



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания географии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. геогр. н., доцент, Жиренко Г.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания географии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о методике преподавания географии как самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии.
2. Изучить историю развития географического образования в российской школе; особенности географического образования в частности и общего среднего образования в целом на современном этапе реформирования школы.
3. Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом.
4. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии.
5. Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

География почв с основами почвоведения

Геология

Землеведение

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Картография

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы общей экологии

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Учебная (ознакомительная) практика 1

Физическая география материков и океанов

Экология организмов

Экология человека

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная экология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Экологический мониторинг

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов регламентирующих

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p>
<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ученических органов самоуправления.;</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</p>

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся на научно-обоснованных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает сущность и специфику приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также ФГОС по географии;</p> <p>знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>умеет применять в своей педагогической деятельности знания основных нормативных актов в сфере образования и науки</p> <p>умеет проектировать индивидуальные образовательные по учебному предмету «География» и ее структурных разделов в соответствии образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>умеет осуществлять отбор современных педагогических технологий, в т.ч. и информационно-коммуникативных при организации и преподавании географии</p> <p>умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в процессе преподавания географии</p> <p>умеет использовать содержание, формы, методы и приемы</p>	<p>владеет навыками разработки программ по учебному предмету «География» и ее структурных разделов в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при пре-подавании географии

умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения гео-графии

умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

умеет отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

умеет объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся

умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершен-ствованию образовательного про-цесса.

умеет взаимодействовать с родителями (или законными представителями) по вопросам развития обучающихся в аспекте препода-вания географии

умеет взаимодействовать с представителями организаций образования и социальной сферы при проведении внеурочной и внеклассной деятельности при организации обучения географии

умеет применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области методики преподавания географии

умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса при преподавании географии

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	22	22	22	22	76	76
Практические	40	40	32	32	32	32	104	104
Консультации	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	1,3	1,3
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	25	25	25	25	80	80
Итого ауд.	72	72	54	54	54	54	180	180
Контактная работа	74,5	74,5	54,3	54,3	56,5	56,5	185,3	185,3
Сам. работа	52	52	53,7	53,7	34	34	139,7	139,7
Часы на контроль	17,5	17,5			17,5	17,5	35	35
Итого	144	144	108	108	108	108	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Методика преподавания географии как педагогическая наука /Тема/	6	0			

1.2	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	/Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.5	История развития школьной географии и методики ее преподавания в России /Тема/	6	0			

1.6	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	/Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.8	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.9	Цели, содержание и структура географического образования /Тема/	6	0			

1.10	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.11	/Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.12	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.13	Психолого-педагогические основы преподавания географии /Тема/	6	0			

1.14	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.15	/Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.16	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.17	Географическая мира /Тема/ картина	6	0			

1.18	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	/Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.20	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.21	Формирование географических знаний и умений /Тема/	6	0			

1.22	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	/Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.24	/Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.25	Методы и технологии обучения географии /Тема/	6	0			

1.26	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	/Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.28	/Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.29	Средства географии /Тема/ обучения	6	0			

1.30	/Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	/Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.32	/Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.33	Форма промежуточной аттестации /Тема/	6	0			

1.34	/КПА/	6	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.35	/Конс/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.36	/Экзамен/	6	17,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 2. Раздел 2					
2.1	Формы организации учебной работы по географии. /Тема/	7	0			

2.2	/Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.3	/Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.4	/Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.5	Урок географии. /Тема/	7	0			

2.6	/Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.7	/Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.8	/Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.9	Учебные экскурсии как форма организации обучения географии /Тема/	7	0			

2.10	/Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.11	/Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.12	/Ср/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.13	Внеклассные и внеурочные формы обучения географии. /Тема/	7	0			

2.14	/Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.15	/Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.16	/Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.17	Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании географии /Тема/	7	0			

2.18	/Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.19	/Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.20	/Ср/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.21	Проверка и оценка результатов обучения /Тема/	7	0			

2.22	/Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.23	/Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.24	/Ср/	7	7,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.25	Форма промежуточной аттестации /Тема/	7	0			

2.26	/КПА/	7	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 3. Раздел 3					
3.1	Начальный курс физической географии /Тема/	8	0			
3.2	/Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.3	/Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.4	/Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.5	Курс географии материков и океанов /Тема/	8	0			
3.6	/Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.7	/Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.8	/Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.9	Курс физической географии России /Тема/	8	0			
3.10	/Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.11	/Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.12	/Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.13	Курс экономической географии России /Тема/	8	0			
3.14	/Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.15	/Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.16	/Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.17	Курс экономической и социальной географии мира /Тема/	8	0			
3.18	/Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.19	/Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.20	/Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.21	Курсы географии для профильных классов /Тема/	8	0			
3.22	/Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.23	/Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.24	/Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.25	Форма промежуточной аттестации /Тема/	8	0			
3.26	/Конс/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.27	/КПА/	8	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

3.28	/Экзамен/	8	17,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
------	-----------	---	------	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. Методика обучения географии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447484
Л.1.2	Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450633
Л.1.3	Самигуллина Г. С. Методика преподавания географии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467218
Л.1.4	Иванищева Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159069

Л.1.5	Кильдишова Н. А., Фоломейкина Л. Н. Основы содержания школьного курса географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 244 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154344
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Хизбуллина Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42316
Л.2.2	Хизбуллина Р. З. Экология в школьных курсах географии [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42317
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.