



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshi

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль (профиль "Биология")

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных образовательных технологий реализации основного и дополнительного биологического и экологического образования

Задачи дисциплины:

1. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
2. формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий школьников на уроках биологии и экологии;
3. овладение умениями и навыками организации проектной деятельности школьников в области биологии и экологии;
4. выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания биологии и экологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии" входит в Предметно-методический модуль (профиль "Биология"), код: Б1.О.07.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и

навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Экзамен
Содержание дисциплины.
Направления модернизации отечественного общего образования
Обзор социокультурных преобразований современного общества. Мировые тенденции и основные направления модернизации отечественного общего образования.
Технологии проектирования целостности содержания экологических составляющих учебных предметов
Форма промежуточной аттестации (экзамен)
Общие характеристики образовательной технологии
Традиционные и инновационные техно-логии обучения. Образовательные техно-логии как технологии, обеспечиваю-щие вариативные, нелинейные, индиви-дуально ориентированное обучение школьников. Система образовательных технологий, применяемых в школе, их место в системе школьного экологиче-ского образования. Признаки, критерии, структура, общий план анализа образовательных технологий, применяемых в общем образовании. Признаки технологий, являющиеся основаниями для их классификаций (диалог; рефлексия всех участников над полученными результатами; личностное отношение к познавательной деятельности как реализация потребностей личности; взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов; единство творческого замысла и алгоритма деятельности).
Технологии организации само-стоятельной работы.
Общая характеристика, признаки, структура технологии организации самостоятельной работы учащихся при обучении биологии и экологии
Технологии проблемного обучения и развития критического мышления в биологии и экологии
Технологии модульного обучения в биологии и экологии
Технология проектного обучения в биологии и экологии
Концептуальные основы технологии проектного обучения. Цикл проектного обучения (определение концепции проекта; разработка; реализация; завершение проекта). Стадии проектного обучения: формулирование темы и осознание проблемы проекта; постановка цели проекта; планирование проектной деятельности; выполнение на-меченных действий в ходе осуществления проекта; защита проекта (презентация проекта); обратная связь; планирование направлений перспективного проектирования. Методы и способы организации деятельности обучающихся при работе над проектом. Оценивание проектной деятельности
Технологии организации учебно-исследовательской деятельности
Технологии игрового обучения в биологии и экологии
Технологии дифференцированного обучения в биологии и экологии