



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика 3

Блок: базовый (Б2.О)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи, формирование целостного представления об отечественной системе учреждений по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Накопление опыта наблюдения за актуальным состоянием помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, уточнение и углубление информации, полученной в ходе теоретического обучения.
2. Знакомство с работой основных специалистов в области коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.
4. Формирование адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии, а также профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 3" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 3" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Оформление отчетной документации. Промежуточная аттестация
Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы. Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы, Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.). Наблюдение за воспитательным и коррекционно-развивающим процессом - наблюдение за деятельностью воспитателя/учителя, других специалистов в соответствии с режимом дня (на занятиях/уроках, на прогулках, при организации режимных моментов и т.п.). Анализ просмотренной деятельности.
Проведение консультации для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Первичное знакомство с учреждением-базой практики. Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы
Просмотр логопедического/дефектологического обследования, анализ и обсуждение результатов. Участие в заседании ПМПк общеобразовательного учреждения. Анализ специальной методической литературы.
Просмотр коррекционных занятий учителя-логопеда/дефектолога. Просмотр уроков русского языка, чтения и математики в классах, в классах где учатся дети с ОВЗ. Анализ просмотренной деятельности.
Планирование коррекционно-педагогической работы по результатам обследования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Подбор и оформление необходимого дидактического и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ. Проведение фрагментов индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий/уроков русского языка, математики и т.п. с последующим анализом и самоанализом. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Беседа с учителем-логопедом, дефектологом, педагогами и и др. специалистами о значении консультативной работы, об организации работы с родителями детей с ОВЗ (формы работы, средства, содержание).

Анализ консультативного материала для организации работы с родителями, изучение индивидуальных тетрадей для домашнего задания (учителя-логопеда, дефектолога).

Подбор методического материала для проведения консультативной работы с родителями.

Проведение консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.