



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Производственная (педагогическая) практика 3

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б2.О)

### Производственная практика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи, формирование целостного представления об отечественной системе учреждений по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Накопление опыта наблюдения за актуальным состоянием помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, уточнение и углубление информации, полученной в ходе теоретического обучения.
2. Знакомство с работой основных специалистов в области коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.
4. Формирование адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии, а также профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 3" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 3" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том**

<b>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет с оценкой
<b>Содержание дисциплины.</b>
Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.
Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы. Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы, Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.). Наблюдение за воспитательным и коррекционно-развивающим процессом - наблюдение за деятельностью воспитателя/учителя, других специалистов в соответствии с режимом дня (на занятиях/уроках, на прогулках, при организации режимных моментов и т.п.). Анализ просмотренной деятельности.
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Первичное знакомство с учреждением-базой практики. Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы
Промежуточная аттестация
Просмотр логопедического/дефектологического обследования, анализ и обсуждение результатов. Участие в заседании ПМПк общеобразовательного учреждения. Анализ специальной методической литературы.
Просмотр коррекционных занятий учителя-логопеда/дефектолога. Просмотр уроков русского языка, чтения и математики в классах, в классах где учатся дети с ОВЗ. Анализ просмотренной деятельности.
Планирование коррекционно-педагогической работы по результатам обследования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Подбор и оформление необходимого дидактического и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ. Проведение фрагментов индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий/уроков русского языка, математики и т.п. с последующим анализом и самоанализом. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.
Беседа с учителем-логопедом, дефектологом, педагогами и и др. специалистами о значении консультативной работы, об организации работы с родителями детей с ОВЗ (формы работы, средства, содержание). Анализ консультативного материала для организации работы с родителями, изучение индивидуальных тетрадей для домашнего задания (учителя-логопеда, дефектолога). Подбор методического материала для проведения консультативной работы с родителями. Проведение консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.