



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Блок: базовый (Б1.О)

#### Психолого-педагогический модуль

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология" входит в Психолого-педагогический модуль, код: Б1.О.04.

##### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Психология" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной**

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет
<b>Содержание дисциплины.</b>
Возрастная психология как наука
Теоретико-методологические основы социальной психологии
Психология как наука
Воображение как психический познавательный процесс
Индивид, личность, индивидуальность
Темперамент и характер
Способности
Мотивационная сфера личности
Эмоционально-волевая сфера личности
Категория деятельности в психологии
Категория общения в психологии.
Стратегия и методы исследования в возрастной психологии
Становление психологии как самостоятельной науки
Группа как социально-психологический феномен
Методы исследования в современной психологии
Движущие силы и условия психического развития
Лидерство как социально-психологический феномен
Подходы к проблеме периодизации психического развития
Природа конфликтов и пути их решения
Понятие о психике и психическом отражении

Психология социально-ролевого поведения личности
Понятие о сознании и бессознательном в психологии
Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста
Внимание как психическое явление
Предмет и задачи педагогической психологии
Особенности психического развития подростка
Психология учебной деятельности
Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия
Особенности психического развития в юношеском возрасте
Мнемические процессы. Характеристика памяти
Педагог как субъект педагогической деятельности
Педагогическое общение в образовательном процессе
Мыслительные процессы. Характеристика мышления