократии. Виды демократии. Основные характеристики демократического политического режима. Сущность принципа разделения властей. Федеральное собрание РФ: функции, структура, особенности формирования и полномочия. Судебная ветвь власти в РФ: функции, структура, особенности формирования и полномочия. Высшая исполнительная ветвь власти в РФ: особенности формирования, полномочия Правительства РФ. Институт президентства в РФ: основные функции и полномочия.

Политические партии и движения: понятие и классификация. Виды партийных систем, их характеристика. Понятие политической партии. Отличительные признаки политических партий. Классификация политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем и их характеристика. Понятие общественно-политического движения. Отличительные признаки политических движений. Классификация политических движений.

Политические режимы: понятие и признаки. Гибридные режимы. Понятие политического режима. Типы и характеристики политических режимов: демократические политические режимы, тоталитарные политические режимы, авторитарные политические режимы и гибридные политические режимы.

Демократия как политический режим. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Понятие демократии. Основные признаки демократии. Виды демократии.

Основные характеристики демократического политического режима. Сущность принципа разделения властей. Федеральное собрание РФ: функции, структура, особенности формирования и полномочия. Судебная ветвь власти в РФ: функции, структура, особенности формирования и полномочия. Высшая исполнительная ветвь власти в РФ: особенности формирования, полномочия Правительства РФ. Институт президентства в РФ: основные функции и полномочия.

Избирательное право и процесс в современном российском законодательстве. Понятие избирательного права. Политические права граждан. Функция избирательного права. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Порядок выборов должностных лиц и представительных органов власти в РФ.

Органы государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного аппарата. Государственные органы и учреждения. Полномочия депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Полномочия Президента РФ. Разграничения властных полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.

Раздел III. Методика обучения истории и обществознанию (теоретический материал для ответа обучающегося на практикоориентированный вопрос)

(Практикум по теории и методике обучения истории, Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории, Практикум по теории и методике обучения обществознания, Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, Теория и методика внеучебной деятельности по истории и обществознанию, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию)

Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории. Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Системно-деятельностный подход как объединение системного и деятельностного подходов. Компетентностный подход как развитый в истории отечественной психолого-педагогической науки системно-деятельностный подход в образовании. Направления изменений общей парадигмы образования под влиянием системно-деятельностного подхода. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения.

Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Главные отличия ученического познания истории от научного. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Возрастные возможности изучения истории в начальной школе. Возрастные возможности изучения истории в основной школе. Возрастные возможности изучения истории в старших классах средней школы. Формирование УУД на уроках истории на основе учета познавательных возможностей обучающихся.

3.1.3. Предварительная подготовка учителя истории к уроку

Нормативные документы учителя истории. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ООО и СОО: структура и компоненты. Системно-деятельностный подход в образовании как основа ФГОС. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (ОПОП): предметные, метапредметные и личностные. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Нормативное сопровождение ФГОС. Основные общеобразовательные программы. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации обучающихся. Базисный учебный (или

образовательный) план. Учебная программа и ее виды. Примерные программы по учебным предметам. Авторская программа. Рабочая программа. Структура рабочей программы.

Подготовка учителя к уроку истории. Этапы подготовки учителя истории к урокам. Функции подготовки урока. Анализ нормативных документов. Составление рабочей программы. Этапы составления рабочей программы. Тематическое планирование. Конспект урока. План урока. Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока.

Учебники и учебно-методические комплексы по истории. Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Компоненты УМК по истории. Структура учебника истории. Текстовые и внетекстовый компоненты учебника истории. Тенденции развития методического аппарата учебников истории. Современный учебник истории и его проблемы. Сравнительный анализ основных типов учебников истории: патриотический нарратив и учебник исследовательского типа. Сравнительный анализ вариативных учебников истории в России и за рубежом. Зарубежные модели школьных учебников истории. Проблема вариативности школьных учебников истории в современном российском обществе. Приемы работы с учебником на уроках истории. Приемы мыслительной обработки текста учебника. Выделение смысловых опорных пунктов. Методические основы использования рабочих тетрадей и атласов по истории.

