



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. И.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность в школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.б.н., доцент, Друп В.Д.

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

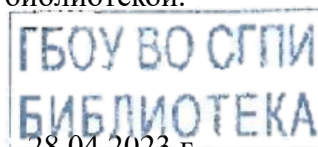
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных методик и технологий ведения проектной деятельности в школе по предмету «География» и «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование теоретических знаний проектирования по географии и экологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом содержательной специфики преподавания предмета в школе.
2. Владение умениями и навыками проектирования.
3. Выработка будущими учителями своей творческой позиции при проектировании в области географии и экологии в школе.
4. Научиться реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
5. Научиться проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей и ди-дактическими задачами.
6. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.
7. Научиться проектировать план-конспект / технологическую карту урока или занятия по географии и экологии.
8. Применять навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных при проектировании.
9. Научиться объяснять сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенауч-ных, географических и экологических учений (теорий, концепций, гипотез).
10. Соотносить основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии.
11. Научиться использовать научные принципы и методы познания при анализе географических и экологических проблем.
12. Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных про-грамм.
13. Разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы.
14. Научиться проектировать, и проводит индивидуальные и групповые занятия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биогеография

Ботаника с основами экологии растений

География культуры

География религии

Геоэкология

Зоология с основами экологии животных

Концепции современного естествознания

Основы экологической культуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Учебная (ознакомительная) практика 4

Учебная (ознакомительная) практика 5

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

| Эволюция географической оболочки | |
|---|---|
| Экологический практикум | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| География населения с основами демографии и геоурбанистики | |
| Геохимия ландшафтов | |
| Ландшафтоведение | |
| Особо охраняемые природные территории | |
| Производственная (педагогическая) практика 9 | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 | |
| Техногенные системы и экологический риск | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; | ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.; |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) при разработке и реализации учебных предметов; | ПК-11.1 Объясняет сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенаучных, географических и экологических учений (теорий концепций гипотез) . |
| | ПК-11.2 Применяет географические и экологические знания и методы для изучения и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических объектов процессов и явлений установления . |
| | ПК-11.5 Применяет навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных . |
| ПК-11.6 Интерпретирует социальные явления и процессы в контексте экологической культуры; | |
| ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; | ПК-12.3 Различает основные этапы географического освоения планеты Земля, особенности природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей и экологических проблем на разных материках и |
| | ПК-12.4 Сравнивает развитие регионов мира и выявляет природные, социально-экономические, региональные и глобальные тенденции; |
| ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными | ПК-13.1 Соотносит основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> | <p>ПК-13.2 Использует научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем;</p> |
| <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> | <p>ПК-13.3 Применяет географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы;</p> <p>ПК-13.4 Определяет место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества;</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> | <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел</p> |
| <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> | <p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, педагогическими задачами.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.;</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки в рамках образовательных областей урочной и</p> |
| <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных</p> |
| <p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> | <p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> |
| <p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p> | <p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> |

| | |
|--|--|
| ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым | ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем |
| учебным предметам; | подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; |
| ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; | ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| <p>знать:</p> <p>знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин-формационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики</p> <p>знает, как мотивировать обучающихся к изучению учебных предметов в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- знает, как применять географические и экологические методы для изучения и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений</p> | <p>уметь:</p> <p>умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка</p> <p>- умеет объяснять сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенаучных, географических и экологических учений</p> <p>умеет применять методы изучения и прогнозирования при-родных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, и устанавливать закономерности и причинно-следственных связей</p> | <p>владеть:</p> <p>владеет методами, приемами и технологией обучения, в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания</p> <p>владеет навыками использования теоретических и практических знаний в предметной области;</p> <p>- владеет навыками поиска, географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p>- владеет методами определения основных экологических про-блем человечества;</p> <p>- умеет определять место гео-графии и экологии в системе научных дисциплин</p> |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 15 4/6 | | | |
| Неделя | 15 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Разработка и реализация практических проектов по географии и экологии в школе | | | | | |
| 1.1 | Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 1.3 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.4 | /Ср/ | 9 | 6 | | | |
| 1.5 | Разработка способа решения проблемы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 1.7 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 9 | 4 | | | |
| 1.9 | Определение цели проекта и планирование ее достижения /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 1.11 | /Пр/ | 9 | 4 | | | |
| 1.12 | /Ср/ | 9 | 2 | | | |
| 1.13 | Описание и оформление практического проекта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 1.15 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 9 | 4 | | | |
| 1.17 | Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта /Тема/ | 9 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.18 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 1.19 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 9 | 4 | | | |
| | Раздел 2. Разработка и реализация исследовательских проектов по географии и экологии в школе | | | | | |
| 2.1 | Определение предмета и проблемы исследования /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 2.3 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 2.4 | /Ср/ | 9 | 4 | | | |
| 2.5 | Проектирование и планирование проверки гипотезы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 2.7 | /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 2.8 | /Ср/ | 9 | 4 | | | |
| 2.9 | Описание исследовательского проекта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 9 | 2 | | | |
| 2.11 | /Пр/ | 9 | 4 | | | |
| 2.12 | /Ср/ | 9 | 7,7 | | | |
| 2.13 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.14 | /КПА/ | 9 | 0,3 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|---|--|
| Л.1.1 | Суслов В. Г., Бенедицкая А. В., Гаврилин Р. А., Гуляев А. Н., Захарычева В. П., Каск Н. Г., Михайлова М. А., Парфенова А. А., Скрынникова Р. А., Смирнова О. Ю., Тейюбова Л. И., Шейнис А. И., Эйдемиллер К. Ю., Якушева Н. Ю. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 326 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497091 |
| Л.1.2 | Шмырева Н. А., Губанова М. И. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141559 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140033 |
| Л.2.2 | Подковко Е. Н. Проектная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование квалификация «бакалавр». - Сургут: СурГПУ, 2021. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/259043 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.