



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshinm@yandex.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.09.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Блок: комплексный (ПМ)

Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Целью учебной дисциплины является формирование педагогической профессиональной мотивации и практической готовности к планированию, организации и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе овладения системой знаний о закономерностях, принципах, структуре игровой деятельности, игровых методах и игровых формах, овладение теорией и практикой разностороннего развития ребенка в игровой деятельности, подготовкой специалиста для системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

Основные задачи учебной дисциплины:

- обеспечение теоретического осмысления содержания игры как формы и метода разностороннего и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование системы интегративных представлений и практических умений, необходимых для организации и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- активное приобщение к инновационной профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста" входит в Организация различных видов деятельности и общения детей , код: МДК.02.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста" направлено на формирование у обучающихся

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (136 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Другие формы контроля

Содержание дисциплины.

Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО

Народные игры, их педагогический потенциал
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте
Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.
Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО.
Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО.
Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Методика организации .
Пальчиковые и кинезеологические игры. Методика организации
Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр в ДОУ.