Классификация и моделирование уроков истории. Сущность урока. Классификация уроков истории. Определение формы урока. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности обучающихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Определение вида урока истории. Структурные компоненты урока истории.

Специфика разработки и проведения разных типов уроков истории. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Уроки обобщающего повторения. Сочетание устных и письменных заданий. Уроки итогового повторения. Определение типа урока. Структура урока по ФГОС. Анализ и самоанализ урока истории.

Формы учебных занятий по истории в старших классах. Основания выбора формы проведения урока в старших классах учителем. Повествовательная лекция. Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Подготовка учителя к повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Сущность диалогической лекции. Подготовка учителя и учащихся к диалогической лекции. Проблемная лекция: варианты работы. Информативно-диалогическая лекция. Виды семинарских занятий. Семинары: тематический, обобщающий, систематический. Семинары-исследования: сущность, подготовительная работа, этапы работы. Доклады и рефераты. Семинар с элементами дискуссии. Лабораторные занятия: понятие и основные цели. Самостоятельная и групповая работа учащихся. Этапы работы на лабораторно занятии. Система работы с материалом учебника и документами на уроках истории. Карточки-инструкции. Образная реконструкция исторических фактов. Анализ информации. Аргументация личных оценочных суждений.

Формулирование целей урока истории: методические требования и способы определения. Понятие цели урока. Основные трудности при определении цели урока. Образовательные, развивающие и воспитательные цели. Способы определения поурочных целей. Критерии для целеполагания. Техника SMART в определении поручных целей. Методические требования к содержанию и оформлению целей урока: традиционный и современные подходы. Технологический подход к определению поурочных целей. Современные приемы целеполагания на уроке истории.

Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала. Понятие структурно-функционального анализа учебного исторического материала.

Определение структурных единиц содержания учебного исторического материала. Факт-событие, факт-явление и факт-процесс. Элементарные, простые и сложные исторические факты. Динамичные и относительно статичные исторические факты. Главные исторические факты. Неглавные исторические факты. Понятие теоретического материала при структурно-функциональном анализе учебного исторического материала.

Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории. Диагностика процесса и результатов обучения. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика. Проверка и оценка знаний. Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. Итоговая аттестация обучающихся по истории. Основной государственный экзамен (ОГЭ) для выпускников 9 классов. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.

Методы и приемы в обучении истории. Понятие метода обучения, методического приема и методического средства. История развития методов обучения. Классификация методов обучения истории. Общедидактические классификация методов обучения И.Я. Лернера по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности учащихся. Классификации А.А. Вагина, П.В. Гора по источникам приобретения знаний. Классификации методов обучения по способу организации учебных взаимодействий, по дидактической цели, по субъект-объектным отношениям в процессе обучения истории. Характеристика объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов обучения. Приемы обучения истории. Понятие «методический приём». Разнообразие приемов учения. Взаимосвязь приёмов и методов. Методические приемы и средства обучения истории.

Словесный метод обучения истории. Роль устного слова в изложении исторических фактов и теоретического материала. Словесные приемы обучения истории. Приемы устного изложения исторических фактов. Повествование. Сюжетный повествовательный рассказ. Информативное сообщение. Историческое описание. Картинное описание. Аналитическое описание. Словесная характеристика. Образная характеристика. Сравнительная и обобщающая характеристика. Объяснение. Рассуждение. Беседа. Типология бесед.

Художественная литература в обучении истории. Значение использования фрагментов художественных произведений на уроках истории. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся при использовании художественной литературы на уроках истории. Классификация художественной литературы, применяемой в обучении истории. Литературные источники изучаемой эпохи. Историческая беллетристика. Произведения устного народного творчества. Методика работы с художественными произведениями. Приемы использования художественно-исторических словесных средств на уроках. Принципы самостоятельной подготовки художественно-исторических словесных средств для использования на уроке.

