



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 04.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования дошкольников

Блок: комплексный (ПМ)

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности специалистов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

Задачи дисциплины:

- систематизация экологических знаний студентов в области аутоэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
- формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
- освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Теория и методика экологического образования дошкольников" входит в Организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, код: МДК.03.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Теория и методика экологического образования дошкольников" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

дошкольников.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (102 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Другие формы контроля
Содержание дисциплины.
Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников
Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения
Экологическое образование в педагогическом процессе ДОУ. Экологизация разных видов деятельности ребенка.
Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Общая характеристика занятий. Типы экологических занятий и их специфика. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
Комплексные мероприятия экологического содержания. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции. Экологическая сказка, экологическая тропа, экспериментирование, прогнозирование погоды, художественно-продуктивная деятельность, экологические тренинги, кружки, выставки, и т.д.
Экологические праздники и досуги. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой
Система экологического воспитания в детском саду
Технологии экологического воспитания: общий подход.
Педагогические условия экологического образования. Организационно- методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ. Работа эколога в ДОУ. Планирование работы по экологическому воспитанию детей. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.
Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала. Перспективное планирование повседневной работы по экологическому воспитанию. Ознакомление детей с природой в календарном плане воспитателя. Конкретизация программных задач, отбор содержания, подбор материала, определение методов, форм и приемов работы.
Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ
Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики
Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования
Содержание экологического образования дошкольников: отбор и адаптация понятий
Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников
Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников
Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников
Игра как метод экологического воспитания дошкольников
Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные игры, игры с правилами, имитационные игры, игры-моделирования, игры-путешествия, и др. Игровые обучающие ситуации
Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников
Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя.
Использование природоведческой литературы в экологическом образовании. Виды бесед: установочная, эвристическая, итоговая, обобщающая. Формирование обобщенных представлений о природе у дошкольников. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей