



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Блок: комплексный (ПМ)

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности специалистов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- систематизация экологических знаний студентов в области аутоэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
- формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
- освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста" входит в Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, код: МДК.03.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Другие формы контроля

Содержание дисциплины.

Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения

Система экологического воспитания в детском саду

Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования

Содержание экологического образования дошкольников: отбор и адаптация понятий

| |
|--|
| Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников |
| Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников |
| Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников |
| Игра как метод экологического воспитания дошкольников |
| Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников |