



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Особо охраняемые природные территории

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** естественнонаучных дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. биол.к., Доцент, Друп В.Д.0

Рабочая программа дисциплины "Особо охраняемые природные территории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» является знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;
- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ и Ставропольского края;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биогеография

Ботаника с основами экологии растений

География культуры

География религии

Геоэкология

Глобальные проблемы человечества

Зоология с основами экологии животных

Концепции современного естествознания

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Общая гидрология

Основы экологической культуры

Охрана окружающей среды

Проектная деятельность в школе

Производственная (педагогическая) практика 8

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Туризм и организация экскурсионной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика 4

Учебная (ознакомительная) практика 5

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Эволюция географической оболочки

Экологический практикум

Этногеография

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;

<p><b>ПК-10</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p><b>ПК-10.2</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ;</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p><b>ПК-10.3</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p>
<p><b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) при разработке и реализации учебных предметов;</p>	<p><b>ПК-11.3</b> Использует картографический материал для выявления особенностей, закономерностей и тенденций развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.</p> <p><b>ПК-11.5</b> Применяет навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационную базу данных.</p>
<p><b>ПК-12</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания;</p>	<p><b>ПК-12.1</b> Определяет географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях и устанавливает их пространственно-временные и экологические параметры.</p>
<p><b>ПК-13</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p>	<p><b>ПК-13.1</b> Соотносит основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии.</p> <p><b>ПК-13.2</b> Использует научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем.</p>
	<p><b>ПК-13.3</b> Применяет географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы;</p> <p><b>ПК-13.4</b> Определяет место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает организационные и содержательные характеристики культурно-образовательного пространства,</li> <li>- знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности,</li> <li>- знает технологии и методики культурно-просветительской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки для организации культурно-образовательного пространства;</li> <li>- умеет организовывать культурно-просветительскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками организации культурно-образовательного пространства</li> <li>- владеет умениями организации культурно-просветительской деятельности с опорой на отечественный и зарубежный опыт</li> <li>- владеет навыками отбора и использования технологий и</li> </ul>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности, закономерности и тенденции развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений</li> <li>- умеет использовать научную и учебную литературы, информационные базы в процессе обучения;</li> <li>- знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях</li> <li>- знает основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии,</li> <li>- знает географическую картину мира</li> <li>- знает место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности</li> <li>- умеет использовать картографический материал для выявления особенностей, закономерностей и тенденций развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений</li> <li>- умеет устанавливать пространственно-временные и экологические параметры географических объектов, явлений и процессов,</li> <li>- умеет соотносить основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии</li> <li>- умеет использовать научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем,</li> <li>- умеет использовать географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы</li> <li>- умеет определять место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества</li> </ul>	<p>методик культурно-просветительской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами работы с картографическим материалом для изучения природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений</li> <li>- владеет навыками поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</li> <li>- владеет навыками определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях и установления их пространственно-временных и экологических параметров</li> <li>- владеет навыками анализа этапов становления и развития научной картины мира</li> <li>- владеет навыками анализа географических и экологических проблем</li> <li>- владеет навыками переноса имеющихся географических и экологических знаний в педагогическую практику</li> </ul>
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Се мestr на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты. /Тема/	10	0			
1.2	/Лек/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.3	/Пр/	10	6	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.4	/Ср/	10	8	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		

1.5	Тема 2. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ). /Тема/	10	0			
1.6	/Лек/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.7	/Пр/	10	6	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.8	/Ср/	10	8	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.9	Тема 3. Современное состояние российских ООПТ и основные проблемы их организации. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». /Тема/	10	0			
1.10	/Лек/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.11	/Пр/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		

1.12	/Ср/	10	8	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.13	Тема 4. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. /Тема/	10	0			
1.14	/Лек/	10	2	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.15	/Пр/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.16	/Ср/	10	8	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.17	Тема 5. Национальные парки. Компонентные и комплексные ландшафтные заказники. /Тема/	10	0			
1.18	/Лек/	10	2	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		



1.19	/Пр/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.20	/Ср/	10	8	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.21	Тема 6. Памятники природы. Природные парки. Другие категории ООПТ. /Тема/	10	0			
1.22	/Лек/	10	2	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.23	/Пр/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.24	/Ср/	10	6	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.25	Тема 7. Особо охраняемые природные территории Ставропольского края Современная система ООПТ /Тема/	10	0			

1.26	/Лек/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.27	/Пр/	10	4	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.28	/Ср/	10	7,7	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.29	/КПА/	10	0,3	ПК-11.3 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Экология и рациональное природопользование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452654">https://urait.ru/bcode/452654</a>
Л.1.2	Степанова Н. Е. Основы экологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для самостоятельной работы. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/119938">https://e.lanbook.com/book/119938</a>
Л.1.3	Боголюбов С. А., Позднякова Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450366">https://urait.ru/bcode/450366</a>
Л.1.4	Иванов А. Н., Чиждова В. П. Охраняемые природные территории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453707">https://urait.ru/bcode/453707</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Залепухин В. В. Теоретические аспекты биоразнообразия [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград: ВолГУ, 2003. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144217">https://e.lanbook.com/book/144217</a>
Л.2.2	Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61129">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61129</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	