



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 03.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Производственная практика (по профилю специальности)

Блок: комплексный (ПМ)

#### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная практика (по профилю специальности)" входит в Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, код: ПП.03.

##### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная практика (по профилю специальности)" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к**

**ней устойчивый интерес.**

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**ПК 3.4 Анализировать занятия.**

**ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

**ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

#### **4. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины.**

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.

**Формы контроля.**

Зачет с оценкой

**Содержание дисциплины.**

Подготовка отчетной документации.  
Подготовка и проведение итоговой конференции.

Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада.

Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.

Наблюдение и анализ различных видов занятий:

- по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);
- по обучению связной диалогической и монологической речи.

Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по:

- развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);
- обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи;
- формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;
- чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений;
- коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.
- осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.

Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте.

Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Наблюдение и анализ различных видов:

- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;
- экскурсий в природу в разных возрастных группах.

Составление:

- конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.

Самостоятельная организация и проведение:

- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках;
- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- экскурсий для ознакомления детей с природой;
- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;
- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.

Наблюдение и анализ:

- занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по

коррекции занятий;

- использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах;
- организации работы со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Составление:

- перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников;
- конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самостоятельная организация и проведение:

- занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике;
- работы со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Анализ организации кружковой работы в ДОО.

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.