Условно-графическая наглядность на уроках истории. Наглядный метод обучения истории. Типология наглядности. Условно-графическая наглядность как практическое средство обучения истории. Картографический метод обучения. Историческая карта на уроках истории. Типология исторических карт. Методические приемы и правила работы с историческими картами. Содержание работы учителя и учащихся с историческими картами. Организация самостоятельной работы школьников с историческими картами. Схематические рисунки. Методическое значение использования схематических рисунков на уроках истории. Классификация схематических рисунков. Схемы и таблицы на уроках истории. Диаграммы и графики.

Изобразительная наглядность на уроках истории. Учебные картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Репродукции. Художественно-исторические репродукции. Бессюжетные типологические художественно-исторические репродукции. Типологические сюжетные художественно-

исторические репродукции. Событийные художественно-исторические репродукции. Средства анализа художественно-исторической репродукции. Художественно-исторический портрет как средство наглядности. Символический портрет. Интимный портрет. Групповой портрет. Карикатуры. Рисунки. Плакаты. Фотографии.

Предметная наглядность на уроках истории. Дидактическое значение использования предметной наглядности на уроках истории. Подлинные предметы материальной культуры. Археологические находки. Вещественные остатки. Специально изготовленная предметная наглядность. Макеты и модели. Реконструкции предметов быта и труда.

Учебный текст на уроках истории как средство обучения. Виды текстов в школьном историческом образовании. Понятие «грамотность чтения». Традиционные и инновационные приемы работы с основным текстом учебника истории. Составление планов как прием работы с текстовой информацией. Составление таблиц как прием работы с учебным текстом. Алгоритмы работы учебным текстом на уроках истории: алгоритм определения главной мысли текста, алгоритм сравнения, алгоритм сопоставления. Технологическая цепочка составления опорной схемы и кластера. Методические условия применения кластеров. Типы заданий по работе с учебным текстом на уроках истории.

Исторический источник как средство обучения на уроках истории. Понятие исторического источника в методике обучения истории. Классификация исторических источников. Документально-методический комплекс (ДМК). Многообразие методических подходов к анализу исторических источников в школьных курсах истории: структурно-функциональный, гносеологический, диалогический, сравнительный, комплексный многоуровневый анализ. Вариативные технологии работы с историческими источниками в школьных курсах истории. Многоуровневый анализ исторических документов. Приемы работы с иллюстрациями как историческими источниками. Исторические источники и их роль в становлении критического мышления школьников на уроках истории.

Современные технологии и методы обучения на уроках истории. Проблема способов активизации познавательной деятельности учащихся. Уровни активности обучающихся. Пассивное, активное и интерактивное обучение. Понятие интеракции. Принципы интерактивного обучения. Условия эффективности организации учебного занятия в интерактивном режиме. Функциональные обязанности педагога при организации интерактивного обучения. Значение применения интерактивного обучения в учебном процессе. Классификация методов интерактивного обучения. Организация учебного сотрудничества на уроках истории как условие и средство формирования универсальных учебных действий. Принципы организации работы в группах на уроках истории. Возможности формирования УУД на уроках истории с помощью современных технологий и методов обучения.

Технология развития критического мышления учащихся. Понятие критического мышления. Характеристика личностных качеств человека с развитым критическим мышлением. Формирование общеучебных интеллектуальных умений, способствующих развитию критического мышления. Особенности и правила технологии развития критического мышления учащихся. Этапы технологии развития критического мышления. Приемы развития критического мышления учащихся на уроках истории: кластер, инсерт, фишбоун, дневники и бортовые журналы, древо предсказаний, «толстые» и «тонкие» вопросы, таблицы.

Коммуникативно-диалоговый метод обучения истории. Сущность и значение диалога как метода обучения истории. Учебная дискуссия: характерные черты и признаки. Понятие и функции в учебном процессе письменной дискуссии. Устная дискуссия на уроках истории. Дидактические функции дискуссии. Виды дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание», «техника аквариума». Правила организации и ведения дискуссии. Эволюционирующая дискуссия. Структурированные и проблемные дискуссии.

