



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экология человека

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.биол.н., Доцент, Друп В.Д.

Рабочая программа дисциплины "Экология человека" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование представлений у студентов о закономерностях влияния комплекса природных и социально-экономических факторов окружающей среды на здоровье населения, на возникновение и распространение болезней человека, а также ознакомить их с методами изучения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения и основами планирования медико-экологических мероприятий

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить влияние ведущих экологических факторов на здоровье людей;
- провести анализ зависимости состояния здоровья человека от качества окружающей природной среды;
- изучить факторы экологического риска и возможностей экологической адаптации человека;
- изучить причинно-следственные связи возникновения и распространения экологически обусловленных болезней с природными, социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биогеография

География почв с основами почвоведения

Геология

Землеведение

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Картография

Концепции современного естествознания

Методика самостоятельной работы студента

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы общей экологии

Психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 3

Эволюция географической оболочки

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География культуры

География религии

Методика преподавания географии

Методика преподавания экологии

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы рационального природопользования

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 7

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Региональная экология

Социальная экология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

| Технология и организация воспитательных практик | |
|---|---|
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 4 | |
| Финансовый практикум | |
| Экологический мониторинг | |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | |
| Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья | |
| Этика. Эстетика | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях глобализации; |
| | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.; |
| | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; |
| | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.; |
| | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; |
| | УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.; |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | |

| | |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера . |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.; |
| | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - высказывает суждения относительно изучаемых / наблюдаемых ситуаций влияния окружающей природной среды на здоровье человека - проявляет критическое мышление при возникающих проблемных ситуациях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - способен аргументировать точку зрения относительно влияния экологических факторов на наследственность человека; - проявляет способности к решению возникающих критических ситуаций, угрожающих здоровью человека в рамках своей компетенции - прогнозирует результаты поведения в природной и социальной среде - способен оценивать действия других людей по изменению факторов среды как | <ul style="list-style-type: none"> - способен к самостоятельным логическим выводам о взаимном влиянии человека и общества на природу; -проявляет характеристики рационального мышления при решении учебных и производственных задач, касающихся обеспечения потребностей человека и формирования среды с набором необходимых условий - осуществляет самостоятельный поиск информации для решения поставленных задач; - способен осуществить декомпозицию цели на совокупность взаимосвязанных задач и самостоятельно подобрать способы и средства для их решения в рамках действующих правовых норм - способен прогнозировать риски, возникающие при аномальных экологических факторов на организм человека; - вычленяет признаки нарушения социальной или | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в определении необходимых для решения задач ресурсы, - оценивает их достаточность для достижения цели - способен определять методы и средства для обеспечения планового результата, - имеет представление об основных факторах, угрожающих состоянию здоровья человека; - владеет основными методами укрепления, поддержания и сохранения здоровья - имеет представления о взаимосвязи наличия и достаточности разного рода личных ресурсов (в том числе – физического и психического здоровья) для решения задач учебной и производственной деятельности - владеет системой экологических знаний для формирования когнитивного компонента экологической культуры обучаемых; |

| | |
|---|--|
| <p>угрожающие или не угрожающие здоровью</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает первичную ценность здоровья; - способен к формированию основ экологической культуры у подрастающего поколения; - принимает участие в обсуждении и решении экологических проблем как определяющих (влияющих на) состояние здоровья человека и популяции; - способен к самостоятельному формированию программ учебных курсов экологической направленности; - обосновывает включение модулей экологической направленности в структуру междисциплинарных учебных курсов; - при разработке любого рода документации ориентируется на действующие нормативно-правовые акты как в области охраны окружающей природной среды, так и социального взаимодействия | <p>биологической адаптации человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к объективной оценке личных ресурсов здоровья при решении возникающих задач в учебной или производственной деятельности - способен к самообразованию и саморазвитию в рамках удовлетворения духовных и эстетических потребностей взаимодействия с природной средой; - демонстрирует высокий уровень экологической культуры в профессиональной деятельности и личной жизни - способен показать пример поведения в природной среде подрастающему поколению; проявляет активность в формировании гражданской позиции обучаемых по отношению к окружающей природной среде; - воспитывает у обучаемых ценность безопасного поведения в природе в рамках реализации индивидуальной здоровьесберегающей программы и первичной ценности природы |
|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | 14 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Экология человека как наука, история ее формирования и методы исследований /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 6 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 12 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.5 | Тема 2. Современные представления о человеке. Экология и здоровье человека. /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.6 | /Лек/ | 5 | 6 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 5 | 8 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 5 | 14 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.9 | Тема 3. Экологические риски, методы их оценки. Эндемичные заболевания /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.11 | /Пр/ | 5 | 8 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 5 | 14 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.13 | Тема 4. Влияние экологических факторов на наследственность человека. Экогенетические болезни. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 5 | 8 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 5 | 10 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|------|---|--|--|
| 1.16 | /Ср/ | 5 | 13,7 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.17 | /КПА/ | 5 | 0,3 | УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность и | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Трифорова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Прикладная экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454388 |
|-------|--|

| | |
|--|---|
| Л.1.2 | Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449952 |
| Л.1.3 | Несмелова Н. Н. Экология человека [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448522 |
| Л.1.4 | Трифонов Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454420 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> | |
| <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> | |
| <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен. | |