



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

#### Блок: базовый (Б1.О)

#### Предметно-методический модуль (профиль "Дошкольное образование")

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
2. Сформировать целостное представление о проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО
3. Формировать готовность демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО;
4. Формировать готовность демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и др. и т.д.), методы и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
5. Сформировать целостное представление о проектировании результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дидактическими задачами;
6. Определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;
7. Владеть навыками проектирования целевого компонента исследования в образовательных областях дошкольного образования;
8. Владеть теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;
9. Владеть навыками самостоятельного исследования в образовательной области дошкольного образования;
10. Сформировать целостное представление по оценке качества собственного исследования и при необходимости провести его коррекцию.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Дошкольная педагогика" входит в Предметно-методический модуль (профиль "Дошкольное образование"), код: Б1.О.08.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Дошкольная педагогика" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
14 зачетные (-ых) единиц (-ы) (504 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Экзамен
<b>Содержание дисциплины.</b>
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука
Тема 10. Нормативно-правовые основы осуществления педагогического процесса в детском саду
Тема 11. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО
Тема 12. Обучение как составная часть педагогического процесса.
Тема 13. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО
Тема 14. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями
Тема 1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
Тема 2. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда».
Тема 3. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
Тема 4. Вариативность предметно-развивающей среды, ее тесная связь с образовательными целями ДОО
Тема 5. Специфика предметно-пространственной среды в отечественной и зарубежных педагогических системах(Германия, Франция, Япония, США и др.)
Тема 2. Система дошкольного образования
Тема 6. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста
Тема 7. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
Тема 8. Критерии оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды ДОО, реализующего программы дошкольного и инклюзивного образования
Тема 1. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3. Недирективные способы поддержки детских познавательных инициатив в условиях предметно-развивающей среды ДОО
Тема 4. Культурные практики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении
Тема 6. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников
Тема 7. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации

Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом
Тема 8. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации
Тема 9. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в ДОО
Тема 10. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО
Тема 11. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы
Тема 12. Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления
Тема 13. Условия организации методического сопровождения педагога: информационно-методическое пространство сопровождения, возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Тема 1. Общая характеристика управления образованием
Тема 2. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления
Тема 3. Теоретические основы планирования образовательного процесса
Тема 4. Планирование содержания образовательного процесса в дошкольном образовании
Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России
Тема 1. Планирование технологий реализации содержания образовательных программ дошкольного образования.
Тема 2. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
Тема 3. Анализ и проектирование диагностического инструментария
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста
Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка
Тема 6. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста
Тема 7. Теоретические основы обучения детей раннего возраста
Тема 8. Альтернативные формы дошкольного образования
Тема 9. Основы педагогического процесса в ДОО