Игровой метод обучения истории. Понятие педагогической игры. Спектр целевых

ориентаций игр на уроках истории. Классификация игр. Образные монологические игры. Игры-монологи с символической персонификацией. Игры диалогической персонификации. Аналитические игры по истории как средство развития исторического операционного мышления. Деловые игры. Деловые с элементами ретроспективы. Технологическая схема деловой игры. Абстрактно-деловая игра. Имитационно-деловая игра. Ретроспективные. Ролевые игры. Игры исторического соучастия. Проблемно-развивающие игры. Проблемно-дискуссионные игры.

Эвристический (частично-поисковый) и исследовательский методы обучения истории. Понятие дидактической эвристики. Цель и содержание эвристического обучения. Понятие «эвристическая деятельность». Эвристические задания. Философские, историко-методологические, психолого-дидактические и методические проблемы организации исследовательской деятельности школьников. Основы учебно-исследовательской деятельности. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность как один из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Понятие учебного исследования. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Этапы формирования исследовательских умений школьников. Этапы исследовательской деятельности учащихся. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по истории: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей. Виды исследовательских работ школьников по истории. Этапы написания исследовательских работ. Специфика проведения семинаров-исследований. Приемы критического анализа историографии на уроках истории. Приемы ученического исторического анализа.

Проблемный метод обучения истории. Основные понятия проблемного обучения: гипотеза, проблемная ситуация, учебный вопрос, учебная проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемные задания. Обобщённый алгоритм подготовки проблемного урока. Методы обучения на проблемном уроке: коммуникативная атака, решение «рационализаторских задач», мозговой штурм, мозговая атака. Психологические эффекты в рамках проблемного урока: эффект инверсии, ошибки, новизны, эффект Штирлица, эффект запретной черты. Решение изобретательских задач. Формы проблемного урока истории. Проблемное домашнее задание. Оценка качества проблемного урока. Анализ проблемного урока.

Метод проектов в обучении истории. Теоретические основы проектной технологии в школьном обучении истории. Специфика и сущность проектной деятельности школьников. Методологические основы организации проектной работы школьников в области истории. Типологизация проектов. Виды школьных проектов: монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные. Творческие проекты. Информационные проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Методика организации проектной работы по истории в учебной и внеурочной деятельности в средней школе. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Этапы работы учителя и учащихся при проектной деятельности. Технологическая карта проекта по истории. Практика применения проектной технологии по истории в средней школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Цели использования ИКТ на уроках истории. Формы работы с использованием ИКТ на уроках истории. Компьютерные программы в преподавании истории. Компьютерные учебники по истории. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки и готовые обучающие ресурсы на уроках истории. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Тестирование учащихся с помощью компьютера.

Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. Понятие, объект, предмет, основная цель методики обучения обществознанию. Основные факторы обучения обществознанию. Задачи и значение методики обучения обществознанию. Связь методики обучения обществознанию с другими науками. Актуальные проблемы

методики обучения обществознанию. Методы научного исследования школьного обучения обществознанию: наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент.

Преподавание обществознания в первые годы советской власти (1917-1940-е годы). Методика обучения обществознанию в 1917-1930-е годы XX века. Преобразования в области обществоведческого образования: отмена классно-урочной системы, трудовые школы. Содержание учебного материала по разделам: природа, общество, труд. Ведущие методы изучения обществознания: трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский, экскурсионный, метод исторической реконструкции объектов, иллюстративный метод, метод драматизации. Известные методисты: А.А. Введенский и А.В. Предтеченский («Рабочие книги по истории для старших классов»), Б.Н. Жаворонков и С.Н. Дзюбинский («Подвижная лаборатория по обществоведению»), Н.Г. Тарасов и др. Изучение обществознания в годы Великой Отечественной войны. Приоритет воспитательных целей урока в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Обществоведческое образование в России во 2-й половине XX в. Структура обществоведческого образования в конце 1950-х гг. Школьное обществоведческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е гг. Актуальные проблемы методики обучения обществознанию в 1970-е гг.: усиление активности и самостоятельности учащихся, повышение воспитательной роли обучения, интенсификация урока, введение проблемности в обучении. Актуальные проблемы методики обучения обществознанию в 1980-е гг.: активизации познавательной деятельности учащихся, формирования умений, приёмы работы, развивающее обучение. Поиск новых образовательных конструкций.

Система обществоведческого образования на современном этапе. Содержание целей современного обществоведческого образования. Методика преподавания обществознания как специфическая учебная дисциплина и научная отрасль. Методологические основания, цели, задачи обществоведческого образования. Особенности, стержневые идеи курса, ценностные ориентиры курса «Обществознание». Образовательные, воспитательные, развивающие цели курса. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетентность и аттестация учителей обществознания. Творческая индивидуальность педагога. Требования к целям обществоведческого образования. Структурно-функциональный анализ целей обществоведческого образования. Развитие способностей профессионального самопознания и саморазвития. Прогнозирование школьного обществоведческого образования. Познавательные цели обществоведческого образования. Цели обществоведческой подготовки в условиях содержательных блоков.

Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Развивающее обучение обществознанию. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.

Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.

Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Государственный стандарт, программы обществоведческого образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго и третьего поколения и формирования метапредметных результатов.

Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства. Характеристика

урока как формы учебных занятий. Основные требования к уроку. Поурочное и календарно-тематическое планирование. Методы и приемы работы на уроках «Обществознания». Формы работы на уроках: парная, групповая, индивидуальная и коллективная. Особенности применения средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Роль учителя в подготовке к преподаванию курса.

Личностно-ориентированное обучение обществоведению. Цели, содержание и задачи личностно-ориентированного обучения. Авторы личностного обучения. Критерии эффективности образовательного процесса. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности. Методика формирования самостоятельности студентов (самоорганизации, самоуправления, самоконтроля) в учебной деятельности.

Деятельностное обучение обществознанию. Авторы-разработчики деятельностного подхода в образовании. Деятельностный подход к системе обществоведческого образования. Виды деятельности учащихся на уроках «Обществознания». Требования к результатам освоения обществоведческого материала.

Системно-деятельностный подход. Анализ урока. Сущность системно-деятельностного подхода. Вклад А.Г. Асмолова в разработку системно-деятельностного подхода. Система заданий по А.Г. Асмолову. Создание и содержание универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход – основа Федерального государственного образовательного стандарта. Рефлексия урока. Анализ и самоанализ урока: основные методические составляющие.

Методические основы работы с обществоведческими понятиями и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Основные понятия в курсе «Обществознание» и методические основы работы с ними. Метод наглядности, игровые методики, словесный метод, проектный метод, исследовательский метод и др. Классификация понятий. Способы формирования понятий. Значение обществоведческих понятий в социально-гуманитарном образовании и особенности их применения.

Реализация межпредметных, внутрикурсовых и метапредметных связей в курсе «Обществознание». Характеристика связей, их классификация. Содержание межпредметных, внутрикурсовых и метапредметных связей. Состав, направление и способы установления связей для реализации целей урока. Методические приемы и способы осуществления связей. Планирование работы учителя по реализации межпредметных, внутрикурсовых и метапредметных связей. Практико-ориентированный подход в преподавании обществознания.

Современные образовательные технологии в преподавании обществознанию. Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий. Сущность педагогических технологий. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам.

Методика использования источников на уроках обществознания. Анализ учебной и методической литературы, нормативно-правовых документов по курсу «Обществознание» в старшей школе. Роль источников в решении целей курса и определение их места включения в урок. Основные типы источников, приемы работы с ними. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении обществознания.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся по обществознанию. Понятие, функции, значение самостоятельной работы. Формы внеурочной работы: самостоятельное чтение и усвоение хрестоматийных и других источников; школьные кружки и общества; конференции, олимпиады, викторины; литературно-музыкальные композиции, вечера; экскурсии. Исследовательская работа.

Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Сущность и функции проверки знаний и умений. Основные функции проверки знаний и умений. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия их реализации. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачетных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных

форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по обществознанию. Основной государственный экзамен (ОГЭ) для выпускников 9 классов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Подготовка учителя к уроку обществознания по ФГОС. Цели сущность подготовки учителя к уроку. Анализ рабочих программ, тематического планирования, разработка алгоритма подготовки к уроку. Разработка алгоритма конспекта урока. Составление конспекта урока. Самоанализ урока учителем. Составление технологической карты урока.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемая литература

Раздел I. История

Основная:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474482>.

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737>

3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738>

4. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490063>

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064>

6. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490021>

7. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>

8. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>

9. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - СПб. : Лань, 2014. - 243 с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50448>

10. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489936>

11. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489935>

12. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225>

13. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498868>

14. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>

15. Сафонов, А. А. Современная история : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14845-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497213>

16. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>

Дополнительная:

1. Виноградов, П. Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века / П. Г. Виноградов. - СПб: Лань, 2014. - 276 с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50529>

2. Витте С. Ю. Воспоминания. Том 3 / С. Ю. Витте. — СПб. : Лань, 2017. — 340 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96015>.

3. Луначарский А.В. Григорий Евсеевич Зиновьев (Радомысльский) Спб.: Лань, 2017. — 7 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95952>

4. Мережковский, Д. С. Тайна трех. Египет и Вавилон / Д. С. Мережковский. - СПб: Лань, 2013. — 214 с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38372>

5. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века / Д. М. Петрушевский. - СПб: Лань, 2013. - 230 с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10373>

6. Рожков Н.А. История крепостного права в России / Н. А. Рожков. - СПб. : Лань, 2014. - 58 с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49406>

7. Энгельман И. Е. История крепостного права в России.- СПб.: Лань, 2014. - 446

с. // ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49436>

8. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165>

9. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476480>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.рф
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru/
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru/ru/

Раздел II. Обществознание

Основная:

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> .

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132> .
5. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

Дополнительная:

1. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490601>
2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14380-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488756>
3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512>
4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490992>
5. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487730>

6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.рф
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Раздел III. Методика обучения истории и обществознанию

Основная:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276>
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

Дополнительная:

1. Гутнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания. - Оренбург, 2014. ЭБС «ЛАНЬ». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2418#journal_name
2. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И. Ю. Ефимова. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 150 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>
3. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491836>

4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492033>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Я иду на урок истории». <http://his.1september.ru/urok/index.php>
2. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru/>
3. Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. <http://www.mon.gov.ru/>
5. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
6. Новая история: Учебно-методический сайт. <http://modern-history.narod.ru>
7. Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. <http://socialnauki.ru/>
8. Учительская газета. <http://www.ug.ru/>
9. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
11. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
12. Электронная версия журнала «История». <http://his.1september.ru/index.php>
13. Электронный журнал ЭЙДОС. <http://www.eidos.ru>

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопросы по содержанию экзаменационных вопросов ГИА по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Пример билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
к государственной итоговой аттестации

**по государственному экзамену
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «История» и «Обществознание»**

1. Предпосылки, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
2. Роль государства в различных типах экономических систем.
3. Анализ технологической карты урока истории/обществознания, проведенного студентом на преддипломной практике.

Примерные вопросы к государственному экзамену по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»

Примерные вопросы государственного экзамена по дисциплине «История»

1. История появления и расселения древнейшего человека.
2. Общество и государство на Древнем Востоке.
3. Древняя Греция: основные периоды и особенности развития.
4. Римское государство: царский, республиканский, имперский периоды и упадок

античной цивилизации.

5. Вклад античной цивилизации в развитие мировой культуры.
6. Основные черты и этапы развития средневековой цивилизации Западной Европы.
7. Византия в IV-XV вв.: цивилизационные особенности развития.
8. Культура европейского Возрождения.
9. Реформация и ее формы в Западной Европе.
10. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия в позднее средневековье.
11. Английская революция XVII в. и Французская революция XVIII в.: общее и особенное, значение для исторического пути стран Европы и становления ценностей европейской цивилизации.
12. Идеи Просвещения и «просвещенная монархия» в Западной Европе.
13. Первая мировая война: экономические и политические причины, военные кампании и последствия.
14. Кемалистская революция и современная Турция.
15. Тоталитарная модель ускоренной модернизации в Европе (на примере нацистской Германии).
16. Вторая мировая война: предпосылки, этапы и итоги.
17. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
18. Крах колониальной системы в странах «третьего мира».
19. Европейский Союз: предпосылки создания, этапы европейской интеграции, современные тенденции развития.
20. «Холодная война» и политика разрядки международной напряженности.
21. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности.
22. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.
23. Расцвет Руси и княжеские усобицы XI – начала XII вв.
24. Русские княжества в период раздробленности.
25. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.
26. Особенности образования Российского государства в XV в.
27. Россия в XVI в.: основные тенденции внутривнутриполитического и экономического развития.
28. Модернизации России в XVIII веке: тенденции и противоречия.
29. Россия во второй половине XVIII века: Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
30. Россия в первой половине XIX века: от либерализма к консерватизму.
31. Россия во второй половине XIX века: либеральные реформы 60–70-х гг. и контрреформы.
32. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.
33. Великая российская революция 1917 года.
34. Гражданская война и интервенция в России (1917-1922).
35. Государственное строительство и политическое развитие СССР в 1920-е гг.
36. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
37. Индустриализация в СССР.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
39. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 года – ноябрь 1942 года.
42. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны: историческое значение и итоги.

43. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в СССР (1945-1953 гг.).
44. Либерализация политического режима СССР (1953 – 1964 гг.).
45. Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов.
46. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.
47. Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985 гг.).
48. Советская культура во второй половине XX века.
49. Внешняя политика СССР (1945-1985 гг.).
50. Углубление политической и экономической дестабилизации в условиях «перестройки» и распад СССР.

Примерные вопросы государственного экзамена по дисциплине «Обществознание»

1. Общество как система. Развитие общества как исторический процесс.
2. Понятие общественного прогресса и его критерии.
3. Многовариативность общественного развития.
4. Потребности и интересы в жизни человека и общества.
5. Человек как биопсихосоциальное существо.
6. Мироззрение, его виды и формы.
7. Виды знаний. Истина как знание, соответствующее предмету.
8. Мышление как психосоциоисторическое явление.
9. Деятельность как способ отношения человека к внешнему миру.
10. Культура в контексте исторического развития: генезис, формы и разновидности.
11. Религия в жизни человека и общества. Исторические условия возникновения мировых религий.
12. Мораль как форма общественного сознания. Исторические типы морали.
13. Наука. Научное мышление. Естественные и социогуманитарные науки.
14. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека и общества.
15. Глобализация как тенденция общемирового развития.
16. Глобальные проблемы современности в контексте глобализации.
17. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
18. Социальная стратификация общества и ее исторические типы.
19. Социальная мобильность.
20. Социальная роль и социальный статус.
21. Социализация: понятие и этапы.
22. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
23. Основные социальные институты с точки зрения организации общества: собственность, власть, семья, наследство.
24. Проблема развития семейно-брачных отношений в современном обществе.
25. Экономические системы и их типология. Роль государства в различных типах экономических систем.
26. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
27. Финансовые институты и банковская система.
28. Экономический рост и развитие. ВВП.
29. Налоги и государственный бюджет.
30. Рынок труда и безработица.
31. Государство и его функции.
32. Правовое государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия.
33. Право как социальное явление и как система норм. Источники права.

34. Признаки и виды нормативно-правовых актов. Конституция РФ как закон прямого действия.
35. Правовой статус семьи и несовершеннолетних в законодательстве РФ.
36. Образование, его значение для личности и общества. Структура системы образования в РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.).
37. Имущественные и неимущественные права граждан РФ.
38. Классификация форм юридической ответственности в системе права РФ.
39. Регулирование трудовых правоотношений несовершеннолетних в законодательстве РФ.
40. Правила предоставления и получения гражданства Российской Федерации.
41. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.
42. Понятие власти: ее компоненты и классификация. Понятие и признаки политической власти.
43. Формы государственного правления.
44. Территориальное устройство государства.
45. Демократия как политический режим. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
46. Политические партии и движения: понятие и классификация. Виды партийных систем, их характеристика.
47. Политические режимы: понятие и признаки. Гибридные режимы.
48. Демократия как политический режим. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
49. Избирательное право и процесс в современном российском законодательстве.
50. Органы государственной власти Российской Федерации.
51. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
52. Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.
53. Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.
54. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам.
55. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.
56. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.
57. Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе.
58. Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.
59. Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе.
60. Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.
61. Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.
62. Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.

63. Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.
64. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания.
65. Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

Методические материалы для подготовки к государственному экзамену на третий вопрос

Примерная схема анализа урока истории/обществознания

1. Представление формальной части технологической карты урока (*презентационно: база практики, дата проведения урока, класс, УМК, тема урока, место конспекта (технологической урока в системе уроков по данной теме, его тип, вид и структурные компоненты карты*).
2. Организация взаимодействия с обучающимися, мотивация, создание условий для формирования УУД на этапах урока; разновидности опроса при проверке заданий разных типов.
3. Обоснование целесообразности использования на уроке современных технологий, методов и приемов обучения, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании.
4. Учитель как творческая личность при планировании, подготовке и проведении урока.
5. Рефлексия по итогам урока (*соотнесение целеполагания как превосхищаемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных; анализ методических ошибок, фактических и др. неточностей в содержании технологической карты, организации урока*).
6. Вывод, самооценка (*соответствие технологической карты урока, его организации и проведению современным требованиям, реализующим ФГОС, собственная самооценка с обоснованием*).

Таблица результатов итогового государственного экзамена

Член ГЭК _____
 Ф.И.О аттестуемого _____

№ п/п	Критерии оценки	ФГОС Компетенции	Степень соответствия			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
Оценка экзаменационного вопроса по истории						
1	глубина и полнота знаний по основным разделам истории (конкретные исторические события, даты, персоналии)	УК-1, УК-5, УК-9, УК-10				
2	грамотность и логичность изложения материала	УК-1, УК-10,				
3	наличие аргументированной точки зрения и обоснованность выводов на исторические проблемы, содержащиеся в вопросе	УК-1, УК-9, УК-10, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-8				
4	знание историографии проблемы	ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-8				
Оценка экзаменационного вопроса по обществознанию						
5	глубина и полнота знаний по основным сферам развития общества (системное представление о сферах общественного развития); глубина и полнота знаний по методике обучению обществознанию (изложение основ и современные проблемы обучения обществознанию в средней школе на основе системно-деятельностного подхода	УК-1, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5				
6	грамотность и логичность изложения материала	УК-1, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10				
7	наличие аргументированной точки зрения и обоснованность выводов на основе приобретенных обществоведческих знаний	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3				
8	объяснение внутренней и внешней связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	УК-1, УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8				
Оценка самоанализа урока истории или обществознания						
9	соответствие модели урока (типа, вида) требованиям ФГОС основного и полного общего образования	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8				
10	нацеленность деятельности обучающихся на формирование УУД в рамках системно-деятельностного подхода	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8				
11	обоснование содержания, форм, принципов, методов и приемов обучения поставленным целям	УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8				
12	наличие индивидуального и творческого подхода в разработанных методических материалах	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8				
Сумма баллов:						

Среднее значение баллов: _____ Член ГЭК _____
 (подпись)

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. №125	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 5	19.04.2021 г.
2.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «29» июня 2021 г. № 6	29.06.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 8	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2023 г. № 8	19.04.2023 г.